

RESÚMENES DE TESIS

LA ENSEÑANZA DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE MEDICIÓN, MATERÍA Y ENERGÍA EN LOS TEXTOS ESCOLARES DE QUÍMICA USADOS EN VENEZUELA

AUTOR: MSC. PEDRO A. CERTAD V.

pcertad@unimet.edu.ve

TUTOR: DR. TULIO RAMÍREZ

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

FECHA DE DEFENSA: MARZO, 2019

El estudio tuvo como objetivo la creación de estrategias didácticas alternativas que propiciaran la enseñanza de los conceptos de medición, materia y energía para textos escolares venezolanos de Química. Partimos de dos ideas, por un lado la variopinta profundidad y explicación con la que se abordan los conceptos en el texto escolar de Química de tercer año de Educación Media General y, por otro lado, la pertinencia de los textos escolares con criterios explícitos, los cuales, lejos de responder a lineamientos curriculares y estrategias didácticas permitan al estudiante aprender Química acercándolo al hecho científico. Iniciamos con el desarrollo de la enseñanza de la Química y los textos escolares desde aportes teóricos y desde estudios tanto del ámbito nacional como internacional, lo cual nos proporcionó una aproximación al estado real del arte. Luego, y en función de nuestro objetivo y de dar alguna vía de solución a nuestro problema nos centramos en un método de enfoque mixto e interpretativo, con un diseño convergente en paralelo. La entrada al contexto de estudio comenzó con el manejo de los conceptos de Medición, Materia y Energía desde los libros especializados de consulta y desde los textos escolares de Química a fin de comparar los atributos que componen cada uno de los conceptos y detectar aquellas imprecisiones conceptuales que comprometen el aprendizaje posterior de los alumnos; luego se produjo la aproximación a los informantes mediante la observación directa de las interacciones ocurridas en el aula tanto del docente como el alumno cuando utilizan el texto escolar, a partir de lo cual logramos dos cosas, describir las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de los conceptos de medición, materia y energía en los textos escolares de Química usados en Venezuela y analizar su enseñanza. Teniendo estas estimaciones que confirmaron las premisas por las cual nos entramos al contexto, presentamos un conjunto de estrategias para la enseñanza de conceptos ayudados con el desarrollo de competencias, específicamente el pensamiento crítico y la gestión de la información por medio de una secuencia didáctica específica que integró las estrategias diseñadas. Como último paso, se procedió a la validación técnica mediante la aplicación del método Delphi y a la validación por informantes clave, en este caso por los docentes que durante tres períodos aplicaron las estrategias depositadas en la ficha didáctica y los estudiantes que utilizaron las fichas. Todos los ámbitos de validación consideraron singulares las estrategias y potenciadoras del manejo conceptual.

Palabras clave: Textos escolares; estrategias didácticas; enseñanza de conceptos; enseñanza por competencias; pensamiento crítico; gestión de la información.