

Editorial

Transitando por la calidad académica

Los procesos académicos implementados en la facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y contables, han permitido que, los programas adscritos a la facultad sean reconocidos en el orden regional, nacional e internacional; por su calidad académica, mediante el establecimiento de políticas institucionales de autoevaluación y autorregulación, dirigidas a la generación de una cultura de la calidad. En este sentido, se están adelantando procesos conducentes al reconocimiento de la acreditación internacional, de los programas de Administración de Empresas y Contaduría Pública, para facilitar una mayor interacción entre comunidades académicas del orden regional e internacional.

El desarrollo de los procesos encaminados al logro de certificaciones internacionales, se fundamenta en las propuestas académicas de alta calidad de los programas, la cooperación con instancias del orden regional e internacional y la contribución al desarrollo social y económico latinoamericano, facilitado por la articulación con instituciones internacionales que, han permitido contrastar aprendizajes, desarrollos en investigación, movilidad de estudiantes y docentes.

Las gestiones de proyectos de modernización han beneficiado a la comunidad académica y también contribuido a la acreditación institucional multicampus de la Universidad, proyectos tales como; renovación de infraestructura física, tecnológica y de telecomunicaciones, permitiendo soluciones de conectividad, seguridad perimetral y data center colocation, proporcionando el acceso a nuevos servicios y dinamizando el avance de proyectos de investigación. Por lo tanto, se proveen recursos necesarios en el desarrollo de los procesos académicos, como instrumentos para la mediación pedagógica y el relacionamiento global, a través de las tecnologías de la información, contribuyendo a la actualización de conocimientos, dinamizados a partir de la participación en múltiples redes de interacción, orientados al conocimiento de nuevos escenarios y la comprensión de nuevos procesos de aprendizaje.

De tal manera que se presentan propuestas académicas dirigidas a concebir rupturas, frente a los enfoques tradicionales reduccionistas que privilegian el conocimiento abstracto y simplificado, generando dinámicas que favorezcan el abordaje de temas de frontera, que motiven el pensamiento crítico, donde la complejidad se manifiesta como, múltiples opciones y miradas contextuales, que facilitan emprender temas de sociedad. El contexto social y empresarial, demanda de respuesta a problemas complejos, exigiendo la articulación entre la teoría, práctica e innovación, donde la teoría como fundamente de una disciplina específica, se nutre de otras disciplinas; situación que exige a estudiantes y profesores, la capacidad de evaluar paradigmas existentes, integrar conocimiento y considerar múltiples variables, razón

* Cómo citar el editorial: Sánchez-Cabrera, S.A. (2018). Editorial. Revista Libre Empresa, 15(2), 7-8

por la cual, las propuestas curriculares de la facultad, cuentan con currículos integrados interdisciplinarios, dirigidos a motivar el trabajo en equipo colaborativo y la participación en redes de trabajo, permitiendo el intercambio de saberes y la construcción de conocimiento. Se propende por profesionales que transiten desde el entorno académico hasta la intervención empresarial y la práctica innovadora, a través de la formalización de convenios de cooperación con el sector público y privado; es así, como se ha logrado la interacción Universidad, Empresa y Estado, con la implementación de áreas tales como; la unidad de emprendimiento, los laboratorios empresariales y financieros y el núcleo de apoyo contable y fiscal, entre otros espacios de práctica. Estos son espacios donde interactúan los actores gubernamentales, la empresa y la universidad, permitiendo dar respuestas a problemas empresariales y sociales, desde referentes regionales y globalizados.

Las prácticas académicas desarrolladas en ambientes sociales y empresariales, favorecen el trabajo colaborativo y demandan la solución de problemas complejos, de múltiples variables, permitiendo que la práctica académica corresponda a situaciones de contexto. Esto exige de prácticas de aprendizaje abiertas, donde los estudiantes y docentes realizan trabajo colaborativo en la solución de problemas complejos y desde la multicausalidad, facilitando estimular la imaginación, la creatividad y elaborar soluciones innovadoras a problemas contextualizados, dirigidos a promover la formación integral, la flexibilidad en los procesos académicos y favorece pensamiento crítico en las dinámicas de aprendizaje.

Procesos académicos desplegados para estimular y guiar la búsqueda permanente de conocimiento, en una construcción conjunta, mediada por el diálogo, el trabajo colaborativo y la construcción de comunidad académica; donde participan hombres y mujeres tolerantes, pluralistas, democráticos, éticos y respetuosos de la diferencia, que viven en procesos de aprendizaje permanente y actualización de saberes. Dinámicas que hacen del estudiante, sujeto activo y protagonista del proceso de conocimiento, autogestor del aprendizaje, con capacidad de escucha y dispuesto al diálogo.

La calidad académica deriva de didácticas de aprendizaje que trasciendan del aula de clase y la construcción de conocimiento exclusivamente disciplinar, para generar cambios en las prácticas dirigidas a técnicas procedentes de teorías propias de protocolos estructurados para la resolución de problemas interpretados desde referentes estandarizados. Por lo tanto, es trascender de las prácticas académicas reduccionistas, para propender por aprendizajes generadores de competencias disciplinares, desde actividades académicas que favorecen la creatividad y la innovación, soportadas en el trabajo colaborativo.

Samuel Alberto Sánchez Cabrera