



¿VOCACIÓN O SERVICIO DE LA EDUCADORA INICIAL? UNA EXPERIENCIA DESDE Y PARA LA COMUNIDAD “GONZÁLEZ PLAZA”

Prof. Shirley Gómez

* shirley_castellanos@hotmail.com

Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación. Dpto. Pedagogía Infantil y Diversidad. Equipo de Investigación: Estudio de la vida cotidiana de la infancia excluida. Profesora en Educación Especial, mención Deficiencias Auditivas y Problemas de Lenguaje. Maestría Educación Especial y Rehabilitación Integral. Doctorante Innovaciones Educativas. Profesora Asociada. Dedicación Exclusiva UC. Experiencia en educación regular, no convencional y especial en los niveles: Primaria, superior y postgrado.

RESUMEN

La *vocación* es una fuerza interna que permite al ser humano ser persona, y comprometerse con el entorno y el *servicio*, serían aquellas actividades que se realizan desde el conocimiento y las habilidades de las personas que generan un compromiso con la comunidad. De acuerdo a esto, ¿cómo perciben las jóvenes de Educación Inicial, del Departamento de Pedagogía Infantil, de la Universidad de Carabobo el servicio Comunitario, desde la vocación o cómo una actividad más? El propósito consiste en reflexionar a la praxis de la educadora inicial que se desarrolló en la comunidad “González Plaza” ejecutando el proyecto: *Nuevas oportunidades para la educación de los niños, niñas y adolescentes* que pertenecen a esa comunidad. Dicho proyecto se llevó a la práctica bajo la metodología de la investigación acción. Las conclusiones expresan una dialéctica entre lo que somos y entre lo que podemos llegar a ser cuando somos orientados dentro de una educación democrática centrada en el afecto.

Palabras clave: vocación, servicio, educador inicial.



VOCATION OR SERVICE OF THE PRESCHOOL TEACHER? AN EXPERIENCE FROM AND FOR THE “GONZALEZ PLAZA” COMMUNITY

ABSTRACT

The vocation is an internal force that allows the human being, be person, and engages with the environment and service are activities carried out since the knowledge and skills of the people who generate a commitment with the community. According to this, would perceive the youth of initial education, the Department of child education, of the University of Carabobo community service, from the vocation or how a more activity? The purpose is to reflect on the praxis of the educator to initial that unfolded in the community “González Plaza” running the project: new opportunities for the education of children and adolescents belonging to that community. This project is performed under the methodology of action research. The conclusions expressed a dialectic between what we are and what we can become when we are oriented within a democratic education focused on affection.

Key words: vocation, service, preschool teacher.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo expone la experiencia de las estudiantes de educación inicial (semestre II 2012) en la comunidad “González Plaza” con el proyecto titulado Nuevas Oportunidades para la Educación de los Niños, niñas y Adolescentes de la Comunidad “González Plaza” (Gómez, 2011) el que realizaron para cumplir las 120 horas mínimas del servicio comunitario obligatorio (SCO). El proyecto parte de la investigación acción, con un diagnóstico participativo previamente elaborado con la comunidad, que arrojó como necesidad prioritaria: elevado índice de niños, niñas y adolescentes fuera del sistema escolar; posteriormente, se diseñó un plan de acción junto con las jóve-

nes de educación inicial de acuerdo a sus conocimientos, habilidades y destrezas para los encuentros con los niños, niñas y adolescentes desde la formación de hábitos, valores y oficios. La situación problemática se expresa desde la poca colaboración y apatía del grupo de jóvenes de educación inicial en la ejecución de las actividades, conforme, nos preguntamos: ¿La vocación es parte de su formación profesional o personal? ¿Cómo perciben ellas su experiencia, desde la vocación, o simplemente cumpliendo el servicio comunitario? El propósito consiste en reflexionar desde la praxis de la educadora inicial que se desarrolló en los espacios de la comunidad “González Plaza” sobre como perciben su trabajo, ¿es vocación o servicio comunitario? Lo que se pretende es

que las estudiantes al terminar el servicio comunitario logren consolidar conocimientos de su formación como profesionales de la educación inicial, y a su vez, extiendan el amor a la carrera que eligieron.

Vamos a detenernos a pensar, ¿Dónde se origina la vocación? Debemos tomar en cuenta que el ser humano se forma en su cotidianidad el *lebenswelt* (Husserl, 1949) allí aprende a desarrollarse en todas sus dimensiones (biológicas, emocionales, éticas, espirituales, sociales otras) que le permite integrarse en todos los contextos (familia, escuela y comunidad) y ser capaz de tomar sus propias decisiones. Por eso, hacer una reflexión del origen de la vocación desde la educación significa hacer una reflexión de la persona misma.

Si nos planteamos, ¿Dónde se origina el servicio? La respuesta quizás sería más sencilla y pudiéramos decir que nace de la experiencia o propiamente del aprendizaje, visto éste último desde la persona que asiste a una institución a formarse, es decir que adquiere una educación precisa que lo lleva a ofrecer un servicio de calidad al otro.

Al respecto, desde estos planteamientos hay diferencias claras entre uno y otro. La vocación tiene que ver con la formación personal, pero incide sobre la profesional. Lo cierto, es que para ambos casos es parte de nuestro proceso educativo. Coombs y Ahmed (1975) refieren la educación informal como aquella que dura toda la vida, se aprende mediante las experiencias diarias. Es sin duda el proceso de formación de la persona por excelencia, que inicia desde que estamos en el vientre materno. Investigaciones realizadas desde la neurociencia demuestran que el ser humano siente desde que está en el vientre materno ruidos y emociones

de la madre que indican aspectos tan importantes como el amor. Este sentimiento superior se convierte en el norte de ese niño o niña que lo orienta en su vida posteriormente.

El servicio puede ser visto desde el compromiso como un valor que aprenden las personas en su cotidianidad. Veremos entonces, la relación amor- misión- compromiso- vocación- servicio. Vamos a explicar a continuación algunos elementos teóricos.

VOCACIÓN- APRENDIZAJE SERVICIO

¿Qué significa vocación? Esta palabra según la Real Academia Española (2003) viene del latín *vocatio, onis* y simboliza “acción de llamar” (lema.rae.es/drae/srv/search?key=vocación). También puede ser vista desde la “inclinación a cualquier estado, profesión o carrera” (Ob. Cit) con la salvedad que ese llamado o inclinación parte de cada quien, es decir la persona escucha esa *voz* interna y toma sus decisiones.

Scheler, (2003) refiere la misión como un cumplimiento de la vocación que es una decisión de cada ser humano y se convierte en su destino. Por eso atribuye que el destino se hace desde lo que realmente cada quien quiere y decide ser. En ello influye la educación que es la que le va a permitir a cada persona establecer una priorización de valores adecuados y positivos para todos. En resumen, este autor interpreta la vocación como una decisión del ser humano, interrelacionada con su formación y viceversa. La formación es la que lo orienta a decidir sobre su destino.

Freire (2005/1996) escribió en sus últimos días de vida un libro con diez (10) cartas dirigidas

a las maestras de primaria que tituló *cartas a quien pretende enseñar*, con la intención de realizar un aporte a su nación a favor de la escuela democrática, en la cual el/la docente se comprometiera con la transformación social. En la introducción de este texto presenta una exposición sobre la vocación en contraposición a la profesionalidad, y se pregunta ¿dónde inicia una o termina la otra?, refiere que esto tiene relación con la denominación que reciben los docentes de su país Brasil "tío/a" y la reflexión que tiene que hacer el/la docente sobre su propia práctica, su forma de enseñar y de aprender, y por sobre todo la necesidad de que el/la maestro/a ame su profesión. El planteamiento central de estas cartas para Freire radica en una propuesta al diálogo entre educador y estudiante, en una comunicación horizontal, en la cual prevalezca el afecto y por supuesto el respeto al educador, en función de saber que él es un profesional.

La educación democrática para Freire, parte de una escuela centrada en el/la estudiante, en la que el/la docente lo oriente a transformar sus espacios y por ende su nación, para ello debe ser capaz de traspasar las barreras de la conciencia mágica- ingenua hacia la conciencia crítica. El autor plantea así, la educación desde un primer estado de conciencia (mágica- ingenua) que puede ser *intransitiva*, y se refiere a la imposibilidad del ser humano para comprender su realidad, esto lo lleva inmediatamente a formarse supersticiones, en ello se produce un paso automático y sólo puede llegar a la conciencia crítica si hay un proceso educativo, si no ocurre este paso la persona sufrirá un trauma y se paralizará en la conciencia fanática. (Freire, 2002/1976).

Para Freire (1998) la humanización es vocación y todo lo contrario es una dis-torsión de

la vocación (p.94). Este pedagogo no niega lo complejo de las realidades sociales y refiere que existe una deshumanización basada en la injusticia, la explotación, la opresión y la violencia que origina seres inconclusos que lo hacen negar su vocación (Prada, 2009). Sin embargo, la historia se establece en torno a una dialéctica humanizada y deshumanizada, por lo que tampoco podemos decir, que por el sólo hecho de haber nacido y de estar en el mundo, se puede esperar que se forme la humanidad.

Prada (2009), realiza una interpretación ontológica de la vocación desde el punto de vista de Freire y refiere que la vocación parte de nosotros mismos, pero tiene que existir un reconocimiento que indique si habita en nosotros o no. También hay que entender que hay posibilidades de autoconstruirla. Cada ser humano construye su historia y tiene que hacerlo desde lo epistémico, desde lo que piensa, estudia, comprende, y critica del mundo con una postura ético- política en donde sea posible una vida humanizada y humanizadora.

Retomando el significado de la palabra vocación desde ese llamado interno del ser humano que implica una decisión para si mismo, para el país, y más específicamente para la comunidad y al servicio como una actividad que implica la condición de una persona que está a disposición de la otra, vamos a identificarlo con la vocación de servir a la comunidad.

La vocación de servir a la comunidad es parte de las premisas del aprendizaje servicio, que ejecuta el/la estudiante cuando realiza la transición de los conocimientos aprendidos en el aula a un contexto real de acuerdo a una necesidad social.

Según Jacoby (1996):

El aprendizaje- servicio es una forma de aprendizaje a través de la experiencia en el que los estudiantes se involucran en actividades que atienden necesidades humanas y comunitarias, junto con oportunidades de aprendizaje estructuradas e intencionalmente diseñadas para promover el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo. Reflexión y reciprocidad son conceptos del aprendizaje- servicio (p. 5).

En esa misma línea, Puig, Batlle, Bosch y Palos (2006) definen el aprendizaje- servicio como una propuesta educativa compleja e innovadora que permite al estudiante aprender y actuar desde la individualidad del ser humano en su desarrollo moral hasta un marco relacional. Es decir, el aprendizaje- servicio genera un compromiso desde lo ciudadano hasta la transformación del entorno y, aún más, de sí mismo.

Ahora bien, quienes aspiran graduarse en la UC, tienen que saber que el SCO se lleva a cabo bajo la metodología del aprendizaje servicio el cual se ampara en el art 135 de la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999) que se refiere a las obligaciones ciudadanas de solidaridad social. Si esto es cierto, las/los jóvenes están obligadas/os a cumplir SCO, pero en el marco de su capacidad, por eso la UC, lo especifica en el Reglamento del Servicio Comunitario del Estudiante (2006) y lo expresa en su art. 4:

...la actividad que deben desarrollar los estudiantes de la UC, bajo supervisión docente, en estrecha relación con las comunidades a los fines de atender y construir conjuntamente las soluciones a problemas concretos en beneficio de esas mismas comunidades, aplicando los conocimientos científicos, técnicos, cultu-

rales, deportivos y humanísticos adquiridos durante su formación académica.

Este artículo especifica que el/la estudiante que cumple el SCO debe aplicar sus conocimientos adquiridos durante su formación académica. Esto se confirma según en el art. 31 del mismo reglamento que expresa que el/la estudiante tiene que haber cursado por lo menos el 50 por ciento de la carga académica de la carrera, además de realizar servicio comunitario con proyectos elaborados por las unidades académicas de la universidad.

Todo lo anteriormente expresado, nos lleva a entender la obligatoriedad que tienen las/ los jóvenes con respecto a su país para poder ejercer la carrera universitaria que eligió. Pero, ¿Qué pasa, en aquel estudiante que está próximo a ejercer una profesión como la educación y aún más con aquellos/as que van a ejercer en educación inicial?, es decir con unos niños y niñas entre 0-6 años, donde la idea es abordarla desde la misión, el afecto y el compromiso de cada quien.

El/la estudiante de educación inicial de la UC desde su formación pasa por unidades curriculares que le van desarrollando habilidades, destrezas, actitudes para sensibilizarles y comprometerlos con los niños y niñas sobre todo aquellos en situación de riesgo. Por tal motivo, su perfil de egreso debe mostrar condiciones personales desde *el ser y el convivir* en el cual el/la estudiante tiene que asumir una actitud de integración, de investigación y de reflexión que le permita construir saberes y solucionar problemas.

Es importante resaltar el trabajo de investigación que realizó Gómez (2008) desde el año 2003 al 2006 enmarcado en la búsqueda

del componente social, del docente no formal o no convencional, es decir de ese docente comprometido que necesitamos trabajar con niños de 0-6 años. El estudio se llevó a cabo a través de encuestas a las estudiantes del Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad, del 8vo semestre que cursaban la asignatura Realidad Familiar y Sociocultural del Niño, y a los líderes comunitarios de diversas instituciones sociales durante todos los años especificados resultando estas categorías: Sensible; Investigador/a comunitario/a; Utiliza estrategias desde la convivencia en la vida cotidiana; Orientador/a; Promotor/a social; Vocación; Creativo/a; Conciencia política; Líder natural; Cooperadora de forma interdisciplinaria con otros profesionales que se encuentran dentro y fuera de la comunidad; Conocimiento en desarrollo de la comunidad; Empático, y con Identidad profesional. Las categorías fueron tomadas en cuenta para la reflexión post acción.

METODOLOGÍA

Se parte de la investigación acción participativa (IAP) vista como un proceso de aprendizaje, donde todos/as son protagonistas y son capaces de analizar e interpretar la información que brinda el contexto para tomar decisiones orientadas a transformar esa realidad (Campos y Espinoza, 2005).

El proceso de la IAP incluye a la praxis, desde la acción y la reflexión, lo que indica una participación impregnada de emociones que ayuda a ser creativos y resolver lo que les preocupa desde lo concreto pero en un escenario intersubjetivo (Ricoeur, 2001).

La IAP es un espiral que sigue una serie de etapas desde que se identifica el problema, es

decir, se realiza el diagnóstico, planificación y ejecución del plan de acción que a su vez permite recolectar información para analizar e interpretar en una reflexión dialógica y llegar a la transformación de la necesidad sentida (Carr y Kemmis, 1988; Cascante y Braga, 1994; Contreras, 1994; Elliot, 1990, 1993; Goyette y Lésard, 1988; Lewin, 1997 y Lokpez de George, 2001).

Esta investigación se realizó desde lo que expresa Elliot (2000), quien plantea que el docente debe adoptar una postura de exploración de su realidad, que le permita comprenderla e interpretar lo que ocurre con todas las personas que se interrelacionan en el problema.

Vamos a describir parte de la experiencia de un grupo de 15 jóvenes todas mujeres (entre 20 y 28 años) del Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Carabobo quienes trabajaron en la comunidad "González Plaza" con el proyecto titulado: *Nuevas Oportunidades para la Educación de los Niños, niñas y Adolescentes de la Comunidad "González Plaza"*, desde la investigación acción participativa.

Este proyecto tuvo como propósito, lograr efectivas oportunidades de educación para una población de 34 niños, niñas y adolescentes en edades inferiores a 14 años, excluidos del sistema escolar, que se encontraban viviendo en espacios alternos, algunos sin las condiciones sanitarias básicas por haber perdido sus viviendas, además de 26 adultos significativos, responsables de su formación, con la intención de fortalecer el contexto familiar que oriente al niño y niña en la posibilidad de buscar un futuro mejor.

En pro del propósito mencionado, las jóvenes de Servicio Comunitario Obligatorio (SCO) trabajaron con diversas estrategias con los niños, niñas y adolescentes en función de *Encuentros Formativos*: (a) Para la vida: cocina, planchado, lavado y hábitos; (b) Académicos: lectura, escritura y cálculo; (c) Formación al individuo: valores, autoestima, incluye oficios como, costura, bisutería, manualidades, peluquería, otros; (d) Recreativos: lúdicos y deportes en general, además de (e) Culturales: teatro, música y canto. Obteniendo muy buena respuesta por parte de los niños, niñas y adolescentes, además de la comunidad en general. Es de hacer notar que esto debía estar escrito en registros descriptivos llevados tanto por las estudiantes como por la coordinadora del proyecto.

Es necesario resaltar que las actividades en un inicio siempre eran realizadas por tres (3) jóvenes, en las demás se observaba poca disposición, tanto en las planificaciones como en el uso de recursos, razón por la cual se tomó la decisión de organizarlas en tres subgrupos de 5 personas cada uno con una coordinadora, con la finalidad de que todas participaran, sin embargo, en general se observó poco interés.

El grupo de 15 jóvenes, mostraron apatía, poca responsabilidad y escaso compromiso en la realización de las actividades, tal es así que llegaban los niños y ninguna se levantaba a atenderlos. Era impresionante el hecho de que todo estaba planificado, pero no había disposición para ejecutarlo, siempre tenían que salir adelante las tres jóvenes que demostraron ser líderes positivas desde el inicio. Por lo que era problemático el día en que alguna faltaba. Además de ocasionar discusiones entre todas las del grupo. Esta situación se repitió cada día, hasta el final del semestre en la actividad de

cierre cuando el equipo trabajó coordinado.

Cada actividad realizada era evaluada por los subgrupos respectivos, hasta la planificación de cierre que se llevó a cabo con todo el grupo en la cual se procedió a efectuar la autoevaluación (cada una valoró su actuación), coevaluación (aquí valoraron su grupo de trabajo) y heteroevaluación (cada una valoró todas las personas que participaron en la ejecución del proyecto) a través de la técnica grupo de discusión. El propósito era lograr que ellas comprendieran qué fue lo que hicieron por un semestre completo y reflexionaran.

Posteriormente, se dispuso parte de la información de los registros para relacionarla con la evaluación realizada (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) el día de cierre del proyecto. Lo que se buscó es que las jóvenes reflexionaran desde la praxis (Miles y Huberman, 1994).

RESULTADOS

Para proceder a la discusión del grupo nos reunimos en los espacios de Hogares CREA, (espacio dispuesto para el trabajo del proyecto), cada una de las estudiantes realizó sus evaluaciones respectivas y se fueron colocando en una pizarra, hasta que todas y todos nos expresamos, incluyendo el coordinador de Hogares CREA. Posteriormente se comenzaron a leer algunos registros. Debo explicar que ellos fueron analizados previamente y seleccionados por la investigadora con la intención de provocar el impacto de la reflexión que se proponía. Lo que se planteó fue establecer la relación entre lo que ellas venían haciendo desde el inicio del semestre hasta el cierre del proyecto. Al respecto la tabla que a continuación se presenta.

Tabla 1. Relación entre la Actuación y Reflexión de las Estudiantes de Educación Inicial en cuanto al SCO

CÓDIGOS	REGISTRO DESCRIPTIVO	FRASES UTILIZADAS	REFLEXIÓN (Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación)
1,8,16,22	Fecha: 23/06/2011		
	Al llegar a la comunidad me encuentro con un grupo de 10 estudiantes sentadas y a un grupo como de 12 niños y niñas brincando por todo el lugar, en lo que me vieron sólo se paró una y los llamó...	-Buen liderazgo de parte de N, D y R -Apatía de mis compañeras	-Experiencia -Trabajo en equipo -Poco conocimiento en educación no convencional
10,23,24	Fecha: 07/07/2011		
5,17,34	Llegué a la comunidad como a las 7:30 am y sólo estaban 4 jóvenes.... Llegaron 3 niños y las jóvenes comenzaron a sacar actividades fotocopiadas para trabajar con los niños/as, a pesar de ser una de las recomendaciones dadas "No trabajar con ese tipo de estrategias"...	-Niños, niñas y adolescentes muy motivados -Flojera de mis compañeras -Compañeras agresivas	-Valorar al ser humano -Compromiso -Mayor comprensión al ser humano -Disposición a aprender
	Fecha: 21/07/2011		
	...posteriormente como a las 9 am comenzaron a llegar los niños/as, Se levantó a trabajar una de las jóvenes, las demás se me acercaron y dijeron que no tenían hojas blancas para trabajar...	-Mucha indiferencia -No hay colaboración -Mucha hipocresía entre nosotras	-Creativa -Empatía -Tolerante -Comunicativa -Capacidad para dar afecto -Valores (humildad, respeto)

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial, semestre II 2012

La tabla muestra la relación entre la actuación (presentadas en los registros) y las reflexiones emitidas por cada una de las jóvenes. Se puede observar en la actuación que ninguna de ellas asume su responsabilidad, a pesar de que destacan el liderazgo de sus tres compañeras. Mucha agresión verbal y no verbal, cuando refieren la apatía, la flojera, la hipocresía, la poca colaboración y la indiferencia. Al final, en la reflexión, cambian el discurso y se dieron cuenta que en la actividad de cierre todas colaboraron, lo cual generó que todo saliera excelente.

Otro aspecto importante que se observa en la reflexión de las estudiantes es cuando asumen

que el éxito o el fracaso de las actividades se originan desde cada una de ellas, por lo que si no hay disposición, tolerancia, respeto, empatía, afecto y sobre todo compromiso es poco lo que puede obtenerse del otro.

Si relacionamos las respuestas presentadas anteriormente (las evaluaciones realizadas por las jóvenes) con la investigación ejecutada por Gómez (2008) sobre las competencias en el ser, conocer y el convivir del docente que necesitamos. Son muchas las categorías que se repiten como el ser sensible, conocedora de educación no convencional, creativa, líder y por sobre todo

ser empática. Voy a destacar esta última competencia: *empatía*. Katz (1963) la define como la capacidad que tiene el ser humano de colocarse en el lugar del otro. Sin embargo, Scheler (2003) la expresa desde lo *simpático* como una interrelación afectiva de compartir los mismos sentimientos con el otro sin necesidad de sentir lo mismo, esto da paso a una emoción muy importante para establecer la relación en las comunidades como es la compasión, sentimiento que forma parte de la vocación.

Las jóvenes en general excepto las tres (N, D y R) trabajaron a lo largo de todo el semestre las mayores partes del tiempo indiferentes a los niños, niñas y adolescentes de la Comunidad “González Plaza. No lograron hacer la conexión, porque no hubo conciencia de la complejidad humana como lo diría Morín (2000). Los seres humanos tenemos diversas formas de pensar, de relacionarnos y también de aprender. Ausubel (1983) lo explicaba desde el aprendizaje significativo, todo aquel conocimiento previo que posee el niño y/o la niña es primordial para un efectivo aprendizaje.

Por eso, es importante realizar continuamente la evaluación final de cada una de las actividades. Ella nos permite conocer nuestras debili-

dades y fortalezas en lo que estamos realizando y nos proporciona la posibilidad de mejorar. Decía Morín (Ob. Cit.), un auto-examen de sí mismo, que nos oriente a ver nuestras fallas, para llegar a comprender a los demás.

La comprensión es parte de lo que nos hace humanos y la que nos permite relacionarnos mejor con los demás. En este sentido la educación tiene que estar enfocada en ella, como parte de la vocación. Por eso, cuando las jóvenes comienzan el servicio comunitario se les hace una inducción basada en sensibilizarlas para que comprendan el trabajo con niños y niñas en situación de riesgo. Además, hay que recordar que el servicio comunitario de acuerdo al pensum curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación se encuentra en el noveno semestre, por lo que ya han cubierto más del 80 por ciento de la carrera seleccionada y esto les beneficia en ese proceso de interrelación con los niños niñas que ellas están educando para ese momento.

A continuación se presenta la interpretación de las reflexiones de las jóvenes de educación inicial en cuanto a lo que ellas consideran de cómo incide el servicio comunitario en su formación como educadoras.

Tabla 2. Expresiones de las Estudiantes de Educación Inicial en Cuanto al SCO

FORMACIÓN PROFESIONAL	FORMACIÓN PERSONAL
-Trabajo en equipo -Conocimiento amplio en atención no convencional -Ayuda a niños/as y adolescentes con dificultades para aprender -Aquí compartí, ayudé y aprendí cosas Nuevas como elaborar trabajos de pintura, bisutería, franelas y dulces	-Valorar al ser humano respetando sus diferencias -Aprendí a ser consciente y dejar a un lado los prejuicios. -Me hizo ver la realidad de tantos niños/as y adolescentes -Creció en mí un compromiso especial hacia los niños/as -Me ayudó a ser más comprensiva, más tolerante, más comunicativa y creativa -Entendí que muchos de esos niños/as necesitan es sólo amor para salir adelante -La motivación, el compromiso, la responsabilidad, la comprensión y la comunicación son fundamentales para lograr grandes cambios y alcanzar éxitos -Viví en carne propia el calor humano, la humildad de cada uno, la calidad, la necesidad, el amor, el valor y la honestidad. -Esta realidad es ahora mi presente y mi futuro -Puedo decir que gracias a ellos, me volví más humana, más sensible.

Fuente: Estudiantes de Educación Inicial, semestre II 2012

Esta tabla muestra que en general las jóvenes presentaron cambios en su formación personal más que profesional. Así, lo expresa Scheler (2003) la misión o destino de cada quien se obtiene a través de la educación que nos orienta en la priorización de valores y se convierte en la vocación de las personas. Claramente se observa en las expresiones de las jóvenes mayores cambios personales en los cuales la vocación es el elemento resaltante.

En general, las expresiones describen una propuesta al amor desinteresado, al compromiso, a la educación democrática en la cual el aprendizaje es simultáneo y horizontal. Sin amor no hay educación, por ende no existe la vocación. Morín (2002), expresaba como condición indispensable para la enseñanza que debía existir el amor, porque si no, "hay más que problemas de carrera, de dinero para el docente, de aburrimiento para el alumno" (p. 106), que más elocuente que eso.

A pesar de lo expresado, no podemos ser categóricos y olvidar que el aprendizaje servicio tiene como premisa establecer un compromiso con la comunidad desde las actividades que se planifican tomando en consideración sus necesidades prioritarias. Al final, las jóvenes comprendieron el propósito del proyecto en cuanto a la ejecución de los encuentros formativos, a su vez reflexionaron y generaron un compromiso desde ellas hacia la comunidad.

El aprendizaje servicio, según Jacoby (1996) también incluye la posibilidad de la reflexión y el compromiso. Las jóvenes manifestaron con palabras precisas "creció en mí un compromiso especial hacia los niños", como un elemento clave para entender la responsabilidad en la misión de educar.

CONCLUSIÓN

La investigación acción participativa desde lo que plantea Elliot (2000) presenta una serie de pasos que parten de la reflexión inicial que se convierte en el diagnóstico, luego la planificación, unida a la puesta en práctica y a la evaluación que constituye la reflexión que se debe realizar en todo momento hasta el cierre. Es un proceso en forma de espiral, es decir, que va, viene y se devuelve. Donde todos somos protagonistas y debemos trabajar para obtener efectivos resultados. Los efectos contrarios se adquieren cuando las personas no tienen la conciencia de que es un trabajo colaborativo, de equipo. En este caso, las jóvenes de educación inicial, aunque parten de un proyecto ya elaborado. Ellas contribuyen en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades que se van a realizar. Afirmemos entonces, que desde un inicio no se comprendió ese compromiso.

Los proyectos de servicio comunitario se elaboran desde las unidades curriculares con la premisa del aprendizaje servicio. Además de buscar la transformación del estudiante en todas sus dimensiones. Las jóvenes de educación inicial al final comprendieron lo importante de realizar el servicio comunitario desde el valor superior del amor, Scheler (2003). Igualmente, conjugaron la formación profesional y/o personal como debe ser. Y así lo presenta su perfil de egreso con las dimensiones del ser y el convivir (competencias personales), conocer y saber (competencias profesionales), aún más allá de esta división un ser integral que sepa relacionarse, entender al otro, asumir compromisos. Al mismo tiempo que sienta placer por lo que hace. Lo que Scheler (Ob. Cit.) y Morín (2003) llaman *misión*, en este caso desde la enseñanza y que ambos autores la interrelacionan con la fe, la vocación de servicio para desarrollar un ser

humano que pueda enfrentarse a los problemas vitales y mortales.

En general, hay que dejar claro que la formación del ser humano se inicia desde la familia, la cual constituye ese currículo oculto de la educación que junto con la escuela contribuyen en la formación personal y profesional del ser humano. Si no hay educación, se hará más difícil formar la vocación ansiada de la educadora inicial en este caso. Sin embargo, la idea no es creer que estamos perdidos ante casos de personas que no tienen la posibilidad de educarse, ni tampoco pensar que los niños y las niñas que nacen de padres que han estudiado van a tener vocación. Es más complejo que eso, son muchos los elementos que se conjugan, pero lo que se demuestra es que si se pueden dar cambios en el ser humano desde lo epistémico, desde lo que piensa, estudia, comprende y critica del mundo. Cada ser humano construye su historia, toma sus decisiones desde la vida humanizada o des-humanizada, como diría Freire con vocación o con dis-torsión.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, A. (1983). **Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo**. México: Editorial Trillas.
- Campos, A y Espinosa, H. (2005). **La investigación acción participativa (IAP)**. Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Carr, W y Kemmis, S. (1988). **Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado**. Barcelona, España: Martínez- Roza (Orig. 1986).
- Cascante, C y Braga, G. (1994). **Una guía práctica**. Caracas, Venezuela: Cuadernos de pedagogía.
- Coombs, P y Ahmed, M. (1975). **La lucha contra la pobreza rural. El aporte de la educación no formal**. Madrid, España: Tecnos.
- Contreras, J. (1994). **La investigación- Acción: ¿Qué es? ¿Cómo se hace?** Caracas, Venezuela: Cuadernos de Pedagogía
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Caracas, Venezuela: Arte.
- Elliot, J. (1990). **La investigación- acción en educación**. Madrid, España: Morata.
- Elliot, J. (1993). **El cambio educativo desde la investigación- acción**. Madrid, España: Morata.
- Elliot, J. (2000). **La investigación- acción en educación**. Madrid, España: Morata (re-impres.).
- Freire, P. (1998). **Pedagogía de la esperanza**. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (2002). **La educación para el cambio social**. Buenos Aires, Argentina: cuco@argentina.com
- Freire, P. (2005). **Cartas a quien pretende enseñar**. México: Siglo XXI.
- Gómez, S. (2008). **El educador social. El especialista de hoy**. Caracas, Venezuela: Tecnocolor.
- Gómez, S. (2011). **Proyecto social “Nuevas oportunidades para la educación de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad “González Plaza” del Municipio Naguanagua**. Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad- Universidad de Carabobo.

- Goyette, G y Léssard-Hébert, M. (1988). **La investigación- acción**. Barcelona, España: Laertes.
- Lewin, K. (1997). **La investigación- acción y los problemas de las minorías** (Orig. 1946). En Salazar, M. **La investigación acción participativa. Inicios y desarrollos**. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Lopez de George, H. (2001). **Cambiando a través de la investigación acción participativa**. Caracas, Venezuela: Comala.
- Husserl, E. (1949). **Ideas relativas a una filosofía fenomenológica**. México: F.C.E.
- Jacoby, B. (1996). **Service- learning in Higher Education. Concepts and practices**. San Francisco, USA: Jossey Bass.
- Katz, R. (1963). **Empathy: Its nature and uses**. Nueva York, USA: Free Press.
- Miles, M y Huberman, A. (1994). **Qualitative data analysis: And expanded sourcebook**. (2a ed.). Thousand Oaks, CA, USA: SAGE.
- Morín, E. (2000). **Los siete saberes necesarios a la educación del futuro**. Caracas, Venezuela: UNESCO/FACES- UCV/CIPOST.
- Morín, E. (2002). **La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento**. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- Puig, J; Batlle, R; Bosch, C y Palos, J. (2006). **Aprenentatge servei. Educar per a la ciudanía**. Barcelona, España: Octaedro- Fundación Jaume Bofill.
- Prada, M. (2009). **La conquista de ser sujeto: vocación ontológica, conciencia crítica y proyecto**. **Academia Edu**. Recuperado el 23 de mayo de 2013, de http://www.academia.edu/353771/La_conquista_de_ser_sujeto_vocacion_ontologica_conciencia_critica_y_proyecto
- Real Academia Española. (2003). **Diccionario de la lengua española**. (22. ed.). Madrid, España: Esparsa. Recuperado el 13 de julio de 2013, de <http://www.lema.rae.es/drae/srv/search?key=vocación>
- Ricoeur, P. (2001). **Del texto a la acción**. Buenos Aires, Argentina: FCE (Orig. 1986).
- Universidad de Carabobo. **Reglamento General de Extensión y Servicios a la Comunidad**. (2000). Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad.
- Scheler, Max. (2003). **Gramática de los Sentimientos. Lo emocional como fundamento de la ética**. Barcelona, España: Editorial Critica/Filosofía.

