

## REVISTA ENTRELÍNGUAS

v. 5, n. 1, jan./jun. 2019

### CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS PARA O ENSINO E A APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS: CONTEXTOS E PERSPECTIVAS

*CONCEPCIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS: CONTEXTOS Y PERSPECTIVAS*

*THEORETICAL-METHODOLOGICAL CONCEPTIONS FOR THE TEACHING AND LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES: CONTEXTS AND PERSPECTIVES*

Cyntia BAILER<sup>1</sup>  
Caique Fernando da Silva FISTAROL<sup>2</sup>  
Cleide Beatriz Tambosi PISETTA<sup>3</sup>  
(Organizadores)

A Revista EntreLínguas: Ensino e Aprendizagem de Línguas Estrangeiras Modernas, vinculada ao Departamento de Letras Modernas da Faculdade de Ciências e Letras da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – Unesp – campus de Araraquara, chega a seu volume 5, número 1, com consideráveis conquistas. Em cinco anos, a EntreLínguas revelou-se de interesse internacional. Seu escopo central, o ensino e a aprendizagem de línguas estrangeiras modernas (LEM) com o fito de promover o debate sobre os processos teórico-metodológicos do ensino de LEM em todos os níveis de educação, tem chamado a atenção de pesquisadores de diferentes países. Além de acessarem a Revista, muitos pesquisadores têm contribuído como autores, enviando suas contribuições para avaliação e publicação.

<sup>1</sup> Universidade Regional de Blumenau (FURB), Blumenau – SC – Brasil. Docente no departamento de Letras da FURB, e colaboradora no PPGE. Doutora em Estudos da Linguagem pelo Programa de Pós-Graduação em Inglês da Universidade Federal de Santa Catarina. E-mail: cbailer@furb.br

<sup>2</sup> Secretaria Municipal de Educação de Blumenau (SEMED), Blumenau, SC – Brasil. Coordenador Curricular de Línguas Estrangeiras do Ensino Fundamental. ORCID: <<https://orcid.org/0000-0001-7650-7324>>. E-mail: caiquefistarol@blumenau.sc.gov.br

<sup>3</sup> Mestra em Educação pelo Programa de Pós-Graduação da FURB (Universidade Regional de Blumenau). Professora de Língua Inglesa e Língua Portuguesa na Educação Básica. ORCID: <<https://orcid.org/0000-0003-0571-2130>>. E-mail: cleybeatriz@hotmail.com

A visibilidade que a *EntreLínguas* está adquirindo no contexto de ensino e aprendizagem LEM no Brasil e em diferentes países tem sido fundamental para seu crescimento e aceitação tanto pelo meio acadêmico quanto pelas bases de dados, diretórios e indexadores. O volume 5, número 1, dá continuidade, portanto, a esse trabalho de divulgação do conhecimento sobre o ensino e a aprendizagem de línguas estrangeiras modernas, contribuindo para a ampliação dos contextos de inserção da *EntreLínguas*. Intitulado “Concepções teórico-metodológicas para o ensino e a aprendizagem de línguas estrangeiras: contextos e perspectivas”, este dossiê temático da revista *EntreLínguas* se propôs a reunir artigos que trouxessem contribuições acerca das diferentes concepções teórico-metodológicas para o ensino e a aprendizagem de línguas estrangeiras nos mais diversos contextos. Dividido em três blocos que se unem no eixo do ensino e aprendizagem de LEM, o presente volume traz sete artigos de pesquisadores de diferentes Universidades brasileiras, bem como de uma Universidade estrangeira.

O primeiro bloco é composto por um artigo de revisão de literatura, em língua inglesa, sobre linguagem, aprendizagem e desenvolvimento na perspectiva da neurociência. Em “Linguagem, aprendizagem e desenvolvimento: perspectivas sobre aquisição linguística e funcionamento cerebral”, Mirela Ramacciotti e Christine Eccles, da John Hopkins University (EUA), apresentam uma revisão de literatura sobre o que nos faz humanos, a linguagem. Discorrem, sobre a perspectiva do funcionamento cerebral, sobre linguagem e pensamento, evolução, aprendizagem de primeira e segunda língua e implicações para a aquisição e desenvolvimento da linguagem.

O segundo bloco, por sua vez, é composto por três artigos com temas relacionados às políticas linguísticas, de línguas majoritárias e minoritárias, em contextos bilíngues. O primeiro, intitulado “Políticas linguísticas e ensino de línguas minoritárias e majoritárias no Brasil: o caso do pomerano e do inglês como línguas estrangeiras”, investiga “as crenças de duas professoras de língua estrangeira que trabalham em escolas públicas de uma comunidade Pomerana do Estado do Espírito Santo”. As autoras Livia Melina Pinheiro, Kyria Rebeca Finardi e Maria Carolina Porcino, da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), analisam as crenças dessas duas professoras, uma de inglês e outra de pomerano. De forma geral, os resultados sugerem uma revisão das políticas linguísticas brasileiras para garantir o ensino de línguas minoritárias e majoritárias, estimulando o multilinguismo no Brasil.

No segundo artigo do segundo bloco, intitulado “Da nacionalização à escola bilíngue: reflexões sobre a educação linguística em Blumenau/SC”, os autores Melissa Probst (Instituto Federal Catarinense), Caique Fernando da Silva Fistarol (Secretaria Municipal de Educação de

Blumenau) e Sandra Pottmeier (Universidade Federal de Santa Catarina) revisam a literatura buscando “compreender as novas tentativas de “resgate” da língua alemã, bem como a manutenção étnico-cultural em Blumenau (SC) a partir da implementação de uma escola bilíngue (português-alemão)”. Tal política linguística inclusiva busca valorizar a língua alemã, língua de herança, minoritária hoje em Blumenau. Como desafios, os autores apontam a formação docente inicial e continuada bilíngue, bem como o reconhecimento da língua alemã em uso por essa comunidade.

O terceiro e último artigo do segundo bloco, com o título “Projeto escola intercultural bilíngue de fronteira: uma metanálise das concepções de bilinguismo e educação bilíngue”, discute “resultados parciais de uma pesquisa sobre concepções de bilinguismo e educação bilíngue adotadas por pesquisadores em produções científicas relacionadas às áreas de Educação e Linguagem”. Com buscas nos portais da ANPED (Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação) e da BDTD (Banco Nacional de Teses e Dissertações) por trabalhos publicados entre 2010 e 2015, as autoras Isabela Vieira Barbosa (Escola Barão do Rio Branco, Blumenau/SC) e Cleide Beatriz Tambosi Pissetta (Colégio São Paulo, Ascurra/SC), mapeiam as concepções das pesquisas sobre bilinguismo e educação bilíngue e os acordos teóricos que embasam tais concepções. Os achados demonstram um entendimento do bilinguismo e da educação bilíngue como um fenômeno social que ocorre dentro de um contexto sócio-histórico específico.

O terceiro bloco deste dossiê é composto por três artigos na área de formação de professores dentro de cursos de Letras de três universidades brasileiras, uma no Paraná, uma em Santa Catarina e outra no Piauí. O primeiro artigo, intitulado “As percepções de professores de língua inglesa em formação sobre estratégias aplicadas ao ensino e aprendizagem”, de Fabiana Vanessa Achy de Almeida e Andressa Brawerman-Albini, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), descreve a percepção de trinta professores de língua inglesa em formação sobre estratégias aplicadas ao ensino e aprendizagem de línguas. Os dados coletados a partir de um questionário metacognitivo sugerem que “os participantes detêm uma ampla consciência sobre seu aprendizado e sobre o uso de estratégias” para o ensino de língua inglesa.

No segundo artigo do terceiro bloco, intitulado “Práticas de letramentos acadêmicos de alunos do Pibid Interdisciplinar Linguagens-FURB”, as autoras Maria Daiana Dela Justina Starke e Cyntia Bailer, da Universidade Regional de Blumenau, reportam uma pesquisa de iniciação científica de cunho qualitativo que objetivou investigar práticas de letramentos de três acadêmicos de um curso de Letras Português/Inglês participantes do Pibid em 2017-2018. De

acordo com as autoras, “o Programa de Iniciação à Docência (Pibid) se consolidou como oportunidade de formação inicial. Na parceria universidade-escola de educação básica, por meio da mediação de professores supervisores nos dois espaços, sentidos sobre a docência são discutidos e construídos”. Os resultados revelam que “o desenvolvimento de práticas de letramentos acadêmicos reflete de forma positiva nos processos formais e informais de atuação acadêmica e profissional dos licenciandos”.

O terceiro e último artigo do terceiro bloco, com o título “O impacto da formação de professores de inglês realizada na Universidade Federal do Piauí: análise das escolhas profissionais de alguns egressos do curso de Letras Inglês”, apresenta relatos sobre as escolhas profissionais de egressos do Curso de Letras Inglês da Universidade Federal do Piauí. A partir de respostas a um questionário, a autora Beatriz Gama Rodrigues (UFPI) analisa escolhas, desafios e alegrias de seis egressos, atuantes em escolas públicas e particulares. Os resultados sugerem que há “um envolvimento um pouco maior nas escolas públicas e que o impacto produzido é um tanto mais relevante nesses locais, tendo em vista, inclusive, a grande necessidade de alunos de comunidades mais carentes”.

Assim, o presente dossiê da *EntreLínguas* traz relevantes contribuições tanto para o ensino e a aprendizagem de línguas, suas concepções teórico-metodológicas, contextos e perspectivas. O número proporciona ao leitor reflexões sobre variados temas, como a linguagem na perspectiva do funcionamento cerebral; as políticas linguísticas, em contextos bilíngues, de línguas majoritárias e minoritárias, como o inglês e o pomerano no Espírito Santo, o português e o alemão em Santa Catarina, e no Projeto escola intercultural bilíngue de fronteira; e a formação de professores de língua inglesa em universidades brasileiras com temas relacionados às percepções sobre estratégias aplicadas ao ensino e aprendizagem, às práticas de letramentos acadêmicos no Pibid e às escolhas profissionais de egressos. Deste modo, a *EntreLínguas* cumpre seu papel de promover o debate sobre os processos teórico-metodológicos do ensino de LEM.

### Como citar:

BAILER, Cyntia; FISTAROL, Caique Fernando da Silva; PISETTA, Cleide Beatriz Tambosi. Apresentação Concepções teórico-metodológicas para o ensino e a aprendizagem de línguas estrangeiras: contextos e perspectivas. **Rev. EntreLínguas**, Araraquara, v. 5, n. 1, p. 100-103, jan./jun. 2019. E-ISSN: 2447-3529. DOI: 10.29051/el.v5i1.12787

**Submetido em:** 10/04/2018

**Aprovado em:** 30/11/2018

**Publicado em:** 30/04/2019