

Ocupaciones, empleo y perfil de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en España

Occupations, employment and profile of Graduates in Physical Activity and Sports Sciences in Spain

Antonio Campos-Izquierdo

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (INEF). Universidad Politécnica de Madrid. España

CORRESPONDENCIA:

Antonio Campos Izquierdo

antonio.campos.izquierdo@upm.es

Recepción: junio 2018 • Aceptación: mayo 2019

Resumen

El propósito de este estudio es conocer y analizar las funciones laborales y ocupaciones de actividad física y deporte, las características sociodemográficas y laborales, la planificación y evaluación en su desempeño y los elementos importantes en la obtención de su empleo actual de los licenciados y graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en España. Esta investigación se realiza a través de encuesta con entrevistas personales cara a cara mediante cuestionario dirigida a 2500 personas que trabajaban en funciones laborales de actividad física y deporte en instalaciones deportivas en todas las provincias de España. Los resultados muestran un amplio y variado panorama de funciones, ocupaciones y profesiones de actividad física y deporte, configurándose las propias y específicas, las cuales deben ser el eje fundamental de la formación y desempeño de estos titulados. También se ha obtenido un elevado empleo oculto e inestabilidad y temporalidad en diversas ocupaciones. Asimismo, la realización de planificación, evaluación e informes es elevada. En cuanto a la importancia para conseguir el empleo actual destacan el hecho de poseer esta titulación universitaria, la experiencia profesional, las habilidades interpersonales y la formación continua.

Palabras clave: profesión, laboral, titulación, formación, empleabilidad.

Abstract

The purpose of this study is to analyse the functions and occupations of physical activity and sport, the socio-demographic and labour characteristics, the planning and evaluation of their performance and the important elements in obtaining their current employment of the graduates in physical activity and sports sciences in Spain. Data were collected through the use of a face-to-face survey questionnaire addressed to 2500 people who worked in occupations of physical activity and sport in sports facilities in all provinces of Spain. The results show an extensive and varied panorama of functions, occupations and professions of physical activity and sport, which they are configured as specific functions, that they should be the main focus of the training and performance of these graduates. It has also obtained a high hidden employment, instability and temporality in several occupations. Likewise, the planning, evaluation and reporting are high. Regarding the importance of obtaining the current employment they emphasize to have this university degree, the professional experience, the interpersonal skills and ongoing training.

Key words: profession, labor, degree, training, employability.

Introducción

La actividad física y el deporte [AFD] genera numerosos y diversos beneficios sociales, educativos y de salud a las personas y contribuye a la mejora de la calidad de vida, al desarrollo personal y al bienestar de los ciudadanos (Commission of the European Communities, 2007; Das & Horton, 2012). Además, es esencial para un estilo de vida saludable y contribuye a la consecución de los objetivos clave de la Estrategia Europa 2020 respecto al crecimiento, la productividad y la salud (Council of the European Union, 2013). Asimismo, hay que remarcar que la inactividad física, junto con el comportamiento sedentario, es un problema de salud pública mundial, ya que aumenta la incidencia del sobrepeso, la obesidad y constituye uno de los principales factores de riesgo de mortalidad a nivel mundial y de padecer enfermedades no transmisibles, e igualmente constituye una carga para los presupuestos sanitarios y la economía (Commission of the European Communities, 2007; World Health Organization, 2004, 2018).

Todo ello genera una necesidad individual y social satisfecha con la oferta y desarrollo de una amplia y diversa gama de servicios de AFD. Los distintos beneficios de la AFD, así como la calidad, eficiencia y seguridad de los servicios de AFD dependen principalmente de los profesionales de AFD y, por tanto, de su desempeño profesional y su formación inicial y permanente (Campos-Izquierdo, 2010, 2016, 2019; Chelladurai, 2014).

Dentro de los recursos humanos que trabajan en instalaciones y organizaciones que ofertan y desarrollan servicios de AFD, los profesionales de AFD son quienes, como elemento primordial en su intervención profesional, utilizan AFD y ejercicio físico (Campos-Izquierdo, González-Rivera, & Taks, 2016). En esta intervención, los profesionales de AFD aplican conocimientos específicos y técnicas propias de las ciencias de la actividad física y del deporte [CAFIDE] para garantizar una AFD adecuada, segura y saludable, tal y como se especifica en las leyes que ordenan el ejercicio de las profesiones del deporte de la Comunidad de Madrid, Extremadura, Cataluña y Murcia. En este sentido, Campos-Izquierdo et al. (2016) establecen una clasificación que delimita y estructura las funciones laborales básicas y ocupaciones de AFD de los profesionales de AFD, la cual es fundamental en este estudio. Asimismo, según la Organización Mundial de la Salud (2018), se entiende por ejercicio o ejercicio físico a toda actividad física planificada, estructurada, intencionada y repetitiva con el objetivo de mantenimiento y mejora de la condición física, el rendimiento físico y/o la salud y bienestar de la persona.

Tabla 1. Formaciones oficiales de AFD en España (actualizado de Campos-Izquierdo, 2016).

Formación	Nivel EQF
Enseñanzas Universitarias	
- Licenciado o Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	6
- Maestro Especialista en Educación Física o Grado en Educación Primaria con mención Educación Física	
Formación Profesional	
- Técnico Superior en Acondicionamiento Físico	5
- Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva	
- Técnico Deportivo Superior (de cada deporte o modalidad deportiva)	
- Técnico en Conducción de Actividades Físico-deportivas en el Medio Natural	4
- Técnico en Actividades Ecuéstricas	
- Técnico Deportivo (de cada deporte o modalidad deportiva)	
Certificados de profesionalidad	
- Acondicionamiento físico en grupo con soporte musical	3
- Fitness acuático e hidrocinesia	
- Acondicionamiento físico en sala de entrenamiento polivalente	
- Animación físico-deportiva y recreativa	
- Animación físico-deportiva y recreativa para personas con discapacidad	
- Actividades de natación	
- Instrucción de yoga	
- Guía por itinerarios en bicicleta	2
- Guía por itinerarios ecuestres en el medio natural	
- Guía de espeleología	
- Guía por itinerarios de baja y media montaña	
- Guía por barrancos secos o acuáticos	

Además, como determina Campos-Izquierdo (2005, 2007, 2016) y las distintas leyes autonómicas que ordenan el ejercicio de las profesiones del deporte, los profesionales de AFD deben poseer la titulación adecuada en cada una de las profesiones y funciones laborales de AFD. Al respecto, en su formación inicial, el mapa actual de titulaciones de AFD en España se muestra en la tabla 1 y está en conexión con el Marco Europeo de Cualificaciones [EQF] del Parlamento Europeo (2008) y el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior [MECES]. También hay que remarcar que, en las enseñanzas universitarias, además del grado están, como especialización de este, los másteres universitarios oficiales (nivel 7 de EQF) con diversas denominaciones que abarcan todos los ámbitos de actuación profesional.

En relación con la formación inicial, se debe resaltar que el 38% de las personas que trabajan en funciones y ocupaciones de AFD en España no poseen ninguna de las titulaciones de AFD de la tabla 1. Asimismo, tanto las personas sin titulación de AFD como las que poseen una titulación de AFD desempeñan cualesquiera

Tabla 2. Profesiones y ámbito funcional del licenciado o graduado en CAFIDE.

<p>PREPARADORA FÍSICA/PREPARADOR FÍSICO (<i>exclusivo de Graduado en CAFIDE</i>)</p>
<p>PREPARADORA FÍSICA/PREPARADOR FÍSICO ESPECIALISTA EN RENDIMIENTO FÍSICO-DEPORTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Asesoramiento, prevención, planificación, diseño, evaluación técnico-científica, desarrollo y ejecución de actividades físico-deportivas y ejercicio físico orientado al mantenimiento, mejora, desarrollo, optimización y recuperación de la condición física y las capacidades coordinativas de personas, grupos o equipos, enfocada o no a la competición o pruebas oficiales. – Preparación y entrenamiento personal, sea grupal o individual (Entrenadora/Entrenador Personal). <p>PREPARADORA FÍSICA/PREPARADOR FÍSICO COMO EDUCADOR FÍSICO Y/O READAPTADOR FÍSICO-DEPORTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prevención, asesoramiento, planificación, diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica del trabajo mediante actividades físico-deportivas y ejercicio físico orientado al mantenimiento y mejora de la calidad de vida y salud de las personas. – Readaptación, reentrenamiento y/o reeducación de personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades. – Preparación, asesoramiento, planificación, desarrollo y evaluación técnico-científica de actividades físico-deportivas y ejercicios físicos orientados al mantenimiento y mejora de la calidad de vida y salud realizado con las siguientes poblaciones: mujeres embarazadas o en puerperio, personas mayores y personas con patologías y problemas de salud y asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
<p>DIRECTORA DEPORTIVA/DIRECTOR DEPORTIVO (<i>esencialmente exclusivo de Graduado en CAFIDE, pero cuando es solo un deporte federado también puede ser el Técnico Deportivo Superior correspondiente</i>)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Dirección, organización, promoción, planificación, coordinación, supervisión y evaluación de la AFD y de los recursos humanos de AFD en un centro, servicio, instalación o entidad deportiva.
<p>PROFESORA/PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA (<i>según normativa educativa</i>)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Enseñanza de Educación Física en los niveles educativos previstos en la Ley de Educación en vigor.
<p>MONITORA DEPORTIVA/MONITOR DEPORTIVO (<i>compartido por las titulaciones de AFD de la tabla 1</i>)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Desempeña las actividades y funciones de iniciación e instrucción deportiva, guía, animación deportiva y acondicionamiento físico básico grupal, no enfocadas a la competición deportiva (las competiciones dentro del deporte en edad escolar o eventos de carácter recreativo también podrán ser desarrolladas por esta profesión) (cuando las actividades físico-deportivas y funciones descritas en esta profesión son realizadas con personas mayores, mujeres embarazadas o en puerperio y poblaciones con lesiones, patologías y problemas de salud y asimilados (diagnosticado y prescrito por un médico) es exclusivo de Graduado en CAFIDE).

de las distintas funciones y ocupaciones de AFD, donde solamente el 37% de las personas que trabajan en AFD ejerce funciones u ocupaciones para las cuales están cualificadas (Campos-Izquierdo, 2016).

Respecto al licenciado o graduado en CAFIDE, la evolución de su mercado laboral en España ha estado vinculada principalmente a la asignatura de Educación Física [EF]. A partir de la democracia, su campo laboral se amplía y en las últimas décadas, atendiendo a la necesidad y demanda de la sociedad respecto a la AFD, se ha producido un gran crecimiento y diversificación de sus funciones y ocupaciones de AFD, con un mayor incremento de algunas no predominantes en décadas anteriores (Campos Izquierdo, 2005, 2016; Del Villar, 2005).

Las actividades profesionales, funciones laborales (ámbito funcional) y profesiones del licenciado o graduado en CAFIDE actuales se detallan en la tabla 2. La tabla 2 es la integración de lo establecido por Campos-Izquierdo (2010, 2016), Campos-Izquierdo et al. (2016) y en las leyes autonómicas que ordenan el ejercicio de las profesiones del deporte de la Comunidad de Madrid, Extremadura y Murcia. En estas leyes, el preparador físico debe ser Graduado en CAFIDE; el director deportivo debe ser Graduado en CAFIDE (cuando es solo un deporte federado también puede

ser el Técnico Deportivo Superior correspondiente); el profesor de EF es según normativa de educación; y el monitor deportivo es compartido por las titulaciones de AFD de la tabla 1 (alguna función es exclusiva de Graduado en CAFIDE).

En diversos estudios se analizan, desde diferentes perspectivas, las funciones laborales, ocupaciones, empleo y perfil de los licenciados o graduados en CAFIDE a nivel internacional (Minten; 2010; Petry, Froberg, & Madella, 2008; Taks, Delheye, Hartmann-Tews, & Demuynck, 2003) y a nivel estatal o regional en España (Campos-Izquierdo, 2005; Del Villar, 2005; Martínez, 1991; Martínez-Serrano, 2007).

En cuanto al empleo de estos titulados universitarios en España, Mestre (1976) señalaba que los licenciados en EF deseaban trabajar principalmente como profesores de EF. Posteriormente, Martínez (1991) obtenía que los licenciados en EF: el 55,5% trabajaba en docencia en EF; el 13,9% en entrenamiento de niveles medio y/o bajo; el 13,9% en mantenimiento físico; el 10,6% en dirección de AFD; el 4,4% como entrenador o preparador físico de alto nivel y el 1,6% en animación deportiva. Igualmente, obtiene que estos titulados son mayoría hombres (69,8%) y los menores de 40 años representan porcentaje altos (45,3%).

En España, en el libro blanco del Graduado en CAFIDE, Del Villar (2005) obtuvo que: el 46% trabajaba en docencia de EF; el 15,6% en entrenamiento deportivo; 14,9% en gestión deportiva; el 9,5% en actividad física y salud y el 5,7%, en recreación deportiva. La mayor estabilidad en el empleo se obtenía en la dirección deportiva y la docencia de EF. Asimismo, la tasa de su ocupación laboral era elevada, pero la de autoempleo muy baja. Igualmente, obtiene que la multiocupación es alta.

En los estudios de Campos-Izquierdo (2005) y Martínez-Serrano (2007) en la Comunidad Valenciana, se observa que los Licenciados en CAFIDE son mayoría hombres y menores de 40 años. También son elevadas sus relaciones laborales sin contrato, los que trabajan más de 40 horas, el pluriempleo y la plurifuncionalidad. Asimismo, las profesiones más desempeñadas y deseadas son: profesor de EF, director deportivo y preparador físico; con una mayor tendencia a estas profesiones según aumenta la edad de estos titulados, así como de mejores condiciones laborales y profesionales.

Asimismo, el estudio de Campos-Izquierdo (2016) de España determina que la gran mayoría de los Licenciados en CAFIDE (más del 75%) consideran que la formación recibida en la Licenciatura en CAFIDE ha sido adecuada y les ha servido bastante o ha sido muy importante para desempeñar adecuadamente las funciones y ocupaciones de AFD en las que trabajan o han trabajado. Además, hay que remarcar que, según avanzan en edad, la consideración de la importancia de la formación recibida en la Licenciatura en CAFIDE para el adecuado desempeño aumenta.

Al respecto, el INEF Galicia (1994) expone que el egresado debe tener la capacidad de integrar todas las competencias para los desempeños educativos, de rendimiento físico-deportivo, preventivo-terapéuticos y de organización-dirección del Graduado en CAFIDE.

En este sentido, Campos-Izquierdo y Martín-Acero (2016) proponen como eje vertebrador del plan de estudios de Grado en CAFIDE siete áreas de competencias que todas deberán ser adquiridas de forma integrada por los graduados en CAFIDE, las cuales posteriormente han sido el fundamento de las áreas de competencias determinadas en la Resolución de 18 de septiembre de 2018, por el que se establecen recomendaciones para la propuesta por las universidades de memorias de verificación del título oficial de Grado en CAFIDE. Las áreas de competencias de Grado en CAFIDE establecidas en esta Resolución son:

- Intervención educativa.
- Prevención, adaptación y mejora del rendimiento físico-deportivo y de la salud mediante la condición física y el ejercicio físico.

- Promoción de hábitos saludables y autónomos mediante la AFD.
- Intervención mediante las manifestaciones del movimiento humano.
- Planificación, evaluación y dirección-organización de los recursos y la AFD.
- Método y evidencia científica en la práctica.
- Desempeño, deontología y ejercicio profesional en el contexto de las intervenciones.

Partiendo de este contexto, los objetivos de este estudio son:

- Conocer las características sociodemográficas de los Licenciados o Graduados en CAFIDE en España.
- Detallar las características laborales de los Licenciados o Graduados en CAFIDE en España.
- Analizar las funciones laborales y ocupaciones de AFD de los Licenciados o Graduados en CAFIDE en España y su interacción con las características sociodemográficas y laborales.
- Determinar la realización de la planificación y la evaluación en el desempeño profesional de los licenciados o graduados en CAFIDE.
- Determinar la percepción por parte de los Licenciados o Graduados en CAFIDE de la importancia de diferentes elementos para conseguir su empleo o empleos actuales.

Método

La metodología desarrollada es de corte descriptivo (Andrew, Pedersen, & McEvoy, 2011). Los procedimientos realizados son los de una encuesta seccional en la que se emplea una entrevista estandarizada por medio de cuestionario a una muestra aleatoria de personas que trabajaban en funciones de AFD en España (Alvira, 2004). Asimismo, esta investigación tiene el informe favorable del comité ético de la Universidad Politécnica de Madrid.

Participantes

El tamaño de la muestra es de 2500 personas que trabajaban en funciones laborales de AFD (tablas 2 y 3) en instalaciones deportivas en España. Con una población muy numerosa, intervalo de confianza 95,5% y varianza poblacional $p=q=50\%$, el margen de error es $\pm 2\%$ (Campos-Izquierdo et al., 2016). De las 2500 personas, 506 (20,2% del total) son Licenciados o Graduados en CAFIDE (Campos-Izquierdo, 2016), las cuales son el objeto de este estudio. El rango de edad de estos titulados era de 22 a 70 años ($M=36,6$, $SD=10,20$) (Campos-Izquierdo & Martín-Acero, 2016).

La afijación fue proporcional según tamaño demográfico de las provincias y Comunidades Autónomas y los estratos de población de los municipios. La tipología del muestreo fue probabilístico polietápico, estratificado en primera fase, por conglomerados (Cea, 2004), en el que el proceso de selección aleatoria fue en la siguiente secuencia: comunidad autónoma, provincia, municipio, instalación deportiva y personas que trabajaban en funciones laborales de AFD.

Instrumentos

El instrumento utilizado para obtener la información fue la entrevista estandarizada por medio de cuestionario "PROAFIDE. Recursos humanos de actividad física y deporte" (Campos-Izquierdo, 2011). Este cuestionario es una adaptación del cuestionario de Campos-Izquierdo (2005) y ha sido utilizado en varias investigaciones (González-Rivera & Campos-Izquierdo, 2010; Martínez-Serrano, 2007; Lledó, Martínez-Serrano, & Huertas, 2014).

Este cuestionario se compone de 57 preguntas cerradas que recogen cinco dimensiones: características sociodemográficas, funciones laborales de AFD, desempeño profesional específico, características laborales y empleo y características formativas de los profesionales de AFD (Campos-Izquierdo, 2011). De este cuestionario fueron seleccionadas las dimensiones y preguntas relacionadas con los objetivos del presente estudio en relación con los licenciados o graduados en CAFIDE. Asimismo, en la pregunta sobre la percepción de importancia de distintos elementos para conseguir el empleo actual, el índice de fiabilidad obtenido a través del cálculo del coeficiente Alpha de Cronbach ($\text{Alpha} = 0,805$) muestra una buena consistencia interna.

Procedimientos

El estudio fue de corte trasversal, ya que la obtención de la información se llevó a cabo en un periodo (año 2011) durante las cuatro estaciones de este año. En la investigación fueron 19 encuestadores los que entrevistaron a cada persona en la instalación deportiva. En el estudio se efectuaron las tareas de control y supervisión en todas las fases. Todos los encuestadores fueron formados por el equipo investigador.

Análisis y tratamiento de los datos

Se realizó un análisis descriptivo univariable y bivariable, y un análisis inferencial a través de tablas de contingencia que incluyen el valor de Chi-cuadrado

de Pearson y su significación, y el coeficiente de correlación Phi. El programa utilizado fue SPSS para WINDOWS (V 19.0).

Resultados

En este estudio se obtiene que entre los licenciados o graduados en CAFIDE, la función, ocupación y profesión que se realiza de forma destacada es enseñar EF en el sistema educativo (31%). Después le sigue un grupo de funciones y ocupaciones que integran la profesión de Preparador Físico (19%) (en el caso de los que trabajan en esta profesión con individuos o equipos que compiten representan el 5% del total de los resultados y se realiza en 12 deportes siendo de forma muy destacada en fútbol, ya que más de la mitad trabajan en este deporte; y en todos los niveles de competición, pero es mayoritario a nivel nacional) (tablas 2 y 3) y posteriormente la profesión de director deportivo cuya función laboral es dirigir, organizar, promocionar, planificar, coordinar y evaluar AFD y recursos humanos de AFD (13%). A continuación hay otro grupo (entre 9% y 10%) integrado por las funciones de la profesión de monitor deportivo: desarrollar actividades de acondicionamiento físico básico en grupo y enseñar AFD, así como la profesión de entrenador deportivo (se produce en todos los deportes, destacando en fútbol con el 20% de los entrenadores deportivos, y luego entre el 5% y 10% de los entrenadores en baloncesto, atletismo, balonmano y natación; y en todos los niveles de competición, pero principalmente a nivel local-regional con el 72% de los entrenadores). Después, se encuentran las demás funciones y ocupaciones de AFD que están por debajo del 5% (tabla 3).

Igualmente, estos titulados poseen una elevada polifuncionalidad, tanto en la actualidad (54,9%) como a lo largo de su vida laboral (83,4%), en la que todas las funciones laborales de AFD se desarrollan o se han desarrollado juntamente con las otras funciones. En este sentido, las que más se desarrollan conjuntamente en la actualidad son: enseñar EF con entrenar deportes, las funciones del preparador físico con acondicionamiento físico básico en grupo y ambas, a su vez, con dirigir, organizar y coordinar AFD (todas con porcentajes entre el 5% y 7%, las demás combinaciones son menos del 3%).

Respecto a la preferencia de profesiones, ocupaciones y funciones de AFD deseadas por parte de los licenciados o graduados en CAFIDE, las principales son profesor de EF (35%), las funciones que integra el preparador físico (29%), el director de AFD (19%) y el entrenador deportivo (9%). Las demás funciones están por debajo del 3% de las preferencias.

Tabla 3. Distribución de las funciones laborales, ocupaciones y profesiones de AFD de los Licenciados o graduados en CAFIDE.

Profesión	Ocupación	Función laboral de AFD	Porcentaje
Profesor de EF	Profesor de EF	Enseñar EF en el sistema educativo	31%
Preparador Físico	Preparador físico de rendimiento físico-deportivo / Entrenador personal	Entrenar físicamente a personas o grupos (incluye preparación y entrenamiento personal, sea grupal o individual) (incluye preparar físicamente a individuos o equipos que compiten).	19%
	Readaptador Físico-deportivo / Educador Físico (también ambos están integrados en la ocupación denominada: preparador físico para la salud)	Readaptar, reeducar y reentrenar físicamente mediante ejercicio físico o AFD a individuos o equipos que compiten. Preparar, planificar, diseñar, desarrollar y evaluar técnico-científicamente el trabajo mediante actividades físico-deportivas y ejercicio físico orientado al mantenimiento y mejora de la calidad de vida y salud de las personas, así como AFD y ejercicios físicos con personas mayores y con poblaciones con lesiones, patologías y problemas de salud y asimilados (diagnosticado y prescrito por un médico).	
Director Deportivo	Director de AFD	Dirigir, organizar, promocionar, planificar, coordinar y evaluar AFD y recursos humanos de AFD.	13%
Monitor Deportivo	Monitor de Fitness	Desarrollar (elaborar y ejecutar) actividades de acondicionamiento físico básico en grupo.	10%
	Monitor de AFD	Enseñar AFD (incluye instrucción e iniciación deportiva no enfocada a la competición) fuera del sistema educativo.	9%
	Profesor de AFD extraescolar	Enseñar actividades físico-deportivas extraescolares.	4%
	Animador deportivo	Desarrollar (elaborar y ejecutar) actividades de guía y animación-recreación deportiva.	2%
Entrenador deportivo	Entrenador deportivo	Entrenar deportes individuales o de equipo para la competición.	10%
	Consultor-Asesor AFD / Investigador AFD	Asesorar, investigar y certificar sobre AFD.	1%
	Profesor de cursos	Enseñar contenidos sobre AFD en cursos.	1%

Tabla 5. Perfil de los licenciados o graduados en CAFIDE según edad, género y características laborales.

Profesión / ocupación	Edad			Genero		Organización			Laboral			
	< 30	30-44	≥ 45	Hombre	Mujer	Pública	Asociativa	Empresa	Contrato	No Contrato	Fijo	Temporal
Profesor EF	12	52	36	68	32	87	-	13	100	-	79	21
Preparador Físico	36	50	14	76	24	14	20	66	77	23	67	33
Director AFD	24	60	16	78	22	37	14	49	86	14	70	30
Entrenador deportivo	51	36	13	80	20	9	75	16	50	50	40	60
Monitor deportivo (Monitor de Fitness)	50	46	4	69	31	16	5	79	75	25	50	50
Monitor deportivo (enseñanza AFD)	57	37	6	67	33	19	16	65	71	29	38	62
Monitor deportivo (Enseñanza AFD extraescolares)	62	30	8	72	28	6	30	64	62	38	26	74

También se obtiene, en lo que respecta al puesto de trabajo u ocupación, que la denominación no es representativa y es muy variada, ya que para una función laboral se producen denominaciones de puesto de trabajo u ocupación muy diferentes (por ejemplo, enseñar AFD: monitor, instructor, docente, técnico deportivo, etc.; o por ejemplo, dirigir, organizar, pla-

nificar, promocionar, coordinar y evaluar AFD: director, gerente, técnico de deportes, promotor, director técnico, coordinador, organizador, gestor, etc.), lo que genera que no hay estandarización ni coherencia en la denominación del puesto de trabajo respecto a la función o funciones laborales de AFD desempeñadas y crea confusión.

Tabla 4. Perfil de los licenciados o graduados en CAFIDE.

Variable	Porcentaje
Género	
Hombre	71%
Mujer	29%
Edad	
Menos de 30 años	30%
Entre 30 y 45 años	49%
Más de 45 años	21%
Organización para la que trabaja	
Pública	44%
Entidad privada: empresa	36%
Entidad privada: asociativa	20%
Tipo de relación laboral	
Asalariado por cuenta ajena	96%
Contrato	78%
No contrato	18%
Trabajador por cuenta propia (Autónomo)	4%
Tipo de contrato	
Indefinido	71%
Temporal	29%
Horas de jornada laboral semanal	
Menos de 21 horas	13%
Entre 21 y 40 horas	69%
Más de 40 horas	18%
Salario mensual	
Menos de 1000 euros	26%
Entre 1000 y 1500 euros	15%
Entre 1500 y 2000 euros	27%
Más de 2000 euros	32%
Trabajado con otras entidades	
No	20%
Sí	80%
1-2 entidades	32%
3-5 entidades	35%
Más de 5 entidades	13%
Años trabajando en la organización actual	
Menos de 5 años	40%
Entre 5 y 10 años	27%
Más de 10 años	33%

Tabla 6. Planificación y evaluación en el desempeño profesional en funciones y ocupaciones de AFD de los licenciados o graduados en CAFIDE.

Planificación	
Realiza planificación	84%
No planifica	16%
Evaluación	
Realiza evaluación	85%
Periodicamente	65%
No periódicamente	20%
No evalúa	15%
Informe	
Realiza informe por escrito	55%
Informa verbalmente	12%
No realiza informe por escrito ni informa verbalmente	33%

Respecto a las características sociodemográficas, estos titulados son principalmente hombres (71%) y cerca de la mitad (49%) tienen entre 30 y 45 años y los menores de 30 años representan un segmento importante (30%) (tabla 4).

La mayoría de los licenciados o graduados en CAFIDE trabajan en entidades privadas (56%), aunque el tipo de entidad que mayor porcentaje representa son las organizaciones públicas (44%) (tabla 4). En cuanto a las instalaciones deportivas en las que trabajan estos titulados, los centros educativos representan el 40%, las instalaciones multideportivas el 18%, los gimnasios o instalaciones de fitness el 16%, las instalaciones multideportivas con piscina el 12%, las instalaciones unideportivas el 5%, las piscinas el 3% y las instalaciones naturales, turísticas y privado-residenciales el 2% cada una.

Respecto a la relación laboral, se debe señalar dos aspectos importantes: solamente el 4% son autónomos y el 18% de los licenciados o graduados en CAFIDE no tienen contrato (tabla 4). Dentro de los contratados, el 71% son indefinidos y el 69% trabajan entre 21 y 40 horas semanales, aunque es muy significativo el porcentaje de personas temporales (29%) y los que trabajan más de 40 horas (18%). Respecto a los ingresos mensuales, están muy diversificados, la mayoría (59%) obtienen más de 1500 euros, pero hay que señalar que el 26% de estos titulados tiene ingresos menores de 1000 euros (tabla 4).

Al analizar las profesiones, ocupaciones y funciones laborales de AFD de los licenciados o graduados en CAFIDE según edad, género y condiciones laborales, se observa un dualismo donde las profesiones de entrenador deportivo y monitor deportivo son mayoría los menores de 30 años y tienen peores condiciones laborales y profesionales; y según aumenta la edad tienden a las profesiones de preparador físico, director de AFD y profesor de EF con mejores condiciones laborales y profesionales (tabla 5). En cuanto a la ausencia de contratación, destaca el entrenador deportivo (50%) y con relación a la temporalidad el monitor de enseñanza de AFD extraescolares (74%). En cuanto a las organizaciones para las que trabajan los licenciados o graduados en CAFIDE se observa claramente cómo los empleados públicos trabajan fundamentalmente en las profesiones de Profesor de EF y Director de AFD, mientras que los entrenadores deportivos la gran mayoría trabaja en asociaciones o clubes deportivos y los preparadores físicos y monitores deportivos trabajan la gran mayoría para empresas, donde también los directores de AFD representan un porcentaje importante los que trabajan para empresas (tabla 5).

Tabla 7. Percepción de los licenciados o graduados en CAFIDE sobre la importancia de distintos elementos para conseguir el empleo o empleos actuales.

	Muy o bastante importante	Algo importante	Muy poco o nada importante	Media	Desviación típica
Titulación de licenciado o graduado en CAFIDE	85%	9%	6%	4,64	0,945
Experiencia profesional en AFD	62%	11%	24%	3,46	1,610
Formación continua	61%	13%	26%	3,51	1,552
Habilidades interpersonales	61%	14%	25%	3,46	1,530
Referencias o Contactos	38%	7%	55%	2,72	1,684
Apariencia	32%	20%	48%	2,53	1,464
Haber sido deportista	30%	13%	57%	2,42	1,588
Conocimiento de idiomas	17%	12%	71%	1,89	1,295
Conocimiento de nuevas tecnologías	16%	12%	72%	1,80	1,260

En cuanto al género, se aprecia claramente cómo los hombres son mayoritarios en todas las funciones, ocupaciones y profesiones. Por su parte, las mujeres todavía son menos representativas como entrenadoras deportivas y directoras de AFD y en las funciones de enseñanza junto al desarrollo de acondicionamiento básico grupal las mujeres representan mayor porcentaje (tabla 5). Las relaciones entre las funciones y características sociodemográficas (sexo y edad) son estadísticamente significativas [$p < 0,05$], excepto en extraescolares, y están entre relación baja [$\chi^2(1)=5,037$; $\Phi = ,100$] y moderada [$\chi^2(1)=145,380$; $\Phi = ,536$]. Las relaciones entre las funciones y características laborales (organización, contratación y tipo de contrato) son estadísticamente significativas [$p < 0,05$], excepto dirección de AFD con contratación, y están entre relación baja [$\chi^2(1)=16,139$; $\Phi < ,179$] y alta [$\chi^2(1)=248,143$; $\Phi = ,700$].

En cuanto a la planificación en el desempeño profesional en funciones y ocupaciones de AFD, el 84% de los licenciados o graduados en CAFIDE realizan una planificación. Respecto a la evaluación, el 85% de los licenciados o graduados en CAFIDE evalúan en su desempeño profesional, de los que el 20% no lo hace periódicamente. Respecto a la realización de un informe en su desempeño profesional, el 55% realizan informes por escrito, el 12% informan verbalmente y el 33% no realizan ningún informe ni informan (tabla 6).

En cuanto a la percepción de los licenciados o graduados en CAFIDE sobre la importancia de distintos elementos para conseguir el empleo o empleos actuales, se encuentran de forma destacada el hecho de poseer la titulación de licenciado en CAFIDE con el 85% de estos titulados que reconocen que este aspecto ha sido muy o bastante importante, después están la experiencia profesional en AFD, las habilidades interpersonales y la formación continua con más del 60% de estos titulados (tabla 7).

Discusión

Las principales funciones laborales y profesiones de AFD que los licenciados o graduados en CAFIDE desempeñan de forma destacada, en las que mayoritariamente prefieren trabajar, las que presentan mejores condiciones laborales y profesionales y a las que tienden según aumentan de edad son: Profesor de EF, Preparador Físico y Director de AFD. Además, este desempeño está en conexión con lo determinado por el EQF y MECES por el grado de importancia, complejidad, especialización, autonomía y responsabilidad de la intervención profesional específica y propia de los licenciados o graduados en CAFIDE, así como con la tipología de las poblaciones con las que desempeñan su trabajo. Asimismo, esta delimitación funcional está en consonancia con las leyes de ordenación profesional autonómicas de Extremadura, Murcia y Madrid y los diferentes borradores de ley de otras Comunidades Autónomas. Por tanto, todo ello determina que las profesiones y ámbito funcional de Profesor de EF, Preparador Físico y Director de AFD, según lo delimitado en la tabla 2, deben ser exclusivas, específicas y propias de los licenciados o graduados en CAFIDE.

Además, estas profesiones, ocupaciones y funciones de AFD específicas y propias de este titulado deberán ser el eje fundamental en la filosofía y la especificación de cada uno de los elementos del plan de estudios de Grado en CAFIDE, así como la identidad de este titulado (Campos-Izquierdo, 2010, 2016; Zabalza, 2007). Asimismo, las siete áreas de competencias, establecidas por Campos-Izquierdo y Martín-Acero (2016) y en la Resolución de 2018 de la Secretaria General de Universidades, deben ser un eje vertebrador del Grado en CAFIDE en conexión con su desempeño y su realidad social y profesional.

Igualmente, al comparar estos datos obtenidos con los de Martínez (1991) se observa que lo delimitado

funcionalmente como preparador físico es lo que más ha aumentado en estas últimas décadas. Este aspecto está en correlación con lo expuesto por el Servicio Público de Empleo Estatal [SEPE] (2016), que expone que en España las actividades profesionales del deporte tienen mucha importancia principalmente por su asociación con la salud y el bienestar, y también con lo obtenido por la Comisión Europea (2017) que muestra que la principal motivación de las personas para la práctica de AFD es la salud y el bienestar. Asimismo, respecto a lo descrito por Martínez (1991) se obtiene que el director de AFD ha aumentado levemente en estas décadas y, por el contrario, el profesor de EF y entrenador deportivo han disminuido.

Además, se debe destacar que la inactividad física está siendo considerada como una pandemia (Kohl et al., 2012) y esto es debido a que la actividad físico-deportiva está siendo una dimensión descuidada en todo el mundo (Das & Horton, 2012). Por ello, el hecho de promover y desarrollar actividad físico-deportiva adecuada, frecuente, saludable y segura para toda la población a lo largo de su vida, teniendo en cuenta las necesidades y características de las personas y el entorno, es necesario y fundamental para nuestra sociedad. Todo ello se debe centrar en las funciones sociales, educativas y de salud que cumple la AFD y que contribuyen a la calidad de vida y bienestar de los ciudadanos y a un desarrollo económico y social sostenible (Campos-Izquierdo, 2010, 2018; Consejo Superior de Deportes, 2017; Commission of the European Communities, 2007; World Health Organization European, 2018). Por ello, los licenciados o graduados en CAFIDE como profesor de EF, preparador físico y director de AFD son fundamentales para reducir esta pandemia con la creación de estilos de vida saludables de la población vinculado a la AFD y para garantizar los diversos beneficios de la AFD, así como la eficiencia y calidad de los servicios de AFD desarrollados. También estos titulados presentan una elevada polifuncionalidad al igual que obtienen Campos-Izquierdo (2005), Martínez-Serrano (2007) y Martínez (1991). Esto deberá ser tenido en cuenta en su formación inicial y permanente, desarrollo profesional e inserción laboral, así como en los diversos procesos de dirección de recursos humanos de AFD (Campos-Izquierdo, 2010, 2019; Chelladurai, 2014).

Asimismo, hay que resaltar que el porcentaje de mujeres como licenciadas o graduadas en CAFIDE es bajo en general, siendo muy bajo en el entrenamiento deportivo o en la dirección de AFD, al igual que exponen González-Rivera (2016) y Pfister y Radtke (2009). Al respecto, se debe señalar que esta situación no ha mejorado desde hace décadas ya que se obtienen porcentajes similares a los obtenidos por Martínez (1991).

Por ello, es importante que todas las administraciones establezcan y desarrollen de forma eficiente políticas y acciones para aumentar el porcentaje de mujeres tanto en la titulación de Grado en CAFIDE como en las diversas ocupaciones de AFD, enfatizando esta actuación para entrenadoras deportivas y directoras de AFD.

En cuanto a las entidades, comparando el estudio de Martínez (1991), se observa un aumento de estos titulados trabajando en empresas, aunque quienes trabajan en entidades asociativas y públicas representan porcentajes altos comparando con el mercado laboral en general (SEPE, 2016).

Respecto a las condiciones laborales, se debe destacar el porcentaje de estos titulados que no poseen contrato laboral, con énfasis en entrenadores y monitores, que produce una gran desprotección laboral y social de estos trabajadores (Sempere, 2011). Por ello, se deberá abordar lo determinado en el Real Decreto-ley 5/2011 de medidas para la regularización y control del empleo sumergido y lo determinado en el estudio del Ministerio de empleo y seguridad social del año 2014 “*sobre la actividad desarrollada en los clubs y entidades deportivas sin ánimo de lucro*”. Por otra parte, el porcentaje de autónomos es muy bajo. En este sentido, posiblemente se va a producir la tendencia, en estas décadas, del aumento considerable de empleo autónomo vinculado a la empleabilidad de estos titulados debido a la necesidad y potencialidad del autoempleo en este sector.

En cuanto a la planificación, evaluación y realización de informes en el desempeño profesional de los licenciados o graduados en CAFIDE, es muy elevada respecto a las demás personas que trabajan en ocupaciones de AFD (Bernabé, González-Rivera, & Campos-Izquierdo, 2017), lo que determina que su desempeño profesional respecto a este aspecto es adecuado, aunque se debería profundizar en posteriores investigaciones en cómo es la planificación, evaluación e informes que afirman que realizan.

En cuanto a la percepción de estos titulados para conseguir el empleo actual son los más importantes: poseer la titulación de licenciado o graduado en CAFIDE, la experiencia profesional en AFD, las habilidades interpersonales y la formación continua. Por ello se deberá tener en cuenta en diferentes procesos de dirección de recursos humanos de AFD (Campos-Izquierdo, 2010, 2019; Chelladurai, 2014).

Conclusiones

Según lo obtenido y analizado en este estudio, el ámbito funcional, ocupaciones y profesiones de AFD propias, específicas y exclusivas de los licenciados o

graduados en CAFIDE son (delimitado de forma más desarrollada en la tabla 2):

- Profesor de EF, cuya función es enseñar EF en el sistema educativo.
- Preparador Físico, cuyas funciones laborales son:
 - Entrenar físicamente a personas o grupos (incluye preparación y entrenamiento personal, sea grupal o individual; y también incluye preparar físicamente a individuos o equipos que compiten).
 - Readaptar, reeducar y reentrenar físicamente mediante ejercicio físico o AFD a individuos o equipos que compiten.
 - Preparar, asesorar, planificar, diseñar, desarrollar y evaluar técnico-científicamente el trabajo mediante actividad físico-deportiva y ejercicios físicos orientado al mantenimiento y mejora de la calidad de vida y salud de las personas, así como AFD y ejercicios físicos realizados con personas mayores, mujeres embarazadas o en puerperio y poblaciones con lesiones, patologías y problemas de salud y asimilados (diagnosticado y prescrito por un médico).
- Director de AFD, cuya función es dirigir, organizar, promocionar, planificar, coordinar, supervisar y evaluar AFD, así como la dirección, planificación, coordinación, supervisión y evaluación de la actividad realizada y de la prestación de servicios de los profesionales de AFD (recursos humanos de AFD) en cualquier instalación, espacio o entidad que oferta o desarrolla AFD.

Asimismo, la identidad de estos titulados y todos los elementos del plan de estudios de grado en CAFIDE se debe asentar en esta intervención o desempeño profesional propio y específico del licenciado o graduado en CAFIDE, así como a una constante adaptación a las necesidades y demandas de la sociedad.

A nivel general, las condiciones laborales y profesionales como entrenadores deportivos o monitores deportivos presentan peores condiciones que las demás profesiones.

Asimismo, es fundamental establecer políticas y acciones para potenciar mayores porcentajes de muje-

res licenciadas o graduadas en CAFIDE en las diferentes funciones, ocupaciones o profesiones de AFD, así como en los estudios de grado en CAFIDE.

También, hay que resaltar que para conseguir el empleo actual destacan el hecho de poseer la titulación de licenciado o graduado en CAFIDE, la experiencia profesional en AFD, las habilidades interpersonales y la formación continua, aspectos que se deberán tener en cuenta en el desarrollo personal y profesional de estos titulados.

Además, es importante señalar la importancia que para ser profesor de EF se exija el grado en CAFIDE. Igualmente, se debe remarcar la urgente necesidad de aprobar una adecuada ley estatal de ordenación del ejercicio de los profesionales del deporte, armonizadora de las autonómicas, con la finalidad principal de garantizar, desarrollar y potenciar los beneficios de salud, educativos y sociales de la AFD y, como tal, la calidad de vida y bienestar de los ciudadanos, así como de proteger el interés general y la integridad física y seguridad de los mismos en la AFD. Además, esta ley deberá tener un carácter inclusivo con el fin de ordenar, potenciar e impulsar el sector de AFD y al propio sistema formativo y profesional, así como garantizar unos servicios de AFD eficientes, sostenibles y de calidad. Se debe subrayar que es esencial, y en conexión con EFQ y MECES, que en esta futura ley las funciones laborales y ocupaciones que integran el preparador físico (tabla 2) (así como las actividades y funciones de monitor deportivo que son exclusivas de Graduado en CAFIDE, explicado en la tabla 2) y el director deportivo (tabla 2) (a excepción de cuando solo sea para un deporte federado que también podrá ser el Técnico Deportivo Superior correspondiente) deberán ser específicas y en exclusividad desempeñadas por el graduado en CAFIDE.

Agradecimientos

Esta investigación forma parte del Proyecto de Investigación Fundamental de I+D+i DEP2009-12828 financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (España).

BIBLIOGRAFÍA

- Alvira, F. (2004). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. Madrid: CIS.
- Andrew, D.P., Pedersen, P.M., & McEvoy, C.D. (2011). *Research methods and design in sport management*: Human Kinetics.
- Bernabé, B., González-Rivera, M.D., & Campos-Izquierdo, A. (2017). The evaluation and planning method of Spanish sport and physical activity instructors: A comparative study across gender, age, level of studies and work experience. *PLoS ONE* 12(7): e0180228. doi: 10.1371/journal.pone.0180228
- Campos-Izquierdo, A. (2005). *Situación profesional de las personas que trabajan en funciones de actividad física y deporte en la Comunidad Autónoma Valenciana (2004)*. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, España.
- Campos-Izquierdo, A. (2007). Los profesionales de la actividad física y del deporte como elemento de garantía y calidad de los servicios. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 3(7), 51-57.
- Campos-Izquierdo, A. (2010). *Dirección de recursos humanos en las organizaciones de la actividad física y del deporte*. Madrid: Síntesis.
- Campos-Izquierdo, A. (2011). Diseño y validación de la entrevista estandarizada por medio de cuestionario "PROAFIDE. Recursos humanos de actividad física y deporte". *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión*, 15, 53-62.
- Campos-Izquierdo, A. (2016). La formación de los profesionales de actividad física y deporte en España. *Movimiento*, 22(4), 1351-1364. doi:10.22456/1982-8918.64711
- Campos-Izquierdo, A., & Martín-Acero, R. (2016). Percepción de las competencias profesionales de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. *Revista de psicología del deporte*, 25(2), 339-346.
- Campos-Izquierdo, A.; González-Rivera, M.D., & Taks, M. (2016) Multifunctionality and Occupations of Sport and Physical Activity Professionals in Spain. *European Sport Management Quarterly*, 16(1), 106-126. doi:10.1080/16184742.2015.1108990
- Campos-Izquierdo, A. (2018). Estrategia de fomento de la actividad físico-deportiva y lucha contra el sedentarismo. *Deportistas. Revista del Ocio, la Recreación y el deporte para todos*, 77, 8-9.
- Campos-Izquierdo, A. (2019). Sport and physical activity human resources in Spain: A managerial perspective. En B.G. Pitts & J.J. Zhang (Eds.), *Global Sport Business. Managing resources and opportunities* (pp. 62-79). New York: Routledge.
- Cea, M. A. (2004). *Métodos de encuesta. Teoría y práctica, errores y mejora*. Madrid: Síntesis.
- Chelladurai, P. (2014). *Human Resource Management in Sport and Recreation*. Champaign: Human Kinetics.
- Commission of the European Communities (2007). *White Paper on Sport*. Brussels: Commission of the European Communities.
- Consejo Superior de Deportes (2017). *Estrategia de fomento de la actividad físico-deportiva y lucha contra el sedentarismo*. Madrid: CSD.
- Council of the European Union (2013). *Council recommendation of 26 November 2013 on promoting health-enhancing physical activity across sectors*. Brussels: Council of the European Union.
- Das, P., & Horton, R. (2012). Rethinking our approach to physical activity. *The Lancet*, 380(9838), 189-190.
- Del Villar, F. (Coord.) (2005). *Libro Blanco. Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. Madrid: ANECA.
- European Commission (2017). *Special Eurobarometer 472. Sport and physical activity*. Bruselas: European Commission.
- González-Rivera, M.D., & Campos-Izquierdo, A. (2010). La intervención didáctica del docente del deporte escolar, según su formación inicial. *Revista de psicodidáctica*, 15(1), 101-120.
- González-Rivera, M.D. (2016). Latin American women and sport in Spain. En R. López, T. Benn & G. Pfister (Eds.), *Women and Sport in Latin America* (pp. 213-225). New York: Routledge.
- INEF Galicia (1994). *Preámbulo al plan de estudios conducente a la obtención del título oficial de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y Deporte*. A Coruña: INEF Galicia.
- Kohl, H.W., Craig, C.L., Lambert, E.V., Inoue, S., Alkandari, J.R., Leetongin, G. & Kahlmeier, S. (2012). The pandemic of physical inactivity: global action for public health. *The Lancet*, 380(9838), 294-305. doi:10.1016/S0140-6736(12)60898-8
- Lledo, E., Martínez-Serrano, G., & Huertas, F. (2014). Perfil del entrenador de fútbol en la etapa escolar en escuelas de clubes de élite de la Comunitat Valenciana. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 9(25), 57-68.
- Martínez, J. (Dir.) (1991). *La estructura ocupacional del deporte en España*. Madrid: CSD.
- Martínez-Serrano, G. (2007). *Los recursos humanos de la actividad física y del Deporte en La Comunidad Autónoma Valenciana*. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, España.
- Mestre, J. (1976). Encuesta sobre la orientación profesional de los estudiantes de Educación Física del INEF y de la Escuela Nacional de Educación Física. *Revista de investigación y documentación sobre Ciencias de la Educación Física y el Deporte* (1), 17-60.
- Ministerio de empleo y seguridad social (2014). *Informe sobre la actividad desarrollada en los clubs y entidades deportivas sin ánimo de lucro*. Madrid: MESS.
- Minten, S. (2010) Use Them or Lose Them: a study of the employability of sport graduates through their transition into the sport workplace. *Managing Leisure*, 15, 67-82. doi: 10.1080/13606710903448061
- Parlamento Europeo (2008). Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de abril de 2008, relativa a la creación del Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente.
- Petry, K., Froberg, K., & Madella, A. (2008) *Higher Education in Sport in Europe: From labour market demand to training supply*. Aachen: Meyer & Meyer.
- Pfister, G. & Radtke, S. (2009). Sport, women, and leadership: Results of a project on executives in German sports organizations. *European Journal of Sport Science* 9(4), 229-243. doi:10.1080/17461390902818286
- Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior.
- Real Decreto-ley 5/2011, de 29 de abril, de medidas para la regularización y control del empleo sumergido y fomento de la rehabilitación de viviendas.
- Resolución de 18 de septiembre de 2018, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Universidades de 17 de septiembre de 2018, por el que se establecen recomendaciones para la propuesta por las universidades de memorias de verificación del título oficial de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Sempere, A.V. (2011). El trabajo sumergido. *Ita ius esto*, 1, 7-28.
- Servicio Público de Empleo Estatal (2016). *Informe del Mercado de Trabajo Estatal*. Madrid: SEPE.
- Taks, M., Delheye, P., Hartmann-Tews, I., & Demuyne, N. (2003). Tracking the careers of graduates in sport and sport-related programmes: a European perspective. *Managing Leisure*, 8(2), 97-103. doi: 10.1080/1360671032000085701
- World Health Organization (2004). *Global strategy on diet, physical activity and health*. Geneva: WHO.
- World Health Organization (2018). *Global action plan physical activity (2018-2030)*. Geneva: WHO.
- Zabalza, M.A. (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.