



Género y coeducación: diagnóstico y soluciones

Gender and coeducation: diagnosis and solutions

Esther Díaz Romanillos

e-mail: esther.diazr@estudiante.uam.es

Universidad Autónoma de Madrid. España



Heredero de Pedro, C. (2019). *Género y coeducación*. Madrid: Morata. 150 páginas. ISBN: 9788471129246.

Carmen Heredero de Pedro, doctora en filología, ha dedicado su vida a la investigación y al activismo en pos del feminismo, específicamente a la reivindicación de la escuela coeducativa.

El libro que nos presenta surge tanto de su tesis doctoral sobre el análisis del sistema educativo, como desde su experiencia profesional como docente y como responsable de la Secretaría de la Mujer de la Federación de Enseñanza de CCOO.

Género y coeducación se compone por cinco capítulos a los que les preceden una presentación por parte del Secretario General de la Federación de la Enseñanza de CCOO además de un prólogo escrito por la socióloga y ya autora referente en coeducación Marina Subirats, quien afirma:

«Ya no somos pequeños grupos de maestras empeñadas en un cambio que a veces era tratado como una manía personal; ya somos cientos y miles las que exigimos otra educación, otra coeducación. Y ha llegado el momento de hacerla posible.» (p. 12)

La obra de Heredero de Pedro versa, fundamentalmente, sobre los conceptos de género y coeducación y su desarrollo histórico y legislativo en España en el contexto educativo. Estos conceptos, a pesar de haber tomado visibilidad en la sociedad, su conocimiento y estudio no se ha extendido del mismo modo en el ámbito educativo así como tampoco lo ha hecho su presencia fluctuante en la legislación educativa española.

«Uno de los medios de transmisión de la cultura con que cuentan las sociedades en el sistema educativo, poderoso instrumento por el que se transmiten las pautas de conducta, los valores y creencias, además de los saberes, que una sociedad posee. La escuela transmite la estructura del sistema social, validándolo, y así, transmite la discriminación femenina como la norma social incontrovertible. Pero en ella también se reflejan las contradicciones y las luchas sociales, por lo que también puede servir a la transformación social.» (p. 13)

Para evidenciar estas premisas, toma como justificación la legislación, fuentes estadísticas e investigaciones que constatan que, a pesar de la existencia los centros educativos mixtos con la llegada de la democracia, aún queda mucho camino por recorrer hasta eliminar el sesgo por género en la educación pública

Es por ello, que la autora expone de forma clara tanto los fundamentos de la coeducación, como las causas de su surgimiento y los aspectos que considera esenciales para su consecución práctica. En lo que concierne al género, realiza un análisis sistémico de su construcción social paralelamente a un estudio de las diferentes causas de transmisión del mismo.

Todo ello, está orientado para que como docentes, desde el conocimiento y la teoría, pasemos a llevar a cabo acciones que tomen la coeducación como modelo educativo que abraza y aboga por la igualdad respetando la diversidad de los individuos.