

## LA MADUREZ VOCACIONAL COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE DE MEDICINA DE LA MODALIDAD ADI DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL FRANCISCO DE MIRANDA

**Licda. Sandra Romero. MSc.**

[sandrar.unefm@gmail.com](mailto:sandrar.unefm@gmail.com)

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda  
Venezuela

**Dr. Jairo Villasmil**

[jaravife@hotmail.com](mailto:jaravife@hotmail.com)

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda  
Venezuela

Recibido: 20 de julio del 2017

Aprobado: 01 de septiembre del 2017

### RESUMEN

La presente investigación se planteó analizar la madurez vocacional como factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes del tercer semestre de medicina de la modalidad ADI. Se desarrolló bajo el enfoque epistemológico positivista, en la modalidad de investigación descriptiva correlacional con metodología de campo. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes pertenecientes al tercer semestre de medicina ADI y se utilizó como instrumento el inventario de madurez vocacional de Busot , el cual consta de 60 preguntas que analizan la madurez vocacional a través de las dimensiones de planificación, exploración, información, toma de decisiones y orientación realista. El desempeño académico se operacionalizó a través del rendimiento académico obtenido por los estudiantes en el lapso II-2014 en las diferentes unidades curriculares. Los resultados permitieron concluir que existe una alta correlación entre la variable madurez vocacional y la variable rendimiento académico lo cual responde a la edad evolutiva de los estudiantes en estudio. Se recomienda la implementación de talleres que permitan fortalecer el autoconocimiento a través del reconocimiento de aptitudes, cualidades e intereses, que permitan consolidar conductas vocacionales que conlleven al logro de metas para la consecución de una profesión que cumpla con las expectativas en el campo laboral y en la calidad de vida en el futuro.

**Palabras clave:** Madurez vocacional, rendimiento académico, conducta vocacional y orientación.

## VOCATIONAL MATURITY AS DETERMINING FACTOR IN STUDENT ACADEMIC PERFORMANCE OF THIRD HALF OF MEDICINE ADI METHOD OF NATIONAL UNIVERSITY OF MIRANDA FRANCISCO EXPERIMENTAL

### ABSTRACT

This research aimed to analyze the vocational maturity as a determining factor in academic performance of students in the third semester of Medicine ADI method. This was based on the positivist epistemological approach, in the form of correlational descriptive research. The sample consisted of 80 ADI Medicine students from the third semester. As an instrument, Busot's vocational maturity inventory was used which consisted of 60 questions that analyzed vocational maturity through planning, exploration, information, decision making and realistic guidance dimensions. Academic performance was operationalized through academic achievement obtained by students in the period II-2014 in different subjects. The results showed that there is a high correlation between vocational maturity variable and academic achievement variable which accounts for the developmental age of students in the study. The implementation of workshops to strengthen self-knowledge through recognition of skills, qualities and interests, to consolidate vocational behaviors that lead to the achievement of goals for pursuing a profession that meets the expectations in the workplace and in the quality of life in the future is recommended.

**Keywords:** Vocational maturity, academic performance, vocational behavior and orientation.

### INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad se muestra cambiante donde la interculturización y la globalización se encuentran liderizando las nuevas formas de comunicación e información sustentadas en los avances tecnológicos. Se destaca que la sociedad de hoy presenta como recursos primordiales la información y el conocimiento, lo cual les permite adaptarse a las grandes transformaciones y cambios que se producen en los diferentes ámbitos y donde la educación no se escapa de los mismos y se constituye de manera efectiva en la base fundamental no solo como centro de conocimiento, sino también de formación de ciudadanos que posean las capacidades y competencias que exige la sociedad a la cual pertenecen. De tal manera, que la educación se constituye en uno de los pilares fundamentales de la sociedad y por lo tanto, representa la vía para lograr el desarrollo social y económico de las diferentes naciones.

De allí que la educación busca la formación de un ciudadano integral, capaz de resolver las problemáticas que se plantean en su comunidad a través de la implementación de forma reflexiva y crítica de los conocimientos adquiridos en las universidades. Sin embargo, se destaca que en las universidades se encuentra una matrícula importante de estudiantes sobre todo en las carreras consideradas como tradicionales, que tienen bajos rendimientos, altos índices de repitencia, además de elevadas estadísticas en cuanto a deserción estudiantil.

De igual manera, se observa que el ingreso de los estudiantes a las universidades se caracteriza porque las edades oscilan entre los 15 y los 17 años, lo cual conlleva a que presenten incertidumbres y dudas no solo por el cambio que implica en lo que se refiere al nivel educativo sino que además, la mayoría carece de una conducta vocacional que le permita asumir de forma responsable los nuevos retos que se le presentan desde el ámbito social, institucional, académico y, por supuesto, a nivel personal. Razón por la cual es necesario que el estudiante tenga herramientas que le permitan contribuir con su desarrollo vocacional y que favorezcan la madurez en la misma para que el estudiante universitario, a través del autoconocimiento, pueda asumir comportamientos que le conlleven a formarse en una profesión que esté en consonancia con sus habilidades, aptitudes e intereses.

En función de esto, la presente investigación se planteó como objetivo analizar la madurez vocacional como factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes del tercer semestre de medicina de la modalidad ADI de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Desde tiempos remotos el hombre ha orientado su conducta en la búsqueda de satisfacer sus necesidades básicas y lograr de esta manera poder subsistir, lo cual lo condujo a trabajar para su supervivencia, estableciéndose desde ese momento entre el hombre y el trabajo, una relación de influencia que iría acentuándose con el transcurrir del tiempo. Diversas etapas tendría que afrontar el hombre para comprender que existía

un nexo entre sus habilidades y la ejecución de una labor, que no solo era la disposición de realizar un trabajo lo que conllevaba a ejecutarlo de manera efectiva, sino que existían diferentes aspectos que influían en la destreza para efectuarlo.

De esta manera, las primeras orientaciones vocacionales se desarrollan en el ámbito económico, donde se buscaban individuos con capacidades específicas para ejecutar las labores referidas a este sector en particular y así obtener los máximos beneficios. Sin embargo, estudios posteriores atribuyen cierta importancia a diferentes elementos tanto físicos como mentales que inciden en la ejecución de una labor o un trabajo.

Entre estos estudios, se encuentra el realizado por Pierret (2008), quien reveló con sus investigaciones cómo algunos individuos presentaban complicaciones (enfermedades, molestias, afecciones musculares) cuando realizaban labores que excedían sus capacidades físicas, mentales y que estos mejoraban su rendimiento cuando se les cambiaba a actividades más específicas que estuvieran relacionadas con sus intereses y aptitudes.

Sin embargo, la orientación profesional en estos primeros tiempos, específicamente en el siglo XIX, respondía a exigencias netamente económicas. No obstante, en Europa para 1906, se establecen las primeras oficinas de orientación, dirigidas especialmente a adolescentes, las cuales tenían un carácter eminentemente consultivo en lo referente a preferencias en relación con una actividad laboral. Por otra parte, la aparición de la pedagogía provocó una transformación en la práctica de la orientación, donde no sólo se va a tomar en cuenta la constitución física del individuo, sino que se comienza a valorar de manera importante sus aptitudes en relación con sus intereses naturales.

Conviene destacar que estudios realizados por Parsons (1980), en Estados Unidos a través de la aplicación de la técnica de interrogatorio a jóvenes en cuanto a qué deseaban ser y porqué, llegó a comprobar que estos respondían al deseo de ejercer profesiones sobre las cuales no poseían ninguna información o referencia y que, por supuesto, no tenían en cuenta sus propias aptitudes. Por esta razón, Parsons se constituye en el pionero de la orientación vocacional, dando una nueva perspectiva

guiada al estudio psicológico de los sujetos y donde busca establecer la relación entre las inclinaciones laborales y las aptitudes que se tienen.

En este sentido, ese énfasis por determinar qué profesión ejercer y en la cual los individuos logren alcanzar su satisfacción personal sigue vigente. Es por ello que en la actualidad, debido a los cambios profundos de la sociedad y a los avances tecnológicos, la orientación vocacional y por tanto la madurez vocacional, se constituyen en factores indispensables en el ámbito educativo, no solamente en los jóvenes que están próximos a ingresar a las universidades, sino también para aquellos que se encuentran ya en ellas.

Por consiguiente, se comprende que la educación se constituye en la base del desarrollo que promueve los avances económicos, sociales y culturales de cada nación y todas estas transformaciones que se producen a nivel mundial se observan también en Venezuela, donde el Estado impulsa todos los procesos de cambios y de evolución en materia de Educación, dando prioridad a programas que permitan elevar el nivel educativo, favoreciendo de este modo los procesos productivos y el progreso del país.

En este sentido conviene destacar, que en el Estado Falcón, y muy especialmente en la ciudad de Santa Ana de Coro, se observa un gran auge de oportunidades para los estudiantes en lo que se refiere a estudios universitarios, debido al incremento y diversificación de opciones tanto en universidades (nacionales y privadas) como en institutos de Educación Universitaria, así como también en lo que concierne a las carreras a elegir. Sin embargo, existe la tendencia entre los estudiantes a la elección de carreras consideradas tradicionales como la ingeniería, el derecho y la medicina, las cuales presentan elevadas matrículas de estudiantes, conllevando en muchos casos a la masividad de la Educación.

Por otra parte los estudiantes al ingresar a su etapa universitaria, manifiestan una serie de dudas, inquietudes y expectativas en cuanto a si realizaron de manera efectiva la elección de su carrera; es aquí donde se observa que los índices relacionados con bajo rendimiento, repitencia, deserción estudiantil y fracaso académico dentro de las universidades va en aumento, existiendo múltiples factores o aspectos que influyen en

el rendimiento estudiantil. Es decir, que esto no sólo está aunado a la falta de madurez vocacional, sino, adicionalmente, a la existencia de agentes que pueden estar relacionados con la institución universitaria, con el nivel socio económico del estudiante, con factores familiares, entre otros aspectos.

Es necesario destacar, que dentro de las universidades existe un gran número de estudiantes que obtienen índices académico muy bajos, que los niveles de repitencia en determinadas unidades curriculares son elevados y que las solicitudes de cambio de carrera están más relacionadas con la no aprobación de asignaturas que por motivos vocacionales, situaciones éstas que se han incrementado en los últimos años.

Por otra parte, es cierto que los bajos rendimientos y el fracaso académico se dan en todos los niveles formativos; sin embargo, se resalta que su efecto a nivel universitario constituye un factor importante debido a que tiene repercusiones directas tanto en el ámbito económico, social y obviamente en el educativo. Por lo tanto, se requiere que los jóvenes que ingresan o que ya están en el nivel universitario tengan una orientación vocacional acertada que les permita consolidar su madurez vocacional en relación con la carrera escogida a estudiar. Es por ello que a la orientación dentro del ámbito universitario le toca asumir nuevos roles y funciones que lleven a atender las necesidades del estudiante a través de hacer lo correcto centrado en tres aspectos importantes como lo son: su acción dirigida al aspecto académico del alumno, incentivándolo a mejorar a través de destrezas intelectuales, su acción orientada hacia la formación profesional junto con el desarrollo de sus competencias y su labor guiada hacia al crecimiento personal, así como también al bienestar social.

Sin embargo, en el día a día universitario se sigue observando la tendencia a la elección de estudios a nivel superior por parte de los estudiantes sin una previa orientación y con una falta notable de madurez vocacional, situación que se presenta en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda donde existe una gran demanda por parte de los estudiantes por ingresar a la carrera de medicina, lo cual conllevó, junto con otros aspectos, a la creación en la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo (ADI) de dicho programa, en donde los bachilleres para ingresar a

la misma solo necesitan censarse en la coordinación en ADI sin realizar ninguna prueba de aptitud. En consecuencia, se observa una elevada matrícula de estudiantes con índices de bajo rendimiento, repitencia de unidades curriculares, deserción estudiantil e incluso fracaso académico, situación que se pone en evidencia cuando se realizan las reuniones con los coordinadores de las diferentes unidades curriculares al finalizar los semestres.

En este sentido, se buscó evaluar la madurez vocacional de los estudiantes del tercer semestre del programa de medicina de la modalidad ADI y determinar la relación entre su vocación e interés (madurez vocacional) hacia la carrera que estudian y su desempeño académico en la misma a través de su rendimiento académico.

Por lo antes expuesto, la presente investigación gira en torno a las siguientes interrogantes: ¿Cómo el desconocimiento de aptitudes, cualidades, intereses y la falta de madurez influye en el éxito académico a nivel universitario?, ¿Cómo la falta de madurez vocacional incide en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios?, ¿Por qué la orientación vocacional en el ámbito universitario debe ser un elemento indispensable en la formación académica del estudiante universitario?

Para responder a tales cuestionamientos, se estableció como objetivos general Analizar la madurez vocacional como un factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes del tercer semestre de medicina de la modalidad ADI de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Para ello, se siguieron los siguientes objetivos Específicos:

- Identificar el grado de madurez vocacional que presentan los estudiantes del tercer semestre de medicina de la modalidad ADI de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.
- Determinar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer semestre de medicina de la modalidad ADI de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.
- Correlacionar el grado de madurez vocacional y el rendimiento académico que tienen los estudiantes del tercer semestre de medicina de la modalidad ADI de la

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.

- Evaluar los resultados del estudio correlacional entre madurez vocacional y rendimiento académico de los estudiantes del tercer semestre de medicina de la modalidad ADI de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.

## **MARCO TEÓRICO**

Se inicia el apartado correspondiente al constructo teórico mostrando los antecedentes que sirvieron como referencia. En primer lugar, se menciona a Betania Pinzón e Bojana y Leticia Prieto de Alizo (2006), quienes desarrollaron una investigación titulada Madurez vocacional y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de Gas de la UNERMB. El propósito de este estudio fue analizar la relación existente entre madurez vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de ingeniería de gas de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.

La investigación anterior fue un estudio descriptivo correlacional en el cual se seleccionó una muestra que estaba constituida por 310 estudiantes pertenecientes a las tres cohortes, se les aplicó el inventario de madurez vocacional de Busot. Los resultados arrojaron una correlación moderada entre madurez vocacional y rendimiento académico, encontrándose congruencia entre la etapa de desarrollo y las tareas vocacionales.

Por su parte, Olivares, María Elena (2007) realizó un estudio que tuvo como objetivo estudiar los efectos producidos por los talleres de madurez vocacional en los puntajes de madurez vocacional de alumnos del 1er año del Ciclo Diversificado. La muestra fue de 32 estudiantes pertenecientes al Liceo Coquivacoa (institución oficial) y a las Unidades Educativas Vicente Gerbasi y Santa María (institutos privados) del municipio Maracaibo durante los años escolares 2004 - 2005.

Ahora bien, dentro de las bases teóricas consideradas para este estudio, es preciso exponer los constructos teóricos considerados para desarrollar el mismo , tal como sigue a continuación.



El desarrollo humano refleja continuidad y discontinuidad lo cual está relacionado con determinadas etapas del individuo. Existen factores importantes que ejercen un papel determinante en el desarrollo humano, en su conducta y cuya acción se mezcla con principios que se basan en las diferencias individuales, además con aspectos físicos, emocionales y sociales. Todo ser humano para alcanzar su equilibrio emocional, físico, psíquico y social, en cada etapa de la vida, debe enfrentar y realizar elecciones según el periodo de desarrollo en el cual se encuentre, es por ello que para el logro de sus objetivos, metas o proyecto de vida debe realizar un proceso continuo de revisión que le permita descubrir sus habilidades, intereses y aptitudes que lo conlleven a un conocimiento propio y le permitan decidir la actividad laboral más pertinente de acuerdo a su propio autoconcepto.

El conocimiento efectivo de sus diferentes aspectos incluye sus habilidades, aptitudes y limitaciones las cuales posibilitan que el individuo logre su autoconcepto lo cual favorecerá para conocer su inclinación hacia ciertas actividades y su acertado desempeño; es decir descubrir su vocación. Existen diferentes formas de definir la vocación, la Real Academia de la lengua Española la conceptúa como; "Inclinación, interés que siente una persona hacia una forma de vida o un trabajo" (RAE, 2013). Super (1953), por su parte, plantea que para poder orientar a una persona en el momento de su elección vocacional, es necesario conocer su ciclo vital.

Desde su infancia, cada sujeto comienza un período de autodiferenciación progresiva, de lo cual se originará la formulación de su propio autoconcepto. En la adolescencia el autoconcepto se va concretando, por eso el joven se va inclinando más hacia unas actividades que a otras; cuando llega el momento de la elección, escogerá aquella carrera u ocupación que le permita explotar sus potencialidades y hacer realidad lo que piensa de sí mismo. A todo este proceso, Super lo llama Proceso del Desarrollo Vocacional o Desarrollo del Concepto de sí mismo.

El profesor Aurelio Busot (1995), plantea en cuanto a esto que el desarrollo vocacional consiste básicamente en dos procesos, el primero dirigido a elaborar una imagen del tipo de persona que el individuo piensa que es y el segundo es tratar de hacer ese

concepto una realidad. Para que sean reales las percepciones que el joven tiene acerca de sí mismo, es necesario que sean confirmadas o puestas a pruebas mediante la ejecución breve de una ocupación u oficio de manera imaginaria o real, buscando así una experiencia realizante, indicadora de confirmación del autoconcepto.

El período tentativo culmina pues, con la escogencia primera, de dos o más carreras u ocupaciones que se irán reafirmando en las etapas posteriores. De este modo se puede concebir la elección de la carrera universitaria como una serie de eventos que tienen lugar a lo largo de la vida del individuo y en la cual influye e interactúan diversos aspectos o factores físicos, psicológicos y sociales. La elección vocacional de una persona es producto de su vida y no está separada o es independiente de su pasado.

## **Personalidad**

La personalidad es uno de los constructos psicológicos más complicados de definir. Según Allport (1977), parece que todo el mundo se expresa acerca de la personalidad, pero nadie o muy pocas personas pueden explicarla. Sin embargo, desde el punto de vista de la psicología, la personalidad se puede definir como el conjunto de formas y modos característicos de enfrentarse al medio de un individuo (Pueyo, 1996).

Otro autor como Eysenck (1947), es partidario de definir la personalidad en términos de ajuste y es así como plantea que ésta consiste en un sistema o conjunto organizado e integrado de categorías y ese conjunto es distinto en cada individuo y determina la forma particular para cada sujeto de enfrentarse al medio. De este modo, siempre las definiciones de personalidad toman en cuenta dos aspectos importantes como lo son el constructo de la personalidad, que es una elaboración teórica compleja, y la parte psíquica total del individuo que también abarca la personalidad.

## **Modelo Tipológico de Jung**

Jung desarrollo una teoría de la personalidad estrictamente tipológica que fue denominada teoría de los tipos psicológicos. Este autor consideró que un tipo de personalidad estaba constituido por dos elementos o componentes; una actitud

(orientación de la personalidad) y una serie de funciones psicológicas. Las cuatro funciones psicológicas, fundamentales pueden agruparse en las actividades racionales, pensar y emocionarse, y en las actividades irracionales, sentir e intuir. La combinación de las dos actitudes con las cuatro funciones, dan lugar a los ocho tipos de personalidad a los que puede pertenecer cualquier sujeto según Jung.

**CUADRO N° 1**  
**Características del modelo tipológico de Jung**

<b>Dimensión</b>	<b>Características</b>	<b>Profesiones</b>
Extraversión	Los sujetos extravertidos se inclinan por un contexto laboral que les permita frecuentes interrelaciones con otras personas.	Agentes de seguro, comerciante, recepcionista, director de ventas, vendedor.
Introversión	Los introvertidos están a gusto con un contexto laboral tranquilo y privado. Prefieren ocupaciones en las que pueda centralizar su energía.	Químico, programador, eléctrico, abogado, profesor de matemática, mecánico.
Sensación	Los sujetos sensoriales escogen un contexto laboral que ofrezca servicios prácticos y útiles para las organizaciones. Prefieren actividades de trabajo que les permitan aprender una habilidad.	Contador, director de banco, odontólogo, agricultor, policía.
Intuición	Eligen un contexto de trabajo que da lugar a nuevos productos y servicios. Prefieren contextos laborales que les den la oportunidad de aprender continuamente.	Artista, clérigo, animador, psicólogo, científico.
Reflexión	Escogen un contexto laboral más interpersonal y gobernado por la lógica.	Procurador, analista de sistemas, empleado de la banca.

Sentimiento	Los sensitivos tienden a preferir un contexto de trabajo personal, focalizado en las relaciones entre las personas y que satisface las necesidades personales de la gente.	Secretaria, enfermera, fisioterapeuta.
Juicio	Tienden a elegir los trabajos que sean organizados y estructurados.	Contador, administrador, maestro, juez, guardia.
Percepción	Prefieren los trabajos espontáneos, flexibles y abiertos al cambio.	Artista, consejero, periodista, investigador.

**FUENTE:** Holland (1997)

El modelo tipológico de Jung ha estado relacionado con el asesoramiento de la carrera y la selección de personal a través de Myers-Briggs Type Indicator, que mide 16 tipos que se forman de las diferentes combinaciones que se originan del trabajo de Jung. (Myers y Cautley, 1985).

### **Enfoque Tipológico de Holland**

Holland propone por primera vez la formulación de su teoría en el año 1959, sin embargo, a partir de esa fecha ha realizado y presentado diversas formulaciones (1966,1973) hasta llegar a la más reciente, publicada en 1997, en la que realiza nuevas aportaciones y sugerencias con un claro enfoque pragmático. Este autor plantea que las personas que muestran diferentes intereses tienen diferentes personalidades y que la elección de una determinada ocupación es un acto expresivo que no solo refleja motivación personal, el conocimiento que tenga de ésta y las habilidades que se posean sino que también refleja características de la personalidad. Esto lo lleva a la realización de numerosos estudios que le permiten establecer una clasificación de los tipos de personalidad que se hace extensiva a los ambientes profesionales, profundizando en la interacción que se produce entre ambos.

En esta perspectiva, Holland (1997) establece las principales características que identifican a los tipos de personalidad y modelos ambientales realizando una descripción de cada tipo de acuerdo a un modelo teórico, con la pretensión de precisar los elementos fundamentales de aquellas experiencias que conducen a un tipo particular de persona, a demostrar cómo las experiencias personales predisponen a un amplio rango de la conducta humana y proporciona modelos teóricos actualizados fundamentados en antiguas y nuevas evidencias. Holland (1997), caracteriza cada uno de los modelos de la siguiente forma:

- a) Modelo Realista:** Sus demandas y oportunidades suponen la manipulación explícita, ordenada y sistemática de objetos, herramientas, máquinas y animales.
- b) Modelo Investigador:** Sus demandas y oportunidades llevan consigo la observación e investigación creativa, simbólica y sistemática de fenómenos físicos, biológicos y culturales.
- c) Modelo Artístico:** Sus demandas y oportunidades suponen actividades y competencias ambiguas, libres y no sistematizadas para crear formas o productos artísticos.
- d) Modelo Social:** Sus demandas y oportunidades llevan consigo la manipulación de otras personas para formarlas, cuidarlas e instruir las.
- e) Modelo Emprendedor:** Sus demandas y oportunidades conllevan la manipulación de otros para alcanzar objetivos organizacionales o de interés propio.
- f) Modelo Convencional:** Sus demandas y oportunidades suponen una manipulación explícita, ordenada y sistemática de datos, mantenimiento de registros, materiales de archivo, materiales de reproducción, organización de escritos, papeles, datos numéricos conforme a un plan prescrito y operando con máquinas y datos administrativos.

En este sentido, para evaluar y clasificar los ambientes ocupacionales de acuerdo con la tipología anterior, Gootfredson y Holland (1991) emplearon el método de Position Classification Inventory (PIC), el cual permite clasificar ambientes ocupacionales de acuerdo con la clasificación teórica de los tipos.

Holland trata de explicar los procesos de estabilidad y cambios en el ambiente de los individuos a través de proposiciones teóricas. Plantea que la gente encuentra ambientes que los refuerza y satisface cuando los patrones ambientales se parecen a los patrones de personalidad. Como señala Spokane (1996), esta situación crea estabilidad en la conducta, pues las personas reciben un refuerzo selectivo de sus comportamientos.

Igualmente, Holland expone que las interacciones que resultan incongruentes estimulan cambios en las conductas de las personas, e inversamente, las interacciones que son congruentes estimulan la estabilidad de la conducta. Asimismo, plantea que una persona resuelve la incongruencia buscando un nuevo ambiente congruente o cambiando las percepciones o conductas personales. Finalmente, explica que las interacciones entre las personas y los repetidos trabajos suelen llevar a una serie de sucesos y satisfacciones cíclicas.

Por consiguiente, la teoría tipológica de Holland resulta conveniente para explicar la conducta vocacional y sugerir ideas prácticas que ayuden a las personas a elegir trabajos, a cambiar de ocupaciones y, en definitiva, a lograr satisfacción profesional. Según esta teoría, las personas se pueden caracterizar por su parecido o semejanza a uno de los seis tipos de personalidad y de igual manera se pueden caracterizar los ambientes laborales. En otras palabras, la elección de la vocación es una expresión de la personalidad debido a que está relacionada con el concepto de sí mismo; por lo tanto, las preferencias, es decir los intereses vocacionales, que presenta todo individuo no es más que otro aspecto de la personalidad.

Es por ello que a lo largo de la historia en el estudio de la conducta vocacional, se viene sosteniendo que el desarrollo de ésta viene condicionada por una serie de factores personales y ambientales. En este sentido, Blau y colaboradores (1967), plantean que la preferencia vocacional está determinada por la expresión de la personalidad la cual se observa en actividades como el trabajo, las acciones recreativas y las demandas del medio y del organismo circunscrito a un contexto. En cualquier etapa, una determinada

carrera depende de la disposición o capacidad del individuo para enfrentarse a tales demandas, esto es reflejo de su madurez vocacional.

### **Madurez vocacional**

La madurez vocacional cobra importancia en la década de los cincuenta con la aparición del enfoque evolutivo del asesoramiento vocacional, donde se pone de relieve que las elecciones de carreras elegidas por gusto no se realizan en un único momento de la vida, sino que se desarrollan a través de una serie de estadios a lo largo de la vida. Es por ello que surge la imperiosa necesidad de encontrar un índice que pueda evaluar el grado por el cual un individuo va progresando a lo largo de su secuencia evolutiva o lo que es lo mismo, establecer el grado en que va madurando. Ese índice está representado en el de la madurez vocacional, definido por primera vez por Super (1955), quien expone que éste es una posición que ocupa un individuo cualquiera dentro del continuo del desarrollo vocacional y que abarca desde la etapa de exploración hasta su declive.

De este modo, para Super la persona ocasionalmente madura es la que afronta tareas apropiadas para la etapa de su vida, de modo que probablemente va a producir resultados deseados. El concepto de madurez vocacional se puede definir, en términos normativos, como la congruencia entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta vocacional esperada. El modelo presentado por Super, también conocido como Life Span-Life Space, representa una perspectiva integradora de diversos planteamientos teóricos y pretende combinar los condicionantes personales y situacionales con los roles en las diferentes etapas de la vida. De este modo, plantea que existen cinco dimensiones que permiten establecer la madurez vocacional, siendo estas la planificación, la exploración, la información, la toma de decisión y la orientación realista.

Estas dimensiones del modelo vocacional de Super se aplican tanto para la adolescencia como para la vida adulta del individuo, pero van a presentar diferencias de acuerdo a la edad y al ciclo evolutivo específico. Por lo tanto, y de acuerdo a lo

planteado, la madurez vocacional tiene como propósito determinar el nivel de seguridad que tiene un individuo cuando asume un proyecto de vida en interrelación con el ejercicio de una profesión y específicamente de un trabajo en el futuro. Por consiguiente, la madurez vocacional es un proceso que en definitiva, pretende facilitar el desarrollo y la puesta en práctica de los autoconceptos ocupacionales.

En consecuencia de lo descrito, a partir de esta perspectiva evolutiva comienzan a surgir propuestas que se enfocan en las diversas secuencias y etapas del desarrollo vocacional. Uno de esos postulados afirma que cada etapa de la vida presenta una o más tareas vocacionales o cambios que el individuo necesita realizar con éxito o dominar para progresar en su desarrollo vocacional.

En este sentido Peiró (1991), proyecta que el contexto educativo o académico es uno de los periodos en el que se desarrolla la carrera del individuo, periodo en el que culmina el proceso de preparación y elección profesional, ya que la incorporación en el mundo laboral requiere la delimitación del tipo de ocupación que la persona va a desempeñar y donde el grado de madurez vocacional alcanzado permitirá un mayor éxito en la elección que realiza en la preparación para su incorporación a la vida laboral. Por lo tanto, el proceso de inserción sociolaboral de las personas depende cada vez más de una adecuada formación educativa acompañada del asesoramiento vocacional. Es por ello que diversos estudios relacionan el constructo de madurez vocacional con las variables que ejercen mayor influencia en la transición del sistema educativo al mundo laboral.

Particularmente, Taylor y Popma (1990) encuentran en sus estudios que la autoeficacia vocacional está significativa e inversamente relacionada con la indecisión vocacional y con la percepción de que las consecuencias de la conducta son debidas a factores incontrolables, tales como la suerte o la dificultad de la tarea. Los factores familiares, escolares, económicos y comunitarios son también relevantes en el desarrollo vocacional de jóvenes de ambos sexos. También estudios realizados por Luzzo (1995), muestran que desempeñan un papel importante tanto las expectativas de eficacia



personal como la congruencia vocacional entre intereses, habilidades y valores con los requerimientos de la opción profesional.

Estos estudios demuestran el grado de asociación que existe entre el autoconcepto y el desarrollo de la madurez vocacional, donde la visión positiva de uno mismo debe ser complementada con la visión real de las propias posibilidades, no solo en el ámbito académico sino en todo lo que involucra al individuo. Por lo tanto, la madurez vocacional es el grado en el que una persona adopta una actitud planificada ante la decisión vocacional a tomar, actitud basada en el conocimiento relevante de las alternativas formativas y profesionales previo análisis de sus valores, metas, intereses, habilidades, condicionantes personales y sociales.

### **La orientación vocacional**

La orientación se plantea como objetivo ayudar a las personas a alcanzar su autorrealización y lograr que enfrenten con éxito las diversas situaciones que se le presentan en la vida. De igual manera, el asesoramiento vocacional pretende facilitar la toma de decisiones del individuo que se concretará en la elección de su carrera siendo la parte final de la toma de decisiones. Por consiguiente, la orientación vocacional, como parte de la orientación general, es el proceso de ayuda que se brinda al individuo con el objeto de que pueda elegir inteligentemente una ocupación, tomando en consideración todos aquellos elementos que lo conducirán a una buena adaptación y lo ayudarán a progresar en la misma.

La elección vocacional y profesional es uno de los problemas más frecuentes que enfrentan los estudiantes al finalizar sus estudios en la Educación secundaria y precisamente es la causa por la que, en la actualidad, existe un alto porcentaje de jóvenes que expresan no saber qué carrera u ocupación quieren elegir. Pero muchas y variadas son las causas de esta problemática y una de mayor peso la representa la escasa información vocacional a nivel de Educación primaria y secundaria, aunado a la poca internalidad, autoestima y motivación por parte de los estudiantes hacia el estudio.

Todo esto trae como consecuencia los frecuentes cambios de carrera y de instituciones educativas, deserción, bajo rendimiento y repitencia.

La orientación vocacional se presenta así como un proceso que se realiza de acuerdo a los niveles de maduración del estudiante, el cual necesita que se le suministre una adecuada información sobre sí mismo, sobre las oportunidades educativas, ocupacionales y profesionales que se ofrecen en su medio, sobre las áreas prioritarias para el desarrollo regional, nacional y sobre la importancia del factor socioeconómico necesario y requerido para cursar determinada carrera.

Conviene destacar que la orientación se vale de conocimientos, técnicas, métodos e instrumentos para llevar a cabo los objetivos que se propone y prestar un servicio con eficacia. Entre los métodos empleados por la orientación se encuentra el enfoque estructuralista, el cual consiste en el apareo carrera-individuo y cuyas principales técnicas a utilizar son el test, la entrevista y los cuestionarios. Otra metodología empleada es la del enfoque desarrollista, la cual se fundamenta en realizar desde muy temprana edad un estudio vocacional del individuo de tal manera que logre adquirir progresivamente una conciencia vocacional que le permita lograr una madurez y elegir una carrera profesional atendiendo a sus habilidades, aptitudes e intereses.

Es por ello que la orientación tiene un papel importante en la transición del nivel secundario a la universidad y posteriormente dentro de este nivel superior. Por lo tanto, resulta necesario insistir en el proceso de la práctica tutorial y orientadora tanto por los profesionales en la educación como por los orientadores, de manera que ello repercuta en el establecimiento de modelos de intervención acordes con las necesidades de los alumnos, a través de programas y complementos que puedan convertirse en una orientación de tipo personalizada y de consulta colaborativa y, en prospectiva, puedan transformarse en un camino adaptado a cada una de sus habilidades e intereses para contribuir con el sujeto a dar el máximo de sí y ser capaz de cumplir con sus propias expectativas.

En este sentido a la orientación dentro del ámbito educativo, y especialmente a nivel universitario, le toca asumir nuevos roles y funciones que lleven a atender las

necesidades del estudiante centrándose en tres aspectos importantes como lo son: la acción dirigida al aspecto académico del alumno, incentivándolo a mejorar a través de destrezas intelectuales, la acción orientada hacia la formación profesional junto con el desarrollo de sus competencias y la labor guiada hacia al crecimiento personal así como también al bienestar social.

### **Rendimiento académico**

La formación académica del estudiante universitario involucra muchos aspectos los cuales a través de su interacción efectiva tienen como resultado la formación de un profesional con competencias y habilidades para integrarse de manera efectiva a la sociedad a la cual pertenece. Un aspecto importante dentro de la formación académica lo constituye la evaluación, a de ella se determina el rendimiento académico del estudiante, es por ello que la evaluación se puede definir como un proceso continuo dentro del proceso educativo que implica la valoración de los aprendizajes que abarcan los objetivos, los contenidos y las estrategias a aplicar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Duque (1993), plantea que la evaluación es una fase de control dirigida no solo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinar resultados así como también a la elaboración de un nuevo plan en la medida que arroja antecedentes para el diagnóstico. Por consiguiente, la evaluación permite regular los aprendizajes; es decir, otorgar una valoración al logro por parte de los estudiantes de los contenidos programáticos de las diferentes unidades curriculares cursadas y poder estimar así el alcance no solo de conocimientos sino de las competencias y habilidades logradas durante su aprendizaje, o lo que es lo mismo, estimar su rendimiento académico. Adicionalmente González y Ayarza (1997), exponen que la evaluación educativa puede ser vista como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación dentro de ese campo.

En la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM) el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (1993), actúa como instrumento

normativo por el cual se rige el proceso de evaluación del rendimiento académico del estudiante de la UNEFM. Consecuentemente, la evaluación en esta institución universitaria se concibe como un proceso sistemático, continuo, acumulativo e integral situando al proceso de evaluación como un elemento más integrado a todo el funcionamiento de la Universidad, inmerso en la dinámica y el ritmo propio del sistema.

En este sentido, en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes de la UNEFM se plantea en su Artículo 1º que la evaluación del rendimiento estudiantil debe ser entendido como continuo, racional, cooperativo y de valoración de los objetivos propuestos en las diferentes áreas y que, a los efectos de equiparación con Universidades Nacionales y Extranjeras, la determinación de los períodos académicos se establecen bajo la concepción de semestres de 16 a 18 semanas hábiles.

### **MARCO METODOLÓGICO**

El enfoque epistemológico de la presente investigación se enmarcó dentro del paradigma positivista de la investigación, el cual se sustenta o tiene como base el método hipotético-deductivo dado que el análisis y tratamiento de los datos ocurre después de su obtención, teniendo un carácter estático y deductivo. Los resultados que se alcanzaron son interpretados en función de los supuestos que dan origen a la investigación.

En función de los objetivos formulados en la presente investigación, el diseño de investigación seleccionado es el de campo. Con base en ello, la investigación se desarrolló en función de describir las causas, efectos y la naturaleza del problema en función de lo cual se propone recoger los datos directamente de la realidad en un grupo de estudiantes del tercer semestre de medicina de la modalidad ADI de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, del Estado Falcón.

La Investigación fue de tipo descriptiva correlacional, en virtud de que el objetivo de esta investigación es describir las dimensiones de la variable madurez vocacional, presentes en un grupo de estudiantes del tercer semestre de medicina de la modalidad

ADI de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda para ser correlacionada con la variable desempeño académico, que se operacionalizó a través del rendimiento académico obtenido en el periodo académico II-2014.

Así mismo, el presente estudio contó con una población de 410 estudiantes regulares del tercer semestre de medicina (II-2014) de la modalidad ADI de la UNEFM, de ambos sexos y con edades comprendidas entre 18 y 25 años. Por su parte, para la selección de la muestra representativa de la población de estudiantes, se aplicó la fórmula para poblaciones finitas que aparece en el texto de Chávez (1994) la cual se traduce de la siguiente manera:

$$n = \frac{4 * N * P * Q}{E^2 * (N - 1) + 4 * P * Q}$$

$$n \frac{410}{5,09} = 80.45$$

Es decir, que de una población de 410 estudiantes cursantes del tercer semestre de medicina de la modalidad ADI de la UNEFM, se seleccionaron 80 alumnos como muestra de estudio. Para escoger quienes fueron los componentes de la muestra se realizó un muestreo intencional y en virtud de ello, se seleccionaron dos secciones completas, la sección 01 y la sección 08 quienes en conjunto suman 80 estudiantes.

Para la recolección de los datos en la presente investigación, se utilizó la técnica de análisis de contenido en tanto ésta permite abordar las características más importantes del contenido de un mensaje para transformarla en descripciones propias, después de ser analizadas por el receptor. (Risquez, 2002). Además, se utilizó la observación directa específicamente en el contexto de la investigación, se utilizó como instrumento para la recolección de información, el Inventario de Madurez Vocacional de Busot (1995).

El instrumento señalado fue validado por expertos al momento de su creación y ha sido empleado como experiencia piloto en nueve muestras de educación media en el Estado Trujillo y ocho muestras en el Estado Zulia, así mismo fue aplicado en el trabajo de investigación realizado por Pinzón y Pietro, (2006); adicionalmente, en dichas investigaciones ha sido validado lo cual estableció su pertinencia y aplicabilidad en el contexto de la madurez vocacional, razón por la cual no se

requiere de volver a validar. Éste consta de 60 ítems, cada uno de los cuales es una expresión verbal en primera persona. Tiene carácter dicotómico y está distribuido entre las cinco dimensiones del Modelo de Madurez vocacional de Super (1957), las cuales son: Planificación, exploración, información, toma de decisiones y orientación realista. El máximo puntaje alcanzado por individuo es de 60 puntos y 12 puntos en cada dimensión.

En cuanto a la determinación de la confiabilidad del instrumento en función de su grado de exactitud y certeza se aplicaron pruebas pilotos en nueve muestras de educación media en el Estado Trujillo y ocho muestras en el Estado Zulia, obteniendo para el coeficiente de confiabilidad Kuder-Richardson de 0,89 ( $p < 0,05$ ) y un Alfa de Cronbach de  $\alpha = 0,83$  ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto, el instrumento posee una confiabilidad alta lo que indica y permite medir a través de su aplicación en la presente investigación el Índice de Madurez Vocacional de los estudiantes del tercer semestre del programa de medicina ADI en la UNEFM.

Para realizar el procesamiento de los datos, se procedió a la codificación mediante la extracción de las respuestas obtenidas de la aplicación del instrumento. La operacionalización del desempeño académico de los estudiantes cursantes del tercer semestre de medicina de muestra aludida se realizó a través del estudio del rendimiento académico obtenido en el semestre II-2014, a partir del promedio de las calificaciones obtenidas en las diferentes unidades curriculares; Morfofisiología II y III, Inglés III, Trabajo Comunitario III y Microbiología I.

### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

A continuación se muestra una tabla en la que se pueden apreciar de forma clara y precisa los resultados obtenidos por frecuencia y su traducción en porcentaje para cada una de las respuestas emitidas una vez aplicado el inventario de madurez vocacional.

**TABLA N° 1**  
**RESULTADOS DEL INVENTARIO DE MADUREZ**  
**VOCACIONAL (IMV) DE BUSOT**

<b>RESULTADOS IMV</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
Respuestas Ciertas	<b>2299</b>	<b>47,90%</b>
<b>Respuestas Falsas</b>	<b>2501</b>	<b>52,10%</b>
Total de Respuestas	<b>4800</b>	<b>100%</b>

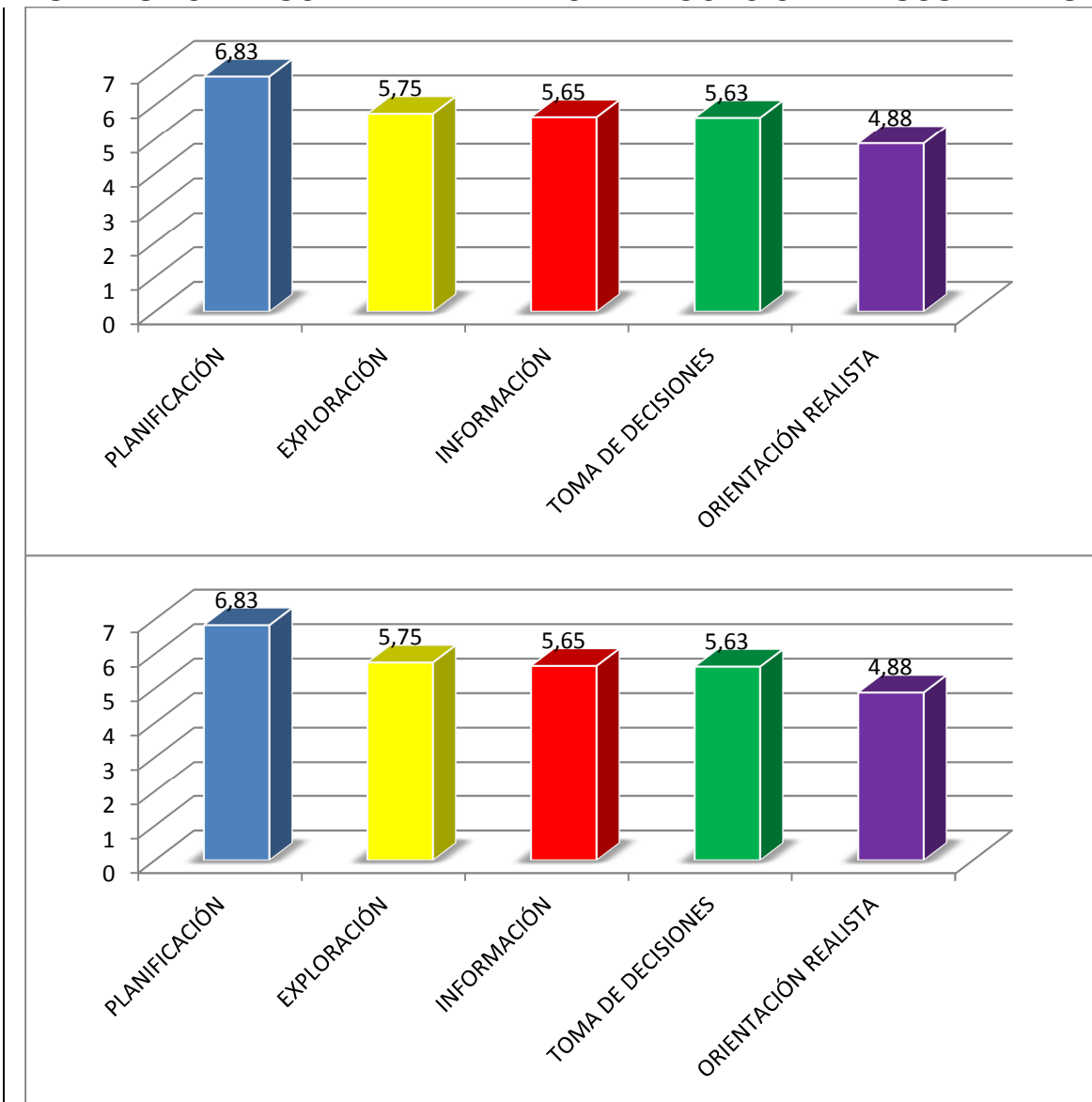
**FUENTE:** Datos Recolectados Romero (2015)

En la tabla N° 1 se observa que existe un 48 % de los estudiantes que respondieron de forma cierta a los ítems y un 52 % del grupo respondieron de forma falsa a los ítems planteados en el cuestionario, lo cual permite concluir que es mayor el porcentaje de estudiantes que no presentan un índice alto en lo que se refiere a la madurez vocacional y que los resultados pueden estar determinados por la edad del estudiante, algunos factores familiares o sociales así como el autoconocimiento, entre otros. Entendiendo que estos aspectos y otros factores afectan las diversas secuencias y etapas del desarrollo vocacional, se hace necesario que el individuo realice cambios que orientados a progresar en su conducta vocacional y lograr así los autoconceptos ocupacionales.

En la siguiente representación se muestra de forma acertada la media estadística obtenida de las dimensiones del Inventario de Madurez Vocacional de Busot.

## GRÁFICO N° 1

### ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE MADUREZ VOCACIONAL Y SUS DIMENSIONES



**FUENTE:** Datos Recolectados Romero (2015)

En este gráfico se puede observar que la dimensión planificación presenta una media superior en relación con el resto de las dimensiones. De acuerdo a los resultados obtenidos y considerando lo propuesto por Super (1957), para establecer la madurez vocacional y teniendo en cuenta el valor obtenido en la dimensión de planificación, se



puede afirmar que el estudiante busca información del mundo donde se desenvuelve para consolidar conductas que toman como referencia las experiencias pasadas comparándolas con la nueva realidad. Es decir, el grupo está todavía en un periodo de integración donde confronta lo aprendido durante la etapa de crecimiento con sus habilidades, intereses y la nueva realidad para generar conductas depuradas en función de lograr un autoconcepto más real.

En relación con las medias obtenidas en las dimensiones de exploración, información y toma de decisiones, se pudo analizar que la muestra está consciente de sus intereses y busca el desempeño de diversos roles para completar su autoconocimiento correspondiendo ello a específicamente a la etapa de exploración; sin embargo, resulta necesario resaltar sus pocas experiencias en cuanto a la ejecución de diversos roles lo cual se traduce en un ajuste en la percepción personal de la realidad. Respecto a la dimensión de información, y de acuerdo a lo planteado por Super, el individuo busca información sobre diferentes ámbitos laborales y las oportunidades de empleo dentro de la sociedad, refuerza competencias especialmente en el orden cognitivo dejando a un lado lo afectivo para comprender qué es lo que quiere ser.

En este sentido, el grupo en estudio indagó sobre la factibilidad de estudiar medicina en la UNEFM, sin otro requisito que el realizar un censo y un curso de inducción, obteniendo con ello solo información referida al pensum de estudio de la carrera mas no sobre la modalidad del programa de medicina ADI. En lo que respecta a la dimensión toma de decisiones, el individuo busca integrar o conjugar el autoconcepto con el compromiso propio en las decisiones que toma, para lo cual debe tener en cuenta los principios que rigen una decisión sobre todo en lo referido a una profesión, asumiendo de manera efectiva la adultez joven dejando atrás la adolescencia. Sin embargo, el grupo en estudio muestra resultados que evidencian su inclinación a presentar conductas dudosas para asumir responsabilidades propias en el quehacer académico lo cual puede conllevar a bajo rendimiento, repitencia o a la deserción estudiantil.

Ahora bien, en lo que incumbe a la orientación realista, Super (1957) plantea que es una etapa complicada por cuanto en ella se integra el autoconocimiento pero además,

se incluye las percepciones de tipo personal y situacional donde el individuo cristaliza su autoconcepto, las metas y sus principales roles dependiendo de la edad y el ciclo evolutivo. Esto puede constituirse en un factor que influye en los resultados obtenidos por la media respecto a la orientación realista, en virtud que los estudiantes a quienes se les practicó el inventario poseen edades que oscilan entre los 18 y 24 años y muchos de ellos no han alcanzado un autoconcepto real o tienen dudas sobre los roles a ejercer en una sociedad.

En este sentido, se comprende que existe un componente cognoscitivo entre las dimensiones del inventario de madurez vocacional, por lo que no presentan una diferencia estadísticamente significativa y la cual está se corresponde directamente con la etapa de desarrollo vocacional (etapa de exploración) que presentan los estudiantes del tercer semestre de medicina ADI en relación con las actividades vocacionales que desempeñan.

De este modo, se concluye que en relación con la variable madurez vocacional, existe una correspondencia entre las diferentes dimensiones que la conforman teniendo concordancia con la etapa evolutiva que presenta el grupo en estudio (la adolescencia), donde el individuo busca y confronta lo descubierto en la etapa de crecimiento con la realidad para adoptar una conducta vocacional mediada por su percepción personal y situacional, entendiendo que el desarrollo vocacional es un proceso continuo a lo largo de la vida y que implica la toma de decisiones en diferentes circunstancias o momentos. Igualmente, es necesario destacar que la elección de una carrera universitaria involucra una serie de eventos o sucesos que tienen lugar a lo largo de la vida del individuo y en la cual interactúan o influyen factores físicos, psicológicos y sociales. Por tanto, la elección vocacional de un individuo es producto de su vida y no está separada o es independiente de su pasado o experiencias. (Super, 1957).

El cuadro que sigue se muestra los resultados alcanzados al correlacionar los indicadores de la madurez vocacional de la prueba de Busot con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer semestre del programa de Medicina- ADI.

**CUADRO N° 4  
RESULTADOS DE LA CORRELACIÓN ENTRE LOS INDICADORES  
DE LA MADUREZ VOCACIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

		NOTAS	P	E	I	TD	O
NOTAS	Pearson Correlation	1	-,027	-,022	-,018	,079	-,004
	Sig. (2-tailed)	.	,815	,844	,876	,487	,973
	N	80	80	80	80	80	80
P	Pearson Correlation	-,027	1	<b>,360(**)</b>	<b>,571(**)</b>	<b>,484(**)</b>	<b>,514(**)</b>
	Sig. (2-tailed)	,815	.	,001	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80	80	80
E	Pearson Correlation	-,022	<b>,360(**)</b>	1	<b>,330(**)</b>	<b>,456(**)</b>	<b>,321(**)</b>
	Sig. (2-tailed)	,844	,001	.	,003	,000	,004
	N	80	80	80	80	80	80
I	Pearson Correlation	-,018	<b>,571(**)</b>	<b>,330(**)</b>	1	<b>,497(**)</b>	<b>,539(**)</b>
	Sig. (2-tailed)	,876	,000	,003	.	,000	,000
	N	80	80	80	80	80	80
TD	Pearson Correlation	,079	<b>,484(**)</b>	<b>,456(**)</b>	<b>,497(**)</b>	1	<b>,398(**)</b>
	Sig. (2-tailed)	,487	,000	,000	,000	.	,000
	N	80	80	80	80	80	80
O	Pearson Correlation	-,004	<b>,514(**)</b>	<b>,321(**)</b>	<b>,539(**)</b>	<b>,398(**)</b>	1

Sig. (2-tailed)	,973	,000	,004	,000	,000	.
N	80	80	80	80	80	80

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Una vez aplicado el programa SPSS a los resultados anteriores, se concluye lo siguiente: Los indicadores de la madurez vocacional correlacionan significativamente de manera negativa con el rendimiento académico esto puede interpretarse que la madurez vocacional tiene influencia directa y negativa en el desenvolvimiento académico de los estudiantes. En este sentido, se observa que en el indicador planificación, el resultado es  $r = -0,027$ , ( $p < 0,01$ ), para el indicador exploración se tiene que  $r = -0,022$ , ( $p < 0,01$ ), para el caso del indicador información  $r = -0,018$ , ( $p < 0,01$ ), en cuanto a la toma de decisiones el valor que se tiene es de  $r = 0,079$ , ( $p < 0,01$ ) y, finalmente, el referido a la orientación realista el resultado es de  $r = -0,004$ , ( $p < 0,01$ ). En este sentido, el cuadro permite apreciar que la relación que existe entre los diferentes indicadores de la madurez vocacional es estadísticamente alta lo que lleva a inferir una relación directa entre ellos. En consecuencia, también se concluye que el estudiante al no tener madurez vocacional, no presenta una conducta vocacional consolidada; es decir, no tiene claro lo que quiere respecto a una actividad laboral y no posee un autoconcepto que le permita comprender de manera efectiva sus habilidades, intereses, valores, aptitudes y limitaciones. De allí que se le dificultará asumir responsabilidades y compromisos consigo mismo para construir autoconceptos ocupacionales acordes con su percepción personal y situacional y lograr, en definitiva, una profesión que le asegure sus expectativas en el futuro.

Finalmente, se aprecia que un 96 % de los estudiantes alcanzaron un valor comprendido entre 0 e igual a 40 puntos, lo cual representa la puntuación mínima respecto al Índice de Madurez vocacional lo que destaca una gran tendencia a la baja lo cual permite concluir que existen conductas vocacionales no consolidadas. En relación con rendimiento académico de los sujetos objeto de estudio, se encontró que la mayoría presentan rendimientos bajos donde la variable sexo no tiene influencia en las

notas obtenidas, ello es un indicador de que existen factores que afectan este rendimiento tales como la etapa evolutiva en la que se encuentran los además de las pocas experiencias en la ejecución de roles.

Al correlacionar la madurez vocacional y rendimiento académico de los estudiantes se concluye que existe un gran porcentaje de estudiantes que no alcanzan un alto grado de madurez vocacional (96 %) y que el rendimiento académico tiende a ser bajo en la mayoría de las unidades curriculares de este grupo de estudiantes lo cual demuestra que existe una correlación alta entre ambas variables.

Al evaluar los resultados de la madurez vocacional en correlación con el rendimiento académico de los estudiantes, se determinó que existe una relación directamente proporcional entre estas dos variables; al no tener un índice de madurez vocacional alto, el rendimiento académico tiende a ser bajo en la mayoría de las unidades curriculares cursadas durante el semestre.

Estas apreciaciones impulsan las recomendaciones que se destacan en lo sucesivo: a) Establecer jornadas y talleres en el área de la orientación para los estudiantes universitarios que les permitan el crecimiento personal, lo cual favorecerá el autoconocimiento, b) Buscar que en la asignatura orientación la cual se imparte como módulo obligatorio en el curso de inducción del programa de medicina ADI, se implemente la aplicación del inventario de Madurez Vocacional de Busot para determinar el índice de madurez de los estudiantes, c) Aplicar talleres a docentes que estimulen la adquisición de herramientas para favorecer el rol de orientador que debe exhibir todo docente para así contribuir eficientemente con los procesos de enseñanza y aprendizaje y estimular aprendizajes significativos y disminuir los índices de repitencia.

Junto con las ideas anteriores, también vale la pena difundir esta investigación y sus resultados para contribuir de manera efectiva con futuras investigaciones que tengan como objetivo determinar la madurez vocacional en los estudiantes a nivel universitario ganadas a disminuir los bajos rendimientos, los altos índices de repitencia, los cambios

de carrera y la deserción estudiantil, factores que influyen de manera negativa en el ámbito universitario.

### BIBLIOGRAFÍA

- Allport, Gordon W. (1977) *Personality: a psychological interpretation*. Buenos Aires, Siglo Veinte.
- Allport, Gordon W. (1982) *¿Qué es la personalidad?*. Siglo Veinte, Buenos Aires
- Blau, P.M., y Duncan, O. (1967). *The American Occupational Structure*. Wiley, Nueva York.
- Busot, Jesús Aurelio. (1975). *Elección y Desarrollo Vocacional*. Ediluz, Maracaibo.
- Busot, Jesús Aurelio. (1995). *Elección y Desarrollo Vocacional*. 5ta. Reimpresión Ediluz, Maracaibo.
- Duque, R. (1993). *La Evaluación en la Educación Superior Venezolana*. PLANIUC. N.17-18, Aniversario X. Valencia. Venezuela
- Eysenck, H. J. (1947) *Fundamentos Biológicos de la Personalidad*. Barcelona, Editorial Fontanella.
- Gonzalez, Luis y Ayarza, Hernan. (1997). *Calidad, Evaluación Institucional y acreditación en la Educación Superior en la Región Lationamericana y del Caribe*. Documento Central. Documentos de la conferencia regional Políticas y Estrategias para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, La Habana, Cuba. 1996 Caracas: CresaLC- UNESCO.
- Gottfredson, Linda (1991). *Mainstream Science on Intelligence*. Wall Street Journal, p A18.
- Holland, L. (1997). *A theory of vocational choice*. *Journal of Counseling Psychology*.6.
- Jung, C.G. (1937). *Tipos psicológicos* (R. de la Serna, Trad.). Chile: Letras. (Trabajo original publicado en 1917).
- Jung, C.G. (1994). "Funciones y estructuras del consciente y del inconsciente". En J. de Jódar (Ed.) y J. López (Trad.), C. G. Jung. *Los complejos y el inconsciente*. España: Altaza. (Trabajo original publicado en 1934).
- Jung, C.G. (2002). *El hombre y sus símbolos*. (7a. Ed.). (Luis de Caralt Ed. y Luis Escobar B. Trad.). Barcelona, España: Caralt. Biblioteca Universal Contemporánea. (Trabajo original publicado en 1964).
- Luzzo, D.A. (1995). *Gender differences in college students' career maturity and perceived barriers in career development*. *Journal of Counselling & Development*, 73 (3).
- Myers, LB., & McCaulley, M.H. (1985). *Manual: A guide to the development and use of the Myers-Briggs Type Indicator*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press
- Olivares, María Elena (2007). *Efectos de talleres de madurez vocacional para estudiantes del primer año del ciclo diversificado*. Trabajo de Grado para optar al título de magister en Orientación. Universidad del Zulia. Maracaibo. Estado Zulia.
- Parsons, Frank. (1980). *El modelo de Orientación Vocacional*. Boston. Houghton Mifflin. USA

- Peiró, C. (1991): Educación física y salud: realización correcta y segura de los ejercicios físicos. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 8.
- Peiró, C. (1999): La teoría de las perspectivas de meta y la educación física: un estudio sobre los climas motivacionales. *Revista de Psicología Social Aplicada (monográfico)*, 9 (1).
- Pierre, Janet. (2008). *Debilidad y fuerza morales*: Jaén. 5ta. Edición Ediciones del Lunar. Barcelona, España.
- Pinzón, B y Prieto L. (2006) Madurez Vocacional y Rendimiento Académico de Estudiantes de Ingeniería de Gas de la UNERMB. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales Vol.10 N° 2*. Documento en línea. Disponible: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/309/30910215.pdf>
- Real Academia Española (2013). Disponible en: <http://www.rae.es/rae/>
- Risquez de M. Gabriela (2002). *Manual de la Metodología de la Investigación*. Caracas. Venezuela.
- Hernández y otros (2006). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Spokane, A. R. (1996). Holland's theory. In D. Brown and L. Brooks (Eds.), *Career choice and development* {3rd ed.; pp. 33-64}. San Francisco, CA.
- Super, Donald y Crites, John. (1966). *La Medida de las Aptitudes Profesionales*. Madrid: Editorial Espasa Calpe.
- Super, Donald. (1962). *Psicología de la Vida Profesional*. Madrid: Ediciones Rialf.
- Super, D. E. (1951). Vocational adjustment : implementing a self-concept. *Occupations Journal of Caunsding Psychology*
- Super, D. E. (1953). A theory of vocational development. *American Psychologist*.
- Super, D. E. ( 1954). Career patterns as a basis for vocatiotzal counseling. *Journal of Counseling Psychology*.
- Super, D. E. ( 1955). Personafity integration through vocational counseling. *Journal of Caunsding Psychology*.
- Super, D. E.(1956). Getting out of an occtipation. *Personnel and Guidance Journal*.
- Super, D. E.( 1957.). *The Psychology of Careers*. New York: Harper & Row.
- Super, D. E. (1960). The criticat ninth grade: vocational choice or vocational expforation. *Personnel and Guidance Journal.*, 39.
- Super, D. E.( 1961). Some unresolved issues in vocational development research. *Personnd and Guidance Journal*. 40.
- Super, D. E.( 1961). Colnsistency and wisdom of vocational preference as indices of vocational maturity in the ninth grade. *Journal of Educational Psychology*.
- Super, D. E.(1963). Self-concepts in vocational development. In Super et al. *Career developmzent : self~concapt bheory*. Neu7 York : CEEB Research Monograph N." 4.
- Super, D. E.( (1985): «New Dimensions in Adult Vocational and Career Counseling». *Occasional.Papel n.º 106*. OSU, Columbus (ED 261 189).
- Taylor, F.(1891). *Principios de dirección científica, Management*. Editorial Pearson, Primera edición

Taylor, K.M. & Popma, J. (1990). An examination of the relationships among career decision-making, self-efficacy, career salience, locus of control and vocational indecision. *Journal of Vocational Behavior*, 37.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2005). Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales.



*En la Comunión del Conocimiento*