



**Ducoing, P. (coord.) (2018). *La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria (Bélgica, Francia, Austria y España)*. México: IISUE-UNAM.**

**David Pérez Arenas\***

### **Encuentros y tensiones de la educación secundaria en Europa: una mirada comparativa desde América Latina**

*La educación secundaria en el mundo: El mundo de la educación secundaria, Volumen IV (Bélgica, Francia, Austria y España)*, forma parte de una colección integrada por cuatro volúmenes, coordinada por Patricia Ducoing Watty, Investigadora del Instituto de Investigaciones de la Universidad y la Educación (IISUE), de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), institución que brindó el apoyo y financiamiento para el desarrollo de la investigación colectiva de la que se derivaron todos los trabajos que integran la colección, en el estudio participaron investigadores adscritos tanto a la UNAM, como a otras instituciones ubicadas en México y otros países de América Latina.

Esta información junto con los propósitos del proyecto y la estrategia metodológica desarrollada, está en una introducción general que contienen todos los volúmenes y permite contextualizar el contenido de cada libro; pero para lograr una mejor comprensión o acercamiento a lo que el título de la colección ofrece, será necesario hacer la lectura de los otros volúmenes, no sólo porque en ellos se da cuenta de la educación secundaria en los países latinoamericanos seleccionados, México y Perú, en el uno, Venezuela, Costa Rica, Bolivia y Uruguay en el dos, Colombia, Brasil y Argentina en el tres; sino porque el primero inicia con dos capítulos enfocados al análisis de *La adolescencia y la escolarización*, y *La adolescencia en el mundo globalizado*, y en el volumen 4 hay uno enfocado al análisis de *La educación europea vista desde América Latina*, a cargo de la coordinadora de la colección, para después dar cuenta de las características y problemas que presenta la educación secundaria en la región europea, a partir de los países elegidos.

Una vez precisado lo anterior, es importante preguntarse, ¿Cuál es la importancia de toda la colección y de este volumen en particular? ¿Qué tipo de lectura podemos hacer de la obra y cuáles serían sus principales aportaciones? Tomando para ello tres referentes o ejes de análisis: la educación secundaria como el nivel educativo estudiado, la metodología de la investigación y la estrategia de trabajo utilizada.

En relación con el primer referente, es necesario señalar que a finales del siglo XX, en algunos países del mundo, la educación secundaria, era uno de los niveles con mayores problemas en sus sistemas educativos (Ducoing, 2007), no sólo en relación con la calidad sino con su cobertura y atención de la población en edad

---

\* Doctor en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1, Coordinador del Cuerpo Académico Formación para la Investigación y la Eficiencia Terminal en los Posgrados en Educación / pearenas62@gmail.com



escolar para ese nivel, los adolescentes o jóvenes, uno de los sectores que se incrementaba y empezaba a demandar cada vez más el servicio. En el mismo sentido los estudios que sobre este nivel y el de bachillerato se habían realizado eran escasos, la mayoría se enfocan a lo que anteriormente se denominaba como educación básica o primaria, así como al nivel superior o profesional.

Con el advenimiento de las reformas educativas y la consolidación de la investigación educativa en México, hacía principios del nuevo milenio, empezaron a incrementarse los trabajos sobre este nivel educativo, incorporando como objetos de estudio, desde su cobertura y problemas asociados con el fracaso, reprobación y deserción escolar; hasta aquellos que empezaron a enfocarse al currículum, en sus diferentes dimensiones, social, institucional y didáctico áulica (De Alba, 1991), a partir del análisis de las políticas educativas o puesta en marcha de las reformas educativas.

El nuevo orden social en que se dieron las reformas educativas, empezó a demandar que las investigaciones sobre los sistemas educativos, tomaran como referencia este nuevo contexto, a través de las conferencias y los acuerdos multilaterales emanados de los organismos internacionales; sin embargo, por lo menos en México y hasta ahora, no había estudios que permitieran conocer el lugar que ocupaba la educación secundaria en los sistemas educativos de otros países, sus objetivos y estructura curricular; mucho menos los problemas que presentaban en relación con su organización institucional, prácticas educativas y/o sujetos que participan en este nivel, para con ello contar con otros referentes que permitieran hacer una valoración más completa.

El libro y toda la colección, cumple así un doble propósito, hacer un análisis de la educación secundaria en diferentes países latinoamericanos y europeos seleccionados, a partir del lugar que ocupa en sus respectivos sistemas educativos, características y problemáticas que presenta; tomando como referencia el contexto social, económico, político y cultural en que se inscriben cada uno; para en un segundo momento, hacer una comparación y valoración del nivel educativo entre los países y regiones en que se ubican, a partir de las categorías seleccionadas: sistema educativo, currículum, formación de docentes y prácticas educativas.

Todo esto se hizo utilizando como estrategia metodológica la educación comparada, otra de sus aportaciones, a partir de dos tipos de categorías, aquellas que permitieran contar con un panorama general del lugar que ocupa el nivel en los contextos sociales en que se inscriben los sistemas educativos de los países seleccionados, para con ello dar cuenta de lo que el título señala como *la educación secundaria en el mundo*; y otras orientadas a tener un mayor acercamiento a la manera en que se vive en lo cotidiano *el mundo de la secundaria*, a través de los procesos y prácticas educativas que configuran el currículum vivido o la vida en las escuelas.

Una de las mayores aportaciones del libro, es la manera en como las autoras de cada capítulo lograron articular estos dos propósitos en el análisis, producto de la estrategia de trabajo utilizada para el desarrollo de la investigación colectiva, misma que demandó de los autores participar en un seminario para tomar acuerdos en relación con la metodología y categorías básicas para la investigación, tener un conocimiento previo en relación con la educación secundaria, que este nivel estuviera entre sus intereses investigativos; pero sobretodo que existiera un vínculo con el país estudiado, lo que no sólo les facilitó la recopilación de la información, sino les doto de mejores condiciones y referentes para el análisis presentado.

En relación con la mirada y supuestos que orientaron el análisis de los casos elegidos, se partió de reconocer el nivel de la secundaria de manera homogénea y heterogénea, en relación tanto con los elementos, las características y problemáticas que comparten, como aquellas en las que difieren, de acuerdo a su ubicación en las regiones, países y sistemas educativos de las escuelas secundarias estudiadas.

Es así como en todo el libro y en cada capítulo, se da cuenta no sólo de las características particulares del nivel educativo estudiado, sino se identifica una serie de polémicas y tensiones que comparte y enfrenta la educación secundaria en los países elegidos, independientemente de la región en que se ubicaran, por mencionar solo dos de ellas, la ambigüedad en relación con la identidad del nivel educativo, a partir del debate en cuanto a si esta es más una prolongación de la educación básica, o el inicio de una preparación



para la educación superior; lo mismo sucede con sus fines, la tensión se genera cuando se debate si estos deben orientarse más hacia una capacitación profesional temprana, o subordinarse a una orientación más propedéutica para el nivel superior.

Como ya se mencionó, los estudios de los países europeos elegidos para el volumen cuatro, están precedidos por un capítulo a cargo de la coordinadora de la colección, *La secundaria europea desde América Latina*, al respecto uno de los puntos de encuentro que identifica la autora entre estas dos lejanas regiones en todos sentidos, es el contexto liberal de los estados nacionales en que se inscribieron sus sistemas educativos hasta finales del siglo XX, en que sus políticas educativas empezaron a sobredeterminarse (Althusser, 1967) por los acuerdos y conferencias derivadas de los organismos internacionales, que de manera aparente tendían a la homogenización no sólo de la escuela secundaria, sino de todos los niveles educativos.

Sin embargo, la articulación tanto de la diversidad de las regiones como de sus historias locales, generó modelos heterogéneos signados por la diversidad geográfica y cultural en que se ubican los países europeos, como lo señaló en lo general Ducoing, y mostró en el análisis de la escuela secundaria de Francia, Bertha Fourtool en el de Bélgica, Patricia Mar en Austria, Concepción Barrón y Dalia García en España; cuatro países representantes tan sólo de dos regiones en las que se divide a los países europeos, dos adscritos al modelo germánico, y dos a la región mediterránea y latina, dejando fuera a las regiones de los países nórdicos y a anglosajones. En los países estudiados, se encontró que existen diferencias no sólo en relación con los de América Latina, sino entre ellos mismos, por ejemplo su obligatoriedad, su dependencia pública o privada, los criterios para la acreditación o reprobación, o su carácter propedéutico o terminal, entre otros; al tiempo que comparten problemas como los relacionados con su identidad.

Hacer una reseña tanto de la secundaria en el mundo a partir de los países elegidos, como del mundo de las secundarias tomadas como referencia, contenido en un libro de más de 500 cuartillas, resulta complicado y arriesgado; en su lugar, es más importante destacar el valor de la obra y la colección, para todos aquellos que estén relacionados o interesados con este nivel educativo; bien sea porque son actores fundamentales para el desarrollo de las prácticas educativas de la escuela secundaria (docentes, orientadores, directivos, administradores); porque tienen a su cargo prácticas profesionales relacionadas con el diseño y evaluación curricular o con la formación de docentes del nivel; porque tienen bajo su responsabilidad y funciones la toma de decisiones en relación con el diseño o puesta en marcha de políticas educativas; o porque entre sus objetos de estudio o intereses investigativos se encuentra la educación secundaria.

Una de las aportaciones o efectos mejor dicho, es la sorpresa que va despertando la lectura y el conocimiento de las características de la secundaria en los países elegidos, bien sea por los avances que en algunos países se han logrado en este nivel, o por las problemáticas que comparten y tensiones que enfrentan con el que se toma como referencia, independientemente del nivel de desarrollo, lo que abre posibilidades de diálogos y encuentros.

En general, el valor e importancia de la obra, está en las diferentes miradas, rutas y propósitos desde donde se puede hacer su lectura, desde el contenido, el conocimiento del contexto histórico social en que se inscribe este nivel educativo en cada uno de los países elegidos, así como de sus características, problemáticas y tensiones que enfrenta; elementos importantes para una segunda razón, el constituirse en un referente para un análisis comparativo de la educación secundaria entre el país de referencia de quien haga la lectura y los contenidos en el volumen, a partir de un cruce longitudinal y uno transversal, el primero definido por el carácter histórico social de cada sistema educativo y el segundo, a partir del análisis de la manera en que han incorporado los acuerdos derivados de las conferencias y tratados internacionales, en un tiempo en que, independientemente de las coincidencias o desacuerdos con las tendencias globales, no se puede estar al margen del análisis de lo que sucede en otros países.

Para cerrar, la lectura del libro abre nuevas ideas y debates en torno a la configuración y estudio de la secundaria, al tiempo que demanda la necesidad de ubicarla y comprenderla en toda su complejidad, tanto en el mundo globalizado en que se inscribe, como en los contextos locales en que se desarrolla, con el propósito de encontrar puntos de encuentro y desencuentro entre la diversidad de mundos, tensiones y



miradas que se generan en cada región y rincón del planeta; ante lo cual el texto resulta una lectura obligada.

### **Referencias Bibliográficas**

Althusser, L. (1967). *La revolución teórica de Marx*. México: Siglo XXI.

De Alba, A. (1991). *Evaluación Curricular. Conformación conceptual del campo*. México: CESU-UNAM.

Ducoing, P. (2007) La educación secundaria. Un nivel demandante de especificidad y un estudio de estudio emergente. *Revista de Investigación Educativa*, 12(32), pp. 7-36.

**Fecha de recepción:** 5/6/2019

**Fecha de aceptación:** 6/6/2019

