

A PESQUISA SOBRE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NO ESTADO DE ALAGOAS (2003-2017)

Research on special education policies in the state of Alagoas (2003-2017)

La investigación sobre políticas de educación especial en el estado de Alagoas (2003-2017)

Marilza Pavezi*

Universidade Federal de Alagoas - Campus Sertão (UFAL) - Bra.

Jefferson Mainardes**

Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) - Bra.

RESUMO

Este artigo apresenta uma análise de 14 trabalhos sobre a Educação Especial no Estado de Alagoas. As principais conclusões foram as seguintes: a) a maioria dos trabalhos concentra-se na descrição e análise da implementação das Salas de Recursos Multifuncionais e ações do programa de formação continuada de professores para a Educação Especial; b) os trabalhos apresentam fragilidades e dificuldades do sistema educativo do Estado de Alagoas para efetivar a concepção de inclusão da política nacional; e c) as políticas de Educação Especial do Estado de Alagoas tendem a reproduzir/recontextualizar a política nacional ao invés de criar políticas próprias.

Palavras-chave: Políticas de Educação Especial. Alagoas. Revisão de literatura.

ABSTRACT

This article presents an analysis of 14 papers about Special Education Policies in Alagoas State (Brazil). The main conclusions from it are the following: a) most of the papers concentrates in description and analysis of implementation of Multifunction Resource Rooms and actions of the continuing education program for special education teachers; b) the papers present weaknesses and difficulties of the educational system of the State of Alagoas to effect the inclusion conception of the national policy; and c) Special Education Policies in the State of Alagoas tend to reproduce/re-contextualize the national policy instead of create its own ones.

Keywords: Special education policies. Alagoas State. Literature review.

RESUMEN

Este artículo presenta un análisis de 14 trabajos sobre las políticas de Educación Especial en Alagoas. Las principales conclusiones son las siguientes: a) la mayoría se concentra en la descripción y análisis de la implementación de las Salas de Recursos Multifuncionales y acciones del programa de formación continua de profesores para la Educación Especial; b) constatan y apuntan debilidades y dificultades del sistema educativo del Estado de Alagoas para hacer efectiva la concepción de inclusión de la política nacional; y c) las políticas de Educación Especial del Estado de Alagoas tienden a reproducir/re-contextualizar la política nacional, al revés de crear políticas propias.

Palabras-clave: Políticas de educación especial. Alagoas. Revisión de literatura.

Introdução

Neste trabalho, apresentamos uma revisão de literatura sobre as Políticas de Educação Especial no Estado de Alagoas, no período de 2003 a 2017¹. Este levantamento integra a tese intitulada *Políticas de Educação Especial no Estado de Alagoas* (PAVEZI, 2018). O levantamento envolveu: a) busca de Teses e Dissertações (Catálogo de Teses &

¹Este recorte ocorreu em razão de que os primeiros trabalhos localizados foram publicados em 2003 e o levantamento incluiu publicações até dezembro de 2017. A relação dos trabalhos localizados encontra-se no Anexo A.

Dissertações da Capes, Plataforma Sucupira, Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDBTD) do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT), Domínio Público, bibliotecas digitais); b) busca de outras publicações, tais como livros, capítulos de livros, artigos e trabalhos completos publicados em anais de eventos, realizada a partir do levantamento de grupos de pesquisa que investigam a Educação Especial e Inclusão nas Instituições de Ensino Superior do Estado de Alagoas; e c) levantamento de toda a publicação dos integrantes desses grupos através da busca pelo currículo dos pesquisadores na plataforma Lattes.

A partir da década de 1990, ampliaram-se as ações em prol da constituição de ambientes inclusivos no espaço das instituições públicas e privadas de ensino. Essas ações respondem às demandas resultantes de discussões e deliberações internacionais, as quais repercutiram na definição da Política Nacional de Educação Especial (BRASIL, 1994) e, mais recentemente, na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva - PNEEPEI (BRASIL, 2008)². Embora a pesquisa sobre Educação Especial seja um campo abrangente e em permanente expansão, observou-se que ainda são poucos os estudos sobre a Educação Especial no Estado de Alagoas³. Deste modo, o presente artigo pretende contribuir para a sistematização dos trabalhos existentes, evidenciando aqueles que abordam aspectos relacionados à Política de Educação Especial no referido Estado.

A pesquisa sobre a educação especial e a educação inclusiva no estado de Alagoas

O levantamento realizado permitiu a catalogação de 150 trabalhos que abordam aspectos relacionados à Educação Especial em Alagoas (Anexo A). É importante ressaltar que, desse total, 128 trabalhos resultaram de pesquisas desenvolvidas pelos integrantes do NEEDI (Núcleo de Estudos em Educação e Diversidade), vinculado à Universidade Federal de Alagoas (UFAL) (Tabela 1).

Tabela 1 – Origem dos trabalhos localizados (2003-2017)

Tipo → ↓Origem	Teses	Dissertações	Livros	Capítulos de livros	Artigo em Periódicos	Trabalhos publicados em Anais	Total
NEEDI	1	10	2	20	15	80	128
Outras	1	08	-	-	2	11	22
TOTAL	2	18	2	20	17	91	150

Fonte: Banco de teses da CAPES, Plataforma SUCUPIRA, IBICT, Domínio Público, outros (2017), elaborado pelos autores (2017).

Das 18 dissertações, 16 foram defendidas em Programas de Pós-Graduação da UFAL - Campus Sede em Maceió, sendo 11 do Mestrado em Educação, uma do Mestrado em Ensino da Saúde, uma do Mestrado em Direito e três do Mestrado em Educação Brasileira. Uma dissertação foi defendida na Pontifícia Universidade Católica (PUC/SP), e outra no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Ao analisar os dados gerais das dissertações, identificamos que 10 foram orientadas pela Prof^a Dra. Neiza de Lourdes Frederico Fumes,

²A respeito das influências dos documentos internacionais na definição das Políticas de Educação Inclusiva no Brasil, ver Pavezi e Mainardes (2018).

³Um abordagem histórica da Educação Especial em Alagoas é apresentada por Pavezi (2018) e Pavezi e Mainardes (2019)

pesquisadora do ONEESP⁴, coordenadora do Observatório de Educação Especial do Estado de Alagoas – OEEEEAL, que integra a rede de pesquisa colaborativa constituída pelo ONEESP, o qual objetiva analisar a política de implantação das salas de recursos multifuncionais (SRM) no Estado de Alagoas. A pesquisadora também coordenava o NEEDI, cujo objetivo era pesquisar práticas de inclusão que envolviam temas como: a formação de professores, interações na escola inclusiva, estratégias para facilitar o processo de ensino-aprendizagem, inclusão na Educação Superior, Tecnologia da Informação e Comunicação - TIC, tecnologias assistivas, políticas públicas, avaliação da aprendizagem e os diversos tipos de deficiências.

O NEEDI contava, em 2016, com 17 participantes pesquisadores, entre professores, mestrandos e graduandos. A soma da produção de seus componentes foi identificada neste levantamento como a mais significativa (128 trabalhos) sobre o tema no Estado de Alagoas⁵. A leitura dos resumos dos 150 trabalhos localizados possibilitou identificar algumas categorias temáticas das pesquisas e publicações sobre Educação Especial no Estado de Alagoas (Tabela 2).

Tabela 2 – Categorização temática dos trabalhos (2003-2017)

↓Origem Tipo →	Teses	Diss.	Livro	Cap. de Livro	Art. em Periódico	Trab. em Anais	Total	%
Práticas de inclusão	0	6	1	5	4	21	37	24,7
Formação de professores para a inclusão	2	4	0	1	3	15	25	16,7
Educação Física e inclusão	0	0	0	7	4	14	25	16,7
Inclusão no Ensino Superior	0	4	0	3	1	12	20	13,3
Inclusão e políticas públicas	0	1	0	0	1	08	10	6,7
Inclusão na visão do incluso	0	1	0	0	1	8	10	6,7
Inclusão na pós-graduação	0	0	0	0	1	5	6	4
Inclusão e legislação	0	0	0	2	1	1	4	2,6
Inclusão e deficiência intelectual	0	0	0	0	0	3	3	2
Saúde Mental	0	0	1	0	2	0	3	2
Temas gerais Educação Especial e/ou Inclusão.	0	1	0	2	0	1	4	2,7
Inclusão e família	0	0	0	0	0	0	2	1,3
Inclusão e o setor privado	0	1	0	0	0	0	1	0,6
TOTAL	2	18	2	20	17	91	150	100

Fonte: Banco de teses da CAPES, Plataforma SUCUPIRA, IBICT, Domínio Público, organizado pelos autores (2017).

A categoria que reuniu o maior número de trabalhos foi a que se refere às práticas de inclusão (37) em SRM ou em classes regulares da Educação Básica ou Educação Superior. Esses trabalhos

⁴Observatório Nacional de Educação Especial: estudo em rede nacional sobre as Salas de Recursos Multifuncionais nas escolas comuns da Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR), coordenado pela Prof^a Dr^a Enicéia Gonçalves Mendes. Reúne pesquisadores de diversas universidades do país, que vêm realizando pesquisas, divulgando a produção dos conhecimentos na área, assim como promovendo a formação continuada para professores de salas de recursos multifuncionais.

⁵Conforme informação no site <<http://neediufal.blogspot.com.br/2010/12/pesquisadores.html>>.

trataram de situações pontuais sobre a inclusão de alunos por meio de adaptações curriculares, uso de tecnologias da informação e comunicação, formas alternativas de avaliação promovidas por professoras do ensino regular ou da sala de recursos. As metodologias utilizadas nos trabalhos, em sua maioria, foram o estudo de caso e a história de vida. As análises estiveram voltadas a três aspectos principais: a) a responsabilidade do/a professor/a frente à inclusão; b) o papel das tecnologias da informação e da comunicação no processo de inclusão; e c) a capacidade do aluno que possui alguma deficiência em se adaptar ao ambiente escolar, seja a sala de aula comum ou a SRM.

Na sequência, destacaram-se os trabalhos sobre a formação de professores para a inclusão (25). Entre estes trabalhos foram localizadas duas teses (MERCADO, 2016; ALMEIDA, 2014). Mercado (2016) analisa o processo de constituição profissional do professor de Educação Especial a partir de três fatores: formação inicial, formação continuada e exercício da docência. Almeida (2014) aborda a percepção de professores e alunos do curso de Pedagogia da UFAL sobre a implementação do modelo inclusivo nesse curso de formação de professores. A formação de professores foi tema de quatro dissertações. As contribuições da pesquisa e consultoria colaborativa na formação continuada de professores que atuam com alunos do PAEE foram abordadas por Souza (2011) e Santos (2014). A formação continuada para o AEE na modalidade de Educação a Distância - EAD foi investigada por Silva (2010). Barros (2010) analisou o ponto de vista dos professores a respeito da formação continuada desenvolvida pela Rede Municipal de Ensino de Maceió, na perspectiva da Educação Inclusiva. Os demais trabalhos foram voltados prioritariamente para experiências de formação daqueles que atuam ou atuarão com o AEE em sem, ou com alunos inclusos em classes comuns, tanto na Educação Básica como no Ensino Superior.

Trabalhos sobre a inclusão em aulas de Educação Física (25) também se destacaram neste levantamento. As discussões trataram da Educação Física adaptada para atender alunos com deficiência física incluídos na Educação Básica ou no Ensino Superior. Nos trabalhos sobre a inclusão no Ensino Superior (20) foram abordados aspectos do trabalho docente diante da presença de aluno incluído, e os desafios do acesso e permanência do aluno com deficiência. Nesses trabalhos predominou o uso da técnica de autoconfrontação aplicada a professores e alunos do curso de Educação Física da Universidade Federal de Alagoas - UFAL. É importante destacar a abrangência identificada nas pesquisas dos 150 trabalhos localizados. Percebemos uma grande concentração de pesquisas realizadas no e sobre o município de Maceió (131). Apenas 9 trabalhos referem-se ao Estado de Alagoas como um todo. Dos 102 municípios alagoanos, apenas 6 foram foco de estudos sobre algum aspecto da Educação Especial.

Tabela 3 – Abrangência dos trabalhos (2003-2017)

Tipo →	Teses	Diss.	Livro	Cap. de Livro	Art. em Periódico	Trab. em Anais	Total	%
↓Origem								
ESTADO DE ALAGOAS		1	-	1	-	7	9	6
ARAPIRACA		1	-	-	-	2	3	2
CRAÍBAS		1	-	-	1	1	3	2
DELMIRO GOUVEIA		-	-	-	-	2	2	1,3
MACEIÓ	2	15	2	19	15	78	131	87,3
PALMEIRA DOS ÍNDIOS		-	-	-	-	1	1	0,7
PÃO DE AÇÚCAR					1		1	0,7
TOTAL	2	18	2	20	17	91	150	100

Fonte: Banco de teses da CAPES, Plataforma SUCUPIRA, IBICT, Domínio Público, outros (2017), elaborado pelos autores (2017).

Dos 9 trabalhos que trataram de uma temática sobre a Educação Especial e a inclusão de forma mais abrangente no Estado de Alagoas, 7 são trabalhos publicados em anais de eventos, 1 é capítulo de livro e 1 é dissertação. Considerando as categorias já levantadas neste trabalho, os 7 artigos podem ser assim classificados: a) inclusão e políticas públicas (PAVEZI, 2013; PAVEZI; MATIAS,

2014); b) formação de professores para a inclusão (MERCADO; FUMES, 2014); c) inclusão e deficiência intelectual (SANTOS; BARBOSA, 2011a, 2011b); d) inclusão e legislação (FIGUEIREDO, 2003; BUENO, *et al.*, 2005). O capítulo de livro tratou da formação continuada de professores de AEE que atuavam ou iriam iniciar as suas funções nas SRM do Estado de Alagoas (SILVA; SANTOS; FUMES, 2014) enquanto a dissertação de Lima (2013) analisou como acontecia a inclusão de alunos com deficiência no cenário dos cursos superiores da área da saúde da UFAL e Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas (UNCISAL).

Embora o título indique se tratar de uma pesquisa abrangente, os sujeitos da pesquisa frequentavam duas instituições localizadas na capital do Estado (Maceió). O autor concluiu que a inclusão, no seu campo de investigação, era um acontecimento tímido e carente de políticas institucionais de apoio docente e discente (LIMA, 2013). Temas como a inclusão e as políticas públicas (10) e a inclusão e a legislação (4), que são aspectos que nos interessam, particularmente no que se refere às políticas de Educação Especial no Estado de Alagoas, são pouco frequentes nesses trabalhos.

Políticas de educação especial no estado de Alagoas: análise de sua abordagem na pesquisa

Foram localizados 14 trabalhos que abordaram aspectos relacionados à inclusão e legislação, e políticas de Educação Especial em Alagoas: 1 dissertação (LYKOUROPOULOS, 2007), 2 capítulos de livros (BARROS; SIMÕES; FUMES, 2009; FUMES, 2010), 2 artigos publicados em periódicos (BUENO *et al.*, 2005; CALHEIROS; FUMES, 2014) e 9 trabalhos completos publicados em anais (FUMES; VILELA, 2014; FUMES, *et al.*, 2013; FUMES; SANTOS, 2013; FIGUEIREDO, 2003; PAVEZI, 2013; PAVEZI; MATIAS, 2014; PAVEZI, 2015; SARMENTO; FUMES, 2009; SILVA, *et al.*, 2013).

Lykouropoulos (2007) pesquisou as políticas de inclusão de alunos com deficiência na Rede Municipal de Maceió. Analisou a incorporação destas políticas por duas escolas da rede durante a vigência do Projeto Político-Pedagógico e Plano Plurianual 2001-2004, que se estendeu até 2006. Baseou-se na análise de documentos da Secretaria Municipal de Educação e de documentos escolares, dados estatísticos e relatos de membros do Departamento de Educação Especial, bem como de dirigentes, pedagogos e professores das escolas envolvidas na pesquisa.

Partindo das hipóteses que a) a forma como vinha sendo operacionalizado o acesso e permanência dos alunos com deficiência, a partir das políticas de inclusão, acobertavam o caráter seletivo da escola brasileira; e que b) as características das escolas e a forma como suas equipes apropriavam-se das políticas resultavam na implantação da inclusão de diferentes modos, Lykouropoulos (2007) concluiu que, embora o acesso estivesse legalmente garantido, os dados não confirmavam nem o acesso e nem as condições satisfatórias para a escolarização destes alunos. Ainda, que embora as políticas fossem apropriadas de formas diferentes em cada uma das escolas pesquisadas, as representações hegemônicas condicionavam fortemente essa apropriação.

O tratamento legal dispensado às pessoas com deficiência na Lei Orgânica do Município de Maceió (1990) foi discutido em um capítulo de livro por Barros, Simões e Fumes (2009), e a base legal para a inclusão de alunos com deficiência foi abordada por Fumes (2010c) em outro capítulo de livro. Os estudos concluíram que não havia legislação específica voltada para a Educação Especial no município de Maceió. Portanto, as ações da Secretaria Municipal de Educação eram conduzidas exclusivamente pela Lei Orgânica do Município.

Na Revista Brasileira de Educação Especial foram localizados dois artigos referentes à legislação e Política de Educação Especial. Bueno *et al.* (2005) apresentaram mapeamento e análise das semelhanças e diferenças regionais sobre as bases legais e os princípios e diretrizes da Educação Especial em estados brasileiros, incluindo Alagoas. O objetivo do trabalho foi constituir material de referência para outros pesquisadores da área. Foi observado pelos autores que, em geral, os documentos reportavam-se às declarações internacionais e à legislação educacional do país. Os autores questionaram a limitação do número de alunos com deficiência a serem matriculados em

cada classe, bem como a proibição da matrícula de alunos com diferentes tipos de deficiências na mesma turma, e apresentaram outros aspectos que julgaram relevantes em sua análise (BUENO *et al.*, 2005).

Calheiros e Fumes (2014) resgataram aspectos históricos da Educação Especial em Maceió e analisaram o atual processo de implantação do que chamaram de política do atendimento educacional especializado (AEE). Partiram da caracterização geográfica, política, econômica, social e educacional de Maceió e desenvolveram o estudo mediante análise documental, concluindo que, apesar de o município ser novo, vem se esforçando em responder à atual política do AEE. Apontaram algumas dificuldades relacionadas à precariedade da estrutura física das escolas e falta de profissionais habilitados que resultaram, segundo os autores, do descaso de más administrações públicas.

Os 9 trabalhos completos publicados em anais abordaram temáticas mais diversas. Trabalhos que trataram do programa de implantação de SRM em Maceió foram 3 (FUMES; VILELA, 2014; FUMES, *et al.*, 2013; FUMES; SANTOS, 2013). O trabalho de Figueiredo (2003) analisou documentos contendo princípios, diretrizes e normas da Educação Especial que definem a política desta modalidade de ensino nos Estados da Região Nordeste: Rio Grande do Norte, Bahia, Ceará, Paraíba, Piauí, Pernambuco, Alagoas, Maranhão e Sergipe. A autora observou a presença do princípio da inclusão como meta a ser alcançada, e a Educação Especial como promotora da inclusão, o que foi criticado por ela, pois defendeu que a inclusão fosse efetivada pela via da escola regular.

Os trabalhos de Pavezi (2013, 2015) e Pavezi e Matias (2014), analisaram a implementação da atual política de Educação Especial (BRASIL, 2008), e um deles analisou o avanço da matrícula na Educação Especial e a permanência dos baixos índices educacionais em Alagoas. Concluiu que este avanço da matrícula não veio acompanhado das condições necessárias para a melhoria da qualidade da educação (PAVEZI, 2013). O outro caracterizou o Estado de Alagoas e o município de Delmiro Gouveia para situar o leitor sobre o cenário em que se devem implementar as políticas de Educação Especial na perspectiva Inclusiva, concluindo que o acesso ainda não está sendo garantido a todos esses sujeitos (PAVEZI, MATIAS, 2014). O terceiro analisou a efetivação do Programa de Implantação de Salas de Recursos Multifuncionais (BRASIL, 2007) e de Formação Continuada de Professores na Educação Especial, sob a coordenação da Diretoria de Políticas de Educação Especial da DPEE/SECADI/MEC⁶, e concluiu que a implementação destes programas no Estado de Alagoas ainda não vem realizando os objetivos propostos (PAVEZI, 2015).

Sarmento e Fumes (2009) analisaram as políticas de formação de professores de Educação Física da Rede Estadual de Alagoas visando à efetivação da Educação Inclusiva, e concluiu que é necessário um tratamento diferenciado para garantir a igualdade em relação à participação social, tomando a pessoa com deficiência como sujeito dessa política. Silva *et al.* (2013) apresentaram resultados de uma pesquisa-ação realizada em Palmeira dos Índios/AL sobre a política de formação docente voltada à Educação Inclusiva. Concluíam que as iniciativas neste sentido são pontuais e pouco articuladas, sendo necessário criar uma cultura de formação no município.

As principais conclusões a partir da revisão dos trabalhos sobre políticas de Educação Especial em Alagoas são as seguintes: a) as pesquisas concentraram-se na descrição e análise da implementação das políticas, principalmente a partir do programa de implantação das SRM e do programa de formação continuada de professores para a Educação Especial; b) apontaram fragilidades e dificuldades do sistema educativo do Estado de Alagoas, no sentido de garantir a inclusão por meio da implementação da política nacional. A partir da leitura dos trabalhos percebeu-se que, no Estado de Alagoas, há uma tendência em reproduzir/recontextualizar as políticas nacionais, em vez de elaborar políticas próprias, de acordo com o contexto. No entanto, problemas da própria PNEEPEI associados a um conjunto de elementos do contexto da prática dificultam a inclusão educacional

⁶Diretoria de Políticas de Educação Especial/Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão/Ministério da Educação.

dos alunos do público-alvo da Educação Especial - PAEE nas escolas das redes públicas em Alagoas, conforme conclusões apresentadas por Pavezi (2018).

Considerações finais

Observamos que a produção acadêmica sobre as políticas de Educação Especial no Estado de Alagoas ainda é escassa. No que se refere a pesquisas sobre políticas educacionais, os trabalhos enfocam prioritariamente as escolas de Maceió. Os documentos localizados, em sua maioria, não circulam em meios acadêmicos com muita intensidade, por se concentrarem em publicações de anais de eventos da área da Educação. Algumas investigações corroboraram esta constatação, como a análise das pesquisas em Educação Especial no Brasil nos anos de 2001 a 2003 realizada por Marques *et al.* (2008). Este pesquisa resultou na elaboração de um quadro que indica a produção de teses e dissertações em 25 Programas de Pós-Graduação *stricto sensu* de instituições de Ensino Superior no Brasil. No quadro não há registros de trabalhos provenientes de Alagoas no período.

Na análise da produção do GT 15 sobre Educação Especial da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED), Garcia e Michels (2011) apresentaram um quadro da produção deste grupo sobre Política Educacional para a Educação Especial, e listaram 29 trabalhos do período compreendido entre 1991-2010. Ao analisar este levantamento, não localizamos trabalhos sobre o Estado de Alagoas, nem a presença de pesquisadores vinculados a instituições de ensino do referido Estado. Nos trabalhos sobre redes municipais não havia referência a municípios alagoanos, e entre os estudos referentes a estados brasileiros, Alagoas não estava presente.

Destacamos a pesquisa realizada por Calheiros e Mendes (2013), quanto à produção científica sobre a formação de professores do *III Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial*, que reuniu pesquisadores de diversas instituições de ensino do país. Este levantamento localizou três trabalhos sobre formação de professores para a Educação Especial em Alagoas. Embora os alunos com altas habilidades, superdotação, bem como aqueles que estão impossibilitados de frequentar a escola por problemas de saúde também pertençam ao PAEE, não foram localizadas pesquisas sobre a atuação das políticas de Educação Especial para estes sujeitos. A Resolução nº 02/2001, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (BRASIL, 2001), orienta que sejam organizadas atividades a fim de promover o enriquecimento curricular e o avanço, ou conclusão da escolarização em menor tempo para os alunos com altas habilidades e superdotação. Recomenda, também, a organização de classes hospitalares e atendimento domiciliar para aqueles que dele necessitam, temporária ou permanentemente.

As principais conclusões, a partir da revisão dos trabalhos sobre política de Educação Especial em Alagoas, são as seguintes: a) concentram-se na descrição e análise da implementação das políticas, principalmente através do programa de implantação das Salas de Recursos Multifuncionais e do programa de formação continuada de professores para a Educação Especial; b) há uma tendência em reproduzir a política nacional ao invés de criar políticas locais através de elaboração de legislação e documentos normativos voltados à sua realidade no campo da Educação Especial; c) constata e apontam fragilidades e dificuldades do sistema educativo do Estado de Alagoas, no sentido de garantir a inclusão a partir da implementação da política nacional. O resultado desta revisão de literatura indicou a necessidade da realização de mais estudos sobre as políticas de Educação Especial e sobre como estas políticas vem sendo colocadas em ação no Estado de Alagoas.

ANEXO A

LISTA DE PESQUISAS E PUBLICAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO ESPECIAL NO ESTADO DE ALAGOAS (2003-2017)	
TESES	
01	ALMEIDA, J. P. O curso de pedagogia da Universidade Federal de Alagoas e a formação docente para a prática da educação inclusiva. 2014. 251 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade de Évora, Évora, 2014.
02	MERCADO, E. L. de O. Identidades do professor de educação especial no contexto de Maceió-Alagoas. 2016. 318 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2016.
DISSERTAÇÕES	
01	BALBINO, E. S. A inclusão de uma aluna com deficiência visual na Universidade Estadual de Alagoas: um estudo de caso. 2010. 100 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.
02	BARROS, J. L. V. de. A formação continuada de professores na perspectiva da Educação Inclusiva no município de Maceió. 2010. 201 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas, Maceió, 2010.
03	BARROS, M. L. N. de L. Inclusão e formação docente: histórias de vida de professores da rede pública municipal de Maceió. 2009. 134 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2009.
04	CUNHA, J. L. S. de L. Interações sociais entre surdos e ouvintes no contexto escolar: os autores e os seus atos. 2009. 103 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2009.
05	DOUNIS, A. B. Atividade docente e inclusão: as mediações da consultoria colaborativa. 2013. 278 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2013.
06	LIMA, U. T. S. Inclusão do aluno com deficiência no ensino superior em saúde nas universidades públicas do estado de Alagoas: atores, realidade e práticas. 2013. 126 f. Dissertação (Mestrado em Ensino da Saúde) – Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2013.
07	LYKOUROPOULOS, C. B. Inclusão escolar de alunos com deficiência: um estudo das propostas e ações políticas e sua apropriação por escolas da rede municipal de ensino de Maceió – AL. 2007. 143 f. Dissertação (Mestrado em Educação: História, Política, Sociedade) – Pontifícia Universidade Católica, São Paulo, 2007.
08	MEDEIROS, M. L. O discurso da educação inclusiva em tempos neoliberais: a nova (de) limitação do campo educativo na lógica excludente. 2009. 96 f. (Dissertação de Mestrado em Educação Brasileira) – Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2009.
09	NOGUEIRA, J. L. F. O software HagaQue: uma proposta para a prática da língua portuguesa escrita da pessoa surda. 2009. 178 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2009.
10	SANTOS, A. R. As significações de uma professora acerca da atividade docente em um contexto de inclusão do aluno com deficiência intelectual. 2013. 122 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2013.
11	SANTOS, N. J. M. A Consultoria colaborativa como estratégia na formação continuada de professores sobre o AEE à pessoa com surdocegueira. 2014. 125 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2014.
12	SANTOS, R. A. O papel das instituições privadas sem fins lucrativos na promoção do ensino da pessoa com deficiência no município de Maceió. 2012. 140 f. Dissertação (Mestrado acadêmico em Direito) - Universidade Federal de Alagoas.
13	SANTOS, S. D. G. Autoconfrontação e o processo de inclusão: (re)vendo a atividade docente na educação superior. 2011. 131 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2011.
14	SARMENTO, V. N. Práticas e diálogos de uma parceria colaborativa para a escolarização de um aluno surdo em uma escola pública do município de Craíbas/Alagoas. 2013. 130 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2013.
15	SILVA, M. A. A inclusão do portador de necessidades educacionais especiais (PNEE) no Centro Federal de Educação Tecnológica de Alagoas (CEFET/AL). 2004. 105 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2004.
16	SILVA, T. A. L. Educação Inclusiva e formação continuada de professores mediada pela EAD: a experiência da UFAL. 2010. 148 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2010.
17	SOUZA, S. V. Consultoria colaborativa: possibilidades e limites para a prática pedagógica do professor da sala regular com alunos surdos. 2011. 129 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2011.
18	VIANA, M. R. G. dos S. A inclusão do aluno com deficiência em Instituições de Ensino Superior da cidade de Maceió. 2010. 133 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2010.

LIVROS	
01	BITTENCOURT, I. G. Habilitação psicossocial com produção em blog : promovendo a saúde mental com o uso das tecnologias da informação e comunicação. S.l: Novas Edições Acadêmicas, 2014.
02	FUMES, N. de L. F. et al. A inclusão do aluno com deficiência mental na educação fundamental . 1. ed. Maceió: Edufal, 2010. (v. 1).

CAPÍTULOS DE LIVROS	
01	BALBINO, E. S.; FUMES, N. de L. F. A inclusão de uma aluna com deficiência visual na Universidade Estadual de Alagoas: um estudo de caso. In: PIZZI, L. C. V.; LOPES, A. de A. (Org.). Trabalho e formação docente : saberes e práticas em diferentes contextos. 1. ed. Maceió: EDUFAL, 2012. p. 1-15. (v. 1).
02	BARROS, M. L. N. L.; Deficiência mental e a inclusão escolar. In: FUMES, N. de L. F. et al. (Org.). A inclusão do aluno com deficiência mental na educação fundamental . Maceió: EDUFAL, 2010a. p. 149-155.
03	BARROS, M. L. N. L.; Estratégias pedagógicas para inclusão do(a) aluno(a) com deficiência mental. In: FUMES, N. de L. F. et al. (Org.). A inclusão do aluno com deficiência mental na educação fundamental . Maceió: EDUFAL, 2010b. p. 155-165.
04	BARROS, M. L. N. L.; Adaptações curriculares e o processo de inclusão. In: FUMES, N. de L. F. et al. (Org.). A inclusão do aluno com deficiência mental na educação fundamental . Maceió: EDUFAL, 2010c. p. 167-179.
05	BARROS, M. L. N. L.; A avaliação do(a) aluno(a) com deficiência mental no contexto educacional inclusivo. In: FUMES, N. de L. F. et al. (Org.). A inclusão do aluno com deficiência mental na educação fundamental . Maceió: EDUFAL, 2010. p. 181-186.
06	BARROS, M. L. N. L.; O(a) aluno(a) com deficiência mental na escola. In: FUMES, N. de L. F. et al. (Org.). A inclusão do aluno com deficiência mental na educação fundamental . Maceió: EDUFAL, 2010. p. 137-148.
07	BARROS, M. N. L.; FUMES, N. de L. F. A história de vida dos professores de Educação Física que trabalham em uma escola especial de Maceió. In: ALBUQUERQUE, A.; SANTIAGO, L. V.; FUMES, N. de L. F. (Org.). Educação Física, esporte e lazer : perspectivas luso-brasileiras. 1. ed. Castelo da Maia:Edições ISMAI; Maceió: Edufal, 2008. p. 151-162.
08	BARROS, M. L. N. L.; SIMOES, N. P. M.; FUMES, N. de L. F. A lei orgânica do município de Maceió (1990) e a pessoa com deficiência. In: PRADO, E. C.; ALMEIDA FIGUEIREDO, L. K.; CRUZ NETO, T. L. (Org.). Múltiplos olhares sobre a pesquisa em educação . 1. ed. Maceió: Edufal, 2009. p. 191-204.
09	FUMES, N. de L. F. Em busca da construção de uma escola para todos e de uma Educação Física inclusiva. In: SANTIAGO, L. V.; FUMES, N. de L. F. (Org.). Diferentes olhares 77sobre a Educação Física na escola . Maceió: Edufal, 2005. p. 77-87.
10	FUMES, N. de L. F. Da exclusão à inclusão: caminhos e descaminhos da educação da pessoa com deficiência. In: FUMES, N. de L. F. (Org.). A inclusão do aluno com deficiência mental na educação fundamental . 1. ed. Maceió: Edufal, 2010a. p. 23-38.
11	FUMES, N. de L. F. Os paradigmas da educação da pessoa com deficiência. In: FUMES, N. de L. F. (Org.). A inclusão do aluno com deficiência mental na educação fundamental . 1. ed. Maceió: Edufal, 2010b. p. 39-56.
12	FUMES, N. de L. F. Base legal para a inclusão do(a) aluno(a) com deficiência. In: FUMES, N. de L. F. (Org.). A inclusão do aluno com deficiência mental na Educação Fundamental . 1. ed. Maceió: Edufal, 2010c. p. 57-77.
13	FUMES, N. de L. F.; BARROS, M. L. N. L. Os saberes de professores de Educação Física, em relação à inclusão em escolas públicas estaduais. In: FUMES, N. de L. F.; CAVALCANTE, M. A. S. (Org.). Formação de professores : prática, história e cultura. Maceió: Edufal, 2006. p. 63-86.
14	FUMES, N. de L. F.; CHAVES, A. P. O. A autoestima de jovens com síndrome de down nas aulas de Educação Física. In: CAVALCANTE, M. A. S.; FREITAS, M. L. de Q.; LOPES, A. de A. (Org.). Trabalho docente, linguagens e tecnologia@s educacionais : múltiplos olhares. 1. ed. Maceió: Edufal, 2010. p. 79-95.
15	FUMES, N. de L. F.; LIMA, T. B. de B. Projeto brincar: práticas recreativas para crianças portadoras da síndrome de autismo. In: CHAVES, M.; GAMBOA, S. S.; TAFFAREL, C. (Org.). Prática pedagógica e produção do conhecimento na Educação Física & esporte e lazer . Maceió: Edufal, 2003. p. 183-184.
16	FUMES, N. de L. F.; VIANA, M.R.G.S.; SANTOS, S. D. G.; CAVALCANTE NETO, J. L. A inclusão de alunos surdos nas aulas de Educação Física nas séries iniciais do Ensino Fundamental. In: PINTO, A de C.; COSTA, C. J. S. A.; HADDAD, L. (Org.). Formação de professores : questões contemporâneas. 1. ed. Maceió: Edufal, 2007. p. 225-244.
17	SANTOS, S. D. G.; FUMES, N. de L. F. A inclusão na Educação Superior: transformação docente a partir da autoconfrontação simples. In: CASTRO, M. R. de. (Org.). Investigação do trabalho docente : sujeitos e percursos. 1. ed. Rio de Janeiro: Caetés, 2012. p. 157-178.

18	SANTOS, S. D. G.; FUMES, N. de L. F. A inclusão da pessoa com deficiência na educação superior: um olhar sobre a formação e prática docente. In: MENDES, E. G.; ALMEIDA, M. A. (Org.). Dimensões pedagógicas nas práticas de inclusão escolar . 1. ed. Marília: ABPEE, 2012. p. 109-126. (v. 2).
19	SILVA, F. K. R.; SANTOS, S. D. G.; FUMES, N. de L. F. Formação continuada de professores do atendimento educacional especializado no Estado de Alagoas/Brasil. In: Lopes, A. et. al. (Orgs.). Trabalho docente e formação políticas, práticas e investigação : pontes para a mudança. 1. ed. Porto: CIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, 2014. p. 5396-6606. (v. 4).
20	SILVA, F. K. R.; FELIX, J. F.; COSTA, F. A. Educação Física, saúde e lazer no âmbito das ações voltadas para o combate à epidemia e para o fomento de atitudes inclusivas, sustentáveis e permanentes. In: Cavalcante, B. C.; Suassuna, C.; Almeida, R. R. de A. (Org.). Kulé Kulé : afrotitudes. 1. ed. Maceió: Edufal, 2007. p. 01-136.

ARTIGOS

01	BARBOSA, M. O.; FUMES, N. de L. F. Pontos e contrapontos no universo do atendimento educacional especializado para educandos com transtorno do espectro autista. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação , Araraquara, v. 11, n. esp. 1, p. 467-477, 2016. DOI: https://doi.org/10.21723/riaee.v11.esp.1.p467
02	BARBOSA, M. O.; FUMES, N. de L. F.; MELO JÚNIOR, A. L. de. Acessibilidade e inclusão nos contextos do Ensino Superior. Camine: Caminhos da Educação , Franca, v. 4, n. 2, p. 1-11, jul./dez. 2012.
03	BARBOSA, M. O., VITORINO, A. F.; BEZERRA DIAS, A. Um contexto de inclusão escolar de estudantes surdos em escola regular no sertão alagoano. Revista Linhas , Florianópolis, v. 17, n. 35, p. 176-192, set./dez. 2016. DOI: https://doi.org/10.5965/1984723817352016176
04	BITTENCOURT, I. G.; FRANCISCO, D. J. O processo de construção de um blog por pessoas em sofrimento psíquico: efeitos do exercício de autoria. Revista Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais , São Cristóvão, v. 8, n. 8, p. 89-106, ago. 2011.
05	BITTENCOURT, I. G.; FRANCISCO, D. J.; MERCADO, L. P. L. Autoria em blog por pessoas em sofrimento psíquico: aprendizagem compartilhada, reconhecimento e promoção da saúde mental. Psicologia: Ciência e Profissão , Brasília, v. 33, n. 4, p. 988-999, 2013. DOI: https://doi.org/10.1590/s1414-98932013000400016
06	BUENO, J. G. S. et. al. Políticas de educação especial no Brasil: estudo comparado das normas das unidades da federação. Revista Brasileira de Educação Especial , Marília, v. 11, n. 1, p. 97-118, jan./abr. 2005.
07	CALHEIROS, D. dos S. FUMES, N. de L. F. O(a) aluno(a) com deficiência nas instituições de Ensino Superior da cidade de Maceió/AL. Debates em Educação , Maceió, v. 3, n. 5, p. 63-81, jan./jun. 2011. DOI: https://doi.org/10.28998/2175-6600.2011v3n5p63
08	CALHEIROS, D. dos S.; FUMES, N. de L. F. A educação especial em Maceió/Alagoas e a implementação da política do atendimento educacional especializado. Revista Brasileira de Educação Especial , Marília, v. 20, n. 2, p. 249-264, abr./jun. 2014. DOI: https://doi.org/10.1590/s1413-65382014000200008
09	FUMES, N. de L. F. et. al. Extensão em atividade motora adaptada: contribuições para a formação do professor de Educação Física escolar. Adapta , Presidente Prudente, v. 9, n. 1, p. 19-26, jan./dez. 2013.
10	FUMES, N. de L. F. et al. A formação continuada de professores de salas de recursos multifuncionais do município de Maceió/AL. Teias , Rio de Janeiro, v. 15, n. 35, p. 71-87, 2014.
11	FUMES, N. de L. F.; SANTOS, S. D. G.; DOUNIS, A. B. Pesquisa colaborativa e autoconfrontação: contribuições para a formação de professores na perspectiva da inclusão. Educação e Cultura Contemporânea , Rio de Janeiro, v. 10, n. 22, p. 79-107, 2013.
12	LIMA, T. H. M.; FUMES, N. de L. F. A relação professor e alunos com deficiência em cursos de graduação em Educação Física: o que dizem os próprios alunos? Revista Mineira de Educação Física , Viçosa, v. 2, p. 925-935, 2012.
13	MELO, F. A. P.; FUMES, N. de L. F. O esporte adaptado no município de Maceió/AL: des/caminhos traçados pelas políticas públicas. Revista da Sobama – Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada , Marília, v. 14, n. 2, p. 41-48, jul./dez. 2013.
14	NÓBREGA, D. O. da.; FERRO, L. F.; ROCHA, L. C. N. Psicologia e inclusão: construindo possibilidades de atuação do psicólogo na escola. Debates em Educação , Maceió, v. 07, n. 13, p. 71-88, jan./jun. 2015.
15	SARMENTO, V. N. As normas de inclusão social na perspectiva educacional das pessoas com deficiência: o que as pessoas com deficiência têm vivenciado? Revista Brasileira de Tradução Visual - RBTV , Recife, v. 17, n. 17, p. 1-24, 2014.
16	SARMENTO, V. N.; FUMES, N. de L. F. Diálogos e práticas no atendimento educacional especializado: a colaboração no processo de escolarização de um aluno surdo do Município de Craíbas/AL. Quaestio – Revista de Estudos de Educação , Sorocaba, v. 16, n. 2, p. 331-354, nov. 2014.

17	SILVA, F. K. R.; FUMES, N. de L. F. Parcerias para a Educação Física inclusiva. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto , Porto, v. 2014, p. 575-585, 2014. DOI: https://doi.org/10.5628/rpcd.14.s1a.575
18	SILVA, F. K. R.; SANTOS, D. N.; FUMES, N. de L. F. Os professores de Educação Física escolar e o atendimento educacional especializado nas escolas públicas. Revista da Sobama - Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada , Marília, v. 15, n. 2, p. 1-40, jul./dez. 2014.

TRABALHOS EM ANAIS DE EVENTOS	
01	ARAÚJO, L. R.; FUMES, N. de L. F. A formação profissional da equipe técnica da diretoria de educação especial da Semed/ Maceió/ AL. In: SEMINÁRIO NACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO E INCLUSÃO SOCIAL DE PESSOAS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS, 7., 2014, Natal. Anais... Natal:UFRN, 2014. p. 624-637.
02	ARAÚJO, L. R.; FUMES, N. de L. F. A formação de professores do atendimento educacional especializado da rede estadual de Maceió/AL. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2., 2015, Campina Grande. Anais... Campina Grande: Editora Realize, 2015.
03	ARAÚJO, P. C.; FUMES, N. de L. F. Um estudo preliminar sobre a inclusão de alunos com deficiência nos programas de Pós-Graduação da Universidade Federal de Alagoas. In: ENCONTRO DE PESQUISA EDUCACIONAL DO NORTE-NORDESTE, 19., 2009, João Pessoa. Anais... João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2009. p. 1-9.
04	BARBOSA, A. M. et. al. O papel do professor frente à inclusão de crianças com autismo. In: CONGRESSO DE EDUCAÇÃO EDUCERE, 11., 2013, Curitiba. Anais... Curitiba: PUC Paraná, 2013.
05	BARBOSA, M. O.; Bullying e surdez nas aulas de educação física escolar: o que pensam os atores envolvidos. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, 17., 2011, Porto Alegre. Anais... Porto Alegre: UFRGS, 2011. p. 1-14.
06	BARBOSA, M. O.; CALHEIROS, D. dos S. A Inclusão e suas implicações no ambiente da Pós-Graduação: a perspectiva dos coordenadores e professores da UFAL. In: I ENCONTRO LUSO-BRASILEIRO SOBRE TRABALHO DOCENTE E VI ENCONTRO BRASILEIRO DA REDE ESTRADO, 1., 2011, Maceió. Anais... Maceió: UFAL, 2011. p. 1-14.
07	BARROS, M. N. L.; FUMES, N. de L. F. A história de vida de professores de Educação Física que trabalham em uma escola especial de Alagoas. In: ENCONTRO DE PESQUISA EDUCACIONAL NORTE E NORDESTE, 18., 2007, Maceió. Anais... Maceió, 2007. p. 1-14.
08	BARROS, M. L. N. L.; FUMES, N. de L. F. A história de vida de professores que atuam com a inclusão. In: SEMINÁRIO NACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO E INCLUSÃO SOCIAL DE PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS, 3., 2008, Natal. Anais... Natal: ARTPRESS, 2008.
09	BARROS, M. L. N. L.; FUMES, N. de L. F. Autoformação e inclusão escolar: um olhar a partir da história de vida de professores. In: ENCONTRO DE PESQUISA EDUCACIONAL DO NORTE E NORDESTE, 19., 2009, João Pessoa. Anais... João Pessoa, 2009.
10	BARBOSA, M. O.; FUMES, N. de L. F. A inclusão na Pós-Graduação: a concepção de coordenadores e professores da UFAL. In: ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO, 15., 2010, Belo Horizonte. Anais... Belo Horizonte: UFMG, 2010a. p. 1-13.
11	BARBOSA, M. O.; FUMES, N. de L. F. A percepção de gestores sobre o processo de inclusão de discentes com deficiência na educação superior. In: SEMINÁRIO NACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO E INCLUSÃO SOCIAL DE PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS, 4., 2010, Natal. Anais... Natal: UFRN, 2010b. p. 1-11.
12	BARBOSA, M. O.; FUMES, N. de L. F. O processo inclusivo de alunos com deficiência nas instituições de educação superior e o parecer de seus coordenadores. In: ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM ALAGOAS, 5., 2010, Maceió. Anais... Maceió: EDUFAL, 2010c. p. 1-10.
13	BARBOSA, M. O.; FUMES, N. de L. F. Surdez e o fenômeno bullying: a atuação dos professores e dos atores envolvidos no contexto escolar. In: I ENCONTRO LUSO-BRASILEIRO SOBRE TRABALHO DOCENTE E VI ENCONTRO BRASILEIRO DA REDE ESTRADO, 1., 2011, Maceió. Anais... Maceió: UFAL, 2011. p. 1-17.
14	BARBOSA, M. O.; FUMES, N. de L. F. O atendimento educacional especializado (AEE) e o aluno com autismo: a voz dos professores da sala de recursos multifuncionais. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 5., 2012, São Carlos. Anais... São Carlos: ABpee, 2012. p. 2416-2430.
15	BARBOSA, M. O.; FUMES, N. de L. F. O transtorno do espectro autista (tea) e o atendimento educacional especializado (aee): professora do aee versus professora da sala de aula. In: ENCONTRO DE PESQUISA EDUCACIONAL DO NORTE E NORDESTE, 21., 2013, Recife. Anais... Recife, 2013. p. 1-15.
16	BARBOSA, M. O.; FUMES, N. de L. F. O transtorno do espectro autista e o atendimento educacional especializado. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 6., 2014, São Carlos. Anais... São Carlos: Gáloa, 2014. p. 1-14.
17	BITTENCOURT, I. G.; FRANCISCO, D. J. O uso das tecnologias da informação e comunicação na saúde mental: efeitos das oficinas terapêuticas informatizadas. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE SAÚDE MENTAL, 3., 2012, Fortaleza. Anais... Fortaleza, 2012a.

18	BITTENCOURT, I. G.; FRANCISCO, D. J. O processo de construção de um blog por pessoas em sofrimento psíquico: aprendizagem compartilhada e promoção da saúde mental. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, 18., 2012, São Luís. Anais... São Luís, 2012b.
19	BITTENCOURT, I. G.; FRANCISCO, D. J. Os efeitos da produção em blog para sujeitos com transtorno do espectro autista. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO, 4., 2015, Maceió. Anais... Maceió, 2015.
20	CALHEIROS, D. dos S.; FUMES, N. de L. F. Retrato da educação especial e do atendimento educacional especializado em Maceió/AL. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 5., 2012, São Carlos. Anais... São Carlos: UFSCAR, 2012. p. 1-14.
21	CALHEIROS, D. dos S.; FUMES, N. de L. F.; BARBOSA, M. O. As relações interpessoais de alunos com deficiência nas IES de Maceió/AL. In: SEMINÁRIO NACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO E INCLUSÃO SOCIAL DE PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS, 5., 2012, Natal. Anais... Natal: EDUFRN, 2012. p. 01-12.
22	FUMES, N. de L. F.; Formação continuada e educação inclusiva: conhecimentos dos professores do ensino fundamental. In: I ENCONTRO LUSO-BRASILEIRO SOBRE TRABALHO DOCENTE E VI ENCONTRO BRASILEIRO DA REDE ESTRADO, 1., 2011, Maceió. Anais... Maceió: UFAL, 2011a. p. 1-12.
23	FUMES, N. de L. F.; Formação continuada e educação inclusiva: conhecimentos dos professores do ensino fundamental. In: I ENCONTRO LUSO-BRASILEIRO SOBRE TRABALHO DOCENTE E VI ENCONTRO BRASILEIRO DA REDE ESTRADO, 1., 2011, Maceió. Anais... Maceió: UFAL, 2011b. p. 1-12.
24	FUMES, N. de L. F. et al. Extensão em atividade motora adaptada: contribuições para a formação do professor de Educação Física escolar. Adapta , Presidente Prudente, v. 9, n. 1, p. 19-26, jan./dez. 2013.
25	FUMES, N. de L. F. et al. A implantação das salas de recursos multifuncionais no município de Maceió/Alagoas: sintetizando os resultados. In: ENCONTRO DO OBSERVATÓRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 3., 2013, São Paulo. Anais... São Carlos: UFSCAR/ONEESP, 2013. p. 1-15.
26	FUMES, N. de L. F.; ARAÚJO, L. R. A formação profissional da equipe técnica da Diretoria de Educação Especial da SEMED/Maceió/AL. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 6., 2014, São Carlos. Anais... São Carlos: Galoá, 2014. p. 30650-30664.
27	FUMES, N. de L. F.; ARAUJO, P. C. Um estudo preliminar sobre a inclusão de alunos com deficiência nos programas de Pós-Graduação da Universidade Federal de Alagoas. In: ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DE ALAGOAS, 4., 2009, Maceió. Anais... Maceió, 2009. p. 1-12.
28	FUMES, N. de L. F.; ARAUJO, P. C. Um estudo preliminar sobre a inclusão de alunos com deficiência nos programas de Pós-Graduação da Universidade Federal de Alagoas. In: ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DE ALAGOAS, 4., 2009, Maceió. Anais... Maceió, 2009. p. 1-12.
29	FUMES, N. de L. F.; ARAUJO, P. C. A inclusão de alunos com deficiência em programas de pósgraduação da universidade federal de alagoas. In: SEMINÁRIO INTERNACIONAL INCLUSÃO EM EDUCAÇÃO: UNIVERSIDADE E PARTICIPAÇÃO, 3., 2013, Rio de Janeiro. Anais... Rio de Janeiro: Neon Digitais, 2013. p. 312-320.
30	FUMES, N. de L. F.; BARBOSA, M. O. A inclusão dos alunos com deficiência no Ensino Superior sob a ótica dos coordenadores. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 4., 2010, São Carlos. Anais... São Carlos: UFSCAR, 2010. p. 1-12.
31	FUMES, N. de L. F.; BARROS, M. N. L.; GUEDES, V. M. C. A disciplina Educação Física Adaptada nos cursos de Educação Física da cidade de Maceió/AL. In: ENCONTRO DE PESQUISA EDUCACIONAL NORTE E NORDESTE, 18., 2007, Maceió. Anais... Maceió, 2007. p. 1-10.
32	FUMES, N. de L. F.; LIMA, T. H. M. A inclusão na Universidade Federal de Alagoas: o que pensam os universitários com deficiência? In: CONGRESSO BRASILEIRO EDUCAÇÃO ESPECIAL, 3., 2008, São Carlos. Anais... São Carlos: ABPEE/UFSCar, 2008. p. 1-10.
33	FUMES, N. de L. F.; MELO JUNIOR, A. L. A formação de professores das salas de recursos multifuncionais da rede municipal de educação de Maceió/AL. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 5., 2012, São Carlos. Anais... São Carlos: UFSCAR, 2012. p. 1-14.
34	FUMES, N. de L. F.; RODRIGUES SILVA, F. K.; CALHEIROS, D. dos S. O professor da educação especial de Maceió frente ao trabalho nas salas de recursos multifuncionais. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 5., 2012, São Carlos. Anais... São Carlos: UFSCAR, 2012. p. 1-14.
35	FUMES, N. de L. F.; SANTOS, D. N. Análise da política de implantação das salas de recursos multifuncionais pelas vozes dos professores. In: ENCONTRO DO OBSERVATÓRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 3., 2013, São Paulo. Anais... São Carlos: UFSCAR/ONEESP, 2013. p. 1-11.
36	FUMES, N. de L. F.; VIANA, M. R. G. dos S.; SANTOS, S. D. G. Opiniões de alunos com deficiência física acerca da disciplina Educação Física em escolas regulares de Maceió. In: ENCONTRO DE PESQUISA EDUCACIONAL NORTE E NORDESTE, 18., 2007, Maceió. Anais... Maceió, 2007. p. 1-8.

37	FUMES, N. de L. F.; VILELA, C. O. Diagnóstico das salas de recursos multifuncionais da rede municipal de educação de Maceió/Alagoas. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 5., 2012, São Carlos. Anais... São Carlos: UFSCAR, 2012. p. 1-8.
38	FUMES, N. de L. F.; VILELA, C. O. Análise do programa de implantação de sala de recursos multifuncionais da rede municipal de Maceió. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 6., 2014, São Carlos. Anais... São Carlos: Galoá, 2014. p. 30671-30685.
39	FIGUEIREDO, R. V. As políticas regionais de educação especial no nordeste. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 26., 2003, Poços de Caldas. Anais... Poços de Caldas, 2003.
40	LIMA, T. H. M. et al. Atividade física adaptada em uma instituição especializada no atendimento da pessoa com deficiência mental da cidade de Maceió/AL. In: XVI CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE E III CONGRESSO INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, 16., 2009, Salvador. Anais... Salvador: SOAC, 2009. p. 1-8.
41	LIMA, T. H. M.; CALHEIROS, D. dos S.; FUMES, N. de L. F. A inclusão do aluno com deficiência nos cursos de Educação Física da cidade de Maceió/AL: confrontando a opinião de alunos com deficiência e seus coordenadores. In: XVII CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE E IV CONGRESSO INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, 17., 2011, Porto Alegre. Anais... Porto Alegre, 2011. p. 1-14.
42	LIMA, T. H. M.; FUMES, N. de L. F. A inclusão nos cursos de Graduação à distância na Universidade Federal de Alagoas. In: ENCONTRO DE PESQUISA EDUCACIONAL DO NORTE-NORDESTE, 19., 2009, João Pessoa. Anais... João Pessoa: UFPB, 2009. p. 1-9.
43	LIMA, T. H. M.; FUMES, N. de L. F. O aluno com deficiência na educação superior: caminhos e descaminhos da inclusão na cidade de Maceió/AL. In: IV CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E VI ENCONTRO NACIONAL DOS PESQUISADORES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, 4., 2010, São Carlos. Anais... São Carlos: UFSCAR, 2010a. p. 1-13.
44	LIMA, T. H. M.; FUMES, N. de L. F. A inclusão de alunos com deficiência em cursos de Educação Física da cidade de Maceió/AL. In: IV CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E VI ENCONTRO NACIONAL DOS PESQUISADORES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, 4., 2010, São Carlos. Anais... São Carlos: UFSCAR, 2010b. p. 1-13.
45	LIMA, T. H. M.; FUMES, N. de L. F. Formação profissional em Educação Física e inclusão de alunos com deficiência: perspectivas e ações do ponto de vista dos coordenadores. In: I ENCONTRO LUSO-BRASILEIRO SOBRE TRABALHO DOCENTE E VI ENCONTRO BRASILEIRO DA REDE ESTRADO, 1., 2011, Maceió. Anais... Maceió: UFAL, 2011a. p. 1-12.
46	LIMA, T. H. M.; FUMES, N. de L. F. Formação profissional em Educação física e a inclusão de alunos com deficiência: perspectivas e ações do ponto de vista dos coordenadores de curso. In: I ENCONTRO LUSO-BRASILEIRO SOBRE TRABALHO DOCENTE E VI ENCONTRO BRASILEIRO DA REDE ESTRADO, 1., 2011, Maceió. Anais... Maceió: UFAL, 2011b. p. 1-14.
47	MELO, F. A. P.; FUMES, N. de L. F. O desporto adaptado na cidade de Maceió/AL. In: XVII CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE E IV CONGRESSO INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, 17., 2011, Porto Alegre. Anais... Porto Alegre, 2011. p. 1-15.
48	MELO, R. M. B.; BARROS, M. S. T. C.; BARBOSA, M. O. A relação família-escola e a inclusão de alunos com deficiência. In: ENCONTRO DE PESQUISA EDUCACIONAL DO NORTE E NORDESTE, 21., 2013, Recife. Anais... Recife, 2013. p. 1-15.
49	MERCADO, E. O.; FUMES, N. de L. F. Retratos da formação continuada dos professores das salas de recursos multifuncionais do estado de Alagoas. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 6., 2014, São Carlos. Anais... São Carlos: Galoá, 2014.
50	PAVEZI, M. Gestão inclusão: das políticas públicas à efetiva garantia de acesso, permanência e sucesso para todos os alunos em idade de escolarização obrigatória. In: ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 6., 2010, Teresina. Anais... Teresina: UFPI, 2010.
51	PAVEZI, M. Implementação da Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva: a distância entre o legal e o real no estado de Alagoas. In: SIMPÓSIO INTERNACIONAL "O ESTADO E AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO TEMPO PRESENTE", 7., 2013, Uberlândia. Anais... Uberlândia: UFU, 2013.
52	PAVEZI, M. Programas e ações da Diretoria de Políticas de Educação Especial da SECADI/MEC: levantamentos preliminares de seu alcance no Estado de Alagoas. In: JORNADA HISTEDBR, 13., 2015, Campinas. Anais... Campinas: HISTEDBR, 2015.
53	PAVEZI, M.; MATIAS, T. T. Política de Educação Especial no contexto da educação pública do estado de Alagoas e do Município de Delmiro Gouveia: uma análise inicial. In: JORNADA HISTEDBR, 11., 2014, Caxias. Anais... Caxias: HISTEDBR, 2014. p. 432-444.
54	SANTOS, A. R.; BARBOSA, M. O. Formação a distância: o que pensam as professoras cursistas sobre deficiência intelectual. In: I ENCONTRO LUSO-BRASILEIRO SOBRE TRABALHO DOCENTE E VI ENCONTRO BRASILEIRO DA REDE ESTRADO, 1., 2011, Maceió. Anais... Maceió: UFAL, 2011a. p. 1-13.

55	SANTOS, A. R.; BARBOSA, M. O. Deficiência intelectual: o que pensam as professoras sobre o tema em curso de formação a distância. In: ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM ALAGOAS, 6, 2011, Maceió. Anais... Maceió: UFAL, 2011b. p. 1-12.
56	SANTOS, A. R.; FUMES, N. de L. F. A inclusão do aluno com deficiência intelectual na escola regular: desvelando os sentidos e significados de uma professora. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 5., 2012, São Carlos. Anais... São Carlos: ABpee, 2012. p. 1-14.
57	SANTOS, D. N.; FUMES, N. de L. F. Reflexões sobre as ações do Observatório Nacional de Educação Especial no Estado de Alagoas. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 6., 2014, São Carlos. Anais... São Carlos: Galoá, 2014. p. 30659-30674.
58	SANTOS, N. J. M.; FUMES, N. de L. F. Surdocegueira e o AEE: o que pensam as professoras do AEE do município de Arapiraca/AL. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 6., 2014, São Carlos. Anais... São Carlos: Galoá, 2014. p. 30440-30454.
59	SANTOS, S. D. G.; FUMES, N. de L. F. Reflexões de universitários com deficiência sobre a prática e a formação docente no Ensino Superior de Maceió. In: CONGRESSO BRASILEIRO MULTIDISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 5., 2009, Londrina. Anais... Londrina, 2009. p. 1-12.
60	SANTOS, S. D. G.; FUMES, N. de L. F. Atividade docente no Ensino Superior e a inclusão: contribuições da autoconfrontação simples. In: IV CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E VI ENCONTRO NACIONAL DOS PESQUISADORES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, 4., 2010, São Carlos. Anais... São Carlos, 2010a. p. 1-12.
61	SANTOS, S. D. G.; FUMES, N. de L. F. História de vida e inclusão: contribuições para compreensão da atividade docente no ensino superior. In: SEMINÁRIO NACIONAL SOBRE A EDUCAÇÃO E INCLUSÃO DE PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS, 4., 2010, Natal. Anais... Natal, 2010b. p. 1-10.
62	SANTOS, S. D. G.; FUMES, N. de L. F. Contribuições de um minicurso sobre inclusão para um docente da educação superior. In: I ENCONTRO LUSO-BRASILEIRO SOBRE TRABALHO DOCENTE E VI ENCONTRO BRASILEIRO DA REDE ESTRADO, 1., 2011, Maceió. Anais... Maceió: UFAL, 2011. p. 1-12.
63	SANTOS, S. D. G.; FUMES, N. de L. F. História de vida de um professor da educação superior e o processo de inclusão: contribuições da psicologia sócio-histórica. In: I CONGRESSO INTERNACIONAL SOBRE A TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL E XI JORNADA DO NÚCLEO DE ENSINO DE MARÍLIA, 1., 2012, Marília. Anais... Marília, 2012. p. 1-12.
64	SANTOS, S. D. G.; GOMES, S. P.; FUMES, N. de L. F. Formação e a prática pedagógica dos professores do curso de graduação em Educação Física no estado de Alagoas face ao ensino de alunos com deficiência. In: SEMINÁRIO INTERNACIONAL INCLUSÃO EM EDUCAÇÃO: UNIVERSIDADE E PARTICIPAÇÃO, 3., 2013, Rio de Janeiro. Anais... Rio de Janeiro, 2013a. p. 1-12.
65	SANTOS, S. D. G.; GOMES, S. P.; FUMES, N. de L. F. Um olhar sob a formação e a experiência profissional de docentes de cursos de graduação em Educação Física para o ensino de alunos com deficiência. In: ENCONTRO DE PESQUISA EDUCACIONAL DO NORTE E NORDESTE, 21., 2013, Recife. Anais... Recife, 2013b. p. 1-12.
66	SANTOS, S. D. G.; VIANA, M. R. G. dos S.; FUMES, N. de L. F. Os desafios do acesso e permanência das pessoas com deficiência na Universidade Federal de Alagoas. In: COLÓQUIO INTERNACIONAL SOBRE ENSINO SUPERIOR, 1., 2008, Feira de Santana. Anais... Feira de Santana: UEFS, 2008. p. 1-10.
67	SARMENTO, V. N.; A família das pessoas surdas e a escola inclusiva: que frutos são colhidos dessa relação em uma escola pública estadual de Maceió? In: CONGRESSO BRASILEIRO MULTIDISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 5., 2009, Londrina. Anais... Londrina, 2009a. p. 138-146.
68	SARMENTO, V. N.; O respeito à cultura surda na educação: uma análise sobre sua aplicação através da percepção de alguns intérpretes e alunos surdos de Maceió. In: CONGRESSO ACADÊMICO DA UFAL, 19., 2009, Maceió. Anais... Maceió, 2009b.
69	SARMENTO, V. N.; FUMES, N. de L. F. O papel das normas de inclusão social e as políticas públicas aplicadas para a formação de docentes de Educação Física para a efetivação de uma perspectiva da educação inclusiva. In: ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DE ALAGOAS, 4., 2009, Maceió. Anais... Maceió, 2009a.
70	SARMENTO, V. N.; FUMES, N. de L. F. O papel das normas de inclusão social e as políticas públicas na efetivação da formação continuada de docentes em Educação Física que trabalham com pessoas com deficiência. In: CONGRESSO BRASILEIRO MULTIDISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 5., 2009, Londrina. Anais... Londrina, 2009b. p. 2117-2123.
71	SARMENTO, V. N.; FUMES, N. de L. F. Parceria colaborativa: o professor de AEE (re)pensando suas práticas. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 5., 2012, São Carlos. Anais... São Carlos, 2012.
72	SARMENTO, V. N.; FUMES, N. de L. F. Diferentes visões e uma parceria: a colaboração no processo de escolarização de um aluno surdo do município de Craíbas/AL. In: ENCONTRO DO OBSERVATÓRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 3., 2013, São Paulo. Anais... São Paulo, 2013.

73	SARMENTO, V. N.; SANTOS, Y. M. C. O respeito à cultura surda na educação: uma análise sobre sua aplicação através da percepção de alguns intérpretes e alunos surdos de Maceió. In: CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, ARTE E CULTURA, 2., 2009, Santa Maria. Anais... Santa Maria, 2009.
74	SARMENTO, V. N.; SOUZA, S. V. de. A cultura surda na perspectiva de dois surdos da ASAL: discursos e vivências. In: ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO, 15., 2010, Belo Horizonte. Anais... Belo Horizonte: UFMG, 2010. p. 01-10.
75	SILVA, F. K. R.; FUMES, N. de L. F. Possibilidades de colaboração entre a Educação Física escolar e AEE na visão dos professores envolvidos. In: VI CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E IX ENCONTRO NACIONAL DOS PESQUISADORES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, 6., 2014, São Carlos. Anais... São Carlos, 2014.
76	SILVA, L. R. et. al. Política para educação inclusiva e formação docente: reflexões de uma pesquisa-ação. In: JORNADA INTERNACIONAL DE POLÍTICAS PÚBLICAS, 6., 2013, São Luís. Anais... São Luís, 2013.
77	SILVA, T. A. L. Educação Inclusiva: contribuições da EAD na formação continuada de professores. In: ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DE ALAGOAS, 4., 2009, Maceió. Anais... Maceió, 2009.
78	SILVA, T. A. L.; BARROS, J. L. V. Tecnologias assistivas: um recurso em benefício da educação inclusiva de Maceió. In: III CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E IV ENCONTRO DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PESQUISADORES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, 3., 2008, São Carlos. Anais... São Carlos: UFSCAR, 2008.
79	SOUZA, S. V. Inclusão e afetividade: marcas subjetivas na constituição de um aluno portador da Síndrome de Down. In: SEMINÁRIO INTERNACIONAL SOBRE EXCLUSÃO, INCLUSÃO E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO, 1., 2009, João Pessoa. Anais... João Pessoa, 2009.
80	SOUZA, S. V.; FUMES, N. de L. F.; SARMENTO, V. N. A inclusão educacional dos surdos na perspectiva do bilinguismo em uma escola pública de Maceió/AL. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 4., 2010, SÃO CARLOS. Anais... SÃO CARLOS, 2010.
81	SOUZA, S. V.; FUMES, N. de L. F. Inclusão e prática pedagógica: a colaboração como mediadora no processo da formação continuada. In: V CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E VII ENCONTRO NACIONAL DOS PESQUISADORES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, 5., 2012, SÃO CARLOS. Anais... SÃO CARLOS, 2012.
82	SOUZA, S. V.; RIBEIRO, N. N. A. A dimensão afetiva implicada na escrita: estudo de caso de uma criança com Síndrome de Down em processo de letramento. In: ENCONTRO DE PESQUISA EDUCACIONAL DO NORTE E NORDESTE, 19., 2009, João Pessoa. Anais... João Pessoa, 2009.
83	SOUZA, S. V.; SARMENTO, V. N. A cultura surda na perspectiva de dois surdos da ASAL: discursos e vivências. In: ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO, 15., 2010, BELO HORIZONTE. Anais... BELO HORIZONTE, 2010.
84	VIANA, M. R. G. dos S. et. al. A inclusão de perspectiva dos professores de Educação Física: conceitos e preconceitos. In: SEMINÁRIO INTERNACIONAL SOBRE EXCLUSÃO, INCLUSÃO E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO, 1., 2009, João Pessoa. Anais... João Pessoa, 2009a. p. 1-12.
85	VIANA, M. R. G. dos S. et. al. Compartilhando saberes e práticas sobre a educação inclusiva: um relato de experiência. In: CONGRESSO BRASILEIRO MULTIDISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 5., 2009, Londrina. Anais... Londrina, 2009b. p. 1-8.
86	VIANA, M. R. G. dos S.; FUMES, N. de L. F. A prática pedagógica dos professores de Educação Física em escolas regulares de Maceió: um olhar sobre a diversidade. In: COLÓQUIO INTERNACIONAL DE POLÍTICAS E PRÁTICAS CURRICULARES, 3., 2007, João Pessoa. Anais... João Pessoa: UFPB, 2007. p. 1-13.
87	VIANA, M. R. G. dos S.; FUMES, N. de L. F. Pessoas com deficiência e o acesso ao Ensino Superior: conquistas e possibilidades. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 4., 2010, São Carlos. Anais... São Carlos: UFSCAR, 2010. p. 1-15.
88	VIANA, M. R. G. dos S.; SANTOS, S. D. G.; FUMES, N. de L. F. A inclusão de alunos surdos nas aulas de Educação Física nas séries iniciais do Ensino Fundamental. In: CONGRESSO DE CIÊNCIAS DO DESPORTO E EDUCAÇÃO FÍSICA DOS PAÍSES DE LINGUA PORTUGUESA, 12., 2008, Porto Alegre. Anais... Porto Alegre, 2008a. p. 1-10.
89	VIANA, M. R. G. dos S.; SANTOS, S. D. G.; FUMES, N. de L. F. Aluno com deficiência física nas aulas de Educação Física em escolas regulares de Maceió/AL: por que tantos desencontros? In: CONGRESSO DE CIÊNCIAS DO DESPORTO E EDUCAÇÃO FÍSICA DOS PAÍSES DE LINGUA PORTUGUESA, 12, 2008, Porto Alegre. Anais... Porto Alegre, 2008b. p. 1-10.
90	VIANA, M. R. G. dos S.; SANTOS, S. D. G.; FUMES, N. de L. F. O fazer pedagógico de professores de Educação Física em turmas com alunos com deficiência auditiva inclusos. In: III CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E IV ENCONTRO DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PESQUISADORES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, 3, 2008c, São Carlos. Anais... São Carlos, 2008. p. 1-10.

Tabela 1 – Lista completa das pesquisas e publicações sobre Educação Especial no Estado de Alagoas (2003-2017)

TIPO	QUANTIDADE	AUTORES
TESES	02	Almeida, 2014; Mercado, 2016.
DISSERTAÇÕES	18	Silva, 2004; Medeiros, 2009; Balbino, 2010; Barros, 2009; Barros, 2010; Dounis, 2013; Lima, 2013; Lykouropoulos, 2007; Nogueira, 2009; Santos, 2013, Santos, 2014; Santos, 2012, Santos, 2011; Santos De Lima, 2009; Santos Viana, 2010; Sarmento, 2013; Silva, 2010; Souza, 2011.
LIVROS	02	Bittencourt, 2014; Fumes, Barros, Lima, Silva, Mercado, Oliveira, 2010.
CAPÍTULOS DE LIVROS	20	Balbino; Fumes, 2012; Barros, 2010a, 2010b, 2010c, 2010d, 2010e; Barros; Fumes, 2008; Barros; Simões; Fumes, 2009; Fumes, 2005, 2010a, 2010b, 2010c; Fumes; Barros, 2006, Fumes; Chaves, 2010, Fumes; Lima, 2003, Fumes, et al., 2007, Santos; Fumes, 2012a, 2012b; Silva; Felix; Costa, 2007, Silva; Santos; Fumes, 2014.
ARTIGOS/PERIÓDICOS	17	Bueno et al., 2005; Barbosa; Fumes, 2010; Barbosa; Fumes; Melo Junior, 2012; Bittencourt; Francisco, 2011; Calheiros; Fumes, 2014; Bittencourt; Francisco; Mercado, 2013; Fumes; Santos; Dounis, 2013; Fumes et al., 2013; Fumes et al. 2014; Lima; Fumes, 2012; Melo; Fumes, 2013; Sarmento, 2014; Sarmento; Fumes, 2014; Silva; Santos; Fumes, 2014; Silva; Fumes, 2014; Barbosa, M. O.; Fumes, 2016; Barbosa; Vitorino; Bezerra Dias, 2016.
TRABALHOS PUBLICADOS EM ANAIS DE EVENTOS	91	Araujo; Fumes, 2014, Araujo; Fumes, 2009, Barbosa et al., 2013, Barbosa; Fumes, 2010a, 2010b, 2010c, 2011, 2012, 2013, 2014, Barbosa, 2011, Barbosa; Calheiros, 2011, Barros; Fumes, 2007, 2008, 2009, Bittencourt; Francisco, 2012a, 2012b, 2015, Bueno et al., 2005, Calheiros; Fumes; Barbosa, 2012, Calheiros; Fumes, 2011, 2012, Fumes; Araujo, 2009, 2013, 2014, Fumes; Vilela, 2014, Fumes Et Al., 2013, Fumes; Santos, 2013, Fumes; Rodrigues Silva; Calheiros, 2012, Fumes; Melo Junior, 2012, Fumes; Vilela, 2012, Fumes, 2011, Fumes; Barbosa, 2010, Fumes; Lima, 2008, Fumes; Viana; Santos, 2007, Fumes; Barros; Guedes, 2007, Figueiredo, 2003, Lima; Calheiros; Fumes, 2011, Lima; Fumes, 2009, 2010a, 2010b, 2011a, 2011b, Lima, et al., 2009, Melo; Fumes, 2011, Melo; Barros; Barbosa, 2013, Mercado; Fumes, 2014, Nobrega; Ferro; Rocha, 2015, Pavezi, 2010, 2013, 2015; Pavezi; Matias, 2014; Santos; Fumes, 2009, 2010a, 2010b, 2011, 2012a, 2012b 2014a, 2014b Santos; Barbosa, 2011a, 2011b, Santos; Gomes; Fumes, 2013a, 2013b, Santos; Viana; Neiza, 2008, Sarmento; Fumes, 2009a, 2009b, 2012, 2013, Sarmento; Souza, 2010, Sarmento; Santos, 2009, Sarmento, 2009a, 2009b, Silva; Fumes, 2014, Silva, 2009, Silva; Barros, 2008, Silva, et al., 2013, Souza; Fumes, 2012, Souza; Fumes; Sarmento, 2010, Souza; Sarmento, 2010, Souza, 2009a, 2009b, Souza; Ribeiro, 2009, Viana; Fumes, 2007, 2010, Viana; Santos; Cavalcante Neto; Fumes, 2009, Viana; Santos; Fumes; Barros, 2009, Viana; Santos; Fumes, 2008a, 2008b, Viana; Santos; Neiza, 2008; Araujo; Fumes, 2016.
TOTAL	150	

Fonte: Banco de teses da CAPES, Plataforma SUCUPIRA, IBICT, Domínio Público, organizado pelos autores.

Referências

ALMEIDA, J. P. *O curso de pedagogia da Universidade Federal de Alagoas e a formação docente para a prática da educação inclusiva*. 2014. 251 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade de Évora, Évora, 2014.

BARROS, J. L. V. de. *A formação continuada de professores na perspectiva da Educação Inclusiva no município de Maceió*. 2010. 201 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas, Maceió, 2010.

BARROS, M. L. N. L.; SIMÕES, N. P. M.; FUMES, N. de L. F. A lei orgânica do município de Maceió (1990) e a pessoa com deficiência. In: PRADO, E. C.; ALMEIDA FIGUEIREDO, L. K.; CRUZ NETO, T. L. (Org.). *Múltiplos olhares sobre a pesquisa em educação*. Maceió: Edufal, 2009. p. 191-204.

BRASIL. Ministério de Educação. Secretaria de Educação Especial. *Política Nacional de Educação Especial*. Brasília: MEC, 1994.

BRASIL. Ministério da Educação. *Resolução CNE/CEB nº 02/2001*. Institui Diretrizes nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Brasília: MEC; SEESP, 2001.

BRASIL. Portaria Normativa nº 13, de 24 de abril de 2007. Dispõe sobre a criação do Programa de Implantação de Salas de Recursos Multifuncionais. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 26 abr. 2007.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. *Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva*. Brasília: MEC, 2008.

BUENO, J. G. S. *et al.* Políticas de educação especial no Brasil: estudo comparado das normas das unidades da federação. *Revista Brasileira de Educação Especial*, Marília, v. 11, n. 1, p. 97-118, jan./abr. 2005.

CALHEIROS, D. dos S.; FUMES, N. de L. F. A educação especial em Maceió/Alagoas e a implementação da política do atendimento educacional especializado. *Revista Brasileira de Educação Especial*, Marília, v. 20, n. 2, p. 249-264, jun. 2014.

CALHEIROS, D. dos S.; MENDES, E. G. Análise da produção científica sobre a formação de professores do III Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial. In: VII CONGRESSO BRASILEIRO MULTIDISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E VIII ENCONTRO DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PESQUISADORES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, 7., 2013, Londrina, *Anais...* Londrina: UEL, 2013.

FIGUEIREDO, R. V. As políticas regionais de educação especial no Nordeste. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 26., 2003, Poços de Caldas. *Anais...* Poços de Caldas: ANPED, 2003.

FUMES, N. de L. F. Base legal para a inclusão do(a) aluno(a) com deficiência. In: FUMES, N. de L. F. (Org.). *A inclusão do aluno com deficiência mental na Educação Fundamental*. Maceió: Edufal, 2010. p. 57-77.

FUMES, N. de L. F.; VILELA, C. O. Análise do programa de implantação de sala de recursos multifuncionais da rede municipal de Maceió. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 6., 2014, São Carlos. *Anais...* São Carlos: Galoá, 2014. p. 30671-30685.

FUMES, N. de L. F. *et al.* A implantação das salas de recursos multifuncionais no município de Maceió/Alagoas: sintetizando os resultados. In: ENCONTRO DO OBSERVATÓRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 3., 2013, São Paulo. *Anais...* São Carlos: UFSCAR/ONEESP, 2013. p. 1-15.

FUMES, N. de L. F.; SANTOS, D. N. Análise da política de implantação das salas de recursos multifuncionais pelas vozes dos professores. In: ENCONTRO DO OBSERVATÓRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 3., 2013, São Carlos. *Anais...* São Carlos: UFSCAR/ONEESP, 2013. p. 1-11.

Laplage em Revista (Sorocaba), vol.5, n.2, mai.- ago. 2019, p.157-175

ISSN:2446-6220

- GARCIA, R. M. C.; MICHELS, M. H. A política de educação especial no Brasil (1991-2011): uma análise da produção do GT15 – Educação Especial da ANPEd. *Revista Brasileira de Educação Especial*, Marília, v. 17, n. esp. 1, p. 105-124, maio/ago. 2011.
- LIMA, U. T. S. *Inclusão do aluno com deficiência no ensino superior em saúde nas universidades públicas do estado de Alagoas: atores, realidade e práticas*. 2013. 126 f. Dissertação (Mestrado em Ensino da Saúde) – Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2013.
- LYKOUROPOULOS, C. B. *Inclusão escolar de alunos com deficiência: um estudo das propostas e ações políticas e sua apropriação por escolas da rede municipal de ensino de Maceió – AL*. 2007. 143 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica, São Paulo, 2007.
- MARQUES, L. P. *et al.* Analisando as pesquisas em educação especial no Brasil. *Revista Brasileira de Educação Especial*, Marília, v. 14, n. 2, p. 251-272, maio/ago. 2008.
- MERCADO, E. L. de O. *Identidades do professor de educação especial no contexto de Maceió-Alagoas*. 2016. 318 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2016.
- MERCADO, E. O.; FUMES, N. de L. F. Retratos da formação continuada dos professores das salas de recursos multifuncionais do estado de Alagoas. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 6., 2014, São Carlos. *Anais...* São Carlos: Galoá, 2014.
- NÚCLEO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE – NEEDI. Universidade federal de alagoas – UFAL. [Blog do grupo de Pesquisa. Disponível em: <<http://neediufal.blogspot.com.br/2010/12/pesquisadores.html>>. Acesso em: 24 maio 2017.
- PAVEZI, M. Gestão da inclusão: das políticas públicas à efetiva garantia de acesso, permanência e sucesso para todos os alunos em idade de escolarização obrigatória. In: ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 6., 2010, Teresina. *Anais...* Teresina: UFPI, 2010.
- PAVEZI, M. Implementação da Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva: a distância entre o legal e o real no estado de Alagoas. In: SIMPÓSIO INTERNACIONAL “O ESTADO E AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO TEMPO PRESENTE”, 7., 2013, Uberlândia. *Anais...* Uberlândia: UFU, 2013.
- PAVEZI, M. Programas e ações da Diretoria de Políticas de Educação Especial da SECADI/MEC: levantamentos preliminares de seu alcance no estado de Alagoas. In: JORNADA HISTEDBR, 13., 2015, Campinas. *Anais...* Campinas: HISTEDBR, 2015.
- PAVEZI, M. *Políticas de Educação Especial no Estado de Alagoas*. 2018. 222 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2018.
- PAVEZI, M.; MATIAS, T. T. Política de Educação Especial no contexto da educação pública do estado de Alagoas e do Município de Delmiro Gouveia: uma análise inicial. In: JORNADA HISTEDBR, 12., 2014, Caxias. *Anais...* Caxias: HISTEDBR, 2014. p. 432-444.
- PAVEZI, M.; MAINARDES, J. Análise das influências de documentos internacionais na legislação e políticas de educação especial no Brasil (1990-2015). *Interações*, Lisboa, v. 14, n. 49, p. 153-172, set./dez. 2018.
- PAVEZI, M.; MAINARDES, J. História das políticas de educação especial no estado de alagoas: a importância da análise em contextos situados. *Linguagens, Educação e Sociedade*, Teresina, v. 24, n. 41, p. 1-20, 2019.
- SANTOS, A. R.; BARBOSA, M. O. Formação à distância: o que pensam as professoras cursistas sobre deficiência intelectual. In: I ENCONTRO LUSO-BRASILEIRO SOBRE TRABALHO DOCENTE E VI ENCONTRO BRASILEIRO DA REDE ESTRADO, 1., 2011, Maceió. *Anais...* Maceió: UFAL, 2011a. p. 1-13.

SANTOS, A. R.; BARBOSA, M. O. Deficiência intelectual: o que pensam as professoras sobre o tema em curso de formação a distância. In: ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM ALAGOAS, 6., 2011, Maceió. *Anais...* Maceió: UFAL, 2011b. p. 1-12.

SANTOS, N. J. M. *A consultoria colaborativa como estratégia na formação continuada de professores sobre o AEE à pessoa com surdocegueira*. 2014. 125 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2014.

SARMENTO, V. N.; FUMES, N. de L. F. O papel das normas de inclusão social e as políticas públicas aplicadas para a formação de docentes de Educação Física para a efetivação de uma perspectiva da educação inclusiva. In: ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DE ALAGOAS, 4., 2009, Maceió. *Anais...* Maceió, 2009.

SILVA, L. R. *et al.* Política para educação inclusiva e formação docente: reflexões de uma pesquisa-ação. In: JORNADA INTERNACIONAL DE POLÍTICAS PÚBLICAS, 6., 2013, São Luís. *Anais...* São Luís: UFMA, 2013.

SILVA, F. K. R.; SANTOS, S. D. G.; FUMES, N. de L. F. Formação continuada de professores do atendimento educacional especializado no estado de Alagoas/Brasil. In: LOPES, A. *et al.* (Org.). *Trabalho docente e formação. Políticas, práticas e investigação: pontes para a mudança*. Porto: CIEE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, 2014. p. 5396-6606.

SILVA, T. A. L. *Educação Inclusiva e formação continuada de professores mediada pela EAD: a experiência da UFAL*. 2010. 148 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2010.

SOUZA, S. V. *Consultoria colaborativa: possibilidades e limites para a prática pedagógica do professor da sala regular com alunos surdos*. 2011. 129 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2011.

* Doutora em Educação pela UEPG. Professora da Universidade Federal de Alagoas (UFAL - Campus Sertão). E-mail: marilzapavezi2009@hotmail.com.

**Doutor em Educação (PhD) pelo Institute of Education - University of London. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). E-mail: jefferson.m@uol.com.br.

Recebido em 10/05/2019

Aprovado em 25/05/2019