

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE DE CONTABILIDAD II PARA LAS HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EN ADMINISTRACIÓN

Lcda. Maoly Colina

mcolor@gmail.com

Universidad Politécnica Territorial Alonso Gamero

Venezuela

Recibido: 29 de marzo del 2017

Aprobado: 10 de mayo del 2017

RESUMEN

El estudio estuvo orientado en efectuar un diagnóstico documental de Contabilidad II, para luego, formular un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) de Contabilidad II, para las horas de trabajo Independiente del Instituto Universitario de Tecnología Alonso Gamero, en el marco del Programa Nacional de Formación en Administración. Para la sustentación se utilizaron aportes de Cabero (2000), Marcelo (2006), Jiménez (2006), Peña (2011), Duart (2007), Inciarte (2010) y Cánchica (2009), entre otros, evidenciándose, las ventajas de la Tecnología de información y la Comunicación en la educación Universitaria, como es el Ambiente Virtual de Aprendizaje bajo el enfoque del Aprendizaje Dialógico Interactivo (ADI). Metodológicamente, se tipificó como Proyecto Factible, basado en un diseño de investigación documental, bajo la formulación del modelo operativo, siendo el planteado por Peña (2011), donde se trabajo para el desarrollo del AVA con cuatro fases: Prescripción, Instrumentación, formalización de contenidos y adecuación visual y funcional. Se concluye, con el diseño de la planificación didáctica del Ambiente Virtual de Aprendizaje de Contabilidad II, considerando el total de horas de trabajo de los estudiantes, cumpliendo así con establecido en el Programa Nacional de Formación en Administración.

Palabras Clave: Ambiente Virtual de Aprendizaje, Horas de trabajo Independiente, Planificación Didáctica.

VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT DURING THE INDEPENDENT WORKING HOURS OF ACCOUNTING II OF THE NATIONAL TRAINING PROGRAM IN ADMINISTRATION

ABSTRACT

The study was aimed at making a documentary diagnosis of Accounting II, and subsequently formulating a Virtual Learning Environment (VLE) for Accounting II during the Independent Working Hours at the University Institute of Technology Alonso Gamero, under the National Training Program in Administration. To sustain the study, contributions by Cabero (2000), Marcelo (2006), Jones (2006), Peña (2011), Duart (2007), Inciarte (2010) and CANCHICA (2009), among others, were used, demonstrating the advantages of Information Technologies and Communication such as Virtual Learning Environment under the approach known as Interactive Dialogic learning Approach (IDL) in the University education, Methodologically, this was described as a Feasible Project, based on a documentary research design on the development of the operating model, as described by Peña (2011), in which four phases were developed for the development of IDL: Prescription, Instrumentation, Content Formalization, and Visual and Functional Adaptation. It concludes with the design of the teaching planning of Virtual Learning Environment for Accounting II, considering the total working hours of students, thus meeting the established in the National Training Program of Administration.

Keywords: Virtual learning environment, Independent Working Hours, Teaching Planning.

INTRODUCCIÓN

La transformación en los sistemas de educación universitaria, orientados a las condiciones sociales, educativas y culturales de toda la población y con calidad dentro una concepción social humanista, técnico-científica e integral, permiten estar a la par con las exigencias relativas a las capacidades de los ciudadanos, para transformar la sociedad con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), formando comunidades o redes de estudio donde los individuos pueden interactuar, para discutir sobre diversos temas y a la vez adquirir conocimientos en modernas herramientas de trabajo.

En efecto, el Programa Nacional de Formación en Administración se creó para lograr la transformación de la educación Universitaria, por cuanto establece la formación con

enfoque humanista, social y dialéctico que reconoce la condición humana, los valores socialistas, en atención al modelo productivo socialista del país.

Cabe destacar, que es imprescindible conocer la nueva visión de los roles que desempeñan los docentes y los estudiantes, donde el profesor deja de ser el protagonista, es decir, la acción docente que se desarrolla se fundamenta en el principio de responsabilidad compartida entre el participante y el facilitador, convirtiéndose en un mediador del proceso educativo y le cede el paso al estudiante, el cual, debe tener un compromiso firme con su propio proceso de formación. Debido a esto, es la necesidad de una planificación didáctica, donde se organizan los momentos y estrategias pedagógicas que interviene el proceso de aprendizaje – enseñanza, tanto en las horas presenciales como las horas de trabajo independiente.

Esto conlleva a la investigación, en cual se basó en un Ambiente Virtual de Aprendizaje de Contabilidad II, para las Horas de Trabajo Independiente del Programa Nacional de Formación en Administración. Para el desarrollo de la investigación se consultaron un conjunto de autores, investigadores, normas y lineamientos, sobre la variable relativa al tema, con la finalidad de formular un modelo operativo que permita interactuar aprendiendo y haciendo sobre la unidad curricular.

OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Efectuar un diagnóstico documental de Contabilidad II del Instituto Universitario de Tecnología Alonso Gamero, en el marco del Programa Nacional de Formación en Administración.
- Formular un Ambiente Virtual de Aprendizaje de Contabilidad II para las Horas de Trabajo Independiente del Instituto Universitario de Tecnología Alonso Gamero, en el marco del Programa Nacional de Formación en Administración.

Objetivos Específicos

- Situar dentro del Programa Nacional de Formación en Administración, los contenidos, estrategias pedagógicas, recursos y evaluación de la unidad curricular Contabilidad II perteneciente al Instituto Universitario de tecnología Alonso Gamero, en el marco del Programa Nacional de Formación en Administración.
- Analizar los contenidos, estrategias pedagógicas, recursos y evaluación de la unidad curricular Contabilidad II perteneciente al Instituto Universitario de tecnología Alonso Gamero, en el marco del Programa Nacional de Formación en Administración.
- Diseñar la planificación didáctica del ambiente virtual de aprendizaje de Contabilidad II para las horas de trabajo Independiente del Instituto Universitario de Tecnología Alonso Gamero, en el marco del Programa Nacional de Formación en Administración.

METODOLOGÍA

Considerando el objetivo del estudio propuesto, la cual surge de la escasa planificación por parte del docente sobre el tiempo dedicado a las Horas de Trabajo Independiente del Participante, la labor tuvo su aspecto clave en la extracción de los datos de fuentes documentales y en la formulación de un modelo operativo que solvete el problema planteado.

La estrategia de estudio empleada, con base al objeto de la investigación, fue el *Proyecto Factible*, el cual parte del hecho de presentar respuestas, a través de un modelo operativo, ante situaciones o problemas presentes en una determinada realidad social u organizacional. En efecto, el proyecto factible... “consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnología, métodos o procesos”¹ En ese sentido,

¹ Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (UPEL): Manual de trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales, Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2006, Pág. 21

la respuesta ante el problema planteado se sitúa en la formulación un Ambiente Virtual de Aprendizaje de Contabilidad II, para las horas de trabajo Independiente del Instituto Universitario de Tecnología Alonso Gamero, en el marco del Programa Nacional de Formación en Administración.

Atendiendo las consideraciones anteriores, la investigación comprendió dos procesos: primero *analizó* el contenido de las fuentes documentales para la obtención del diagnóstico, detectando datos que permitieron situar la Programación Pedagógica bajo el enfoque ADI. Segundo, constó en *formular* el modelo operativo.

El estudio propuesto se basó en una investigación documental, por ser la estrategia que permitió obtener la fuente de conocimiento necesaria, de hecho, Sabino señala “como un proceso científico que involucra la revisión o redescubrimiento de la información documental o bibliográfica existente, desarrollando los pasos del método científico en sus distintas actividades....con niveles inductivos, de análisis y síntesis”²

La información requerida para el presente estudio fue recolectada a través de distintas fuentes de información, consideradas como publicaciones, entre las cuales están las comunicaciones, informes de comisiones de trabajo, Lineamientos Curriculares para los Programas Nacionales de Formación, Lineamientos de Evaluación del Desempeño Estudiantil, pero particularmente el Programa Nacional de Formación de Administración. Una vez concluido con este proceso, se aplicó la técnica del resumen analítico permitiendo detectar las ideas básicas, delimitación de los contenidos y la estructura de los textos. Finalmente, la técnica de análisis crítico del contenido, partiendo de las técnicas anteriores, somete a evaluación de los mismos contenidos centrado dentro del contexto del documento en contraste con los conceptos definidos en el marco conceptual, lo que arrojó el dato requerido.

El objetivo final del presente trabajo, consistió en diseñar la planificación didáctica del ambiente virtual de aprendizaje de Contabilidad II, para las horas de trabajo Independiente del Instituto Universitario de Tecnología Alonso Gamero, en el marco del

² Sabino, Carlos: El proceso de investigación - Una introducción Teórico-Práctica. (Nueva edición actualizada). Panapo, Caracas: 2000, Pág. 74

Programa Nacional de Formación en Administración. Por consiguiente, se necesitó desarrollar y presentar dicha propuesta bajo un modelo operativo, siendo el planteado por Peña “Desarrollo de AVA bajo el Enfoque ADI”³ las cuales, presentan los siguientes procedimientos:

1. **Análisis prescriptivo:** Consistió en evaluar la práctica pedagógica actual del docente, ajustándola a las intenciones educativas del Programa Nacional de Formación en Administración y al propósito de la unidad curricular. Asimismo se procedió a extraer información del programa sinóptico de la unidad curricular Contabilidad II, entre ellas tenemos: Características de la asignatura Contabilidad II, conocimientos previos de la unidad que antecede, siendo Contabilidad I. Se mencionó las teorías de aprendizaje las cuales se fundamenta el Programa Nacional de Administración y finalmente se presentó los contenidos curriculares de acuerdo a las dimensiones de aprendizaje: Conocer, Hacer, ser y convivir.

2. **Instrumentación:** Se planteó un plan de actividades didácticas para el desarrollo del contenido curricular. Es importante mencionar, que entre las actividades iniciales, se diseñó un taller de inducción para la sensibilización sobre las horas de trabajo independiente y conocer las bondades del AVA.

Las acciones se formularon considerando las secuencias y la cantidad de información de los temas, el cual se organizó en semanas, pues, se enfocaron en el logro del trabajo cooperativo, en el dialogo igualitario, en otras palabras, se orientaron bajo los principios del aprendizaje dialógico interactivo. Asimismo, se distribuyeron en espacios presenciales (horas de trabajo acompañado del participante) y virtuales (horas de trabajo Independiente del participante), donde se estimó las horas de dedicación a estas últimas. Para espacio virtual se consultó, evaluó y seleccionó los recursos y tecnologías en línea, ajustadas al perfil del participante, a las teorías del aprendizaje, y

³ Peña, Katuska: Metodología para el Desarrollo de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, Bajo el Enfoque Dialógico Interactivo, (Inédito), Tesis presentada como requisito para optar de Magíster Scientiarum en Educación mención Informática y Diseño Instruccional, Mérida /Venezuela, Universidad de los Andes, Facultad de Humanidades y Educación, Maestría en Educación Mención: Informática y Diseño Instruccional, enero, 2011, pág.189 al 194

a las metas establecidas en los distintos temas. Entre las herramientas tecnológicas se seleccionó: Foros (problematización, reflexión); Wiki (documentos en edición compartida por los participantes); actividades colaborativas En Líneas (álbumes, repositorios, enlaces), entre otros.

3. **Formalización de Contenidos:** Se organizó los escenarios del AVA de acuerdo a la alternativa Zonas Temáticas, de la misma forma se consideró la lista de contenidos y recursos que se establecieron en la instrumentación, para diseño de los bloque de temas, como también se estableció los enlaces en la web, archivo, videos, presentaciones, entre otros.

4. **Adecuación visual y funcional:** Se propuso la apariencia del AVA, sencilla, agradable ante la vista de los usuarios. Además, se estableció un estilo global y consistente de los títulos y tipo o estilo de imágenes para cada aplicación. Asimismo se verifico el funcionamiento apropiado de las herramientas tecnológicas, como navegación, vinculación entre los objetos y el acceso a los recursos que ofrece en espacio.

RESULTADOS Y PROPUESTA

Análisis de los Datos de la Fase Diagnóstica

El análisis de las fuentes documentales para la obtención del diagnóstico se detectó datos que permitieron situar la programación pedagógica bajo el enfoque ADI.

El Programa Nacional de Formación se define como un conjunto de actividades académicas, conducentes a títulos, grados o certificados de estudios de educación universitaria,...diseñados con la cooperación de institutos universitarios y atendiendo al Plan de Desarrollo Económico Social de la Nación, para ser administrados en distintos espacios del territorio Nacional.⁴

⁴ REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA, Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior: Lineamientos curriculares para los Programas nacionales de Formación, Despacho de la Viceministro de Desarrollo Académico, Dirección General de Currículo y Programas Nacionales de Formación, Caracas, Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior, noviembre, 2009, Pág. 7

Dada la definición que antecede, se observó que a través del dialogo igualitario y al consenso por parte de los representantes de Institutos Universitarios, se logró concretar el Programa o el macro currículo, trabajando coordinado, planificado e interactuando, con un enfoque totalmente inclinado al bienestar del Estado, en otras palabras, basándose a los planes de desarrollo vigentes del país.

El Programa Nacional de Formación en Administración (PNFA); sustentándose en el Artículo 4 de la resolución 2.963 del MPPEs, en el que se establecen las características de los Programas Nacionales de Formación destacándose,

La formación humanista...la vinculación con las comunidades y el ejercicio profesional...la conformación de los ambientes educativos como espacios comunicacionales abiertos...la participación activa y comprometida del participante en los procesos de creación intelectual y vinculación social...modalidades curriculares flexibles...sistemas de evaluación pertinentes...la promoción, el reconocimiento y la acreditación de experiencias formativas en distintos ámbitos...⁵

Se observó claramente que el PNFA cambió los patrones en la educación, buscando un participante activo en el proceso educativo, interactuando no solo en su espacio universitario sino también con la comunidad, construyendo conocimiento haciendo, es decir, a través de sus propias experiencias en el área de estudio y bajo los objetivos estratégicos de la nación. En efecto, la igualdad de diferencia, la alteridad, la reciprocidad y la solidaridad han estado presentes en este nuevo paradigma del aprendizaje.

Por otra parte, consideró las concepciones nacionales e internacionales (UNESCO, 2000), presentando los programas sinópticos de las unidades curriculares en cuatro *dimensiones* fundamentales: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir

⁵ REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA, Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior: Programa Nacional de Formación en Administración, segunda versión revisada marzo 2010. Ángel Portuono, Asesor Internacional del Comité Interinstitucional, Caracas, Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior, Julio, 2010, Pág. 66, 67

(junto a aprender a convivir), Aprender a SER, que en palabras de Delors (1995) “es un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores”.⁶

El Programa Sinóptico de las unidades curriculares han representado el micro currículo, definido como el que, ...constituye el diseño del proceso instruccional, donde se explicitan y operacionalizan interrelacionadamente las intenciones del diseño curricular, permitiendo organizar y facilitar el proceso de aprender haciendo, contribuyendo al desarrollo de los horizontes de formación. El mismo, debe ser orientador, flexible y pertinente con el perfil del hombre que desea formar⁷

Significa entonces, que los programas sinópticos han representado un resumen de los componentes estructurales que conforman el diseño instruccional (Objetivos, contenidos curriculares, estrategias didácticas, recursos didácticos, evaluación del aprendizaje y referencias bibliográficas) de hecho, orientando al docente sobre las estrategias pedagógicas y recursos que puede seleccionar para su programación pedagógica.

Un diseñador con una visión más amplia del proceso y con nuevas formas del ver el mundo, busca nuevas posibilidades en las teorías de aprendizaje como la dialógica interactiva (ADI), logrando alcanzar objetivos propuestos y además un conocimiento que perduren en el tiempo.

El enfoque ADI, estableció un modelo comunicativo, constructivista social y humanista, donde las relaciones didácticas que se dan por medio de las tecnología, entre docentes y estudiantes admite la participación de otros miembros de la comunidad, basados en el dialogo igualitario y la construcción colectiva....⁸

⁶ REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA, Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior: Programa Nacional de Formación en Administración, segunda versión revisada marzo 2010, Ob. Cit. Pág. 25

⁷ Instituto Universitario de Tecnología Caripito, Comisión de Creación de la UP-Caripito; Principios Rectores para la Creación de la Universidad Politécnica de Caripito, Caripito, Instituto Universitario de Tecnología Caripito, 2008, Pág. 61

⁸ Katuska Peña: Metodología para el Desarrollo de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, Bajo el Enfoque Dialógico Interactivo, (Inédito), Tesis presentada como requisito para optar de Magíster Scientiarum en Educación mención Informática y Diseño Instruccional, Mérida /Venezuela, Universidad de los Andes, Facultad de Humanidades y Educación, Maestría en Educación Mención: Informática y Diseño Instruccional, enero, 2011, Pág.167

Se observó claramente, que el enfoque no solo aplica a las horas en aula o presenciales, sino también el tiempo de dedicación del participante fuera del aula utilizando el recurso tecnológico, el cual permite la interacción con los involucrados del proceso de aprendizaje, a través dialogo, la intersubjetividad, la transformación, el trabajos cooperativos, entre otros.

Es evidente entonces, que el Programa sinóptico de Contabilidad II ha presentado al docente información valiosa, para realizar la planificación didáctica o programación pedagógica y el plan de evaluación.

Precisando de una vez sobre la información valiosa, entre ellas tenemos, las horas de trabajo del estudiante, definidas en el PNFA como, “aquellas que equivale al total de horas que el participante requiere para el dominio de un aprendizaje, conformadas por las Horas de Trabajo Acompañado del Participante y por las Horas de Trabajo Independiente del Participante.”⁹ Esta última, “corresponde al trabajo... que es asignado por el docente y debe formar parte de la planificación y debe ser valoradas como actividad académica”¹⁰, cumpliendo así con lo establecido en el PNFA, el cual buscó integrar las actividades académicas dentro y fuera del aula, buscando la consolidación y el fortalecimiento del aprendizaje.

El propósito de contabilidad II es desarrollar capacidades humanas para identificar y aplicar las técnicas y herramientas metodológicas y financieras que permiten la elaboración de los estados financieros clasificados conforme a los PCGA y las NIIF de las distintas organizaciones públicas o privadas y la obtención de la información para la toma de decisiones financieras y económicas, bajo los principios éticos y de responsabilidad social.¹¹

⁹ República Bolivariana de Venezuela, Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior: Programa Nacional de Formación en Administración, segunda versión revisada marzo 2010, Ob. Cit. Pág. 110.

¹⁰ *Ibíd.*. 111

¹¹ *Ibíd.* 245

PROPUESTA

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE DE CONTABILIDAD II PARA LAS HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN EN ADMINISTRACIÓN

Considerando lo antes planteado, la propuesta de La planificación didáctica del Ambiente Virtual de Aprendizaje de Contabilidad II se presenta en 4 fases, las cuales describen a continuación:

1.- Prescripción.

La Unidad Curricular pertenece a la de Técnico Superior en Administración, de acuerdo al Programa Nacional de Formación en Administración. La Unidad Curricular pertenece al Trayecto II, posee cuatro Unidades de Créditos, de Naturaleza Teórico-Práctica, Modalidad Presencial. La dedicación durante el Trayecto es de 60 Horas de Trabajo Acompañado y 60 Horas de Trabajo Independiente, resultando 120 horas totales de dedicación por parte del estudiante. El Facilitador responsable de la unidad curricular es la Licenciada Maoly Colina, siendo su correo electrónico mcolur@gmail.com.

2.- Instrumentación.

El Plan Didáctico para Contabilidad II, se distribuye por semanas. En esta fase se establece el conjunto de actividades que el facilitador realiza, así como el participante, orientadas al aprendizaje Dialógico e Interactivo. Las mismas, se seleccionaron considerando los espacios de aplicación (las horas de trabajo acompañado como las horas de trabajo independiente del participante). La evaluación, se especifica de acuerdo al tipo: Inicio; Desarrollo y Cierre¹².

¹² REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA, Marlene Y. Córdova, Ministra del Poder Popular para la educación Universitaria, Resolución N° 2593, Gaceta Número 39.839, Caracas, Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, 10, enero, 2012, Pág. 3

A continuación se presenta un fragmento de la planificación didáctica de las tres primeras semanas, donde se observa la distribución entre horas presenciales y a distancia:

Fase 2: INSTRUMENTACION PLAN DE ACTIVIDADES DIDACTICAS								
Semana N°	Actividades del(la) facilitador(a)	Espacio	Tiempo estimado (Horas)	Actividades del estudiante	Espacio	Tiempo estimado (Horas)	Herramientas de enseñanza y aprendizaje en el AVA	Evaluación / producto de la actividad
1	EXPOSICION DIDACTICA: INTROD. A LA UNIDAD CURRICULAR Y EL AVA (taller de Inducción)	AULA	3 hrs.	PARTICIPAR EN EL TALLER DE INDUCCION DEL AVA	AULA	3hrs.	ARCHIVO DE PDF CON LAS ACTIVIDADES PARA INTERACTUAR CON EL AVA; PLAN DE EVALUACION.	VISITA AL AVA, PARTICIPACION EN EL FORO; CONSULTA MATERIAL Y SELEC HORARIO DE CONSULTA
	MONITOREAR ASIGNACIONES; MODERACION DE FORO: INTERACTUEMOS CON EL AVA	AVA	1,5 hrs.	MATRICULACION; NAVEGACION Y EMPLEO DE RECURSOS DEL AVA; SELECCION DE HORARIOS DE CONSULTAS.	AVA	1,5hrs.		
2	SESION: DISCUSION DEL PLAN DE EVALUACION PARA SU APROBACION. CONVERSATORIO SOBRE LA EXPERIENCIA EN LAS ACTIVIDADES ASIGNADAS EN EL AVA: INTERACTUEMOS CON EL AVA	AULA	3 hrs.	PARTICIPACION EN LA SESION SOBRE PLAN DE EVALUACION PARA SU APROBACION PARTICIPAR EN LA DICUSION GRUPAL PARTICIPAR EN EL CONVERSATORIO SOBRE LA EXPERIENCIA EN LAS ACTIVIDADES EN EL AVA.	AULA	3hrs.	VIDEO 1 CUESTIONARIO DE EVALUACION INICIAL	EVALUACION INICIAL / VISITA AL AVA Y NAVEGAR
	ESTABLECER HORARIO DE CONSULTA DE ACUERDO A LA VOTACION DE LOS PARTICIPANTES ACLARAR DUDAS PLANTeadas ANALIZAR RESULTADOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA	AVA	2 hrs.	REPASO VIDEO 1 :CLASIFICACION DE CUENTAS CONTABLES REALIZACION DE EVALUACION DE INICIO VERIFICAR RESULTADO Y RETROALIMENTACION BAJAR MATERIAL DIDACTICO (GUIA) SOBRE EL TEMA 1	AVA	2 hrs.		
3	DISCUSION GRUPAL CON PREGUNTAS INTERCADALAS SOBRE DEFINICION: CARACTERISTICAS Y TIPOS DE INVENTARIOS	AULA	3 hrs.	PARTICIPACION EN LA DICUSION GRUPAL	AULA	3hrs.	ARCHIVO DE WEB; GUIA TEMA 1;	EVALUACION DESARROLLO/ VISITA AL AVA, PARTICIPACION EN EL FORO; CONSULTA MATERIAL
	MODERACION DE FORO: CONTROL SOBRE LOS INVENTARIOS Y LA IMPORTANCIA DEL METODO DE CONTROL DE INVENTARIO	AVA	1,3 hrs.	LEER EL ARTICULO SOBRE CONTROL DE INVENTARIOS Y EL MATERIAL DIDACTICO (GUIA) PARTICIPACION EN EL FORO	AVA	1,5hrs.		

Ilustración 1 Fragmento Planificación Didáctica semana 1-3

La semana 1 se hará un abordaje introductorio del Curso de Contabilidad II. Además se dictará un taller de Inducción y sensibilización sobre las horas de trabajo independiente y las bondades del Ambiente Virtual para las horas fuera de aula.

3.- Formalización de Contenidos.

En esta fase se procede a establecer la vinculación de a cada uno de los temas de la unidad curricular contabilidad II en el Ambiente Virtual de Aprendizaje. Los materiales instruccionales, los enlaces de recursos de la web y los archivos internos grabados o subidos a la plataforma son ordenados y vinculado con el tema específico, los cuales están seleccionados con información que permita orientar al estudiante. La fase se

detalla en cada uno de sus elementos y enlaces en los apéndices del presente trabajo, denominada “planificación Didáctica”, fase tres (3).

4.- Adecuación visual y funcional.

La fase está orientada al diseño de presentación de cada tema en el espacio virtual, la cual debe ser amigable y fácil de manejar. La intención en esta fase es evitar recargar el Ambiente virtual de Aprendizaje. En el caso de AVA de contabilidad II, se organizaron los escenarios de la siguiente forma:

Inicio del Curso: En este punto se concentra la presentación, espacios de anuncios, asesorías, socialización, la selección de un horario de consulta y el plan de evaluación de contabilidad II.

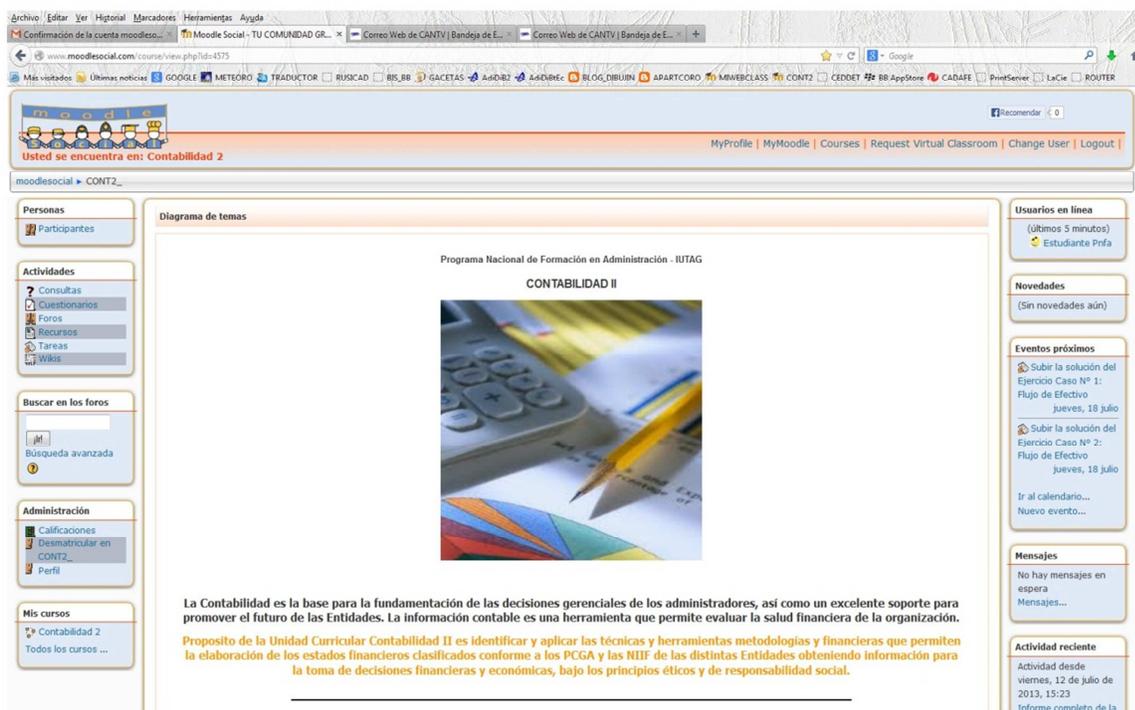


Ilustración 2 Adecuación visual y funcional Pantalla Central

Académico: En este escenario se presentan en bloque cada uno de los temas que conforman la unidad curricular contabilidad II en el Ambiente Virtual de Aprendizaje, donde la estructura e iconos seleccionados coincidan con las actividades planificadas.

A continuación se presenta el tema 3 denominado pasivos corrientes y nomina, donde se organizaron las actividades de la siguiente forma:

4 **TEMA 3: PASIVOS CORRIENTES Y NOMINAS**

Semanas 9, 10, 11, 12 y 13

- 📖 ¿Qué vamos a hacer?
- 📖 Material Didáctico (Guía): Teoría de Pasivos Corrientes - Nóminas
- 📖 Bibliografía de apoyo (Ley): LOTT
- 🗨️ Foro: Pasivos en la contabilidad
- 📝 Autoevaluación: Pasivos Corrientes
- ❓ Elegir el ejercicio caso: Nomina
- 📁 Subir la solución del Ejercicio Caso: Nómina
- 🗨️ Foro: Cambios más resaltantes de la LOTT
- ❓ Elegir el ejercicio caso: Prestaciones Dinerarias
- 📖 Wiki: indiquemos calculos y artículos de la LOTT aplican
- 🗨️ Foro: Analicemos los libros de registros exigidos LOTT
- 📝 Autoevaluación: Nómina - Provisiones y Apartados

Ilustración 3 Adecuación visual y funcional del Tema 3 -Contabilidad II

El Ambiente Virtual de aprendizaje de Contabilidad II para las Horas de trabajo Independiente, se trabajó bajo una plataforma basada en un software libre, denominada **Moodle**. Esta plataforma presenta “un entorno flexible, amigable y cuenta con un grupo de recursos tecnológicos que permiten desarrollar actividades de tipo constructivista social”¹³. El Ambiente se organizó de acuerdo a la metodología ADI¹⁴, donde los escenarios se presentan en Bloques por Zonas Temáticas:

Inicio del Curso (Zona Vital): En esta zona se presenta la descripción de la unidad Curricular Contabilidad II, breve introducción de la Unidad Curricular, Plan de evaluación, sitio para socializar, espacio para realizar sus consultas académicas, entre otros.

Académico (Zona de Aprendizaje Dialógico): La zona presenta para cada uno de los temas que la conforma la unidad curricular, los contenidos, recursos, actividades planificadas utilizando las herramientas que ofrece el moodle permiten el dialogo y el trabajo cooperativo.

¹³ Katuska Peña: Ob. Cit. Pág. 172,

¹⁴ Katuska Peña: Ob. Cit. Págs. 174 y 175

Hemos Culminado (Zona de despedida): información sobre la calificación definitiva de los participantes y reflexiones sobre el espacio.

Finalmente, tenemos el **tiempo de dedicación para el trabajo independiente**, el cual se enfocó a la necesidad, naturaleza o complejidad de la actividad académica asignada por el docente. En el caso de las actividades en espacio virtual, se tomo la recomendación de Peña, “donde las mismas no deben ser extensas en el tiempo, sino mas bien, debe ser variadas en formatos y producción....”¹⁵

CONCLUSIONES

El análisis de los datos de la fase diagnostica, permitió extraer información del Programa Nacional de Formación en Administración para el desarrollo de las fases del Ambiente Virtual de Aprendizaje, considerando todas las recomendaciones del programa sinóptico de la unidad curricular de Contabilidad II.

Significa entonces, que cada fase de desarrollo de la planificación didáctica del Ambiente Virtual de Aprendizaje se integró las actividades académicas presenciales con las virtuales, de manera de mantener conexión y lograr consolidar y fortalecer el aprendizaje significativo, a través del dialogo igualitario y el trabajo cooperativote los participantes.

En el Ambiente Virtual de Aprendizaje de Contabilidad II, para las horas de trabajo Independiente, se buscó la interacción del participante con el resto de sus compañeros y el facilitador a través del dialogo, donde las actividades son en mayor medida grupales, ya que se presenta en cada uno de los temas, actividades individuales como la Autoevaluación.

En este propósito, responden las actividades tienen carácter cooperativo, que conlleva al acuerdo y el consenso de los participantes a través de sus experiencias en el desarrollo del aprendizaje significativo. En fin el Espacio Virtual para la unidad de Contabilidad II, se presentó como un ambiente abierto y alternativo, para el tiempo de dedicación al trabajo independiente de los estudiantes, ofreciendo interacciones

¹⁵ Katuska Peña: Ob. Cit., Pág. 181

socioculturales, mediadas por las tecnologías de la Información y la Comunicación, al alcance de todos.

La planificación didáctica debe ser elaborada por el grupo de docentes que imparten la unidad curricular, donde se expongan ideas, experiencias y lograr consolidar estrategias pedagógicas para alcanzar las metas propuestas en el Programa Nacional de Formación.

BIBLIOGRAFÍAS CITADA

- CABERO ALMENARA, Julio: “El rol del profesor ante las nuevas tecnologías de la información y comunicación”, Agenda Académica, Vol. 7, Caracas, 2000.
- CANCHICA, Marbelys, Reporte de lectura crítica del libro, Aprendizaje Dialógico Interactivo una herramienta para el logro de una educación para la libertad. Universidad Nacional Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA), Caracas, 2009.
- DUART, J.: “Educar en valores en entornos virtuales de aprendizaje. Realidades y mitos”, Apertura, 2002, Pág. 3 En Línea, Viernes 26, 2013. <http://www.uoc.edu/dt/20173/>
- INCIARTE, Mercedes: “Diseño instruccional por competencias para administrar unidades curriculares virtualizadas”, Hekademus: Revista Científica de la Fundación Iberoamericana para la Excelencia Educativa, México, N° 6, Págs. 5-19, En Línea, noviembre, miércoles 10, 2010, Pág. 9 http://hekademus.calidadpp.com/numeros/06/Hekademus_06_03.pdf
- Instituto Universitario de Tecnología Caripito, Comisión de Creación de la UP-Caripito: Principios Rectores para la Creación de la Universidad Politécnica de Caripito, Caripito, Instituto Universitario de Tecnología Caripito, 2008.
- JIMÉNEZ, Elsi: “El Problema del conocimiento, la educación superior en Venezuela y las tecnologías de información”, Universitas 2000, No. 24 (1-2), 2000, Editorial Fedes, Caracas, 2006.
- MARCELO, Carlos; David Puente; Miguel Ángel Ballesteros y Alfonso Palazón: E-Learning – Teleformación: Diseño, desarrollo y evaluación a través de Internet, Barcelona, Gestión 2000.com, 2006.
- PEÑA, Katuska: Metodología para el Desarrollo de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, Bajo el Enfoque Dialógico Interactivo, (Inédito), Tesis presentada como requisito para optar de Magíster Scientiarum en Educación mención Informática y Diseño Instruccional, Mérida /Venezuela, Universidad de los Andes, Facultad de Humanidades y Educación, Maestría en Educación Mención: Informática y Diseño Instruccional, Enero, 2011.
- REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA, MARLENE YADIRA CÓRDOVA, MINISTRA DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA,

Resolución N° 2593, Gaceta Número 39.839, Caracas, Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, 10, enero, 2012.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA, Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior: Programa Nacional de Formación en Administración, segunda versión. Revisada marzo 2010. Ángel Portuono, Asesor Internacional del Comité Interinstitucional, Caracas, Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior, Julio, 2010.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA, Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior: Lineamientos curriculares para los Programas nacionales de Formación, Despacho de la Viceministro de Desarrollo Académico, Dirección General de Currículo y Programas Nacionales de Formación, Caracas, Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior, noviembre, 2009.

Sabino, Carlos: El proceso de investigación - Una introducción Teórico-Práctica. (Nueva edición actualizada). Panapo. Caracas: (2000).

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (UPEL): Manual de trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales, Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2006.

En la Comunión del Conocimiento