



## Epistemología y Pedagogía... Consideraciones

**Autora:** Yenny Coromoto Moreno Mejías  
Universidad Fermín Toro, **UFT**  
[moreno\\_28barinas@hotmail.com](mailto:moreno_28barinas@hotmail.com)  
Lara, Venezuela

### Resumen

La epistemología representa el conocimiento científico centrado en diferentes áreas del pensamiento, con la finalidad de apreciar la relevancia del ser humano. La misma puede considerarse como la filosofía de la ciencia; basando dicho conocimiento en la costumbre humana, en otras palabras, es aquello que se ha adquirido durante la vida. Por lo tanto, la epistemología y la pedagogía requieren de una serie de competencias para el desempeño docente, dentro de estas se encuentran las personales, académicas, pedagógicas y tecnológicas; determinando la actuación del individuo. En otras palabras, requieren que los educadores conozcan, seleccionen, utilicen, evalúen, perfeccionen y generen estrategias pedagógicas efectivas, que despierten el pensamiento crítico del estudiante. En el presente ensayo se pretende hacer una revisión acerca de la epistemología y la pedagogía, actuando desde las consideraciones de la misma. Para ello se realizó una revisión bibliográfica sobre la importancia y relevancia que tiene la epistemología desde la pedagogía que efectúa el docente y el análisis del conocimiento que debe hacer desde su entorno. Finalmente, el mismo contribuye a enriquecer ese sentir, pensar, vivir y convivir, hacia una construcción epistemológica legitimada en la producción de conocimientos originados desde la práctica, teniendo como explicación la experiencia como instancia de creación del conocimiento y resignificando el saber desde lo autoconstruido y socializado. Además, focalizará la explicación y ejemplificación de los conocimientos generales que son enseñados en el aula de clase; tomando en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve los estudiantes, la experiencia y su cotidianidad.

**Palabras clave:** epistemología; pedagogía; ciencias de la educación.

**Fecha de Recepción:** 20-11-2017      **Fecha de Aceptación:** 16-03-2018

## Epistemology and Pedagogy... Considerations

### Abstract

Epistemology represents scientific knowledge focused on different areas of thought, in order to appreciate the relevance of the human being. It can be considered as the philosophy of science; Basing that knowledge on human custom, in other words, is that which has been acquired during life. Therefore, epistemology and pedagogy require a series of competences for teaching performance, within these are the personal, academic, pedagogical and technological; determining the individual's performance. In other words, they require educators to know, select, use, evaluate, refine and generate effective pedagogical strategies that awaken the student's critical thinking. In the present essay it is tried to make a revision about the epistemology and the pedagogy, acting from the considerations of the same one. To do this, a bibliographic review was carried out on the importance and relevance of epistemology from the pedagogy that the teacher performs and the analysis of knowledge that must be done from their environment. Finally, it contributes to enrich this feeling, think, live and coexist, towards an epistemological construction legitimized in the production of knowledge originated from practice, having as an explanation the experience as an instance of creation of knowledge and resignifying the knowledge from the self-constructed and socialized In addition, it will focus the explanation and exemplification of the general knowledge that is taught in the classroom; taking into account the context in which students develop, experience and their daily life.

**Keywords:** epistemology; pedagogy; educational sciences.

**Date Received:** 20-11-2017

**Date Acceptance:** 16-03-2018

## 1. Introducción

Actualmente, el hombre tiene conciencia de la necesidad de formarse de manera sistemática y escolarizada, razón por la cual se vive en tiempos que se tiene ir a la par de la tecnología y con el manejo de la globalización de la mano con los diferentes escenarios, educativo, social, cultural y político. De allí, Cornejo (2012), refiere:

En las últimas décadas hemos asistido a cambios profundos en todos los ámbitos de la actividad humana. Vivimos en un mundo globalizado donde acontecimientos, otrora inconexos, tienen repercusiones casi inmediatas. En este nuevo escenario, la educación no ha estado ajena al proceso de cambios, algunos con efectos visibles inmediatos y otros con efectos de largo plazo difíciles de predecir (pág. 1).

Interpretando al autor, se tiene el sistema educativo atraviesa por uno de los mayores retos en cuanto a cambios de modos de pensamiento que accedan a enfrentar los retos de la globalización en todas las instituciones educativas y el fortalecimiento del liderazgo en dichas instituciones. De allí, la importancia de implementar la epistemología en el ámbito pedagógico porque permite afianzar la conciencia de los individuos en aplicar diversas estrategias en elevar la calidad educativa.

Por lo tanto, la educación actual requiere de nuevos horizontes o proyectos en la cual se fortalezca las interacciones entre docentes, alumnos, padres, representantes y demás integrantes de la escuela y comunidad; con miras a enriquecer la labor docente en la formación y capacitación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Es importante resaltar los verdaderos cambios de actitud en los educadores en enfrentar situaciones de aprendizaje de manera óptima y efectiva.

De acuerdo con lo anterior señalado, el sistema educativo latinoamericano vigente exige un nuevo estilo de pensamiento, capaz de transformarse en la toma de decisiones congruentes en equipo, plenas de la

toma de conciencia, dado que está designado a convertirse en arma de lucha contra la entropía de las organizaciones. De Allí, la labor del docente se hace indispensable en el día a día, en la cotidianidad de la escuela, dicha labor debe estar enmarcada en su rol como promotor social, orientador y facilitador de aprendizajes. Además, impulsar las potencialidades, habilidades y destrezas en forma grupal o individual en cualquier etapa del ciclo vital.

En este orden y dirección, Ugas (2009), expone que “la epistemología es la ciencia que estudia el conocimiento humano y el modo en que el individuo actúa para desarrollar sus estructuras de pensamiento” (pág. 12). Esto refiere, que la epistemología representa la ciencia que indaga el conocimiento del ser humano, ampliando la forma que el individuo se desarrolla, reflexiona y actúa en un espacio determinado. Dicho conocimiento focalizado en la realidad, costumbres, tradiciones y cotidianidad del sujeto.

No obstante, la ciencia epistemológica está inmersa en el estudio del conocimiento en cuanto al conocimiento científico, es decir, que se puede probar, a través de métodos, técnicas, recursos, procedimientos, hipótesis, variables, entre otras herramientas que se utilizan para verificar dicho conocimiento. Esto induce a que el docente debe guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, empleando estrategias innovadoras en cada una de las actividades planificadas en clase.

De allí que, el conocimiento en el hombre ha existido desde que pudo tener el razonamiento de las cosas; profundizando en los avances tecnológicos, ambientales, culturales, políticos y financieros. Con toda la evolución del ser humano ha podido conocer el todo que lo ha rodeado. Los estudios sobre la naturaleza, su creación, imaginación, origen del conocimiento, sus necesidades, intereses, la historia, entre otros, son fundamentales para el abordaje de la epistemología; conduciendo así a los individuos a la máxima felicidad, satisfacción, bienestar y calidad de vida.

## 2. Entrada a la Epistemología

La epistemología es una ciencia que indaga lo científico, reflexionando la profundidad del conocimiento, su origen, su forma y como debería ser. Asimismo, es imprecisa porque sus principios dan la razón de reflexionar los pensamientos, conceptualizar su validez, los objetivos y el alcance que pueda obtener. La esencia de la epistemología radica en el tratado del conocimiento general, la ciencia, los problemas de ser abordado en un contexto. Además, guarda estrecha relación con la filosofía que conduce a la comprensión de la realidad o cotidianidad objeto de estudio.

En este sentido, Ceberio y Watzlawick (1998), citado por Jaramillo (2003), consideran que el término epistemología “deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo” (pág. 2). El autor refiere que la epistemología deriva del griego episteme que está relacionado con el conocimiento, extendiéndose en la adquisición, términos, métodos, eficacia y límites en el ámbito indagado.

En consecuencia, en ese devenir de la epistemología se busca el conocimiento de la pedagogía porque el hombre debe profundizar en el análisis ontoepistémico, explicar el fenómeno de cohesión social, en un marco de confrontación y entendimiento de las multirealidades pasadas y presentes en un mundo globalizado, tanto en escenarios formales y no formales, para así favorecer y beneficiar a un colectivo de la humanidad en el cual la pedagogía debe representar la piedra angular que permita precisar y orientar estos eventos. Así como también, profundizar en la formación permanente del docente.

La epistemología y la pedagogía representan el medio por excelencia para explicar y ejemplificar los conocimientos generales que se enseñan y se aprenden y verifican el cumplimiento de las leyes sobre el desarrollo social,

sobre la base de las experiencias y la cotidianidad; a la vez que posibilita el desarrollo en los individuos en los aspectos intelectuales, volitivos y emocionales. Ella brinda la posibilidad de que los actores y autores educativos palpén la realidad cultural de su localidad; al mismo tiempo que la sientan cercana a ellos, se imaginen que la viven y la construyen (Portu, 2009, pág. 14).

### **3. Consideraciones de la Epistemología y la Pedagogía**

Al tratar la pedagogía es necesario resaltar, tiene como objeto de estudio la educación, de acuerdo con Borquez (2009), “la pedagogía constituye el planteo y la solución científica de los problemas educativos...o las normas que rigen la actividad educativa” (pág. 85). Es decir, es la ciencia que indaga el ámbito educativo y los fines que se persiguen.

Dentro de ese contexto, Mejía (2010a), considera “es así como en lo ético, sugiere crear un sueño entre los responsables de educar al hombre nuevo, al Nuevo Republicano, de manera que ese sueño pueda direccionar las acciones de los actores educativos, especialmente a docentes y estudiantes” (pág. 4). Es decir, la epistemología y pedagogía son términos distintos, donde la primera es disciplina y la segunda es objeto.

De allí que, el objeto de estudio de la pedagogía tiene características singulares, esto significa que el sujeto y el objeto forman una misma esencia, una posibilidad para quien desea ser tomado como sujeto activo; es el docente el llamado a ejecutar estas acciones en beneficio de la calidad educativa que busca formar al hombre del mañana con un pensamiento crítico y liberador. Asimismo, Mejía (2010b), la Pedagogía es:

Una manera de tratar la vida diaria incluyendo la escolar que posibilita a los estudiantes y jóvenes formar conciencia crítica. En otras palabras, es una herramienta para reflexionar sobre sus vidas y experiencias, haciendo énfasis en lo individual y lo colectivo, comprendiendo cómo se relaciona la comunidad

(pág. 5).

De acuerdo con este planteamiento, el estudiante que sea educado, con la pedagogía, será un ser reflexivo y crítico, capaz de formular sus propias ideas y acciones, en beneficio de su libertad creativa, e independencia individual, para ser el hombre que se quiere en este mundo cambiante, donde el ámbito educativo no escapa del mismo, por el contrario, es el pilar fundamental. En el aspecto teórico relacionado con la práctica pedagógica, la misma refiere al conocimiento amplio de la enseñanza instrumental, donde el educador desarrolle una actitud de interventores de las políticas educativas y el Currículo Bolivariano.

En la pedagogía el aprendizaje es dinámico, interactivo, participativo, integrador y motivante por parte de los estudiantes y docentes, es el compromiso asumido para guiar, fortalecer, promover la acción educativa, tomado en cuenta agentes socializadores, familiares y comunitarios. Además, enfatiza en el alumno cambios de comportamientos, actitudes, pertinencia con la identidad y el afianzamiento de valores de amor, respeto, convivencia solidaridad y paz escolar.

En este orden de ideas, Rojano (2008), plantea que la pedagogía “es el conjunto de acciones que se llevan a cabo en el campo educativo, apoyada en procedimientos y métodos que le dan sistematicidad al estudio de la problemática educativa existente en el ámbito de la enseñanza aprendizaje” (pág. 4). El autor refiere, la pedagogía se encuentra focalizada en el ámbito educativo, en la cual se emplean instrucciones y estrategias de manera ordenada, precisada y contextualiza. De allí, Giroux (2011), expone que “el primer paso de la pedagogía crítica es lograr que el estudiante se cuestione así mismo como miembro de un proceso social, que incluye las normas culturales, la identidad nacional y la religión” (pág. 102). Es decir, que la pedagogía crítica induce al alumno a autovalorarse como integrante de un

proceso social-educativo; fortalecimiento los valores, costumbres, tradiciones, cultura, ambiente, entre otros.

Implica este planteamiento, el docente requiere ser educado, es decir preparado para impartir la pedagogía, por cuanto necesitan comprender que el análisis crítico, conlleva al cambio social, por tanto, se requiere que como línea educativa se prepare al docente en este pensamiento, para así este pueda incorporarlo a su pedagogía y despierte el interés de los estudiantes por conocer y manejar su contexto. Al respecto, Briones (2002), indica:

En términos generales, la epistemología se define como el análisis del conocimiento científico. En términos más específicos, esta disciplina analiza los supuestos filosóficos de las ciencias, su objeto de estudio, los valores implicados en la creación del conocimiento, la estructura lógica de sus teorías, los métodos empleados en la investigación y en la explicación o interpretación de sus resultados y la confirmabilidad y refutabilidad de sus teorías (pág. 13).

El autor expone, la epistemología se encuentra inmersa en el estudio profundo del conocimiento de manera generaliza y en específico indaga los presupuestos realistas de la ciencia, la esencia de los fenómenos, los valores involucrados en el pensamiento, las suposiciones y metodologías utilizadas en la investigación. También, se entrelaza, principalmente, en el perfeccionamiento de la pedagogía porque se requiere de conocimientos dinámicos, profundos y la aplicación de teorías que conlleven al docente a indagar los aspectos sociales, psicológicos y emocionales de los alumnos; esto permitirá el acercamiento a la realidad del contexto escolar, familiar, comunitario y por ende influir en el aprendizaje de los mismos.

La interacción del conocimiento, generado en la clase, debe ser compartida por el maestro y los educandos; accionándose compartir de saberes entre las partes, intercambio sencillo, abiertos, reflexivos, protagónicos, responsables y amenos; existiendo realimentación, evaluación



y valoración en el aprendizaje que se quiere alcanzar; logrando así una enseñanza efectiva y eficiente de los contenidos que se van a abordar, de acuerdo con el nivel cognitivo del niño o la niña.

#### **4. A manera de Reflexión**

Examinar la epistemología y la pedagogía desde la intensificación de la globalización, el aumento de la tecnología y la creciente desmedida del desarrollo social, educativo y cultural; conducen a analizar, interpretar y profundizar en las prácticas educativas que hoy las orientan. Indagar desde otro punto de vista el abordaje pedagógico implica ahondar en las políticas inherentes a la educación en el conocimiento del saber social, escolar y sus implicaciones en el aspecto teórico-práctico.

No obstante, dilucidar, vislumbrar y plantear la educación como aquella que incide en los cambios y transformaciones de vida en un individuo, de la mano con la cultura, que logra alcanzar en un tiempo específico. Esto conduce al análisis que la educación representa el medio ideal para la preparación del sujeto acorde a los procesos sociales y por ende a las acciones que se generan en el contexto en el cual se encuentra inmerso; sin embargo, preocuparse por las categorías educativas es inherente a la pedagogía como disciplina.

De igual manera, dentro de las consideraciones de la epistemología en conjunto con la pedagogía se encuentra el despliegue de la promoción de valores y habilidades para la vida, la integración de padres, madres, representantes, familia y comunidad a la interacción permanente con las actividades inherentes a la planificación, rendimiento escolar, participación en el desarrollo de la políticas y líneas pedagógicas educativas, impulsadas desde la triada escuela-familia-comunidad; de manera responsable, proactiva y participativa.

#### 4. Referencias

- Borquez, H. (2009). **La Pedagogía**. México: Trillas.
- Briones, G. (2002). **Epistemología de las Ciencias Sociales**. Bogotá: Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social.
- Cornejo, J. (2012). **Retos Impuestos por la Globalización a los Sistemas Educativos Latinoamericanos**. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(52), México. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662012000100002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000100002)
- Giroux, B. (2011). **Epistemología**. Buenos Aires: Humanitas.
- Jaramillo, L. (2003). **¿Qué es Epistemología? Mi Mirar Epistemológico y el Progreso de la Ciencia**. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales, Cinta Moebio*, 18, 174-178. Recuperado de:  
<http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/18/jaramillo.htm>
- Mejía, M. (2010a,b). **Saberes Populares Locales y el Hogar Juvenil Campesino**. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Portu, C. (2009). **Educación y Cultura**. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rojano, J. (2008). **Conceptos Básicos en Pedagogía**. *Revista Electrónica Redhecs*, 4(3), 36-47. Recuperado de:  
<http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/view/447>
- Ugas, A. (2009). **Epistemología**. Colombia: Norma.

**Yenny Coromoto Moreno Mejías**  
e-mail: [moreno\\_28barinas@hotmail.com](mailto:moreno_28barinas@hotmail.com)



Nacida en el Municipio Bolívar del estado Barinas, Venezuela. Magíster Scientiarum en Educación Inicial en la Universidad Fermín Toro (2015). Licenciada en Educación Mención Integral en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (2007). Bachiller en Ciencias en el Liceo Guillermo Tell Villegas. Actualmente se desempeña como docente de Educación Inicial en la Escuela Bolivariana Licenciado William Arrizaga (2015-2017). Se desempeñó como Auxiliar de preescolar en la Escuela Bolivariana Licenciado William Arrizaga (2007 -2008), Auxiliar de preescolar en la Escuela Bolivariana Licenciado William Arrizaga (2008-2009), Auxiliar de preescolar en la Escuela Bolivariana Licenciado William Arrizaga (2009-2010). Ha participado en jornadas tales como: Encuentro de Experiencia significativa “Así se trabaja en el Sistema Educativo Bolivariano”. Mayo 2013, en el Programa actualización de docente en la aplicación del recurso para el Aprendizaje, febrero-noviembre 1997.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)