

FORMACIÓN PEDAGÓGICA DIRIGIDA A LAS MADRES, PADRES Y REPRESENTANTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PERE 191

Lcda. Marisol Reyes Aular. MSc

reyesaularpostgrado@gmail.com

mreyesaulardoctorado@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Venezuela

Recibido: 13 de noviembre del 2016

Aprobado: 26 de noviembre del 2016

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito desarrollar un programa de formación pedagógica dirigida a las madres, padres, representantes y adulto significativo para el fortalecimiento de los aprendizajes de los niños en la vía de atención no convencional de los Centros de Educación Inicial Bolivariano La Urbina, La Candelaria, Jebe Nuevo, El Recreo, Santa Rita, Cabecera y Río Seco de las parroquia San Antonio, Sabaneta y Río Seco del municipio Miranda, estado Falcón. Se desarrolló con metodología de investigación acción participativa del paradigma socio crítico. Las técnicas utilizadas fueron la observación participante y entrevistas, la información fue recabada a través de las notas de campo, fotografías y videos a los actores sociales. Con la aplicación del programa de formación se logró integración y participación de las familias a las actividades pedagógicas conjunta desarrolladas por la docente de familia y comunidad de los centros educativos adscritos al PERE 191.

Palabras clave: Programa de Formación, Desarrollo Evolutivo, Atención Educativa No convencional, Aprendizaje, Familias

EDUCATIONAL TRAINING DIRECTED TO MOTHERS, FATHERS AND REPRESENTATIVES TO STRENGTHEN LEARNING CHILDREN OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION PERE 191

Summary

This study aims to develop a program of educational training aimed at mothers, parents, guardians and significant to strengthen the learning of children in the path of unconventional care of early education centers Bolivariano La Urbina, La Candelaria, Jebe Nuevo, El Recreo, Santa Rita, Header and Rio Seco parish of San Antonio, Rio Seco Sabaneta and the municipality Miranda, Falcon state. It was developed with participatory action research methodology of the critical partner paradigm. The techniques used were participant observation and interviews, information was gathered through field notes, photographs and videos to social actors. With the implementation of the training program integration and participation of families achieving the joint educational activities carried out by the teaching of family and community schools attached to PERE 191.

Keywords: Training Program, Evolutionary Development, Unconventional Education and Care, Learning, Families

En la Comunión del Conocimiento

Introducción

Las políticas educativas desarrolladas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación están dirigidas a la ejecución de acciones educativas contextualizadas con el propósito de ofrecer una educación integral de calidad. Dentro de esas políticas educativas se encuentra la vía de atención educativa no convencional (AENC) del nivel de educación inicial. En esta vía de atención se concreta el desarrollo y ejecución de estrategias de formación, orientación, modelaje y organización dirigida a la familia a través del desempeño de la docente de familia - comunidad.

Evidentemente, en el seno del hogar es donde el niño crece, aprende a observar, sentir y recibir manifestaciones de amor, hábitos, patrones de crianza, compartir, normas e interactuar. Además, la familia tiene entre sus deberes, desarrollar acciones educativas con sus hijos e hijas para promover aprendizajes. Sin embargo, esta realidad es otra en varios hogares en la comunidad rural de la parroquia San Antonio, Sabaneta y Río Seco del municipio Miranda, estado Falcón, ya que las madres, padres y representantes han

desatendido y obviado el compromiso dejando a cargo de los docentes las responsabilidades de educar a sus hijos.

En relación a estas situaciones se pretende formar a los actores sociales en la práctica educativa de los centros de educación inicial adscritos al PERE 191 para que puedan apoyarlos en el proceso de aprendizaje, asuman la responsabilidad que tienen como familia y primeros educadores de sus hijos.

El estudio está estructurado en cuatro momentos: en el Momento I, se contextualiza el escenario donde se desarrolla la investigación, percepción de la investigadora, propósitos y planes de acción. Momento II, sustentos teóricos. En cuanto al Momento III, se describe la metodología y en el Momento IV la sistematización de los planes, logros.

MOMENTO I

Contexto empírico

Se contextualiza el estudio en las comunidades rurales del municipio Miranda, ubicadas en la carretera Falcón-Zulia de las parroquias San Antonio, Sabaneta y Río Seco, específicamente las comunidades de los centros de educación inicial (CEI) donde existe la atención a través de la vía no convencional: El CEIB La Urbina se encuentra ubicado en la calle transversal a la calle principal de la comunidad La Urbina. En este centro educativo, su planta física está estructurada en una oficina para la coordinación, una cocina, un ambiente para niños de 2 años (maternal), tres ambiente de niños de 3, 4, 5 años, los niños de 6 años están ubicados en un ambiente prestado de la EPB La Urbina, posee áreas verdes y cerca perimetral.

En relación al El CEI La Candelaria, está ubicada en el sector la Candelaria II, calle principal. Su planta física está organizada en dos ambientes de aprendizaje (sala sanitaria dentro de las aulas), una cocina, áreas verdes, cerca perimetral. Cabe decir, que la docente de familia- comunidad de este centro de educación inicial, atiende a las familias de los sectores Candelaria I, Candelaria II, Bases de misiones y ambulatorios. Mientras que el CEIB Jebe Nuevo, geográficamente esta en el km 13 de la carretera

Falcón-Zulia, sector El Jebe. Existen dos ambientes de aprendizaje y una oficina (sede del PERE 191) que pertenecen a la EPB Jebe Nuevo. La docente de este centro atiende a los niños del Cebollal arriba, Boca e'Tura, Médano Blanco, Jebe Nuevo, San Agustín III y Jebe Nuevo II.

En cuanto al CEIB El Recreo, se ubica en la carretera Falcón-Zulia, sector El Recreo, su planta física se encuentra en los espacios de la Escuela Primaria y Liceo Bolivariano El Recreo, está organizada en dos ambientes de aprendizaje, una cocina comedor, una sala sanitaria y espacios exteriores. Las docentes de familia - comunidad atienden a las familias de los sectores: La Montañita, Los Olivos, El Recreo, San José, El Cebollal abajo, El Urbanismo, La Estacaita. En relación al CEIB Santa Rita, ubicado en la carretera Falcón-Zulia, sector Santa Rita, solo posee dos ambientes de aprendizaje porque las instalaciones de la institución educativa pertenecen a la escuela primaria, por estar anexa institucionalmente a ésta. La docente de familia - comunidad atiende a las familias de los sectores El Cardón, Santa Rita, San José.

En lo que se refiere al CEIB Cabecera, ubicado en la carretera Falcón-Zulia, sector Las Casitas, consta de cinco (5) ambientes de aprendizaje para la vía convencional, un (01) espacio para la docente de AENC, dos (2) salas sanitarias, espacio exterior. La docente de familia - comunidad atiende a las familias de los sectores: Los Olivos norte, Cabecera abajo, La Plata, Las Casitas, Los Olivo sur, El Bosque, El Taller, Cablesur y El Cerro. Mientras que el CEI Río Seco, este se encuentra ubicado en la comunidad de Río Seco, sector Colombia. Su planta física consta de tres ambientes de aprendizaje, una cocina, dos salas sanitarias y espacio exterior.

Es importante mencionar que, la docente de este centro educativo atiende a las familias del sector Colombia, sector Venezuela, madres integrales, niños y niñas del Simoncito Comunitario. Cabe decir que, el Simoncito Comunitario Tricolor era un hogar de cuidado diario perteneciente a Seninfa, pero el Ministerio del Poder Popular para la Educación haciendo cumplir la política educativa, se responsabilizó por esa población infantil. De esta manera, los hogares de cuidado diario pasaron hacer simoncitos comunitarios atendidos por la docente de familia - comunidad del Centro de Educación Inicial Río

Seco. Por eso, se tiene la responsabilidad de la atención pedagógica de las niñas y niños de esta institución

Es de señalar que, la función primordial en la vía de AENC esta dirigida a orientar y apoyar a las madres, padres, representantes, adulto significativo en el proceso de aprendizaje de los hijos, para ello se requiere de la interacción con el ambiente, la familia y la comunidad. Razón por el cual, se realiza en los hogares, casa comunales y otros espacios comunitarios disponibles en la comunidad, con la finalidad de fortalecer el conocimiento pedagógicos de mamá, papá y otro adultos significativos a través de actividades curriculares, propiciando el intercambio de ideas y experiencias.

Para Puentes (2003) en la vía de atención educativa no convencional surge la necesidad de integrar a las madres, padres y representantes en las actividades de aprendizaje de la niña y el niño para ofrecerle un ambiente afectivo, seguro, estimulante y enriquecedor de experiencias educativas, tomando en consideración que la familia constituye el soporte socio afectivo que permite despertar la confianza en el niño. Sin embargo, en las comunidades rurales del municipio Miranda, adscritos al PERE 191, se observan que las madres, padres y representantes participan de manera despreocupada en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Así mismo, se ha observado que los actores sociales asisten a las actividades pedagógicas conjuntas (APC) de manera irregular e incumplen con las acciones asignadas por la docente de familia - comunidad para que las ejecuten los días que no le corresponde el abordaje pedagógico. Al entrevistarlos, estos expresan que no las hace por falta de tiempo y no saben cómo hacerlas, no entienden las actividades que la docente deja por escrito, por lo tanto se les hace difícil.

La finalidad de educación inicial es promover el desarrollo sano y pleno de la personalidad de las niñas y niños a través del fortalecimiento de las familias como primera institución educadora, por lo que es necesario la formación de los actores sociales para atender la delicada educación de sus hijos e hijas, considerando que la preparación que tengan pueden desarrollar habilidades para desempeñar su rol de manera eficiente. Por tal razón, la práctica docente en la AENC se dirige a promover en

las madres y padres la comprensión del proceso del desarrollo infantil, hacerlos participes en el mismo, en un ambiente de aceptación mutua.

Sin embargo, esta práctica educativa que está debilitada por parte de las docentes de familia-comunidad, pues al conversar con las ellas, expresan que hacen todo lo que está en sus manos, pero son los padres quienes no las apoyan en el trabajo pedagógico, las familias están alejadas de este proceso y no desean integrarse al mismo. Tomando en consideración que, el educador es quien propicia y promueve las acciones pedagógicas, son quienes tienen la responsabilidad de elaborar estrategias que permitan la participación e integración de las familias al proceso de educativo por ser en el seno del hogar donde el niño inicia su actividad de aprendizaje y social.

Para Vygotsky (1989) el aprendizaje es una actividad social y no un proceso de realización individual, es una actividad de producción y reproducción del conocimiento donde el niño comparan las formas sociales de interacción, pues este se produce fundamentalmente en la medida que el sujeto actúa, pregunta y reflexiona. Por eso, el aprendizaje es un proceso cognitivo y social, pues es una actividad de todo el cuerpo, involucra al conjunto de personas, así como sus capacidades. Esta perspectiva de Vygotsky otorga importancia a la interacción social como rasgo esencial del aprendizaje de los infantes y sus familias.

De ahí que, la participación de la familia para fortalecer el proceso de aprendizaje, está dado por el conocimiento que tengan los responsables en el desarrollo evolutivo de sus hijos, el docente de familia- comunidad como ente comprometido de este proceso. Se puede decir entonces que, formar pedagógicamente a las madres, padres y representantes donde adquieran el conocimiento en los temas relacionados con la educación de sus hijos e hijas.

Ante esta situación, se procede a profundizar sobre los elementos que interfieren en los actores sociales para participar activamente en el fortalecimiento del aprendizaje de sus hijos e hijas, así como para realizar las actividades asignadas por la docente de familia-comunidad. Para tal fin, se establecen las siguientes interrogantes:

¿De qué manera contribuyen las madres, padres y representantes en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas que son atendidos en la AENC?

¿Cuáles son los factores que interfieren en la participación y desarrollo de las actividades asignadas a las madres, padres y representantes por la docente de familia y comunidad atendidos en la AENC?

¿Cómo deben ser la formación pedagógica para las madres, padres y representantes para el fortalecimiento de los aprendizajes de sus hijos atendidos en la AENC?

Propósito General

Promover la formación pedagógica dirigida a las madres, padres y representantes para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial en su vía de atención no convencional.

Propósitos específicos

Diagnosticar la manera en la que contribuyen las madres, padres y representantes en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas que son atendidos en la AENC.

Describir los factores que interfieren en la participación y desarrollo de las actividades asignadas a las madres, padres y representantes por la docente de familia y comunidad atendidos en la AENC.

Elaborar un plan de formación pedagógica para las madres, padres y representantes para el fortalecimiento de los aprendizajes de sus hijos atendidos en la AENC.

Abordaje al escenario

Se abordan los escenarios en un primer contacto con el directivo de la institución para explicar el motivo de la investigación, solicitando autorización, participación y apoyo en la misma. Se acuerda con el directivo, convocar a las familias a una asamblea de padres para conocer las necesidades que tienen como primeros educadores de sus

hijos. Es de hacer notar que, estas asambleas se realizaron en fechas diferentes por ser familias pertenecientes a distintas comunidades. Por tal motivo, en cada comunidad se elaboró un equipo de investigación conformado por las familias que son atendidas en la AENC. En consenso con los sujetos investigados se estableció un propósito para dar respuesta a las necesidades encontradas de:

- Poco conocimiento de la vía de atención no convencional (AENC)
- Poca asistencia a las actividades pedagógicas conjunta (APC)
- Falta de participación en los APC individuales
- Incumplimiento en las actividades asignadas por el docente
- Desconocimiento del desarrollo evolutivo del niño
- Desconocimiento para desarrollar las actividades asignadas por el docente cuando este no está presente
- Desinterés en participar en las asambleas de padres

Partiendo de estas necesidades, el equipo de investigación se establece el siguiente propósito:

Transformar el desarrollo de las actividades pedagógicas conjunta individuales y grupales mediante la formación de madres, padres, representantes, voluntario u otro actor educativo que se relacione directamente con el proceso de aprendizaje de los niños en la vía de atención no convencional.

Para dar respuestas a este propósito, se elaboran una serie de talleres, en cuadro 1 se presenta el plan de acción construido por el equipo de investigación.

Cuadro 1

Plan de Acción para formar a madres, padres y representantes

Estrategias de Formación	Objetivos	Actividades
Jornada de concientización a	Sensibilizar a todos los actores sociales y	Reuniones, Charlas y

las madres, padres y representantes	educativos en relación a la importancia de su participación en el proceso de aprendizaje	Conversatorios relacionada con la participación en el proceso de aprendizaje
Taller de AENC	Formar a las madres, padres, representantes en la vía de atención no convencional	Reuniones, Charlas y Conversatorios relacionada con la importancia de AENC, beneficios, propósitos
Taller de Desarrollo Evolutivo del niño y la niña	Formar a los actores sociales y educativos en los conocimientos de las fases evolutivas del desarrollo	Talleres de los procesos: Cognitivos De lenguaje Sociales Emocionales Psicomotores: fina y gruesa Físico
Aplicación de acciones para potenciar los procesos de construcción del conocimiento: Lógico-matemático	Desarrollar talleres de los procesos en la construcción del conocimiento lógico – matemático para desarrollar el pensamiento	Taller de: clasificación Seriación y número Actividades de canto y juego relacionada con estos proceso
De lectura	Desarrollar talleres de los procesos en la construcción del proceso de lectura para despertar la imaginación	Taller de los niveles de lectura Los participantes elaboran cuentos para leerlos
Escritura	Desarrollar talleres de los procesos en la construcción del proceso	Taller de los niveles de escritura

Expresión plástica	de escritura para desarrollar la comunicación	Los participantes elaboran junto a sus hijos cuentos respetando grafía del niño y niña
	Desarrollar talleres de los procesos en la construcción de la expresión plástica para despertar la creatividad	Taller de los niveles de la expresión plástica Los participantes elaboran pinturas, dibujos, collage con sus hijos respetando la imaginación, creatividad e inventiva
Taller de Desarrollo de actividades	Realizar talleres de actividades pedagógicas a la familias	Los participantes observan la forma como el docente desarrolla las actividades pedagógicas.
Demostraciones de la producciones por parte de las madres, padres, representantes, adulto significativo y voluntario	Realizar exposiciones de las producciones obtenida por los participantes en las diferentes actividades ejecutadas Realizar demostraciones del desarrollo de una actividad pedagógica	Los participantes narran su experiencia durante la ejecución de las acciones de formación, en cuanto a aprendizajes, emociones y sensaciones, así como desarrollan las asignaciones de la docente para cuando no sean atendidas por estas.

Fuente: Reyes Aular, 2014

MOMENTO II

Sustentos teóricos

Educación Inicial y AENC

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005:8) define la educación inicial como la atención integral del niño de 0 a 6 años de edad en espacios convencionales y no convencionales, fundamentado en una gestión educativa integral y participativa,

haciendo énfasis en la integración de la familia en el hecho educativo, específicamente en las actividades de aprendizaje que desarrollan los infantes para alcanzar las competencias deseadas en cada una de las áreas del conocimiento. De acuerdo a las bases curriculares, establecidas en el Ministerio del Poder Popular para la Educación (ob cit), la educación inicial comprende dos niveles: maternal y preescolar.

En relación al nivel maternal, la familia cumple un papel fundamental considerando las características de desarrollo y las necesidades del grupo con edad de 0 a 3 años, especialmente de afecto, comunicación y expresión de emociones en espacios no convencionales. En cambio en el nivel preescolar, se continúa con esa atención integral pero a niños de 3 a 6 años en ambientes institucionales. Estas bases curriculares se sustentan en perspectiva con el desarrollo y aprendizaje infantil en concordancia con los fundamentos pedagógicos de la diversidad y complejidad del desarrollo humano.

Desde la visión humanista social, el desarrollo humano se produce durante toda la vida y se origina por la combinación de estructuras biológicas, las condiciones ambientales y culturales, así como las emocionales que recibe el niño desde su hogar. Por lo cual, el desarrollo social y emocional de los niños se determina por la particularidad de su ambiente natural que le provea actividades, experiencias de vida, de aprendizajes que den lugar a ese desarrollo. Estos procesos vienen dado por estadios que corresponden a la educación inicial desarrollar y potenciar.

Desde la visión pedagógica, se sustenta en la concepción constructivista del conocimiento, el aprendizaje significativo, la globalización de los aprendizajes y el docente como mediador en el proceso de desarrollo y aprendizaje infantil. Este proceso está dado por la práctica donde el educando actúa sobre la realidad para conocerla y transformarla. De ahí que, el niño construye su conocimiento a medida que interactúa con el ambiente donde se desenvuelve, desde su cultura, su hogar, su familia, su entorno. Todos estos aprendizajes se adaptan de acuerdo al tipo de atención que ejecute el docente en su acción pedagógica, es decir, convencional si es en la institución y no convencional si se ejecuta en contextos familiares y comunitarios.

Es importante destacar que, la educación inicial a través de la AENC, actúa de manera directa para mejorar la calidad educativa, impulsa y se apoya en la conformación de redes sociales, a fin de viabilizar la atención educativa integral y el disfrute de los derechos de todos los niños, a la vez promueve e incentiva la participación de la familia y otros adultos significativos (directivos, docentes, voluntarios, promotores, otros profesionales), actores sociales fundamentales en este proceso pedagógico.

De allí, la importancia de la implantación de esta vía de Atención Educativa No Convencional, según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005), hace énfasis en cuatro elementos fundamentales como lo son: la familia, los niños, la comunidad y el docente de educación inicial en los procesos pedagógicos basados en la articulación de estrategias de familia - comunidad que facilitan la integración de cada uno de los miembros de cualquier población, la incorporación y permanencia de los niños al sistema educativo, el fortalecimiento de las familias, logrado así un trabajo en equipo eficiente con todos los involucrados.

Específicamente estos elementos fundamentales, están concebidos como: - La Familia: se admite como grupo primario que atiende y acompaña al niño en su hogar, que satisface sus necesidades de alimentación, salud, afecto, juego, comunicación, seguridad y conocimiento; es en el seno de esta donde se modelan, desde los momentos iniciales, los valores fundamentales del ser humano, el desarrollo físico, social, intelectual, emocional y moral de su descendencia hecho que se produce sobre una base afectiva y emocional, tomando en cuenta las características socioculturales e históricas; así como, el contexto geográfico y comunitario respetando sus valores, creencias, costumbres, conocimientos y aquellas prácticas, patrones de crianza y educación positivos.

De allí pues que, es ella la encargada de realizar acciones educativas en el hogar con sus hijos e hijas, para promover su aprendizaje y desarrollo. La Comunidad: Es el entorno inmediato, social, cultural e histórico donde tiene lugar el desarrollo de las personas que la habitan, por tanto es el espacio idóneo para la realización de las acciones educativas. - El enfoque Interinstitucional e Intersectorial: Es la articulación y

vinculación entre una diversidad de entes, tanto públicos como privados, en función de fortalecer la gestión educativa. - El Docente: Es el mediador por excelencia en la formación de la familia, así como de otros agentes educativos de la comunidad, para que asuman con responsabilidad y calidad la ejecución de acciones educativas con sus hijos e hijas. Se plantea la atención no convencional como una estrategia educativa que se fundamenta en la integración familia-escuela-comunidad, para fortalecer la formación integral de los niños que no están inmersos dentro del sistema escolar formal.

Por su parte, Salcedo (2007), plantea que la atención educativa no convencional, abre las puertas a la transformación de la sociedad, puesto que les proporciona la posibilidad de incorporar a los niños en las edades de 0 a 6 años que no están en instituciones infantiles unidos a sus familias a recibir las influencias pedagógicas de manera integral, alimento necesario e imprescindible para el futuro. La comunidad es partícipe del beneficio que significa este tipo de atención, son quienes se benefician directamente al contar con familias cuya cultura educativa está en constante mejora. Además plantea que:

El docente de Educación Inicial en la Atención No Convencional, es un mediador por excelencia, proporcionando a la comunidad los aprendizajes necesarios a través de estrategias adecuadas, acordes con el contexto, siendo siempre transparente en las normas y reglas que respaldan las intenciones de las políticas educativas, así como el encargado de buscar nuevas vías para el control de la efectividad de las acciones educativas que realiza la familia, actor de primer orden en lo personal, social, cultural, profesional y en lo político, de significativo valor para el logro de los propósitos y fines.

Desde esta perspectiva, el docente de atención no convencional debe permanecer en constante integración con la familia, a fin de ofrecerle al niño, un ambiente armónico en el que pueda desarrollar sus habilidades y destrezas, en beneficio de su formación integral. De acuerdo con el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), la Familia desempeña un rol protagonista en el desarrollo de los infantes, no solo porque garantiza su supervivencia física, sino también porque en ella se realizan los aprendizajes más básicos, aquellos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad, el aprendizaje de los valores, del lenguaje, otros; de

allí que, la actitud de la Familia, el tipo de orientación educativa y pedagógica que ésta emplee influirá de forma decisiva en el desarrollo de los hábitos de socialización del niño.

El Aprendizaje en Educación Inicial

Desde la perspectiva de la Teoría del Aprendizaje Significativo, de acuerdo a los postulados de Ausubel (1976:77), considera que el aprendizaje escolar implica asumir que el sujeto que aprende no es un mero recipiente pasivo de información sino que es él quien, en último término, construye nuevos conocimientos a partir de lo que ya sabe; es decir que un aprendizaje significativo se produce en la medida en que el estudiante le encuentra utilidad y aplicabilidad al conocimiento que adquiere. Plantea que:

Considerar un aprendizaje significativo implica en primer lugar, tener en cuenta que el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual; en segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo; y, en tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Desde esta perspectiva, se concibe el aprendizaje como proceso complejo de construcción basado en el conocimiento previo del alumno; está dirigido a que el estudiante consolide sus conocimientos no de una forma mecánica, sino como acciones. Es decir, que logre internalizar los procesos e incorpore ideas nuevas desde planteamientos constructivistas. De este modo, conseguirá hacer uso efectivo del repertorio de técnicas, métodos, reglas, habilidades y estrategias que le permitan una mejora de su aprendizaje, en la medida que utiliza los conocimientos previos con que cuenta y le da utilidad al aplicarlo en su contexto real. En tal sentido, el aprendizaje significativo requiere el esfuerzo por parte de los niños de relacionar el nuevo conocimiento científico con los conceptos relevantes que ya poseen, lo que implica una interacción entre la estructura cognitiva y el material o contenido de aprendizaje de las ciencias básicas integradas.

De hecho, el resultado de este proceso es la asimilación entre los viejos significados y los nuevos donde el aprendizaje significativo ha aumentado la capacidad de la

estructura cognitiva para recibir nuevas informaciones de las ciencias básicas integradas. Ausubel (1976) plantea que para obtener éste, debe comenzarse por el alumno y sus experiencias previas tanto cognitivas como psíquicas, debiendo conocerse la realidad en que se desenvuelve, su contexto socio económico y familiar, partiendo de esta realidad el alumno debe desarrollar su comprensión por el conocimiento científico y tener interés por aprender. Lo que conlleva a afirmar que el docente debe enseñar a "Aprender a Aprender", en lenguaje coloquial "No dar un pez sino enseñar a pescar". Plantea el citado autor que:

...un aprendizaje es significativo cuando se asimila lo aprendido, es decir, cuando el aprendizaje tiene significado para la persona, se integra a ella, por lo tanto no se olvida y puede aplicarse prácticamente en la vida diaria. Este tipo de aprendizaje siempre implica contenido afectivo. (p. 81)

Desde esta visión, el aprendizaje tendrá significado y sentido para el educando, si se produce tomando como base o referencia para la apropiación de los conocimientos, los que ya forman parte de su estructura cognitiva, tienen una base vivencial afectiva que lo encaminan al logro del objetivo que se ha trazado, el cual responde a su vez a sus intereses y necesidades no solo personales, sino también como parte de la sociedad y el papel que en ella le corresponde desempeñar. En sí, el aprendizaje significativo se produce por medio de la actividad con el objeto del aprendizaje, concebido como producto histórico-cultural de la sociedad y en interacción social con otros sujetos, donde el intercambio, las relaciones sociales juegan un papel afectivo muy importante en la connotación personal de lo que se aprende y en el desarrollo de las habilidades que viabilizan el intercambio con los demás y el desarrollo del propio sujeto.

Sin duda, todos estos procesos el docente de familia – comunidad debe tomar en cuenta para orientar a las familias responsables de los menores que son atendido en las diferentes instituciones adscritas al PERE 191 donde funciona la vía de atención no convencional.

MOMENTO III

Metodología

La investigación se ubica dentro del método de investigación acción participativa donde según Silva (2010:150) “los intereses del investigador se centran en la solución de problemas de la comunidad en estudio”. De acuerdo con esta afirmación en este tipo de investigación, el investigador no se conforma con permanecer en la posición de observador sino que se incluye y participa en las situaciones propias del contexto de estudio. En este mismo orden de ideas, este autor cita a Kemmis y McTarggart (1992:80) para definir la investigación acción como

Una forma de indagar introspectiva y colectiva, emprendida por participantes en situaciones sociales, con el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como la comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar

Es decir, se tiene una visión global de la realidad de las diferentes situaciones vivenciadas por los sujetos, que al hacer una reflexión de su práctica social y educativa busca mejorarla. Desde esta visión, las docentes de familia y comunidad, madres, padres, representantes, adulto significativo y voluntario de los Centros de Educación Inicial Bolivariano adscritos al PERE 191 son atendidos desde la vía de atención no convencional al reflexionar sobre su comportamiento en las actividades pedagógicas conjuntas, mediante esta metodología buscaran mejorar a través de la participación activas en todas las acciones pedagógicas que se desarrollan en los espacios familiares y comunitarios, así como las asignaciones dadas por la docente.

De ahí que los informantes clave de este estudio son las docentes, madres, padres, representantes, adulto significativo y voluntario en los Centros de Educación Inicial. Las informaciones se recaban a través de la técnica de la observación y las entrevistas mediante los diarios de campo, fotografías y grabaciones. Estas informaciones se validaron a través de la validez interna y la triangulación con la data obtenida.

MOMENTO IV

Sistematización de las acciones transformadoras

La sistematización de la experiencia vivenciada en el contexto del PERE 191, se desarrolló tomando en consideración la definición de Elliot (1993:161)

Como un proceso de interpretación crítica de una o varias experiencias que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre sí y porque lo han hecho de ese modo

Este proceso de interpretación crítica se aplicó a las experiencias vividas en el transcurso de la ejecución en la formación pedagógica dirigido a los actores sociales para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños del PERE 191, parroquias San Antonio, Sabaneta y Río Seco del municipio Miranda, mediante el cúmulo de notas de campo, fotografías e información obtenida en las entrevistas y observaciones en los diferentes eventos y comunidades.

Como primera acción de transformación se desarrolló la jornada de concientización a las madres, padres, representantes, voluntario y todo actor social que aceptó la invitación, esta actividad tuvo como propósito sensibilizar a todos los actores sociales y educativos en relación a la importancia de su participación en el proceso de aprendizaje implementado a través de reuniones, charlas y conversatorios con las familias en las diferentes comunidades donde se atiende a los infantes en la vía de AENC. Estas actividades se desarrollaron en las canchas de las diferentes comunidades, a excepción de la comunidad de La Urbina y Río Seco, se hizo en el patio de la institución y en el espacio de un Bar-Restaurant.

Vale destacar que, se inicia con la dinámica de integración “la tela de araña”, una vez dadas las instrucciones a los asistentes, se iba tejiendo la tela y cada uno de los participantes decían sus nombres y dirección, al finalizar quedó conformada una red, la facilitadora MSc. Marisol Reyes, explica que la finalidad de la red y la importancia del trabajo en equipo. Los actores sociales se comprometieron a mantener la fortaleza de la

red, a participar en el proceso de aprendizaje, así como iniciar la comunicación bidireccional con la docente de familia-comunidad.

Concerniente a la segunda acción, se ejecutó el taller de AENC con el propósito de formar a los actores sociales en esta vía de atención mediante reuniones, charlas y conversatorios. Dentro del contenido estuvo: el origen de la atención educativa no convencional, características, importancia de la atención en la primera infancia, elementos esenciales, responsabilidad de la familia, actividades de atención conjunta (APC) individuales y grupales, estrategias de atención (APC, proyecto de vida, círculos de formación, atención a la embarazada, micros radiales, periódico comunitario, videos informativos, atención al niño con compromiso, simoncito comunitario). Estas actividades fueron desarrolladas por el asesor pedagógico con el apoyo de la docente familia-comunidad.

Cabe destacar que, fue una actividad muy dinámica por las interacciones entre la facilitadora y los actores educativos, se despejaron muchas dudas, se obtuvo información relevante a la actuación del docente en la comunidad, al desarrollo de la praxis educativa y el modo de evaluación. Terminada la actividad, se invitó a continuar asistiendo a las próximas acciones planificadas.

En cuanto al taller de desarrollo evolutivo del niño, se tuvo como propósito formar a los actores sociales - educativos en los conocimientos de las fases evolutivas del desarrollo talleres de los procesos: cognitivos, de lenguaje, sociales, emocionales, psicomotores (fina y gruesa) y físico. Este taller fue dictado por la Psicóloga Katheen Leen, iniciándolo con la técnica “reconozco mis posibilidades”, allí los participantes fueron manifestando las actividades que pueden hacer con facilidad y cuales se les dificulta. Explicando que, igualmente a los niños en edad comprendida de 0 a 6 años también se les dificulta por estar en el proceso de desarrollo, por eso, ellos necesitan de todo el apoyo y comprensión de todos los adultos que tienen la responsabilidad de atenderlos.

Seguidamente, inicia la explicación de las características de los menores haciendo mención sobre las conductas que muestran en las diferentes situaciones con sus interacciones con otros niños, adultos, ambiente, recursos. En cuanto a las fases

evolutivas de desarrollo fue desglosando cada una, siempre refiriéndose a su definición, importancia. De ahí, la relevancia que todos los responsables del cuidado de infantes tengan el conocimiento para apoyarlos en su desarrollo a través de diferentes estrategias que le puedan brindar y contribuir en este proceso. Las familias participaron haciendo comentarios y narrando experiencias a situaciones vividas con sus hijos que guardan relación con lo expuesto.

Es importante mencionar que, con el aprendizaje de este tema, las madres, padres, representantes y todo actor social, tuvo conocimiento significativo de las fases evolutivas y características del niño según su edad, por lo que se hizo reflexión del valor y respeto por cada una de estos procesos para mejorar la práctica pedagógica en atención a la calidad del servicio que se puede dar a los menores desde el hogar.

En lo referente a la aplicación de acciones para potenciar los procesos de construcción del conocimiento lógico-matemático, tuvo la finalidad de desarrollar talleres de los procesos en la construcción del conocimiento lógico – matemático para desarrollar el pensamiento mediante talleres de: clasificación, seriación y número. Todas las actividades se realizaron a través de canto y juego relacionado con estos procesos. Estos talleres los desarrolló la Prof. Miriam Sivira. Inicia con una dinámica denominada “el indio chico”, donde los participantes en una ronda cantan y mencionan números, en un determinado momento se les indica que se tienen que agrupar según la instrucción dada: en grupos de 2, 3, 4, 5, terminada la técnica se hacen los comentarios respectivos.

Seguidamente se hicieron los comentarios pertinentes, manifestando algunos representantes “muy buena actividad para enseñar los números”, “fue divertido”, “es una forma de enseñarles a contar”. Para el desarrollo de este taller, se consideró la aplicación en dos momentos: el primer momento la explicación de toda la teoría relacionada con estos procesos y un segundo momento con actividades pedagógicas para facilitarlos en los niños a través de juegos, canciones, adivinanzas.

En relación a la aplicación de acciones para potenciar la construcción del conocimiento de lectura, escritura y expresión plástica, teniendo como propósito desarrollar talleres

en la construcción del proceso de lectura para despertar la imaginación, de escritura para desarrollar la comunicación y despertar la creatividad mediante actividades de expresión plástica. Estas actividades se ejecutaron a través talleres de los niveles de lectura donde los participantes elaboraron cuentos para leerlos junto a sus hijos, construcción de cuentos respetando grafía del niño, realizaron pinturas, dibujos, collage con sus hijos respetando la imaginación, creatividad e inventiva.

Atendiendo a todos estos procesos con el fin que el actor social interiorizaran y reflexionen, la facilitadora Licda. Arelys Lugo, dividió los talleres en dos momentos. En el primer momento explico los estadios de cada uno sustentando en teóricos, ejemplificando los mismos para su mejor comprensión. El segundo momento fue totalmente práctico, desarrollado a través de acciones y producciones de los niños, durante a socialización, los padres al observar los trabajos de los infantes, muy sinceros hacían comentarios “no sabía que con ese poco de rayas, mi hijo escribía” “ahora entiendo, mi hijo hace ese montón de garabato, no entiendo lo que hace” “mi hijo no hace el muñeco completo” “me daba mucha risa porque mi hija me decía, esta eres tú, los brazos me salían de la cabeza”.

A medida que, se fue desarrollando el taller, se les orientó sobre algunos criterios que se deben tomar en consideración y poner en práctica la creatividad del niño, respetando su desarrollo, pues muchos de lo manifestado por los representantes se enfocó en desvalorizar las producciones escritas, orales y de dibujo de sus hijos, ocasionando en ellos baja autoestima, vergüenza, sintiéndose apenados antes sus compañeros y amigos. Con estas acciones, se confirma el desconocimiento de los padres en estos procesos. Al finalizar los talleres, las familias se comprometieron a poner en práctica todas las estrategias aplicada por la facilitadora, así como las recomendaciones con la responsabilidad de apoyar a sus hijos.

Para finalizar la formación, se realiza el taller de desarrollo de actividades pedagógicas a la familias. Los participantes observan la forma como el docente desarrolla las actividades pedagógicas para luego hacerlas en conjunto con sus hijos. Igualmente se exponen las producciones creativas que elaboraron para ayudarlos en su crecimiento

sano y armónico. Presentaron para tal fin: variedad de cuentos, juegos alusivos encaje, clasificación, seriación, dominó, memorias todos elaborados con material de fácil consecución o reusables. Además, presentaron canciones, bailes y escenificaron pequeñas obras de títeres.

Con la finalización de estas actividades, los padres se mostraron muy entusiastas y convencidos en poner en práctica lo aprendido, cada uno de los participantes en la investigación, expuso su satisfacción al participar en la formación, comprometiéndose a integrarse activamente en el proceso de aprendizaje de su hijo y colaborar con la docente. Es importante destacar que, todas estas actividades se desarrollaron en los diferentes centros educativos adscritos al PERE 191 con la implementación de las diferentes estrategias de formación para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños de esta institución, se logro dar respuestas a las interrogantes establecidas, permitiendo lograr:

- Integración y participación de las madres, padres, representantes, adulto significativo, voluntario a las actividades pedagógicas conjunta desarrolladas por la docente de familia - comunidad
- Formación de los actores sociales en el desarrollo evolutivo de los niños.
- Conocimiento de los niveles y fases del desarrollo evolutivo adquirido por las participantes en la investigación, así como las características de los niños.
- La creación de conciencia y valoración de las familias en las posibilidades que tiene cada uno de las niñas y niños considerando que deben dejar que sigan sus procesos evolutivos de acuerdo a su edad cronológica.
- Participación activa de todos los sujetos en las dinámicas y estrategias, también mostraron responsabilidad y compromiso con la educación de sus hijos
- Se demostró que hacía falta en estas instituciones este proceso de formación mediante acciones dirigidas para promover en las familias el interés por el proceso de aprendizajes de las niñas y niños.

- Se fortalecieron los procesos comunicacionales entre directivos, docentes, madres, padres, representantes, adulto significativo, voluntario y comunidad en general.

REFERENCIAS

- Ausubel, D (1976) Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Buenos Aires. Argentina. El Ateneo
- Elliot, J. (2010). Cambio Educativo desde la Investigación-Acción. Madrid. Morata.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005). Currículo de Educación Inicial. Atención Educativa No Convencional (AENC). Caracas
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), Currículo y Orientaciones Metodológicas del Sub Sistema de Educación Inicial. Caracas.
- Puentes, F. (2003) Los contextos comunitarios y la atención educativa no convencional. Caracas.
- Salcedo, M. (2007), Importancia de la Participación de la Familia en la escuela. Revista CANDIDUS. La Revista Educativa para el Debate y la Transformación. Año 1. N° 23. Valencia-Venezuela: CERINED
- Silva, E. (2010). Investigación Acción, Metodología Transformadora. Ediciones Astro Data. UNERMB. Maracaibo Venezuela
- Vigotsky, L. (1989). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Grijalbo. México.