



XVII CONGRESO MUNDIAL DE SOCIEDADES DE EDUCACIÓN COMPARADA: El futuro de la Educación. Cancún (México)

Cristian Perez Centeno

El pasado 20 al 24 de mayo de 2019 se realizó en Riviera Maya, Cancún (México), el XVII Congreso Mundial de Educación Comparada, organizado conjuntamente por el World Council of Comparative Education Societies (WCCES) y la Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMECE).

El tema del XVII Congreso fue “El Futuro de la Educación” y propuso analizar la forma en que vivimos y educamos, en que estamos construyendo nuestro mañana, en un contexto de rápidos cambios y creciente incertidumbre sobre el futuro. Las configuraciones sociales y familiares adoptan nuevo perfil, las nuevas extienden su dependencia, se incrementa la conflictividad y peligrosidad y, consecuentemente, las migraciones masivas, instalando nuevos problemas, necesidades y desafíos para la educación... ¿Cuáles son esos desafíos? ¿Cómo construir la educación que necesitamos? ¿Cuál es el aporte de/para la educación comparada?

Si bien se esperaba una afluencia del orden de los 800 a 1.000 asistentes provenientes de más de 77 países que habían postulado ponencias para su presentación durante el Congreso, la dura realidad económica que afectó fundamentalmente el financiamiento para la participación de colegas de América Latina, hizo que la participación regional sea realmente muy baja. Tanto como la de colegas de Europa cuya asistencia estuvo muy por debajo de la proporción usual. En este sentido, quizás, no se haya podido capitalizar plenamente la oportunidad de seguir desarrollando con fuerza el campo de la comparación educativa en nuestro país y región. En efecto, la organización de los Congresos Mundiales en Río de Janeiro (1987), La Habana (2004) y Buenos Aires (2103) favorecieron el desarrollo de este tipo de estudios, la cantidad de académicos involucrados, la creación de sociedades nacionales y multiplicaron los ámbitos de producción científica en Congresos, libros y revistas especializadas. Permitieron, asimismo, una mayor integración con la academia internacional y participar más activa y protagónicamente en los debates de la disciplina, en el ámbito del WCCES.

Como es usual, en el congreso se desarrollaron conferencias magistrales, sesiones de presentación de trabajos, paneles temáticos, talleres y lanzamiento de libros y publicaciones. Los trabajos se organizaron 11 grupos temáticos que especificaron el tema general del Congreso y favorecieron el abordaje de dimensiones específicas de la educación. A saber:

- Futuros fines de la educación
- Pedagogías para el futuro
- Un plan de estudios para el futuro



- Enseñar y aprender en el futuro
- El maestro del futuro
- Los estudiantes del futuro
- Escolar en el futuro
- Futuras familias y educación
- El futuro del trabajo y las profesiones
- Tecnología educativa para el futuro
- El futuro de la educación comparada

El Programa del Congreso -que se comparte como documento- da cuenta de las presentaciones previstas y permitirá que quienes se interesen en algunos de los artículos presentados, publicaciones lanzadas o talleres organizados, contactar a sus autores o responsables.

Entre las diversas propuestas académicas llevadas a cabo durante el Congreso, cabe destacar las conferencias centrales de *Mmantsetsa Marope* (Directora de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO), *N'Dri Thérèse Assié-Lumumba* (Presidente del World Council of Comparative Education), *Robert Arnove* (Profesor Emérito de la Universidad de Indiana EE.UU) y de *Norberto Fernández Lamarra* (Profesor Emérito de la Universidad Nacional de Tres de Febrero y Presidente de la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación y Director de RELEC) –el único conferencista latinoamericano programado-.

También se organizaron cuatro Paneles Destacados:

1. Bodas de Oro de la relación entre el WCCES y UNESCO: reflexiones y caminos futuros.
2. ODS, Derechos Humanos y Educación para la Ciudadanía Global.
3. Vinculación y aprendizaje en Oceanía.
4. Políticas de Reforma Educativa en América Latina: Brasil, Cuba, Ecuador y México.

Y, por último, se desarrolló una Sesión Especial en la que se presentó una nueva Iniciativa global de la UNESCO denominada “Los futuros de la educación” que coordinará el equipo de Investigación Educativa y Prospectiva (Education Research and Foresight) de la UNESCO. Se trata de un proceso participativo de construcción de un Informe de “Alto Nivel” (al estilo de, por ejemplo, el Informe Delors -La Educación Encierra un Tesoro- de 1996).

Para ello se ha conformado una Comisión Internacional que coordinará el proceso de asociación y consulta y tendrá la responsabilidad de publicar el Informe global en noviembre de 2021. En América Latina la OREALC será la responsable de este proceso.

El objetivo de la Iniciativa es el de promover el involucramiento y debate global sobre aprendizaje y conocimiento en relación con los múltiples futuros posibles de la humanidad y el planeta. Bajo un horizonte de trabajo al año 2050, se espera que este debate pueda dar respuestas educativas a crecientes cambios tecnológicos disruptivos, la desigualdad económica y fragilidad planetaria, favorezca la recontextualización de la enseñanza y el aprendizaje a fin de fortalecer y desarrollar las capacidades humanas y, también, mejorar la gobernanza de los datos, el conocimiento y la educación. En palabras de la propia Iniciativa Global, ésta se fundamenta de la siguiente manera¹:

La creciente incertidumbre, complejidad y precariedad de nuestro mundo contemporáneo nos debe interrogar acerca de si la educación puede continuar de la manera habitual. Las desigualdades, la violencia y la exclusión están llevando a muchas sociedades a un punto de crisis. La fragilidad de nuestro planeta y sus ecosistemas es cada vez más evidente. Lamentablemente, estas formas variadas de inseguridad son explotadas por algunos, forzando así la cohesión social y debilitando la confianza en las instituciones

¹ Tomado de la convocatoria dirigida por la UNESCO'S Education Research and Foresight a las Cátedras UNESCO del mundo.



establecidas. Con contextos que cambian rápidamente y múltiples futuros posibles, debemos reexaminar y volver a imaginar cómo la educación puede contribuir al bien común de la humanidad.

La urgencia de los desafíos que se nos presentan requiere potencialmente una transformación radical de la mentalidad y de nuestras concepciones de bienestar humano, desarrollo y cómo compartir el planeta. El conocimiento, el aprendizaje y la educación ampliamente considerados están en el centro de esta transformación. El auge de las nuevas tecnologías, incluida la inteligencia artificial, el big data y el aprendizaje automático, también genera grandes preocupaciones éticas y de gobernabilidad, especialmente porque las promesas de innovación y cambio tecnológico tienen un historial desigual de contribución al florecimiento humano. A pesar de la promesa y muchos éxitos que podemos esperar de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, todavía hay una necesidad urgente de mirar más allá de este horizonte. Incluso con los grandes avances en la participación en la educación en todos los niveles, todavía debemos preguntarnos en qué se puede convertir la educación.

El proyecto de Futuros de la Educación de la UNESCO adopta la opinión de que los desafíos complejos en nuestro mundo actual requieren soluciones innovadoras más allá de los enfoques sectoriales establecidos y los límites disciplinarios. El informe global, y sus aportes, se basarán en el enfoque humanístico de la UNESCO para el aprendizaje y en los informes globales anteriores: Repensar la educación (2015); La Educación encierra un tesoro (1996); y Aprender a Ser (1972). Estos informes han establecido a la UNESCO como líder en el debate mundial sobre el futuro de la educación y el aprendizaje.

La propuesta de titular el informe global 2021 "Learning to Become" (aprender a convertirse/llegar a ser) señala tanto una continuación de este trabajo como una desviación del concepto de Aprender a Ser de 1972. Pensar en términos de "convertirse" invoca una línea de pensamiento filosófico y social que enfatiza los potenciales, rechaza el determinismo y expresa una apertura flexible hacia lo nuevo. La noción de "aprender a llegar a ser" también dirige la atención a la persistencia de las desigualdades, las continuas plagas de violencia y las crecientes tensiones en un planeta frágil, todo lo cual exige que la humanidad se convierta en algo en lo que aún no se ha convertido.

Si bien se está comunicando el lanzamiento de la Iniciativa, aún no existe un sitio web oficial a través del cual seguir su desarrollo e involucrarse activamente en las acciones que se propongan.

En el orden institucional, el WCCES hizo dos anuncios durante el Congreso:

- la renovación del mandato presidencial de la colega N'Dri Thérèse Assié-Lumumba por el período 2019 – 2022. Y
- La decisión de que las sociedades de educación comparada de Oceanía (OCIES) y del Océano Índico (IOCES) sean, conjuntamente, las organizadoras del XVIII Congreso Mundial de Educación Comparada, a realizarse en 2022 en la ciudad de Cairns, en Australia.

