

RECENSIÓN DE *Coordinación docente en los títulos de máster. Una estrategia de innovación docente*, ÁLVAREZ GONZÁLEZ, E.M. (Coord.), Pirámide, Madrid, 2019, 157 pp., ISBN: 978-84-368-4047-6.

José Francisco Sedeño López
Doctorando área de Derecho Financiero y Tributario
Universidad de Málaga

Coordinación docente en los títulos de máster. Una estrategia de innovación docente, cuya elaboración corresponde a distintos profesores de Derecho Administrativo, bajo la coordinación de Elsa Marina Álvarez González, Profesora de Derecho Administrativo de la Universidad de Málaga, analiza las particularidades propias de la coordinación docente en los títulos de máster, a la vez que propone un nuevo modelo de coordinación basado en la experiencia práctica en el Máster en Regulación Económica y Territorial, especialidad en Ordenación del Territorio, Urbanismo y Medioambiente de la Universidad de Málaga.

Este modelo propio se caracteriza por combinar un sistema de coordinación vertical, encargado de todas las gestiones administrativas (gestión económica, convalidaciones, prácticas...), con un sistema de coordinación horizontal, donde la figura del coordinador de módulo cobra una gran importancia, como garante de la evaluación, supervisión y control de las actividades y contenidos propios del máster.

El estudio consta de nueve capítulos, en los que se abordan diferentes aspectos relativos a la coordinación docente en los programas de másteres. Así, el primer capítulo analiza conceptos y características propias de la coordinación docente, donde destaca la clara conceptualización de las formas de coordinación, distinguiendo entre la coordinación vertical y horizontal, así como entre la coordinación entre el área de conocimiento y la coordinación entre el profesorado y el alumnado. Ya en el segundo capítulo se avanzan algunas de las singularidades propias de los programas de másteres (menor número de asignaturas, contenidos más específicos, actividades académicas externas...), lo que explica que la aplicación de los modelos de coordinación docente de los programas del grado a los programas de máster no ofrezca resultados del todo satisfactorios.

Tras estos dos primeros capítulos de carácter introductorio, los siguientes se dedican a analizar de forma exhaustiva los distintos elementos que debe abordar la coordinación docente. Así, los capítulos terceros y cuartos se encargan de estudiar tanto la programación docente como la calidad en las titulaciones de máster en general y, en concreto, en el Máster de Regulación Económica y Territorial, especialidad en Ordenación del Territorio, Urbanismo y Medio Ambiente. Especialmente interesante resulta la reflexión realizada por la autora de estos capítulos, que subraya la dificultad a la hora de diseñar los programas docentes de las titulaciones de máster, siendo de vital importancia analizar las actuaciones realizadas, tanto para corregir los posibles fallos como para potenciar aquellas acciones positivas.

Por su parte, el capítulo quinto desgrana los modelos de coordinación vertical y horizontal a los que ya se ha hecho referencia, así como las funciones de la comisión de máster y su relación con los dos modelos. Cabe destacar el análisis que se realiza de las carencias del sistema de coordinación del Máster de Regulación Económica y

Territorial, y como, a través de distintas acciones de mejora, se han suplido dichas carencias. De esta forma, se proponen ideas, no solo muy interesantes, sino también contrastadas por la experiencia práctica. Además, el capítulo sexto expone los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción realizadas a profesorado y alumnado, lo que mejora la detección de carencias y su corrección.

Ya en los capítulos séptimo y octavo, la obra se centra en el estudio de dos elementos clave en la configuración de cualquier máster: las prácticas externas y el trabajo de fin de máster. En lo referente a las prácticas, el capítulo siete desciende desde el marco regulatorio general, hasta los aspectos más básicos de gestión, pasando por la normativa propia de la Universidad de Málaga, lo que permite al lector comprender correctamente los fines y funcionamiento del sistema de prácticas. Por su parte, el capítulo dedicado al trabajo de fin de máster ofrece una exhaustiva explicación de sus aspectos generales, convirtiéndose en una valiosa guía para aquellos profesores que tengan encargadas funciones de tutorización. Destaca el apartado relativo a la tutorización virtual, que pone de manifiesto la indudable conexión entre las TIC y la calidad en los sistemas formativos.

Finalmente, a modo de recapitulación, el capítulo nueve contiene una serie de recomendaciones, a modo de guía de buenas prácticas, con el objetivo de mejorar la calidad de las titulaciones. Para ello, subraya los aspectos positivos detectados en el Máster de Regulación Económica y Territorial en torno al eje coordinación docente, programación, prácticas externas y trabajo de fin de máster.

En definitiva, la obra que tengo ocasión de reseñar, constituye un análisis pormenorizado de la coordinación docente en los títulos de máster. Además de por un excelente estudio bibliográfico, la obra se nutre de la experiencia real, lo que la convierte en una excelente guía, no solo para la implantación, sino también para la mejora de las titulaciones universitarias de máster.