



EDITORIAL

La División de Educología, del Centro de Investigación y Docencia en Educación, de la Universidad Nacional se complace en presentar a los lectores de la comunidad universitaria y educadores costarricenses, el volumen 9, número 2, de la Revista Ensayos Pedagógicos.

En los últimos años, el esfuerzo y el apoyo a la Revista se han visto plasmados en la calidad de sus artículos y ensayos, lo que le ha permitido avanzar e incursionar en los estándares de calidad a nivel nacional e internacional en Revistas y Latindex.

El trabajo que realiza el equipo de la Revista es de proyección, divulgación y de carácter interdisciplinario por la variedad de temáticas que presenta y la apertura del idioma inglés. Lo anterior ha permitido que la Revista posea un carácter abierto y flexible al público lector y escritor.

Así, nos encontramos con autores que nos comparten experiencias de distintas disciplinas relacionadas con el quehacer de la didáctica y la pedagogía.

Andrés Mora escribe un ensayo relacionado con una serie de aproximaciones teóricas y conceptuales al problema de la construcción cultural del currículo, que operan en el contexto latinoamericano.

Por su parte, Olga Guevara aborda la conceptualización y la puesta en práctica dentro del aula, del fenómeno conocido como “liderazgo educativo”. El ensayo permite la posibilidad de generar un marco

de comprensión, de reflexión, pero sobre todo de replanteamientos en relación con la participación democrática en la gestión de los procesos educativos y de aprendizaje.

Yamileth Moreira presenta una propuesta didáctica para los docentes que imparten inglés como lengua extranjera en colegios académicos, públicos de secundaria, con el fin de fortalecer la producción oral de la lengua inglesa de sus estudiantes y que estos participen en conversaciones de la vida diaria o sobre diferentes temas de interés relacionados con la sociedad costarricense, de acuerdo con las necesidades del grupo y también con la creatividad de los mismos estudiantes.

Giovanny Chacón nos presenta los antecedentes históricos, conceptualización y tipología de la tutoría entre iguales y sus implicaciones en las prácticas educativas. Posteriormente, hace referencia a metodologías concretas de uso de la tutoría entre iguales, ofreciendo una serie de recomendaciones para su implementación en el aula.

Ana Teresa Morales y Alberto Ramírez Martinell dan cuenta de un primer acercamiento a la afinidad tecnológica de profesores de Informática, en el marco del proyecto de Brecha Digital, de la Universidad Veracruzana (UV), los cuales, descubren que los profesores poseen una afinidad tecnológica común -en términos de Bourdieu, un habitus tecnológico-, que en este caso, se caracteriza por creencias positivas acerca del uso de las TIC en las funciones académicas de investigación, docencia, gestión y vinculación.

Las autoras Giselle León, María Lourdes Vargas y Patricia Serna plantean la relación entre el malestar y bienestar docente como binomio opuesto y la asociación a factores personales, institucionales y sociales, desde una perspectiva indígena-intercultural, realizado en tres centros educativos de primarias interculturales bilingües: dos de Arantepacua y una de Capacuaro, ambos pueblos p'urhépechas del Estado de Michoacán.

Juan Pablo Zúñiga nos contribuye con los resultados de una investigación realizada en una universidad pública en Costa Rica y tiene como finalidad describir la incidencia y efecto de los principios del aprendizaje cooperativo en un curso de comunicación oral en inglés de segundo año durante un semestre.

Abdiel Rodríguez, en su artículo nos problematiza la situación de las humanidades en el auge del neoliberalismo. Propone que para comprender el mundo moderno es necesario problematizar e interrelacionar los ámbitos del saber humanístico, científico y tecnológico.