



EDITORIAL

La División de Educología, del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional, se complace en presentar a los lectores de la comunidad universitaria y educadores costarricenses, el Volumen X No.1, de la Revista Ensayos Pedagógicos.

En esta oportunidad, la Revista se destaca por su diversidad de temáticas, puesto que los autores han escrito sobre distintas experiencias pedagógicas. Tal es el caso, de María Celeste Viedma, que presenta un ensayo sobre la relación de continuidad entre la pedagogía sustentada por los principales exponentes de la experiencia de la escuela Ayllu de Warisata y la actual reforma educativa impulsada por el gobierno de Evo Morales en Bolivia. De igual forma, Karla Jiménez y Vanessa Jiménez, exponen las limitantes sobre los métodos pedagógicos tradicionales en el desarrollo de competencias educativas y plantean la necesidad de implementar una educación inclusiva para alcanzar el éxito.

Asimismo, un grupo de investigadores nacionales e internacionales: Manuel Baltodano, Judith Escobar, Mariana Figueroa y Marcella Solange; hacen un planteamiento documentado de planeación estratégica, táctica y operativa de un proyecto de capacitación basado en el uso de la tecnología educativa para fortalecer los procesos de formación de una institución de educación superior pública mexicana.

La autora, Marlene Aguirre, expone las experiencias que poseen en la formación inicial los estudiantes de la carrera de la Enseñanza del Español, de la Universidad Nacional. Para ello, la ensayista ha considerado la existencia de tres grandes facetas: fase inicial, fase intermedia y final. En cada una de ellas, se plantea las características del alumno en formación. En este marco, se consideran varias etapas en la formación del profesorado: la primera relacionada con los conocimientos que se desean enseñar, la segunda, con la formación de valores y actitudes relacionadas con su profesión y la tercera, relativa a las prácticas en el aula.

En cada una de estas etapas, se dan procesos distintos pero a la vez integradores y paulatinos. Desde otra perspectiva, la autora ofrece el perfil académico que debe reunir un profesor universitario en la formación docente y establece la diferencia entre un profesor que enseña una disciplina y el profesor formador. Por último, se establece un perfil deseable para un profesor de la enseñanza del español.

Giovanni Sánchez, en su artículo hace una revisión de la literatura sobre los fundamentos teóricos, estructuras de organización social y dimensiones del aprendizaje entre iguales, posteriormente hace un planteamiento en torno al aprendizaje cooperativo para su implementación en las aulas.

Por su parte Ernesto Herra, basa su artículo en la discusión de la lógica y el orden vertical de dominio contenido en la modernidad/colonialidad y sus expresiones en la dinámica educativa costarricense; a la vez, muestra la tensión existente entre educación formal y las posibilidades de libertad y desconexión al orden impuesto en la modernidad que busca y propicia la educación popular. Lo anterior se hace con base en la experiencia del proyecto “Alfabetización crítica en la cultura escolar: sociedad y Derechos Humanos” en la provincia de Guanacaste.

César Augusto Borromeo, en su artículo habla de la selección de estándares internacionales en materia de TIC en la enseñanza del inglés para un contexto mexicano. Aborda los antecedentes y el proceso de comparación y la descripción de la literatura seleccionada y finaliza con una propuesta de estándares que podrían ser adecuados para ese contexto.

Por último, Olga Chaves, Lindsay Chaves y Didier Rojas; presentan un artículo en el cual identifican y analizan el uso de las TIC y la mediación pedagógica que los académicos del Área de Inglés de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje (ELCL) utilizan para



enriquecer las clases de inglés. A partir del cumplimiento de los estándares de calidad de una carrera acreditada por el SINAES, los docentes del Área de Inglés reconocen la importancia de mantenerse actualizados en las estrategias innovadoras con el apoyo de las TIC.