

El Psicólogo como Periodista: Análisis Exploratorio de la Historia, Filosofía y Epistemología de la Psicología en la Obra Temprana de Alberto Ramón Vilanova (1978-1980)¹

Catriel Fierro

Universidad Nacional de Mar del Plata

INFORMACIÓN ART.

Recibido 22 octubre 2017
Aceptado 26 noviembre 2017

Palabras clave
historia local de la psicología,
epistemología de la psicología,
análisis de contenido,
psicología argentina.

Key words
local history of psychology,
epistemology of psychology,
content analysis,
Argentinian psychology.

RESUMEN

Se presentan los resultados de una investigación exploratoria de archivo de la obra del psicólogo-historiador argentino Alberto Vilanova. En el contexto de su formación universitaria y de las características de la psicología argentina entre 1960 y 1975, se seleccionó, relevó y analizó cualitativa y cuantitativamente la totalidad de artículos (N=267) publicados por el autor en el período comprendido entre 1978 y 1980, cuando, exiliado en Paraguay, se desempeñó como periodista y difusor científico en el diario La Tribuna. Luego de un análisis de contenido de cada fuente primaria, se utilizaron indicadores sociobibliométricos específicos para ordenar y clasificar cada noticia. Los resultados indicarían el abordaje de una gran variedad de disciplinas científicas y de teorías y personalidades psicológicas, y desde perspectivas meta-teóricas y metodológicas. Se concluye sobre la centralidad en las fuentes de una conceptualización pluralista de la psicología, en lo epistemológico, y de una definición socio-cultural y colectivista de la ciencia.

The Psychologist as Journalist: An Exploratory Analysis of the History, Philosophy and Epistemology of Psychology in the Early Works of Alberto Ramón Vilanova (1978-1980).

ABSTRACT

The results of an exploratory research on the work of the Argentinian psychologist-historian Alberto Vilanova are presented. In the context of the author's university education and the main traits of Argentinian psychology between 1960 and 1975, a quantitative and qualitative analysis was carried out on all articles (N=267) published by Vilanova between 1978 and 1980, when, while exiled in Paraguay, he served as a journalist and as a science communicator in the newspaper La Tribuna. After a content analysis of each primary source, specific sociobibliometric indicators were used to sort and classify each newspaper article. The results would indicate a treatment of a great variety of scientific disciplines and psychological theories and personalities in the articles, and from several meta-theoretical and methodological perspectives. We conclude that most articles show an ever-present pluralistic conceptualization of psychology, in an epistemological sense, and a socio-cultural and collectivist definition of science.

1 Una versión preliminar de esta investigación fue comunicada como 'trabajo libre' en el XVI Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis, realizado en Septiembre de 2015 en Mar del Plata, Argentina. El autor desea agradecer a Margarita Orr la facilitación de información testimonial acerca de la labor profesional de Vilanova en el período analizado, así como su cesión del material de archivo de dicho autor. Adicionalmente, el autor desea agradecer los comentarios y sugerencias de Hugo Klappenbach en torno a aquella primera versión de la investigación. Finalmente, el autor desea agradecer a Ana Ostrovsky la facilitación de bibliografía y fuentes testimoniales sobre la temprana formación académica en psicología en Mar del Plata. El trabajo y sus conclusiones son sin embargo exclusiva responsabilidad del autor.

Nota de autor. Licenciado en Psicología (Universidad Nacional de Mar del Plata). Doctorando en Psicología (Universidad Nacional de San Luis). Becario Doctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Docente por concurso público de oposición y antecedentes de la asignatura "Historia Social de la Psicología". Miembro de la *Rede Iberoamericana de Pesquisadores em História da Psicologia* y del grupo de investigación *Historia, Enseñanza y Profesionalización de la Psicología en el Cono Sur de América*, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Contacto: catriel.fierro@gmail.com

Pioneros, Notables y Personalidades en la Historiografía de la Psicología

Es típico en la historiografía disciplinar la operación de identificación de pioneros, figuras fundacionales o personajes relevantes de acuerdo a criterios o parámetros preestablecidos (Bringmann y Tweney, 1980; Simonton, 2013). Esta operación ha sido usualmente desalentada por la historiografía crítica de las ciencias del comportamiento (Young, 1966), sugiriendo que la misma suele servir de soportes identitarios de los grupos académicos o profesionales corporativos (Vezzetti, 2007). Esto probablemente se deba en parte a que, desde su profesionalización y hasta recientemente, los historiadores han identificado como equivalentes operaciones historiográficas que son, en realidad y en rigor, diversas entre sí. Esto sucede con la igualación de, por caso, la identificación de pioneros, el recorte y delineamiento de figuras 'relevantes' o 'significativas', la reconstrucción individualista de la historia de la ciencia, y la edificación de hagiografías y mausoleos de 'grandes hombres' como creadores sin precedentes, *ex nihilo* e inexplicablemente geniales. Es indudable que estos sesgos de reconstrucción están presentes en algunos historiadores clásicos (Boring, 1927/1963), e incluso en producciones contemporáneas (Leahey, 2002). Sin embargo, no se sigue de suyo que estas operaciones estén encadenadas lógicamente, y recientes revisiones de la historiografía de la psicología de las últimas cuatro décadas han contrariado la adopción acrítica por parte de los historiadores de ideas o nociones teóricas y procedimentales y su posterior *dicotomización* de forma que, por caso, toda indagación biográfica o unipersonal termine resultando 'mala historia' (Lovett, 2006; Waitrin, 2017). Por el contrario, propuestas recientes han sugerido y demostrado que la indagación histórica de figuras o pioneros es un proceso de legítima investigación histórica, basada en evidencia y fuentes materiales, de acuerdo a parámetros prefijados y llevado adelante con pretensiones críticas y no celebratorias, especialmente en áreas o campos historiográficos incipientes o poco desarrollados al momento (Caycho, 2015; Leal Ferreira, Talak y Ferrari, 2017; Salas, 2013). En todo caso, investigaciones específicas (Goodwin, 2014; Sokal, 1984) demuestran que la identificación e indagación de personajes o figuras históricas, sea como momento inicial de investigaciones más generales o abarcativas o como recorte necesario de la evidencia histórica para una posterior historia socio-profesional, no son excluyentes con las orientaciones macrosociológicas, culturales o historicistas de la subdisciplina.

En este contexto, y de acuerdo a múltiples estudios (Gallegos, en prensa; Klappenbach y Jacó-Vilela, 2016; Sanz Ferramola, 1997) en las últimas tres décadas de la psicología argentina y particularmente de su historiografía pueden identificarse numerosas figuras relevantes. Entre estas personalidades puede identificarse la figura del psicólogo-historiador Alberto Vilanova. Nacido en la provincia argentina de Chubut, psicólogo de profesión y con formación e intereses en historia y epistemología de la psicología, Vilanova fue un agente de considerable relevancia e impacto en el contexto de la psicología rioplatense. Siguiendo una distinción básica entre la psicología como sistema concreto y como sistema abstracto o conceptual (Serroni-Copello, 1997), a nivel conceptual el pensamiento psicológico de Vilanova se caracterizó por una constante preocupación por la pluralidad y heterogeneidad constitutivas de la psicología, por la crítica teórica y metateórica de las escuelas psicológicas y por la defensa de cierto racionalismo crítico científicamente orientado en tanto filosofía de la ciencia. A nivel concreto se ha destacado, por caso, que a escala regional Vilanova formó parte de debates sobre enseñanza y formación en psicología que impactaron en foros científicos como los Encuentros Integradores de Psicólogos del Mercosur (Di Doménico, 1996; Klappenbach, 2003b). A nivel nacional, fue miembro fundador de la Asociación de Unidades Académicas de Psicología (AUAPsi), cuya

obra colectiva programática precisamente se dirigió en la dirección de la evaluación y revisión de la formación universitaria del psicólogo en el país (Klappenbach, 2003a; Vilanova, 1994a, 1994b). En vínculo directo con lo anterior, Vilanova fue una de las personalidades que estuvo a cargo de reformas curriculares en Argentina, más concretamente en la licenciatura en psicología en la Universidad Nacional de Mar del Plata, donde trabajó los últimos 25 años de su vida. Finalmente, se ha vinculado su itinerario intelectual con los objetivos generales y ciertas ideas de los debates que, iniciados en los años '90 en el Mercosur Educativo, desembocan en los actuales procesos de acreditación de carreras de psicología en Argentina.

La obra de Vilanova ha comenzado a atravesar recientemente un proceso de revisión sistemática. El conjunto de su obra ha sido vinculada sistemáticamente con los debates contemporáneos sobre historia y formación en psicología en Argentina (Fierro et al., 2014; Fierro y Di Doménico, 2014; Ostrovsky y Moya, 2015). Junto con esto, se ha analizado la gravitación de sus nociones historiográficas sobre las asignaturas universitarias a su cargo (Visca, Ostrovsky, y Moya, 2014). Tal gravitación, a pesar de ser innovadora a nivel local y de alinearse con múltiples planteos historiográficos internacionales, ha sido en gran medida circunscripta. Esto se observa, por ejemplo, en la limitada incorporación de las obras de Vilanova en la investigación histórica en psicología en Argentina y en la enseñanza de grado de la historia de la psicología en el país (Fierro, 2016).

Los análisis referidos se han centrado exclusivamente en la obra pública de Vilanova, especialmente sus publicaciones a partir de la década 1990. Consiguientemente, no se ha indagado en la producción del autor en etapas previas a la década de 1990. Con miras a aportar datos para continuar la comprensión de conjunto sobre el aporte de la historiografía argentina a la historiografía regional de la psicología, el presente trabajo pretende indagar exploratoriamente la obra producida por Vilanova previamente a 1987, puesto que constituye un período usualmente olvidado en el panorama más general del pensamiento del autor. Más concretamente, se analiza y caracteriza la producción del autor entre 1977 y 1980, cuando se desempeñó como corresponsal del diario paraguayo 'La Tribuna', contextualizando dicha obra en la carrera académica de Vilanova y en la psicología Argentina de los años '60 y '70. Se ofrece por un lado un índice completo de materias, autores y fuentes primarias disponibles en el archivo privado consultado en calidad de socialización de las fuentes de archivo y de insumo para futuras investigaciones, y por otro, un análisis sobre dichas materias, autores y fuentes.

Alberto Vilanova en el Contexto de la Psicología Argentina: 1960-1976

De acuerdo a la escasa información bibliográfica disponible sobre el autor, Vilanova inició sus estudios superiores de psicología en Mar del Plata, una ciudad balnearia de la provincia de Buenos Aires, Argentina, en 1972. Al momento de iniciar sus estudios, Vilanova se hallaba iniciando su tercera década de vida, y se graduaría seis años después, hacia sus 36 años (Di Doménico, 2003). Esto es significativo puesto que para la época, Vilanova representó, y aún representa, un caso infrecuente en el contexto de la vida académica de Argentina. Entre la creación de las carreras de psicología en Argentina en 1955 y el inicio de la última dictadura cívico-militar en 1976, los estudiantes que formaron parte de las primeras cohortes de psicólogos eran jóvenes o jóvenes adultos, el promedio de los psicólogos diplomándose entre los 25 y los 30 años (Litvinoff y Gomel, 1975; Ardila, 1979). Este factor resulta de relevancia incluso al punto que se ha estudiado el rol de la edad y de las características de aquellos jóvenes estudiantes universitarios altamente politizados con el tipo y orientación de los debates disciplinares hacia la época y de décadas posteriores (Dagfal, 2009; González, 2012).

Vilanova obtuvo su título de grado hacia 1978. El título de 'licenciado en psicología' que recibió correspondía a la titulación expedida por la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata hacia la época, y por el grueso de las carreras superiores de psicología en Argentina durante los '70, sólo con algunas excepciones que emitían el título de 'psicólogo' (Klappenbach, 2000a). La formación académica predominante en Argentina en el período en que Vilanova se formó registra múltiples tipicidades y rasgos, vastamente conocidas e indagadas. Aquí debe destacarse que entre 1960 y 1976, las discusiones colectivas sobre la disciplina en Argentina en foros, revistas y carreras eran, por un lado, eminentemente *profesionalistas*: es decir, referidas casi exclusivamente a los aspectos profesionales de la psicología –como el rol del graduado o su incidencia en procesos sociales y políticos– y no en aspectos básicos o investigativos, o meta-teóricos (áreas que virtualmente se habían extinguido en Argentina hacia los años '50, luego de la reacción anti-positivista y la institucionalización del psicoanálisis). Se ha sugerido que la discusión nuclear del período fue acerca de lo que el *psicólogo* (profesional y aplicado) *podía realizar en la práctica*, y no sobre lo que *la psicología era*, como *ciencia básica o tecnológica*, en cuanto a sus objetos epistémicos, al basamento empírico diferencial de sus diversas propuestas y a sus herramientas de intervención (Klappenbach, 2006). En segundo lugar, se ha reconocido la centralidad del psicoanálisis en esos debates, concebido como el eje ineludible a partir del cual, por la positiva o la negativa, se pronunciaron los diversos agentes disciplinares de la época (Klappenbach, 2000b).

Efectivamente, se ha destacado que es hacia la década de 1960 que se solidifica en el país la hegemonía psicoanalítica en las carreras de grado (en sus corrientes kleinianas y freudianas), convirtiéndose el psicoanálisis y su proyección terapéutica rápidamente en el sistema teórico y meta-teórico que daría identidad a los graduados, permearía de forma transversal los planes de estudio y terminaría realmente por definir los límites y asuntos de la disciplina y la identidad profesional de los psicólogos (Dagfal, 2014, 2015). Esta hegemonía efectivamente obró como un 'obstáculo epistemológico' para la recepción sistemática, operativa y no distorsionada de otros enfoques psicológicos, como el sistemismo, el cognitivismo y el humanismo, tal como ha sucedido en países como Francia (Amouroux, 2017). De aquí que a quince años de su existencia, y sólo con algunas excepciones (Piñeda, 2010), las carreras de psicología en Argentina, a menudo 'improvisadas' (Cortada de Kohan, 1988), establecidas con escasa o nula planificación y debate disciplinar y curricular y creadas con planteles docentes de psiquiatras, pedagogos y filósofos en su mayoría psicodinámicos, fueran un reflejo más o menos directo de dicha situación más general, impartiendo al psicoanálisis como único sistema coherente, transversal y sistemático de la disciplina (Danis, Bohoslavsky, Malfé, Siquier de Ocampo, y Berlín, 1970; Langleib, 1983; Harari, 1983; Malfé, 1983). Debe recordarse que según la ideología imperante hacia la década en que Vilanova tuvo su formación académica, "la teoría freudiana inaugura una nueva ciencia, y al mismo tiempo se afirma que la psicología constituye –globalmente– ideología [...] Con el psicoanálisis se inaugura la psicología como ciencia" (Grego y Kaumann, 1973, p. 71). En efecto, para el grueso de los profesores de carreras de psicología de Argentina y por tanto para el grueso de las primeras cohortes de psicólogos argentinos que siguieron las huellas de aquellos, las teorías psicológicas no psicoanalíticas no eran científicas: "compartimos las críticas que denuncian el carácter de mera técnica de la gran mayoría de las producciones en psicología, como también la falta de construcción teórica del objeto (ruptura con la ideología) que las caracteriza" (Grego y Kaumann, 1973, p. 72). De hecho, hacia el mismo año en que Vilanova comenzaría a publicar en Paraguay, varios psicólogos argentinos destacaban que las preocupaciones primarias o urgentes que los motorizaban era recortar y definir un área de ejercicio profesional, más que la discusión conceptual o fáctica sobre las diversas corrientes de la disciplina o la producción y revisión de conocimiento científico (Dubcovsky, Dubcovsky y Joselevich, 1978; Ferrara, 1978).

Sintetizando este *zeitgeist*, en términos de otro influyente profesor de psicología de la época la científicidad de las teorías venía dado por la postulación de un 'objeto construido teóricamente', y

este cardinal y elemental requisito ha sido cubierto únicamente por el psicoanálisis, ciencia de lo estructural y no de lo fenoménico; ciencia que así posiciona con rigor a las autodenominadas psicologías como meras ideologías psicológicas que, como acota Richard, se hallan a punto 'de convertirse en un apéndice de las ciencias del medio ambiente, en un diminuto capítulo de la ecología. (Harari, 1975, pp. 14-15)

La formación en psicología ofrecida a nivel local en la Universidad Nacional de Mar del Plata hacia 1975 compartía a grandes rasgos las características de la formación académica ofrecida en universidades como las de Buenos Aires, La Plata y el Litoral (hoy Rosario). Desde fines de los años '60, el plan de estudios de psicología de Mar del Plata que conducía a la licenciatura consistía en unas cuarenta materias obligatorias distribuidas en cinco años. Este plan de estudios encarnaba, a grandes rasgos y en lo *declarativo*, el afán de la formación de 'científicos practicantes' impulsada tanto por el modelo Boulder en Estados Unidos, como por lo que hacia 1974 se constituiría en el modelo 'Bogotá' a nivel latinoamericano. En aquel plan de estudios se distinguían implícitamente un ciclo básico, de dos o tres años, destinado a formar y entrenar en conocimientos y procedimientos de investigación en teoría psicológica, metodología y procesos básicos, y un ciclo profesional o aplicado, de dos o tres años, destinado a entrenar en áreas, ámbitos y competencias para la prestación de servicios (Fierro, Ostrovsky, Di Doménico, y Visca, en prensa).

Sin embargo, en cuanto a lo *efectivo* y al curriculum real implementado en la práctica, en lo que refiere a los contenidos curriculares y a los recursos humanos de la carrera, investigaciones históricas han evidenciado, nuevamente, un fuerte predominio psicoanalítico. Respecto a los contenidos, el psicoanálisis ocupó un lugar preponderante en los planes de estudio marplatenses de psicología desde inicios de la década de 1960 (Di Doménico et al., 2007). En el primer plan de estudios de la Escuela de Psicología de la Universidad Provincial de Mar del Plata, que data de 1966, el psicoanálisis era la única teoría del espectro disciplinar que tenía asignaturas propias, como 'Psicología profunda' (Fierro et al., en prensa). Respecto a los recursos humanos, se ha destacado que para los psicólogos en formación y para los graduados marplatenses un grupo de psiquiatras y médicos de fuerte orientación psicoanalítica rápidamente devino hacia 1970 como referencia y modelo de identidad profesional (Di Doménico et al., 2007, 2008). Esto, sumado al hecho de que el plantel docente a menudo provenía de centros académicos psicoanalíticos y de instituciones oficiales como la *Asociación Psicoanalítica Argentina* como sucedió a escala nacional desde tan temprano como 1962 (González, 2016), orientó de forma sistemática a los psicólogos marplatenses hacia el psicoanálisis, en lo teórico, y hacia la clínica y la psicoterapia, en lo profesional –aunque en lo estrictamente legal la psicoterapia estaba prohibida por ley a los psicólogos, siendo hasta 1985 exclusiva incumbencia de los médicos–.

De acuerdo al propio testimonio de Vilanova al rememorar su propia educación,

en la Universidad Nacional de Mar del Plata nos formamos, por supuesto, con docentes de Buenos Aires, tal como pasó, creo, en la Universidad Nacional de La Plata y en la Universidad de Rosario. Podría haberse llamado a un concurso internacional de psicólogos, y podríamos haber tenido psicólogos como profesores, lo que en ningún caso ocurrió. (Vilanova, 1994c, p. 31)

En uno de sus primeros artículos publicados, Vilanova precisamente destacaba en primera persona del plural que en la formación de las primeras cohortes de psicólogos entre las que se incluía "nos faltó la instancia moderadora de una epistemología no comprometida con el

subdesarrollo doctrinarista o, quizá esto sea más atinado, padecemos una organización educativa tan dispersa y empobrecida como la realidad histórico-social que la gestó” (Vilanova, 1985, p. 8). De forma llamativa y en cierto sentido autocrítica, Vilanova parece haberse concebido a sí mismo como un hijo de dicha tradición doctrinarista y protocientífica, al punto de decir, ya próximo a su fallecimiento, que en el contexto de la enseñanza universitaria de la psicología se sentía incluido “en el reordenamiento que propongo, propiciando mi remoción a causa de un ‘parentesco de sangre’ con quienes crítico. Son las nuevas promociones, sobre todo si las arropamos, las que producirán cambios raigales” (Vilanova, 2003, p. 202).

De hecho, casi dos décadas después de finalizar su formación de grado, en 1987 Vilanova reconocería que el superar la formación monoteórica y profesionalista de las carreras argentinas y en particular la de la Universidad Nacional de Mar del Plata fue una de las intenciones explícitas detrás de las reformas curriculares que comenzarían en dicha carrera hacia fines de los '80, recuperada la estabilidad institucional y la democracia (Vilanova, 1987). Efectivamente, entre 1987 y 1988, Vilanova sería presidente honorario de la Comisión Permanente de Reorganización Curricular de la Carrera de Psicología de la Universidad: comisión dirigida por la Lic. María Cristina Di Doménico. La labor de la Comisión daría lugar a un nuevo plan de estudios en 1989 –uno de los dos planes de estudios vigentes hasta la actualidad en Mar del Plata–, cuyas innovaciones estructurales y funcionales –organización por áreas, lineamientos curriculares en torno a áreas de saberes psicológicos, definición de la psicología como ciencia y profesión autónomas– serían una novedad de vanguardia en la Argentina de finales de los años '80 (Di Doménico y Vilanova, 1996).

El año 1976 marcó el inicio de la última dictadura cívico-militar en Argentina. Como sucedió en los cinco golpes de Estado previos sucedidos desde 1930, el gobierno de facto intervino en la vida académica y universitaria, afectándola en gran medida. Esto, que incidió en el grueso de las instituciones científicas del país, fue particularmente nocivo para las disciplinas y ciencias ‘humanísticas’, de las cuales la psicología era concebida como una parte nuclear y como una ‘ideología exótica’ hacia mediados de los '70 (Sanz Ferramola, 2000). En este sentido, las carreras de psicología sintieron *particularmente* el embate de la dictadura. Efectivamente, a la desaparición forzada de una treintena de psicólogos argentinos –entre ellos Beatriz Perosio, presidente de la Federación de Psicólogos de la República Argentina y de la Asociación de Psicólogos de Buenos Aires– se sumó la restricción y el cierre de las inscripciones a las carreras de psicología de ciertas universidades, como sucedió en las de Buenos Aires, Tucumán, Rosario y Córdoba: una política conocida como de ‘cupos cero’. En otras universidades, como las de La Plata y Mar del Plata, la carrera fue completamente cerrada o clausurada: en los hechos, esto significó no sólo el cierre de las inscripciones sino la progresiva eliminación de instancias de examen y, por tanto, la suspensión de la emisión de graduados (Di Doménico et al., 2008; Kierbel, 2016).

La situación de inestabilidad institucional y de vulneración de derechos condujo al exilio voluntario de múltiples profesionales argentinos, que en algunos casos sólo retornarían con la recuperación democrática hacia 1983 (Klappenbach, 2006). Uno de ellos fue el propio Vilanova. En efecto, nuestro autor fue uno de los ciudadanos que inició su formación previo a la dictadura militar, en 1972, se hallaba en curso de la licenciatura cuando la dictadura comenzó en 1976, y finalmente egresó dos años después, recibiendo su título emitido no por la Escuela de Psicología (cerrada entre 1976 y 1977) sino por la Facultad de Humanidades de la Universidad. Vilanova tendría una temprana actividad docente, siendo ayudante alumno en cátedras como Principios de Psicología, Psicología General, Psicoestadística y Psicología social hacia 1975. Diplomado en 1978, el autor emigraría al país vecino de Paraguay, por oportunidades laborales y por el

propio clima de opresión intelectual y de inestabilidad institucional en Argentina (M. Orr, comunicación personal, 15 de Mayo de 2015).

El plan original de Vilanova fue, una vez radicado en Paraguay, desempeñarse como psicólogo laboral en Itaipú, la central hidroeléctrica binacional construida por Unicon y Conempa, consorcios brasilero y paraguayo respectivamente. La central había comenzado su construcción hacia 1975, por lo que hacia 1978 eran necesarias en el emprendimiento tareas de selección de personal, diseño de puestos y evaluación de competencias. Con la intención de responder a estas demandas Vilanova se habría radicado en Paraguay. En los hechos, y centrándonos aquí en la labor intelectual o *académica* de Vilanova en el país vecino, el autor fue director y organizador de la revista ‘Psicología Industrial y Relaciones Humanas’, en Itaipú. Respecto a lo que indagamos en este trabajo en particular, entre 1979 y 1980 Vilanova se desempeñó como periodista del periódico paraguayo liberal *La Tribuna*. En esta plataforma, Vilanova publicaría más de trescientos artículos de diversos temas y extensión que, sin embargo y en su mayoría, referían a temáticas de teoría psicológica, epistemología de las ciencias sociales y filosofía del hombre y de la ciencia.

Metodología y Procedimiento

El trabajo periodístico de Vilanova en *La Tribuna* no ha sido indagado ni referido en trabajos previos sobre la obra del autor. Esto representa un problema dado que es factible que el contenido de tales trabajos constituya un eslabón en la trayectoria intelectual del autor, de forma que su análisis permitiría una comprensión más acabada de sus nociones, supuestos y puntos de vista. Particularmente, un análisis de aquel trabajo periodístico es prerequisite para analizar, por caso, el grado de semejanza y la relación entre las nociones y temáticas de aquellos trabajos publicados entre 1979 y 1980, y la producción investigativa y docente de Vilanova entre 1980 y su muerte en 2003.

En función de esta área no indagada en la literatura, los objetivos del presente trabajo son complementar los análisis previamente disponibles sobre la obra de Vilanova, ofrecer un índice normalizado y exhaustivo de las fuentes primarias disponibles de dicho período, y caracterizar las temáticas y cuestiones psicológicas indagadas por Vilanova en la etapa previa a su inserción oficial en la psicología argentina. Este tipo de descripciones conforman parte central de lo que se concibe como ‘genealogías académicas’: esto es, la caracterización de las trayectorias intelectuales de autores específicos que han resultado centrales para el desarrollo histórico de facultades, departamentos e instituciones universitarias en psicología (Benjamin, 1990; Goodwin, Dings y Petterson, 2002; Terry, 1980; Weigl y Gottfurcht, 1972). En este caso, se pretende contribuir con datos para una historia conceptual de las ideas de las figuras centrales y pioneras de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Adicionalmente, el análisis de artículos periodísticos como fuentes históricas obedece a la valorización que de dichas fuentes se ha realizado en las últimas décadas desde la historiografía social de la psicología. En efecto, y por fuera de los journals académicos, los psicólogos del siglo XX a menudo han utilizado las publicaciones en revistas periódicas y en diarios no especializados para difundir sus ideas y propuestas al público más general. En efecto, este uso de medios no especializados y de la *prensa popular* por parte de los psicólogos responde al proceso de *conformación de la imagen pública* de la ciencia, y su estudio detallado busca indagar los modos en que la faz pública de la psicología se disemina en una sociedad específica en un momento socio-histórico delimitado (Benjamin, 1986, 1996).

Circunscribiendo el universo de fuentes, se presenta aquí un relevamiento, descripción y análisis temático de la producción de Vilanova en *La Tribuna* entre 1979 y 1980. De acuerdo con lo anterior, se indagó la totalidad de recortes periodísticos conservados en el archivo personal del autor (N=267). Se realizó un análisis cuantitativo

y cualitativo sobre tales recortes, tal como se ha propuesto para el trabajo de archivo en historiografía de la psicología (Benjamin, 2009). Tomando como premisas procedimentales indagaciones empíricas previas (Bartolucci y Lombardo, 2012), recomendaciones metodológicas acerca de cómo evitar la hagiografía al indagar personalidades en historia de la psicología (Ball, 2012), a la vez que la propia oposición de Vilanova a la historiografía celebratoria, individualista y personalista (Vilanova, 1994a, 1997), esta investigación se sirvió de indicadores socio-bibliométricos y cuantitativos concretos para el relevamiento y ordenamiento de los datos. Así, luego de una fase cualitativa que involucró un análisis de contenido del total de cada fuente primaria y recorte, se procedió a una fase de ordenamiento cuantitativo que implicó identificar en cada fuente la fecha de publicación (real o estimativa), el título de la misma, las disciplinas sobre el conocimiento humano tratadas, las temáticas, cuestiones o problemas especificados, y las referencias explícitas realizadas a figuras históricas relevantes o personalidades notables en ciencia. Respecto a esto último, se prestó especial atención a las referencias a autores del campo de la psicología.

En un sentido general, la presente investigación responde a tres exigencias propuestas por la historiografía disciplinar a nivel internacional: la valorización de los archivos de historia de la psicología como emprendimientos de conservación, socialización e indexación de fuentes primarias y evidencias históricas (Capshew, 2014; Klappenbach, 2014; Prieto, 2001), la comprensión de la utilidad de la socialización de la información de dichos archivos, y la concientización de la relevancia central de las fuentes primarias y el trabajo de archivo para una historia crítica, tanto de la psicología como de la propia *historiografía* –es decir, una historia que revise y problematice las cuestiones metodológicas y teóricas de la reconstrucción histórica, y que por tanto atiende a los propios *historiadores*-. Finalmente, en un sentido general, esta indagación persigue el objetivo de colaborar con la profundización de una ‘historia local’ de la psicología en la ciudad de Mar del Plata, de acuerdo a los lineamientos generales estipulados para este tipo de indagaciones (Caparrós, 1993; Klappenbach, 2011; Sprung y Sprung, 1991).

Resultados y Discusión

De acuerdo a nuestros objetivos, a partir de un análisis de contenido fueron extraídos los núcleos temáticos comunes y transversales recurrentes en las fuentes de la muestra, representándose dichos núcleos en diversas categorías. Por motivos de espacio, aquí se presentan tres resultados concretos del relevamiento realizado. En primer lugar se expone un índice de materias que contiene las temáticas abordadas por cada uno de los recortes periodísticos de la muestra, apuntando cada uno de los recortes donde dicha temática es abordada. En segundo lugar se expone un índice de nombres de personalidades científicas explícitamente referenciadas en cada recorte. Finalmente, la Tabla 1 (ver al final del artículo) expone una lista completa de las fuentes relevadas de acuerdo a los indicadores de número de fuente, fecha, título, temáticas abordadas y autores referenciados, mientras que la Figura 1 representa la frecuencia de citación de autoridades históricas de la psicología por parte del autor. Estos dos conjuntos de datos constituyen por sí solos el logro de uno de los objetivos del presente trabajo: la pormenorización y caracterización de las fuentes primarias disponibles en el archivo de Vilanova.

Respecto al objetivo de relevar las temáticas y autores tematizados por Vilanova en dichas fuentes, el análisis de datos permite destacar varias cuestiones. Acerca de las materias tratadas por el autor, se observa la existencia de ciertos núcleos temáticos comunes transversales a varios recortes: áreas de organización y expresión cultural muy diversas entre sí (como el arte, la ciencia y la religión),

y los diversos fenómenos abordados por ellas ocupan un lugar preponderante en las fuentes relevadas. Al respecto, debe destacarse la elevada cantidad de análisis y fuentes que giran en torno a cuestiones no estrictamente científicas, lo que permite inferir que el rol de Vilanova en el periódico no se limitó al de periodista científico o ‘difusor’ de la ciencia, sino más bien al de un intelectual (en el sentido más abarcativo del término) ocupado por varios dominios humanos.

Sin embargo, y por la formación y el perfil declarativamente científicos del autor, son las indagaciones sobre cuestiones científicas realizadas por Vilanova aquellas que resultan de especial interés. En este ámbito, es notable, en primer lugar, la amplitud de tópicos abordados por el autor (teoría, epistemología, metodología, historia y sociología de la ciencia, etc.) y su énfasis en las relaciones entre las diversas disciplinas abordadas –psicología, historia, sociología, antropología–. En efecto, de acuerdo a los datos relevados la filosofía de la ciencia más general defendida por Vilanova parece apuntar a la complementariedad teórica y metodológica de las diversas disciplinas científicas, por ejemplo en lo que respecta a la definición del objeto de estudio de cada una de ellas, en el abordaje riguroso de dichos objetos, y en la instrumentación tecnológica del conocimiento surgido a partir de dicho abordaje. En segundo lugar, y vinculado con esto, debe destacarse que los trabajos enfatizan la interdependencia o interconexión entre las diversas ‘áreas’ del conocimiento científico: áreas cuya tipificación resulta en los constructos que concebimos como ‘disciplinas’ académicas. En otras palabras, Vilanova no parece haber concebido una psicología desgajada de la sociología y de la antropología, ni una epistemología desatenta de las raíces y condicionamientos culturales y económicos del conocimiento científico. Concebir a estas áreas como independientes unas de otra llevaría, por un lado, a una ilusión de autosuficiencia que empobrecería la empresa científica, y por otro, a una parcialización de los fenómenos más complejos de la experiencia humana (cuya complejidad es precisamente la que lleva a la diferenciación y distinción organizativa y pragmática de disciplinas, ciencias y programas de investigación).

En línea con lo anterior, es relevante la reiteración por parte de Vilanova del aserto de que la ciencia, en tanto empresa superestructural y colectiva, reposa en factores eminentemente extra-científicos (estructuras productivas, dependencias gubernamentales, normas y valores sociales, entre otras). En efecto, de acuerdo a Vilanova tanto la ciencia básica psicológica (en sus hipótesis, criterios de demarcación y lenguajes de formalización) como las psicotecnologías (en su estandarización y aplicación) son sensibles a incidencias de tipo socio-económicas y políticas, modulando estas últimas la proliferación, desarrollo y calidad de las primeras. Esta definición culturalista y sociológica de la ciencia se hallará presente aún en las obras que Vilanova publicaría treinta años más tarde, y en su concepción de la enseñanza de la historia de la psicología.

Como resultado lógico de esta concepción doblemente ‘colectivista’ de la ciencia (para la cual existirían estrechos vínculos entre las diversas áreas del conocimiento entendidas como ‘provincias’ o sedimentos mutables y no inmanentes, y para la cual dichas provincias son sensibles a factores extra-epistémicos) que se concibe a la psicología como una disciplina con límites identificables pero porosos respecto de la antropología, la sociología, la historia (general y de la ciencia), la filosofía y la teoría del conocimiento. La psicología se entronca en la inspiración literaria, aunque rápidamente se desliza de ella; se inspira en cuestiones filosóficas (a las cuales pretende dar respuesta), sin permanecer como una reflexión de sillón, y responde tanto a problemas específicamente psicológicos como a fenómenos antropológicos, sociológicos, políticos y epistemológicos.

Existiría un claro vínculo entre la conceptualización de Vilanova de la psicología como una ciencia que integra el colectivo más general de las *ciencias del hombre* o de la *cultura* (sin por esto no pertenecer a las *ciencias naturales* o *biológicas*) y la formación *humanística* (en un sentido amplio) recibida por los psicólogos argentinos entre los años

'60 y '70. En efecto, debe recordarse por un lado que en Argentina el período posterior a la segunda guerra mundial vio debilitarse a las posturas psicológicas naturalistas, positivistas y experimentalistas, las cuales no pudieron constituir una propuesta programática y fundacional coherente ante la profesionalización de la disciplina y para el grueso de los graduados de psicología (Dagfal, 2009). Esto fue en parte resultado de décadas de una concepción subjetivista, apriorista (por oposición a empírica) y filosófica de la psicología en Argentina, especialmente en el período de entreguerras (Klappenbach, 2006; Scherman, 2014). La institucionalización del psicoanálisis en el país y su impacto en las carreras de grado, la infraestructura universitaria donde se inauguraron dichas carreras y la raigambre fuertemente filosófica de los recursos humanos, debates y autores instrumentados durante la profesionalización de la disciplina en el país fueron factores que convergieron en profundizar la concepción de la psicología como parte de las denominadas 'humanidades': concepción compartida por la sociedad en su conjunto e incluso por los gobiernos de facto (Sanz Ferramola, 2000). En otras palabras, hacia los '60 y los '70 la psicología se concebía como un discurso más cercano a las letras, el arte, la filosofía y la sociología que a la física, a la biología o a cualquier emprendimiento *experimental* de las manifestaciones cognoscitivas y comportamentales de los seres humanos. De acuerdo a las fuentes relevadas, Vilanova parece ser sensible a este *zeitgeist* y a su noción prevalente de la psicología como parte de las 'ciencias del hombre'. Sin embargo, y en un gesto poco característico para la época, también parece defender con el mismo énfasis la *doble* raigambre de la

psicología, que sería también parte de las ciencias de la naturaleza y que también constituiría una disciplina fáctica, empírica y experimental de los fenómenos *naturales* que involucran a la mente y al comportamiento.

Centrándonos en el ámbito de la psicología, los datos sugieren una conceptualización amplia y variada, o cuanto menos heterogénea, de la disciplina, fundamentada esta a su vez en un considerable abanico de múltiples autores pertenecientes a diversas propuestas teórico-metodológicas. Las fuentes relevadas arrojan un tratamiento de *numerosas* teorías y propuestas teórico-metodológicas de la disciplina. A su vez, para cada una de dichas teorías se identifican antecedentes y representantes filosóficos y teóricos variados, yendo más allá de la representación individualista o personalista y puramente conceptual de las corrientes psicológicas. Esto permite reconstruir que la imagen difundida públicamente por Vilanova a través del periódico (y por tanto, la concepción meta-disciplinar defendida por el autor) identificaba a la psicología como una disciplina que excede un sistema teórico particular, que registra múltiples objetos de estudio y fenómenos y que, como se dijo arriba, tiene numerosas zonas de frontera en las cuales linda con otras disciplinas, nutriéndose de ellas. Tal ideario, especialmente considerando que se formulaba hacia 1978, era genuinamente atípico en la Argentina de los años '70, donde, sin riesgo de exagerar, puede sostenerse que el grueso de la psicología oficial se identificaba reductivamente con el psicoanálisis en lo teórico, donde los objetos epistémicos de la disciplina a menudo se limitaban a los fenómenos psicoclínicos (interpretados desde teorías

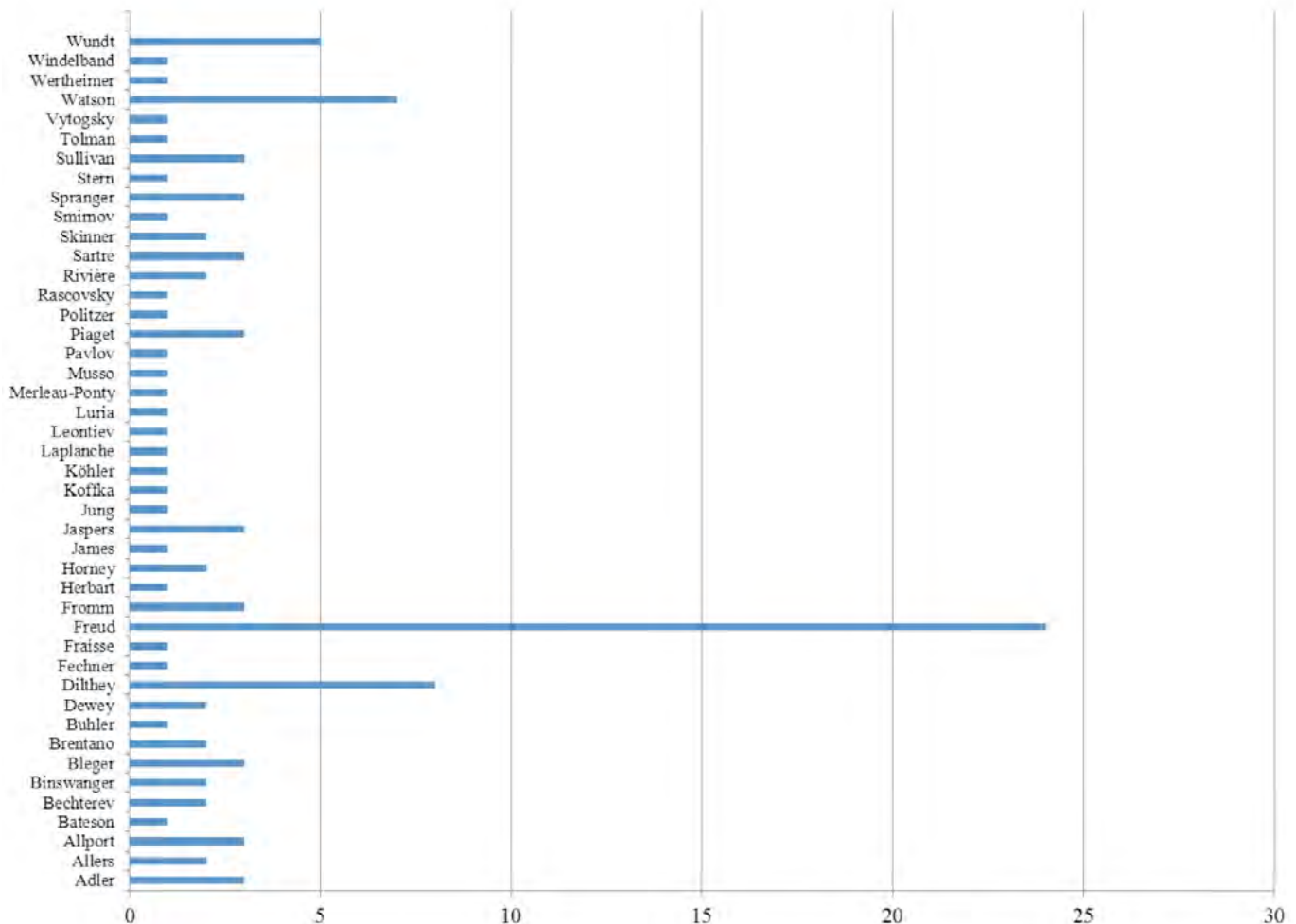


Figura 1. Figuras históricas de la psicología referidas por A. Vilanova en publicaciones entre 1979 y 1980 según frecuencia

psicodinámicas) y donde el ámbito de consultorio o 'diván' eran los contextos de descubrimiento y justificación de teorías y conjeturas psicológicas.

Respecto de las personalidades científicas o figuras históricas referidas concretamente por el autor, es llamativa a su vez la amplitud y variedad de autores abordadas por Vilanova –especialmente aquellas pertenecientes a la disciplina—. La Figura 1 expone los autores referidos por Vilanova en las fuentes que componen la muestra, en función de la frecuencia de citación. Es evidente la clara prevalencia de referencias al freudismo como teoría de la motivación, como teoría de la conducta, como intento de panacea omniexplicativa y como cuerpo conjetural indisolublemente ligado a la vida de su sistematizador Sigmund Freud. En efecto, Freud es el autor más frecuente mencionado en las fuentes relevadas. Esto puede comprenderse considerando la prevalencia de las teorías y propuestas freudianas en la formación que obtuvo el autor durante la década de 1970.

Sin embargo, a pesar de esta prevalencia formativa en psicoanálisis, dos puntos deben ser destacados, que sugieren la particularidad del autor en el contexto de su época. En primer lugar, el psicoanálisis no es identificado exclusivamente con la figura de Freud, sino que en el sistema de teorías psicodinámicas también se incluyen las propuestas psicoanalíticas de E. Fromm, K. Horney, C. G. Jung y de A. Adler, por ejemplo. Esto representa nuevamente una anomalía para la época, dado que si bien las obras de Fromm, Horney, Jung y Adler en español fueron difundidas sistemáticamente a partir de la década de 1950 (Dagfal, 2009), las mismas fueron realmente figuras *subalternas*: en la generalidad del sistema oficial del psicoanálisis argentino, y en la formación académica de los psicólogos a través de los docentes pertenecientes a dicho sistema oficial presentes en las carreras de psicología, los autores cronológicamente posteriores a Freud eran claramente subordinados a las propuestas basales del médico vienés en tanto 'padre fundador' del psicoanálisis (Falcone y Amil, 2006; Vera Ferrándiz y Quiñones Vidal, 1988).

En segundo lugar, y también contrastando contra el predominio psicoanalítico argentino de los años '60 y '70, es destacable la mención reiterada de autores de orientación teórica diversa a la psicoanalítica. Vilanova refiere como representantes de la psicología a psicofisiólogos (Fechner, Wundt), conductistas clásicos (John B. Watson) y contemporáneos (C. Tolman, B. F. Skinner), funcionalistas (Dewey, James), reflexólogos y psicólogos soviéticos naturalistas (B. Bechterev) y socio-cognitivistas (Vygotsky, Luria, Leontiev), gestaltistas (Wertheimer, Koffka, Kohler), fenomenólogos (Brentano, Dilthey, Merleau-Ponty, Jaspers), humanistas (Buhler) y personólogos (Stern, Allport), entre otros. Esta presencia es llamativa dado que estos autores eran minoritarios en los contenidos de las carreras de psicología hacia 1970, en comparación con otros autores psicodinámicos cuya presencia transversal y reiterada conformaban el curriculum estable (Klappenbach, 2000b; Plotkin, 2003; Rossi, 2017). En efecto, en el contexto del sesgo 'profesional' o aplicado de los debates entre 1960 y 1976, fueron los pareceres de autores psicodinámicos internacionales (Freud, Klein) y locales (Bleger, Harari, Danis, Ulloa) los cuales fueron recuperados para la gesta de un proyecto de profesionalización psicológica en Argentina, a diferencia de lo sucedido en otros países como Estados Unidos, donde la psicología experimentalista, evolucionista y funcionalista sería la que sentaría las bases de la profesión (Danziger, 1979). Lo anterior sugeriría que el tipo y calidad del conocimiento relativamente *profundo* o extensivo de teorías no psicoanalíticas por parte de Vilanova factiblemente responda a una formación paralela o a intereses personales. La perspectiva favorable del autor en torno a cuestiones como el pluralismo y la heterogeneidad de la psicología en vínculo con los diversos autores representantes de la disciplina se constata, por ejemplo, en una serie completa de reportes y columnas sobre psicologías contemporáneas (conductismo, cognitivismo, psicoanálisis, humanismo), por un lado, y en una serie de esbozos biográficos de psicólogos históricos, por otro.

Finalmente, debe destacarse que en ocasiones las consideraciones teóricas sobre la psicología realizadas por Vilanova son tamizadas por consideraciones propias de la epistemología y la filosofía de la ciencia, como lo son la falsabilidad, la replicabilidad de las instancias empíricas de investigación y la argumentación fáctica, entre otros tópicos, y por cuestiones metodológicas y de recolección y análisis de datos. De acuerdo a esto, a menudo los trabajos trascienden la modalidad puramente descriptiva para analizar aspectos en las bases de las teorías y sistemas expuestos, o para explicar en términos históricos y metodológicos sus particularidades y limitaciones. En cierto sentido, el núcleo de noticias analizadas que atañen directamente a cuestiones sobre la psicología sintetizan preocupaciones históricas, epistemológicas y sistemáticas (en el sentido meta-teórico del término) que serían desarrolladas marcadamente por Vilanova en años posteriores.

Índice de Materias

Adicción, 165, 168, 169, 170
 Ambiente, 15, 61, 73
 Ambientalismo, 144, 151, 165
 Angustia, 109, 248
 Antropología: disciplina, 13, 22, 58, 77, 103, 120, 122; filosófica, 37, 103; cultural, 30, 247
 Argentina, 27
 Arte: cinematografía, 114, 252, 257; disciplina, 25, 31, 39, 43, 57, 71, 73, 75, 90, 112, 116, 135, 164, 197, 217, 226, 230, 242, 254, 255, 257, 262; escultura, 206; fotografía, 190; grabado, 45, 47, 98, 100, 137, 201; historieta, 260; literatura, 25, 52, 83, 105, 148, 221, 235; música, 29, 33, 67, 81; pintura, 27, 35, 39, 41, 47, 50, 92, 94, 102, 116, 135, 145, 150, 175, 182, 209, 218, 232; poesía, 67, 139, 231, 240, 256, 265, 266; teatro, 181; tipografía, 55, 60, 75
 Autoridad: 23; falacia de, 42
 Barbarismo, 49, 198,
 Biografía, 13, 66, 118
 Biología: ciencia, 7, 37, 215; y racismo, 24, 32 ½; y biologicismo, 37, 237
 Brasil, 21
 Causalidad, F
 Ciencia(s): aplicada, 9, 214; como emprendimiento grupal, 42, 56, 70; definición, 33, 101, 239, 259; determinación social de las, 93, 153, 244, 262; fácticas, 82; filosofía de la, 87; historia de la, 152, 211; humanas, 37; infraestructura de las, 20, 153, 244, 262; naturales, 69; objeto de las, 199; ordenamiento de las, 7; utilidad social de las, 8, 11; sociales, 19, 69, 199, 247; y distinciones, 121; y dogma, 87, 239; y moral, 99; y profesión, 70; y racionalidad, 239
 Científico: 20, 121, 151, 239; divulgación, 1, 56; desarrollo, 18, 70, 101, 153, 249; promoción, 26
 Civilización: 2, 24, 32; Historia de la, 2, 13, 113, 197, 226
 Clase(s), 27, 74, 138, 210
 Cognición, 33, 117, 174
 Cognitivismo, 1
 Comportamiento, 120, 205, 214, 237, 270
 Conciencia: 214, 229; moral, 5; auto-, 73
 Conducta, 13
 Conductismo, 37, 120, 174, 207, 215, 219, 241
 Conocimiento: 108; social, 19; avance del, 42; fragmentación del, 72; límites del, 87; políticas del, 99; sociología del, 101, 185, 228, 244
 Constructivismo: 223; historiográfico, 142
 Contexto: social, 5, 14, 15, 42, 46, 56, 228; familiar, 14; de descubrimiento, 56; intelectual, 228
 Cosmovisión, 43, 110, 232
 Cultura(l): 31, 32, 35, 37, 98, 262; transformaciones culturales, 13;

- antropología, 30; periodística, 63; y teleeducación, 134; y televisión, 184; y educación, 138; y política, 136
 Culturalismo, 146, 225, 247, 267
 Curriculum, 6, 89, 138, 202
- Dato: histórico, 2
 Deficiencia: mental, 36, 147
 Democracia, 38, 49, 167
 Derechos, 38; femeninos, 68; universales, 147
 Desamparo, 5, 58
 Desarrollo: tecnocientífico, 18, 101, 153, 236; económico, 85, 204; sub-, 97, 106, 244; individual, 220, 251, 268
 Despotismo, 49, 167
 Determinismo, 5, 93, 110, 120, 228; social, 5; intrapsíquico, 110; psicosexual, 120
 Dialéctica, 109, 251
 Dictadura, 49, 257
 Discriminación, 5, 12, 32 ½, 203
 Divulgación científica, 1
 Docencia, 11, 72, 173
 Dogma, 87
 Dogmatismo, 62, 109, 151, 222
- Eclecticismo, 115, 143
 Economicismo, 13, 26
 Emergentismo: psicopatológico, 14, 169
 Empirismo: 211; lógico, 140
 Enfermería, 3, E
 Escuela: 17, 43, 160; psicológica, 66
 Enfermedad: 62, 119, 238, 248; mental, 33; comportamental, 270
 Enseñanza: 6, 11, 76, 79, 173, 174; media, 17, 108; y enfermedad, 163
 Epifenomenalismo, 120, 245
 Epistemología, 107, 244, J
 Ergología, 36, 185, 269
 España: historia de, 187
 Estados Unidos, 21
 Estética: 31, 39, 43, 52, 254, 255; y compromiso, 57
 Estímulo: al desarrollo científico, 26, 121; al desarrollo artístico, A
 Estructura(s): productivas, 93, 178, 244
 Estructuralismo: antropológico, 113; psicológico, 211, 223
 Europa: historia de, 84
 Existencialismo, 37, 57, 109, 207, 248
 Experimento: 32 ½, 82; neurosis, 12; y psicología, 144, 207, 211, 214, 223, 225, 270
- Falacia, 19, 42, 253, 268
 Falsacionismo, 115
 Familia: 5, 8, 53, 174, 202; y delincuencia, 10; y patología, 12, 14, 163; y psique, 210
 Fascismo, 24, 49, 259
 Fenomenología: 37, 109, 110, 154, 185, 207; y psicología, 37, 248
 Filosofía: 6, 107, 223; de la educación, K; estética, 43, 52, 257; estructuralista, 223; existencialista, 109; y psicología, 7, 37, 207, 223
 Fisiología, 172, 237
 Folclore, 80, 198, B
 Formación: 95, 111, 153; científica, 20; profesional, 6, 11, 20, 82, 91; técnica, 258
 Francia, 49, 211
 Freudismo, 32 ½, 110, 120, 168, 174, 185, 186
- Gestalt, 14, 37, 207, 223, 234, 241
 Grupo(s): 22; científico, 101; familiar, 14; juveniles, 51
- Higiene, 22, 260
 Hipótesis, 56, 247; nula, 33
- Historia: 2, 13, 19, 69, 113, 118, 142, 187, 198, 199, 228, F; individual, 46, 110; social, 19, 113, 118, 199, 210
 Historiografía: 2, 13, 198, 228, F; constructivismo, 142; estructuralismo, 13; individualismo, 13; personalismo, 13; predicción, 13
 Hombre(s): 110, 225, 247, 248; 'grandes', 13, 43, 228; idea del, 37
 Humanismo, 37, 103, 258, K
- Identidad: 5; profesional, 16; regional, 97
 Ideología, 24, 37, 38, 42, 171
 Inconiente, 110, 229
 Indigenismo, 2, 59, 197
 Industria: 18, 22, 176, 250, 258; básica, 21; y ciencia, 93, 244; y educación, 89, 91
 Industrialización, 106, 236, 260
 Infancia: 1, 11, 12, 30, 108; delincuencia en la, 10; mortalidad en la, 260; según el Psicoanálisis, 154; teorías de la, 108, 268
 Integración: científica, 4, 56, 78, 82; geográfica, 72; geopolítica, 2, 16, 59, 84; Intelectual: 4, 23, 31; migración, 4, 261
 Inteligencia: 8, 42, 46, 62, 68, 205, 236, 251; y dogmatismo, 222; y excepcionalismo, 146
 Intelligentsia, 80
 Intencionalidad, 69
 Interdisciplina, 7, 146, 191, 199
 Institución(es), 8, 149
 Investigación: 56, 70, 173; aplicada, 44, 244; pura (básica), 6
 Italia, 49
- Latinoamérica: 49, 59, 72, 80, 97, 203, L; historia de, 72
- Marxismo, 74, 110
 Medicina, 3, 54, 82, 157, 229
 Mentalidad, 13, 233, 260
 Mentalismo, 120, 214
 Metafísica, 83, 140, 192
- Metodología: 19, 37, 214; clínica: 251
 Molarismo, 237
 Monismo, 215
 Moral: 14, 28, 51, 109; y ciencia, 99
 Motivación, 120, 192
- Nacionalismo, 97, 142, 183, 198, 216, 250
 Naciones: historia de las, 142, 198
 Natalidad, 53, 104, 178, 260
 Niñez: 12, 30, 155; derechos de la, 147; patología, 12, 14; socialización, 23; y ruralidad, 86
 Neofreudismo, 247
 Neurosis: 12, 23, 163; experimental, 12
- Obediencia: 23, 160
 Objetividad: 99
 Objetivismo: 69, 215
 Orientación: educacional: 46, 51; profesional: 186, 269; vocacional, 11, 17, 51, 152, 154, 269
- Paraguay, 9, 17, 21, 206
 Pedagogía: 30, 76, 93, 108, 111, 122, 134, 138, 149, 173; y conductismo, 215
 Perverso: N; polimorfo, 32
 Planificación: económica, 173; social, 104, 143, 157; urbana, 61
 Pluralismo, 32 ½, 38, 115, 214
 Pobreza, 10, 65
 Política: 34, 44, 70, 85, 136, 138, 142, 153, 169, 171; internacional, 88; y ciencia, 99, 101, 244; y educación, 202
 Pornografía, 32, 233

- Positivismo, 69, 113, 140, 215, C
 Pragmatismo, 57, 167, 214; 227
 Predicción: histórica, 13
 Prevención, 28, 54
 Producción: 18, 22, 93, 151, 176, 191, 260, 262; medios de -, 95; y educación, 204, 261; y profesiones, 96, 244
 Profesión, 17, 70, 210
 Profesional(es): 6, 7, 9, 17, 82, 210; Capacitación, 89, 91; Orientación, 186, 269
 Progreso, 56, 259
 Psicoanálisis: 1, 27, 28, 32, 154, 179, 207, 229, 234, 241; Antropología del, 37, 110, 247; Sociología del, 77, 200; y Arte, 90; y cultura, 32; y existencialismo, 109; Psicología: 5, 7, 66, 207; clínica, 9, 165, 168, 170, 207, 229; como ciencia, 6, I; como profesión, 6, 7, 8, 9, 17, 20; diferencial, 144, 146; del arte, 33; de la sexualidad, 172; educacional-escolar, 8, 149; enseñanza del, 5; evolutiva, 30; experimental, 114, 207, 211, 214, 219; e historia, 66, 118, 225; forense-jurídica, 185; genética, 1, 251; historia de la, 211, 214, 225, 234, 241, 248; industrial-laboral, 9, 158, 185, 269, D; objeto de la, 1, 207, I; social, 200, 219, 234; vínculo con otras ciencias, 7, 225; y antropología, 37; y biología, 144, 214; y racismo, 32 ½; y religión, 34
 Psicologismo, 10, 13, 19, 37, 118
 Psicólogo: definición, 6
 Psicometría, 69, 146
 Psicopatología: 33, 62, 110, 151, N; psicopatías, 10, 120, N
 Psicosis, 12, 23, 163, M
 Psicoterapia, 109, 147, 199
 Psiquiatría: 28, 110, 146, 172, 205, 270, N; fenomenológica, 28, 270
 Publicidad, 22, 54, 227
 Pulsión, 32
- Racismo, 24, 32 ½, 49, 140
 Reduccionismo, 19, 144, J
 Reflexología, 37, 207, 237
 Refutación, 82, 253, 268
 Regionalización, 4, 18, 44, 113, 261
 Religión; 34, 183, 202; y ciencia, 87
 Rusia, 49
- Salud, 54, 62, 248
 Socialismo, 71, 234, 255
 Subdesarrollo, 97, 106, 244
 Sublimación, 32
- Técnico(s), 21, 72, 95, 258
 Tecnología: 101, 106, 113, 249; y ciencia, 153, 249; y educación, 18, 20, 249, 258
 Teoría(s): de la psicología, 1; historiográfica de 'Grandes Hombres' o 'héroes', 13, 228
 Trabajo: 11, 19, 74, 85, 95, 180; infantil, 86, 93; y cultura, 262; y educación, 96, 202; y género, 65; y psicología, 185, 186, 191
- Sexualidad, 23, 68, 120, 172, 233, I
 Síntoma, 14, 119, 229
 Sistema(s): psicológicos, 234, 241
 Sistemismo, 14
 Socialización: 1, 5, 160, 200; Científica, 70,
 Sociedad: 5, 15, 51, 69; y delincuencia, 10; y educación, 258; y estructura, 34; y patología, 28, 36, 151, 248; y trabajo, 191
 Sociobiología, 253
 Sociología: 7, 22, 30, 37, 53, 77, 113, 115, 120, 122, 138, 165, 170, 210, C, D, F, I; ahistórica, F; histórica, 115; industrial, 22; micro-, 219, 234; política, 34, 142; sociologismo, 10, 77, 120, 225, I; e historia, 199; del conocimiento, 99, 101, 185, F; de la educación, 202; de la psicología, 185; de las profesiones, 96, 210; y naturalismo, D; y racismo, 32 ½
- Sociologismo, 10, 37, 120, 225
 Subjetivismo, 66, 99
 Tecnología, 18, 20, 101, 106, 113, 153, 249, 258
- Universal, 27, 110, 142; derechos, 147
- Universidad, 4, 26, 44, 56, 70, 72, 78, 244, 249
- Valores: 13, 85; y ciencia, 99
 Verificación, 42, 62, 120, 177
 Violencia, 12
 Vocación: 11; orientación, 17, 46, 51, 152, 155, 269
- Xenofobia, 5
- Zoología, 24, 32 ½, 253

Índice de Nombres

- Adler, A.: 185, 234, 245
 Alighieri, D.: 192
 Allers, R.: 207, 248
 Allport, G.: 142, 143, 207
 Aristóteles: 15, 214
 Asimov, I.: 256
 Bacon, F.: 37, 140
 Bateson, G.: 227
 Beauvoir, S.: 109
 BechtereV, V.: 207, 237
 Benda, J.: 109
 Benedetti, M.: L
 Bergson, H.: 109, 248
 Binswanger, L.: 207, 248
 Bleger, J.: 207, 241, J
 Bonaparte, N.: 228
 Borges, J.: 80, 221, G
 Bradbury, R.: 114, 256
 Brentano, F.: 37, 69
 Bühler, K.: 227
 Cervantes, M.: 161
 Comte, A.: 113, 140, 199, 215, J
 Cortázar, J.: 80, L
 Darwin, C.: 214, 259, D
 Descartes, R.: 177
 Dewey, J.: 214, 215
 Dilthey, W.: 37, 66, 109, 118, 185, 207, 225
 Dostoievsky, F.: 161
 Durkheim, E.: 154
 Einstein, A.: 42, 121, 177, 183, 228
 Espinoza, B.: 177
 Fechner, G.: 77
 Fraisse, P.: 146
 Freud, S.: 32, 32 ½, 77, 90, 109, 110, 120, 144, 152, 154, 168, 174, 177, 179, 185, 200, 207, 220, 229, 233, 234, D, I, J
 Fromm, E.: 144, 247, 267
 García-Márquez, G.: 80, L
 Gobineau, J.: 24, J
 Hegel, G.: 37, 66, 75, 77, 107, 109, 118, 267
 Heidegger, M.: 75, 107, 109, 248, 257
 Hemmingway, E.: 80
 Herbart, J.: 211
 Hitler, A.: 32 ½, 198
 Hobbes, T.: 37, 77, 140, D
 Horney, K.: 247, 267

Huxley, A.: 161
 James, W.: 215
 Jaspers, K.: 109, 225, 248
 Joyce, J.: 90
 Jung, C.: I
 Kant, I.: 77, 107, 220, 251
 Kierkegaard, S.: 31, 77, 107, 109
 Klages, L.: 144
 Koffka, K.: 223
 Köhler, W.: 223
 Kretschmer, E.: 185, 245
 Lamarck, J.: 214
 Laplanche, J.: 241
 Leibniz, G.: 37, 177
 Lenin, I.: 250,
 Leontiev, A.: 237
 Llosa, M.: 80, L
 Locke, J.: 37, 140
 Lovecraft, H.: 192
 Luria, A.: 237
 Machado, M.: 67
 Malthus, T.: 27, 178
 Marcel, G.: 107, 109, 248
 Marechal, L.: L
 Marx, K.: 37, 77, 107, 113, 179, 267
 Mead, H.: 154, 200, 247
 Mengele, J.: 32 ½,
 Merleau-Ponty, M.: 207
 Mill, J.: 140, J
 Musso, J.: 207
 Neruda, P.: 161
 Paredo, W.: J
 Pavlov, I.: 215
 Piaget, J.: 1, 152, 251
 Politzer, G.: 207, 241
 Rascovsky, A.: 268
 Rivière, P.: 207, 241
 Rosseau, J.: 37, D
 Saint-Simon, H.: 140
 Sartre, J.: 107, 109, 248
 Scheler, M.: 103, D
 Scorza, M.: 80, L
 Skinner, B.: 76, 117
 Sheldon, W.: 185, 245
 Smirnov, A.: 237
 Sorokin, P.: C
 Spencer, H.: 211
 Spranger, E.: 37, 185, 225
 Stendhal: 161
 Stern, W.: 185, 207
 Sullivan, H.: 168, 247, 267
 Teilhard de Chardin, P.: 87, 103, D
 Tolman, C.: 219
 Vilanova, A.: M, N
 Vygotsky, L.: 247
 Watson, J.: 117, 144, 158, 207, 215, 219, 233,
 Weber, M.: 99, 199, J
 Wertheimer, M.: 223
 Wilson, E.: 253
 Windelband, W.: 66, K
 Wundt, W.: 77, 211, 214, 215, 254

Conclusiones

Se observa una considerable diversidad de materias abordadas por Vilanova durante el período en que el autor contribuyó como periodista en 'La Tribuna' en Paraguay. En lo que respecta a la psicología, tal heterogeneidad refleja un interés diverso por cuestiones meta-teóricas y conceptuales –epistemológicas, filosóficas, históricas y sociológicas de la psicología– y por cuestiones concretas –aplicación del conocimiento psicológico, utilidad social de la psicología y planificación social, el subsistema social concreto de la disciplina, entre otros–. A nivel disciplinar, la psicología se concibe como una empresa perteneciente tanto a los proyectos de las ciencias 'humanas' o sociales, como a los proyectos de las ciencias 'biológicas' o naturales.

Al interior del abordaje de cuestiones psicológicas, se observa una considerable labor de síntesis y difusión de variados sistemas psicológicos integrados con consideraciones epistemológicas (basamento empírico, racionalidad del sistema teórico, principales conceptos y sus concatenaciones) e históricas (contexto socio-institucional, cambios teóricos diacrónicos, relación con otras teorías o sistemas). Esto permite concluir que Vilanova acusaba interés y producción en el abordaje pluralista de la disciplina, de acuerdo a criterios sistemáticos de comparación y análisis.

A la vez, la diversidad de autores, teorías y sistemas analizados por Vilanova permitiría concluir que el autor poseía hacia 1979 una concepción marcadamente heterogénea e inarmónica (pero inclusivista y consistente) sobre la psicología. En este sentido, existiría una continuidad entre las preocupaciones e intereses intelectuales del autor y su obra posterior –especialmente en lo que refiere a historia y a epistemología de la psicología–.

Finalmente, la preocupación de Vilanova en torno a la heterogeneidad y pluralismo de la psicología (es decir, la conceptualización de la psicología como excediendo por mucho una definición monoteórica o monometodológica) permitiría comprender al menos parte del sentido de los análisis críticos del autor en torno a las dimensiones curriculares, pedagógicas e institucionales de la formación de psicólogos en Argentina durante los últimos 50 años. En efecto, retornado a Argentina en la década de 1980 y luego de formar parte de cátedras y grupos de investigación, Vilanova se caracterizará por realizar investigaciones y estudios socio-históricos críticos sobre la psicología institucionalizada en Argentina: estudios que a menudo explicitaban al pluralismo como móvil de la crítica de la psicología académica y profesional rioplatense.

Con la finalidad de extender estas conclusiones y procurar mayores datos, se proyectan futuras indagaciones en dos direcciones complementarias. En primer lugar, un análisis sistemático de otros materiales inéditos del autor o que conforman fuentes publicadas pero de difícil acceso (técnicamente *grey literature*), así como también análisis complementarios de otro tipo y enfoque en torno a las fuentes primarias utilizadas en la presente investigación. En segundo lugar, estudios empíricos que vinculen estas fuentes y los hallazgos aquí comunicados con las diversas propuestas e ideas, las variadas obras y publicaciones y los diversos escenarios y contextos institucionales en que actuó Vilanova a partir de 1985.

Referencias

- Amouroux, R. (2017). Beyond indifference and aversion: The critical reception and belated acceptance of behavior therapy in France. *History of Psychology*, 20(3), 313-329. <http://dx.doi.org/10.1037/hop0000064>.
- Ardila, R. (1979). La Psicología en Argentina: Pasado, Presente y Futuro. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 11(1), 71-91.
- Ball, L. (2012). Genius Without The "Great Man": New Possibilities for the Historian of Psychology. *History of Psychology*, 15(1), 72-83. <http://dx.doi.org/10.1037/a0023247>.

- Bartolucci, C., y Lombardo, G. P. (2012). The Origins of Psychology in Italy: Themes and Authors That Emerge Through a Content Analysis of the Rivista Di Filosofia Scientifica [Journal of Scientific Philosophy]. *History of Psychology*, 15(3), 247-262. <http://dx.doi.org/10.1037/a0025468>.
- Benjamin, L. (1986). Why don't they understand us? A history of psychology's public image. *American Psychologist*, 41(9), 941-946. <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.41.9.941>.
- Benjamin, L. (1990). Involving students and faculty in preparing a departmental history. *Teaching of Psychology*, 17(2), 97-100. https://doi.org/10.1207/s15328023top1702_5.
- Benjamin, L. (1996). A history of popular magazines in America. En W. G. Bringmann, H. E. Lück, R. Miller, y C. E. Early (Eds.), *A pictorial history of psychology* (pp. 585-593). Chicago (IL): Quintessence.
- Benjamin, L. (2009). Historiography - Asking and Answering Historical Questions. En L. Benjamin, *History of Psychology: Original Sources and Contemporary Research* (pp. 1-20). Malden(MA): Blackwell.
- Boring, E. (1927/1963). The Problem of Originality in Science. En R. Watson, D. Campbell y Boring, E. (Eds.), *History, Psychology and Science: Selected Papers by Edwin G. Boring* (pp. 50-66). Nueva York, NY: John Wiley and Sons.
- Bringmann, W., y Tweney, R. (Eds.). (1980). *Wundt Studies*. Toronto, Canadá: Hogrefe.
- Caparrós, A. (1993). Historias regionales desde la psicología: Notas historiográficas. *Revista de historia de la psicología*, 14(3-4), 89-92.
- Capshew, J. (2014). History of Psychology since 1945: A North American Review. En R. Backhouse, y P. Fontaine (Eds.), *A Historiography of the Modern Social Sciences* (pp. 144-182). Nueva York, NY: Cambridge University Press.
- Caycho, T. (2015). Evidencia para la inserción de Walter Blumenfeld en la categoría de Pionero de la Psicología. *Revista de Psicología*, 5(1), 71-84.
- Cortada de Kohan, N. (Agosto de 1988). *Entrevista a Nuria Cortada de Kohan*. (A. Vilanova, Entrevistador).
- Dagfal, A. (2009). *Entre París y Buenos Aires: La invención del Psicólogo (1942-1966)*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Dagfal, A. (2014). La Identidad Profesional como Problema: El caso del "Psicólogo-Psicoanalista" en la Argentina (1959-1966). *Psicología em Pesquisa*, 8(1), 97-114. <http://dx.doi.org/10.5327/Z1982-1247201400010010>.
- Dagfal, A. (2015). La psychanalyse en Argentine: histoire et perspectives. *Nouvelle Revue de Psychosociologie*, 20, 57-76. doi:10.3917/nrp.020.0057
- Danis, J., Bohoslavsky, R., Malfé, R., Siquier de Ocampo, M., y Berlín, M. (1970). Mesa Redonda sobre "Formación del Psicólogo en la década del 70". *Revista Argentina de Psicología*, 2(6), 109-121.
- Danziger, K. (1979). The social origins of modern Psychology. En A. R. Buss (Ed.), *Psychology in Social Context* (pp. 27-45). Nueva York, NY: Irvington.
- Di Doménico, C. (1996). Psicología y mercosur: acerca de la armonización curricular. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 42(3), 230-242.
- Di Doménico, C. (2003). Alberto Vilanova (1942 - 2003). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2), 225-227.
- Di Doménico, C., y Vilanova, A. (1996). Nueva facultad de Psicología. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 42(3), 260-263.
- Di Doménico, C.; Giuliani, F.; Visca, J.; Ostrovsky, A.; Moya, L., y Mansor, L. (2008). A veinte años de la reapertura de la Carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Mar del Plata: algunas reflexiones. *Perspectivas en psicología*, 5, 24-32.
- Di Doménico, C.; Ostrovsky, A.; Giuliani, F.; Visca, J. y Moya, L. (2007). Antecedentes de la formación de psicólogos en Mar del Plata. *Investigaciones en Psicología*, 12(3), 43-59.
- Dubcovsky, E.; Dubcovsky, S., y Joselevich, E. (1978). Homenaje. Hebe Friedenthal (1938-1978). *Revista Argentina de Psicología*, 26, 9-10.
- Falcone, R., y Amil, A. (2006). El discurso psicológico y la Revista de Psicoanálisis en el contexto de las producciones argentinas en el período 1957-1962. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 51(4), 248-258.
- Ferrara, F. (1978). Homenaje a Isabel Calvo. *Revista Argentina de Psicología*, 23, 7-9.
- Fierro, C. (2016). *Enseñanza de la Historia de la Psicología y Formación de Psicólogos: Desarrollos y Debates Actuales en Argentina y el Mundo*. Lima, Perú: Sociedad Peruana de Historia de la Psicología.
- Fierro, C., y Di Doménico, C. (Octubre, 2014). *Enseñanza de la psicología: historia y problemas fundamentales*. Trabajo presentado en I Congreso Latinoamericano para el Avance de la Ciencia Psicológica, Buenos Aires, Argentina.
- Fierro, C., Di Doménico, M. C., Ostrovsky, A. E., Moya, L., Visca, J., Manzo, G., . . . Orellano, C. (2014). Discusión por la Psicología, Hoy: La vigencia del pensamiento de Alberto Vilanova. *Actas del VI Congreso Marplatense de Psicología*, 551-558.
- Fierro, C., Ostrovsky, A., Di Doménico, C., y Visca, J. (En prensa). Historia de la Formación y Entrenamiento de los Psicólogos en Mar del Plata, Argentina: Un análisis histórico-crítico de los primeros currícula universitarios (1960-1968). En M. Gallegos (Ed.), *Historia y profesionalización de la psicología en América Latina*. Rosario, Argentina: UNR.
- Gallegos, M. (En prensa). La producción historiográfica de la historia de la psicología en América Latina: una perspectiva regional. En T. Caycho Rodríguez (Ed.), *Estudios de Historia de la Psicología en Perú y Latinoamérica*. Lima, Perú: UIGV.
- Goodwin, J. (2014). Walter Miles and his research on low dose alcohol (1914-1924): Shifting the emphasis from intoxication to impairment. *History of Psychology*, 17(4), 259-270. <http://dx.doi.org/10.1037/a0035385>.
- Goodwin, J.; Dingus, M.; y Petterson, S. (2003). The Genealogy Project: Tracing Academic Roots in the History and Systems Course. *Teaching of Psychology*, 29(1), 61-63.
- González, M. E. (2012). La participación de los estudiantes en los inicios de las carreras de psicología en Argentina: Su influencia en la implantación del psicoanálisis. *Actas del Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*, 13, 150-159.
- González, M. E. (2016). La expansión del psicoanálisis en la universidad argentina desde mediados del siglo XX: un estudio historiográfico. *Tesis Psicológica*, 11(1), 116-130.
- Grego, B., y Kaumann, I. (1973). El lugar del psicólogo en el proceso de producción del psicoanálisis en Buenos Aires. En S. Bricht (Comp.), *El rol del psicólogo* (pp. 47-132). Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Harari, N. (1975). Introducción. En N. Litvinoff, y S. Gomel, *El psicólogo y su profesión* (pp. 7-20). Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Harari, R. (1983). Veintinco abril que no volverán. *Revista Argentina de Psicología*, 34, 39-44.
- Kierbel, V. (2016). Los primeros tiempos de la organización gremial de los psicólogos en la Argentina: El caso de la Asociación de Psicólogos de La Plata (1960-1985). En A. Viguera (Coord.), *Historias de la psicología y el psicoanálisis en La Plata (1946-1990)* (pp. 57-72). La Plata, Argentina: Universidad Nacional de La Plata.
- Klappenbach, H. (2000a). El título profesional de psicólogo en argentina. Antecedentes históricos y situación actual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(3), 419-446.
- Klappenbach, H. (2000b). El Psicoanálisis en los Debates sobre el Rol del Psicólogo. Argentina, 1960-1975. *Revista Universitaria de Psicoanálisis*, 2, 191-227.
- Klappenbach, H. (2003a). La Globalización y la Enseñanza de la Psicología. *Psicología em Estudo*, 8(2), 3-18. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-73722003000200002>.
- Klappenbach, H. (2003b). Homenaje a Alberto Vilanova (1942-2003). *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 49(1), 4-6.
- Klappenbach, H. (2006). Periodización de la psicología en Argentina. *Historia de la Psicología*, 27(1), 109-164.
- Klappenbach, H. (2011). Historias locales de la psicología: Plácido Horas y las primeras investigaciones en psicología en San Luis, Argentina. *Memorandum*, 21(1), 62-74.
- Klappenbach, H. (2014). Acerca de la Metodología de Investigación en la Historia de la Psicología. *Psykhé*, 23(1), 1-12.
- Klappenbach, H., y Jacó-Vilela, A. M. (2016). The future of the history of psychology in Argentina and Brazil. *History of Psychology*, 19(3), 229-247. <http://dx.doi.org/10.1037/hop0000030>.
- Langlieb, M. (1983). Crónica de la creación de la carrera de Psicología. *Revista Argentina de Psicología*, 34, 11-17.
- Leahey, T. (2002). History Without the Past. En W. Pickren, y D. Dewsbury (Eds.), *Evolving Perspectives on the History of Psychology* (pp. 15-20). Washington, D.C.: American Psychological Association.

- Leal Ferreira, A., Talak, A. M., y Ferrari, F. (Octubre, 2017). *Ilustres desconocidos: la construcción de pioneros en la historia de la psicología*. Mesa redonda realizada en el XVIII Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis, Rosario, Argentina.
- Litvinoff, N., y Gomel, S. (1975). *El Psicólogo y su Profesión*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Lovett, B. (2006). The New History of Psychology: A review and critique. *History of Psychology*, 9(1), 17-37. <http://0-dx.doi.org/10.1037/1093-4510.9.1.17>.
- Malfé, R. (1983). Respuesta a un cuestionario de la RAP a los 25 años de la creación de la carrera de psicología. *Revista Argentina de Psicología*, 34, 18-26.
- Ostrovsky, A. E., y Moya, L. (2015). Alberto Vilanova: Elementos de sus desarrollos en historia y enseñanza de la psicología para enfrentar desafíos actuales. En V. A. Martínez-Núñez (Comp.), *Avances y Desafíos para la Psicología* (pp. 261-270). San Luis, Argentina: Nueva Editorial Universitaria.
- Piñeda, A. (2010). Inicios de la Psicología como Ciencia del Comportamiento en San Luis (Argentina). *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 1-11.
- Plotkin, M. (2003). *Freud en las Pampas*. Buenos Aires, Argentina: Sudamericana.
- Prieto, L. (2001). The Archives of the History of American Psychology: An Interview with David B. Baker. *Teaching of Psychology*, 28(4), 299-302. https://doi.org/10.1207/S15328023TOP2804_12
- Rossi, L. (2017). La carrera de psicología en la Facultad de Filosofía y Letras (1973-1975). En *Memorias del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología* (pp. 63-68). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Salas, G. (2013). Juan Serapio Lois (1844-1913): Pionero de la Psicología Científica en Chile. *Psykhé*, 22(1), 111-123. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.22.1.630>.
- Sanz Ferramola, R. (1997). Seis problemas en Historia de la Psicología. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 3(1/2), 99-112.
- Sanz Ferramola, R. (2000). La psicología como ideología exótica en los oscuros años del proceso de desorganización nacional: 1975-1980. *Fundamentos en humanidades*, 2, 43-62.
- Scherman, P. (2014). Inicios de la psicología en Córdoba: la enseñanza en el Instituto de Filosofía. *Universitas Psychologica*, 13(5), 2069-2077. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy13-5.ipce>
- Serroni-Copello, R. (1997). Los procesos de legitimación de la psicología clínica. En R. Serroni-Copello, *Diálogo, Racionalidad y Salud Mental* (pp. 43-56). Buenos Aires, Argentina: Adip.
- Simonton, K. D. (2013). Scientific eminence, the history of psychology and term paper topics: A metascience approach. En M. Ware, y D. Johnson (Eds.), *Handbook of Demonstrations and Activities in the Teaching of Psychology, Volume I* (pp. 302-308). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Sokal, M. (1984). James McKeen Cattell and American Psychology in the 1920s. En J. Brozek (Ed.), *Explorations in the History of Psychology in the United States* (pp. 273-323). Nueva Jersey: Associated University Presses.
- Sprung, L., y Sprung, H. (1991). Reflexiones metodológicas y argumentaciones temáticas acerca de la historiografía de la psicología: a propósito de la historia de la psicología en Berlín. *Revista de Historia de la Psicología*, 12(1), 1-10.
- Terry, W. (1980). Tracing Psychologists' "Roots": A Project for History and Systems Course. *Teaching of Psychology*, 7(3), 176-177.
- Vera Ferrándiz, J. A., y Quiñones Vidal, E. (1988). La presencia de Freud en el Psicoanálisis argentino actual (1974-1983). *Revista de Historia de la Psicología*, 9(4), 357-368.
- Vezzetti, H. (2007). Historia de la Psicología: Problemas, funciones y objetivos. *Revista de Historia de la Psicología*, 28(1), 147-166.
- Vilanova, A. (1985). Pluralidad, Desarrollo y Transformación. *Espacios y Propuestas*, 5, 8-9.
- Vilanova, A. (1987). La carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Mar del Plata. *Actualidad Psicológica*, 12(137), 3.
- Vilanova, A. (1994a). Recusación de lo inefable. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 40(1), 9-10.
- Vilanova, A. (1994b). Un cóncave divisor de épocas. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 40(4), 267-269.
- Vilanova, A. (1994c). La investigación psicológica: historia y perspectivas. En *Memorias de la I Jornada de Investigación Psicológica de Facultad de Psicología* (pp. 31-33). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Vilanova, A. (1997). La Historia de la Psicología y su sentido curricular. *Clepios*, 3(2), 18-23.
- Vilanova, A. (2003). Caminos, rumbos, horizontes. En A. Vilanova (Comp.), *Discusión por la Psicología* (pp. 201-203). Mar del Plata, Argentina: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Visca, J., Ostrovsky, A., y Moya, L. (2014, Octubre). *Enseñanza de la Historia de la Psicología en UNMP: avatares en la formación de los psicólogos a nivel local*. Trabajo presentado en el XV Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis, La Plata, Argentina.
- Waitrin, J. P. (2017). The "new history of psychology" and the uses and abuses of dichotomies. *Theory & Psychology*, 27(1), 69-86. <http://dx.doi.org/10.1177/0959354316685450>.
- Weigl, J., y Gottfurcht, J. (1972). Faculty genealogies: A stimulus for student involvement in history and systems. *American Psychologist*, 27(10), 981-983.
- Young, R. (1966). Scholarship and the History of the Behavioural Sciences. *History of Science*, 5, 1-51.

Tabla 1. Labor periodística de Alberto Vilanova en el periódico 'La Tribuna' de Paraguay (1979-1980)

Número ²	Fecha ³	Titular	Temática	Autores referidos
1	13 de Mayo de 1979	Guías de referencia en artículos de la infancia	Infancia; teorías psicológicas; teorías de la infancia; objeto de la psicología; socialización; psicoanálisis; cognitivismo; psicología genética; divulgación científica	Piaget
2	13 de Mayo de 1979	La autogestión indígena debería ser reelaborada	Historia; historiografía; dato histórico; indígenas; historia de la civilización; integración nacional	
3	12 de Mayo de 1979	Homenaje a la Enfermera	Día de la enfermera; medicina; prescindencia humana; auxilio; universidad	-
4	12-22 de Mayo de 1979	La expansión universitaria rompe esquema tradicional	Centralización; metrópolis; hipertrofia académica; inmigración intelectual; regionalización; independencia	-
5	12-22 de Mayo de 1979	El riesgo de perder la identidad	Contexto social; sociedad; determinación social; xenofobia; discriminación; socialización; familia; conciencia moral; desamparo	-
6	22 de Mayo de 1979	El rol del profesional en la "Semana del Psicólogo"	Psicología; definición; rol profesional; investigación pura; filosofía; enseñanza; formación; planes de estudio	-
7	23 de Mayo de 1979	Psicología como disciplina y su lugar en las ciencias	Psicología; ciencias; filosofía; biología; sociología; biología; sociología; interdisciplina; profesionales	-

Número ²	Fecha ³	Titular	Temática	Autores referidos
8	24 de Mayo de 1979	Utilidad social de la ciencia psicológica	Psicología; psicología escolar; familia; inteligencia; instituciones	-
9	25 de Mayo de 1979	La psicología laboral, nuevo campo profesional en el país	Sociedad paraguaya de Psicología; psicología industrial; psicología laboral; psicología aplicada; profesión; selección de personal; clínica; consultoría	-
10	26 de Mayo de 1979	La delincuencia juvenil tiene enfoques distintos	Delincuencia juvenil; infantes; psicologismo; sociologismo; pobreza; sociopatía; familia; sociedad	-
11	26-29 de Mayo de 1979	Rol, situación económico-social y necesidades de los educadores	Enseñanza; formación; docentes; vocación; trabajo; orientación vocacional; utilidad social; remuneración	-
12	29 de Mayo de 1979	Los niños y su vínculo patológico	Niñez; infantes; violencia; familia; neurosis experimental; neurosis; psicosis; doble vínculo; discriminación	-
13	29 de Mayo de 1979	La dinámica de la historia	Transformaciones culturales; estructuras; conductas; valores; mentalidades; psicologismo; reestructuración psíquica; economicismo; antropología; predicción histórica; historiografía; individualismo; personalismo; grandes hombres; héroes; biografías	-
14	30 de Mayo de 1979	El "niño-problema" es consecuencia familiar	Familia; niño; moral; gestalt; contexto; grupo familiar; emergente; síntoma; sistemismo; interacciones	-
15	31 de Mayo de 1979	Lo social y lo psíquico	Contextualismo; Sociedad; Ambiente	Aristóteles
16	31 de Mayo de 1979	Hay que sincronizar esfuerzos educativos	Educación; Integración americana	-
17	1 de Junio de 1979	Debe ser instrumentado el proceso orientador	Orientación educacional; orientación vocacional; profesión; Paraguay; proceso; escuela; enseñanza media; identidad profesional	-
18	2 de Junio de 1979	Aporte de la tecnología en el proceso educativo	OEA; desarrollo tecnocientífico; tecnología; industria; producción; administración de la educación; regionalización; movilidad	-
19	2-3 de Junio de 1979	Conocimiento de lo social	Ciencias sociales; metodología; falacias; reduccionismo; psicologismo; trabajo; placer; niveles de análisis; historia; historia social;	-
20	3 de Junio de 1979	Problemas de las infraestructuras en las ciencias	Formación científica; ciencia; profesión; científico; tecnología.	-
21	6 de Junio de 1979	Las industrias básicas deberán ser incentivadas	Promoción de empleo; Estados Unidos; Brasil; industria; Colombia; Paraguay; industria básica; obreros; técnicos	-
22	6-8 de Junio de 1979	Metas de la "ingeniería humana"	Grupos; publicidad; propaganda; sociología; industria; antropología; sociología industrial; seguridad; productividad; higiene; ingeniería humana	-
23	6-8 de Junio de 1979	El moldeamiento social del niño no siempre es adecuado	Niño; niñez; sexualidad; neurosis; psicosis; autoridad; obediencia; rendimiento social; rendimiento intelectual; egocentrismo	-
24	8 de Junio de 1979	Los mitos del racismo	ideología; racismo; civilización; fascismo; biologismo; zoología; encubrimiento; explotación	Gobineau
25	8 de Junio de 1979	Jorge Canese y su nueva obra	Arte; Literatura; Novela	-
26	8-9 de Junio de 1979	La universidad no es trampolín de negocios	Premio; investigaciones; actualización; interés; economicismo; promoción científica; saber	-
27	9 de Junio de 1979	Otra vez la obra de Malthus	Arte; Pintura; universal; concreto; clase media; Argentina; psicoanálisis	-
28	10 de Junio de 1979	Calmar el dolor moral, una labor muy antigua	Prevención del suicidio; sufrimiento psíquico; sociedad; psiquiatría fenomenológica; psicoanálisis; antigüedad; depresión	-
29	11 de Junio de 1979	Al desaparecer el Viejo Almacén, el tango instituye un nuevo mito	Arte; música; tango; Buenos Aires	-
30	11 de Junio de 1979	Examen completo de la infancia	Niñez; pedagogía; sanitarismo; psicología evolutiva; pediatría; sociología; antropología cultural	-
31	12 de Junio de 1979	Despreciado desde siempre por los hombres, el arte es ahora un vehículo de la cultura	Arte; intelectual; cultura; estética	Kierkegaard
32	12-14 de Junio de 1979	El pionerismo de Freud en el enfoque sensual	Sublimación; cultura; civilización; pulsión; erotismo; perverso polimorfo; psicoanálisis; Freud; ostracismo; comercio; erotismo; pornografía	Freud
32 1/2	12-14 de Junio de 1979	De Mengele y el racismo, hacia el egoísmo de hoy	Mengele; extradición; experimentos; racismo; narcisismo; freudismo; sociología; psicología; factores estructurales; biologicismo; biologismo; zoología; discriminación; pluralismo	Hitler; Mengele

Número ²	Fecha ³	Titular	Temática	Autores referidos
33	14 de Junio de 1979	La música: un imponderable de efectiva vigencia	Arte; música; ciencia; demostración; hipótesis nula; procesos cognitivos; enfermedad mental; psicología del arte; psicopatología	-
34	14-15 de Junio de 1979	Prédicas y realidades	Religión; prédica; sociología política; estructura social; psicología; cristianismo	-
35	15 de Junio de 1979	Paciencia de monje, sensibilidad y gran técnica en un mural	Arte; Pintura; escultura	-
36	16 de Junio de 1979	Adoptar posición ante deficientes mentales	Deficiencia; minusvalía; oligofrenia; oligotimia; sociedad; ergología	-
37	17 de Junio de 1979	Idea del hombre, filosofía y ciencia social	Hombre; antropología; sociología; psicología; ciencias humanas; modelos de hombre; biologismo; sociologismo; instintos; cultura; simbolismo; reflexología; conductismo; psicoanálisis; humanismo; gestalt; existencialismo; fenomenología; culturalismo; metodología; conducta; vivencia; psicologismo; sociologismo; monadología; espíritu; ideologías; ciencia; modernidad	Bacon; Locke; Hobbes; Rousseau; Hegel; Marx; Brentano; Dilthey; Spranger; Leibniz
38	17 de Junio de 1979	Convivencia y Democracia	Pluralismo; ideología; convivencia; derechos; democracia; representación; gobierno	-
39	17 de Junio de 1979	Interesante promoción de la creatividad	Creatividad; estética; expresión; arte; pintura	-
41	18 de Julio de 1979	Hondura tras el movimiento formal	Arte; Pintura; escultura	-
42	18-19 de Julio de 1979	Ayudó a liberar el pensamiento humano	Einstein; verificación; autoridad; falacias; hoguera; avance del conocimiento; inteligencia; ideología; ciencia como empresa social; hombres geniales; contexto social	Einstein; Served
43	19 de Julio de 1979	El librepensador dentro de la filosofía estética	Estética; cosmovisión; arte; poesía; plástica; escuela	-
44	19-20 de Julio de 1979	Razones que justifican mayores erogaciones	Universidad; Estado; inversión; geografía; cartografía; investigación geográfica; política nacional; regionalización	-
45	20 de Julio de 1979	La problemática del tiempo y del resurgir artístico en Colombino	Xilopinturas; arte; grabado; pintura	-
46	20-29 de Julio de 1979	La técnica psicométrica puede resultar engañosa	Orientación vocacional; orientación educacional; seguimiento; técnicas psicométricas; inteligencia; variables situacionales; historia vivencial; contexto social; cualitativo; inducción	-
47	20-29 de Julio de 1979	Diversas técnicas de grabado en el Museo de Arte Moderno	Arte; pintura; grabado; plástica; surrealismo	-
48	20-29 de Julio de 1979	Sobre la máquina de sueños	Cine; televisión; norteamérica; cine americano	-
49	20-29 de Julio de 1979	Falsificaciones y burlas	Fascismo; étnia; barbarismo; España; temperamento latino; Italia; Francia; Rusia; Latinoamérica; racismo; dictadura; caudillismo; despotismo; antidemocracia	-
50	20-29 de Julio de 1979	Valor artístico de Joao Rossi	Arte; Pintura; artesanía	-
51	20-29 de Julio de 1979	El momento de la opción	Orientación Educacional; orientación vocacional; adolescente; núcleo parental; economía; dinero; mercader; moral; grupo juvenil; pertenencia; sociedad	-
52	20-29 de Julio de 1979	La constante de la obra literaria en la pareja del fondo y de la forma	Arte; género literario; literatura; estética; filosofía del arte; racionalidad	-
53	20-29 de Julio de 1979	El factor económico en la limitación de la natalidad	Control de la natalidad; sociología; economía; familia	-
54	20-29 de Julio de 1979	Sobre la prohibición de la publicidad del cigarrillo	Publicidad; salud; medicina; prevención	-
55	20-29 de Julio de 1979	Tres dibujantes crean sobre lo creado	Arte; tipografía; exposición	-
56	20-29 de Julio de 1979	El progreso de la ciencia se basa en la integración	Coordinación; universidad; comunicabilidad; ciencia; contexto de descubrimiento; investigación; hipótesis; enunciación; comunicación científica; compartimentalización; recepción	-
57	20-29 de Julio de 1979	El 'arte comprometido' y el ideal estético	Arte; compromiso; emoción; sentidos; existencialismo; pragmatismo; estructuralismo; solipsismo; estética	-
58	20-29 de Julio de 1979	Las tramas sociales de paternidad difieren	Promoción social; bienestar social; desamparo; paternidad; antropología; crianza	-
59	20-29 de Julio de 1979	La conquista dejó sus territorios olvidados	Indígenas; territorio; conquista; Perú; México; étnia; integración	-

Número ²	Fecha ³	Titular	Temática	Autores referidos
60	20-29 de Julio de 1979	Valor plástico de una exposición	Tipografía; periódicos; plástica; exposición; arte	-
61	20-29 de Julio de 1979	Es el momento de planear y evitar grandes secuelas	Ecología; urbanismo; planificación; medio ambiente	-
62	20-29 de Julio de 1979	Lo asertórico y lo apodíctico	Psicopatología; enfermedad; salud; duda; escepticismo; dogmatismo; inteligencia; verificabilidad	-
63	20-29 de Julio de 1979	Se desea revalorizar la cultura de los periódicos	Periódicos; diarios	-
65	20-29 de Julio de 1979	La mujer campesina está supeditada a la pobreza y el trabajo excesivo	Trabajo	-
66	29 de Julio de 1979	Posibilidades de la biografía	Método biográfico / Psicología; Idiografía; Nomoteticismo; Escuelas psicológicas; Subjetivismo	-
67	29-31 de Julio de 1979	El 'árabe-español' Manuel Machado	Arte; literatura; canción; poesía	-
68	31 de Julio de 1979	La situación jurídica femenina es anacrónica	Mujer; derechos femeninos; patriarcado; matriarcado; inteligencia; legislación; sexismo;	Dilthey; Hegel; Windelband
69	31 de Julio-4 de Agosto de 1979	No es posible tasar lo intasable	Medición; cuantitativo; psicometría; objetivismo; positivismo; intencionalidad; sociedad; historia; ciencias sociales; ciencias naturales	Machado
70	31 de Julio-4 de Agosto de 1979	La empresa científica une nuestras naciones y le da vigor a las economías políticas más aisladas	Universidad; investigación; socialización científica; comunicación; profesión; ciencia; comunismo	-
71	31 de Julio-4 de Agosto de 1979	El realismo craso y pedagógico	Revolución rusa; socialismo; arte	Brentano
72	31 de Julio-4 de Agosto de 1979	Se promoverá el flujo de técnicos y docentes	Intercambio docente; integración geográfica; educación; estancamiento universitario; fragmentación del conocimiento; dinamismo pedagógico; América Latina; historia	-
73	31 de Julio-4 de Agosto de 1979	El misterio del espacio y tiempo	Arte; espacio; tiempo; percepción; simbolismo; autoconciencia; ambiente	- - -
74	4 de Agosto de 1979	El sindicalismo es la fuerza del trabajador	Sindicalismo; trabajo; burguesía; capitalismo; negociación; marxismo; expropiación; lucha de clases	-
75	5 de Agosto de 1979	Las más recientes muestras en Asunción	Arte; exposición; física; geometría; diseño; urbanismo; xilopintura; tipografía; prensa; grabado; estampado;	Heiddeger; Hegel;
76	5 de Agosto de 1979	Estamos a la puerta de una gran empresa	Programa Capricornio; enseñanza; teleeducación; enseñanza; pedagogía	Skinner
77	5 de Agosto de 1979	Teorías falsas de lo social	Psicoanálisis; Antropología; Sociología	Freud; Hobbes; Wundt; Fechner; Hegel; Kant; Marx; Kierkegaard.
78	5-10 de Agosto de 1979	Los demás países deben imitar los programas	Educación; Integración de Universidades; Teleeducación; creatividad	-
79	5-10 de Agosto de 1979	Es necesario explicitar la meta global del proceso teleeducativo	Programa Capricornio; teleeducación; enseñanza; teleinformática	-
80	5-10 de Agosto de 1979	No precipitarse en el folclorismo fácil	Narrativa latinoamericana; medios de comunicación; literatura; inteligencia; intelectuales	Borges; Scorza; Llosa; García Márquez; Cortázar; Hemmingway; Borges
81	10 de Agosto de 1979	TEL: La música de siempre para nuestra ciudad de hoy	Arte; música	-
82	10-12 de Agosto de 1979	La medicina clínica integral debe ser absorbida por todos	Medicina; ciencias fácticas; experimentación; refutabilidad; formación profesional	-
83	12 de Agosto de 1979	Literatura, metafísica y ciencia en González Real	Arte; literatura; fantasía; ciencia ficción	-
84	12-18 de Agosto de 1979	Sobre la integración de Europa	Integración continental; unión europea; historia de Europa; fronteras	-
85	12-18 de Agosto de 1979	Hacia la valorización de ocupaciones manuales	Desarrollo económico; política; manualidades; trabajo manual; diplomatura	-
86	12-18 de Agosto de 1979	El incierto futuro de los niños rurales	Año Internacional del Niño; estudio; trabajo infantil; niños rurales; Instrucciones	-

Número ²	Fecha ³	Titular	Temática	Autores referidos
87	11 de Agosto de 1979	Los límites del conocimiento	Filosofía de la Ciencia / Dogma / Religión	Teilhard de Chardin
88	12-18 de Agosto de 1979	Se requieren cambios de fondo en educación	Educación / Política internacional	-
89	12-18 de Agosto de 1979	Favorable desarrollo tuvo la capacitación profesional	Educación técnica; educación profesional; entrenamiento; capacitación; análisis curriculares; proceso educativo; industria; agropecuario	-
90	12-18 de Agosto de 1979	La presencia freudiana en el arte y en manifestaciones surrealistas	Teoría freudiana; surrealismo; psicoanálisis; arte; descubrimiento freudiano; literatura; vuelapluma;	Freud; Joyce
91	12-18 de Agosto de 1979	Ciclo secundario formará peritos agroindustriales	Agricultura; agroindustria; educación secundaria; formación profesional; industria	-
92	12-18 de Agosto de 1979	Dibujos con brotes de vida	Arte; dibujos; muestra	-
93	12-18 de Agosto de 1979	La ciencia depende de otras instancias	Determinación de la ciencia; estructuras productivas; economía; pedagogía; trabajo; producción; fuerza humana; estudio; capacitación agroindustrial	-
94	12-18 de Agosto de 1979	Una pintura ingenua con temas puramente campesinos	Dibujo; arte; campo	-
95	18 de Agosto de 1979	Formas de incorporación al mundo del trabajo	Especialista; técnico; medios de producción; formación; entrenamiento; institutos formativos	-
96	18-20 de Agosto de 1979	La producción condiciona la opción profesional	Educación; trabajo; capacitación	-
97	20 de Agosto de 1979	La identidad latinoamericana	Iberoamérica; Latinoamérica; fragmentación; subdesarrollo; nacionalismo	-
98	20-23 de Agosto de 1979	El tallado de imágenes como cultura, arquetipo y símbolo	Arte; escultura; tallado	-
99	20-23 de Agosto de 1979	La división entre la ciencia y la moral	Ciencia; moral; subjetividad; objetividad; política del conocimiento; sociología del conocimiento; valores	Weber
100	20-23 de Agosto de 1979	Geometría e imaginación en grabado de Méndez	Geometría; arte	-
101	20-23 de Agosto de 1979	Varios grupos divergentes participan de la reunión	Ciencia; desarrollo científico; tecnología; sociología del conocimiento; política; economía	-
102	20-23 de Agosto de 1979	La exposición uruguaya	Plásticos; arte; exposición; collages	-
103	23 de Agosto de 1979	Sobre la naturaleza de lo humano	Humanismo; Antropología Filosófica; Filosofía	Scheler; de Chardin
104	24 de Agosto de 1979	Control de la natalidad no es la solución estructural	Natalidad; Planificación social	-
105	24-26 de Agosto de 1979	Gonzalo Zubizarreta en la Tertulia	Arte; novela; poética	-
106	24-26 de Agosto de 1979	Pasaron 16 años y no se acordaron soluciones	Tecnología; Naciones Unidas; tercer mundo; industrialización; subdesarrollo; explotación	-
107	23 de agosto de 1979	Hubo filosofía después de Kant	Epistemología / Filosofía	Kant; Hegel; Kierkegaard; Marx; Heidegger; Marcel; Sartre
108	26 de Agosto de 1979	La enseñanza uniformada nos igualó en la incertidumbre	Pedagogía; Infancia	-
109	26-30 de Agosto de 1979	Los filósofos de la existencia	Existencialismo; dialéctica; esencialismo; psicoanálisis; dogmatismo; fenomenología; encuentro; terapia; comprensivismo; literatura; novela; angustia; moralismo; conocimiento	Kierkegaard; Hegel; Heidegger; Sartre; Marcel; Freud; Dilthey; Bergson; Jaspers; de Beauvoir; Benda
110	26-30 de Agosto de 1979	El hombre concreto	Hombre; freudismo; psicoanálisis; marxismo; cosmovisiones; inconciente; determinación; historia individual; determinismo; libre albedrío; universal vs. Singular; psiquiatría; diagnóstico; rótulo; psicopatología; supradeterminación; infradeterminación; aproximación fenomenológica.	-
111	26-30 de Agosto de 1979	La educación homogénea no produjo igualdades	Educación; pedagogía; formación; Naciones Unidas	-

Número ²	Fecha ³	Titular	Temática	Autores referidos
112	26-30 de Agosto de 1979	De la muestra en Arte Sanos	Arte; exposición; pintura; grabado	-
113	30 de Agosto de 1979	Cada pueblo realiza su destino sin consulta	Sociología; tecnología; positivismo; historia; historia social; economía; estructuralismo; localismo; regionalismo	Comte; Marx
114	30 de Agosto-2 de Septiembre de 1979	El género fantástico no debe ser considerado inferior en cine arte	Ciencia-ficción; fantasía; literatura; cine; arte;	Bradbury
115	30 de Agosto-2 de Septiembre de 1979	La sociología científica no admite las asepsias	Sociología; falsacionismo; objeto de estudio; pluralismo; heterogeneidad; sociología histórica; eclecticismo	-
116	30 de Agosto-2 de Septiembre de 1979	La muestra de pinturas del maestro Holden Jara	Arte; exposición; pintura	-
117	2 de Septiembre de 1979	Educación al adulto es una tarea muy complicada	Educación; adultos; alfabetización; caracteropatías; cognición	Watson; Skinner;
118	2-6 de Septiembre de 1979	La inversión idealista pura	Historia; historia social; psicología; biografía; psicologismo	Dilthey; Hegel
119	2-6 de Septiembre de 1979	Síntoma social y no enfermedad	UNESCO; alfabetización; escritura; educación;	-
120	2-6 de Septiembre de 1979	Los motivos humanos	Comportamiento; motivación; frenología; epifenomenalismo; sociopatía; conductismo; mentalismo; freudismo; determinismo psicosexual; sexualidad; sociología; sociologismo; antropología; nazismo; verificación	-
121	2-6 de Septiembre de 1979	Sobre ciencias, artes y premios	Nobel; premiación; reconocimiento científico	Nobel; Einstein
122	2-6 de Septiembre de 1979	-	Alfabetización; educación de adultos; pedagogía; sociología; antropología	-
133	2-6 de Septiembre de 1979	Reflexiones sobre libros y lectores	Literatura social; suspenso; aventura; censura	Ghioni
134	6 de Septiembre de 1979	La educación de adultos por la TV	Teleducación; alfabetización; educación de adultos; pedagogía; televisión; cultura	-
135	6 de Septiembre de 1979	La fugacidad del ocaso	Arte; pintura; óleo	-
136	6 de Septiembre de 1979	La significación política	Educación; política; alfabetismo; cultura; explotación; cambio social	-
137	6 de Septiembre de 1979	De la exposición de Renina Katz	Arte; exposición; litografía	-
138	6 de Septiembre de 1979	-	Cultura; clases sociales; alfabetización; sociología; pedagogía; curriculum; política educativa	-
139	6 de Septiembre de 1979	Debate sobre poesía	Arte; literatura; poesía	-
140	6 de Septiembre de 1979	Tratamiento de lo material	Materia; realismo; materialismo; metafísica; positivismo; empirismo lógico;	Bacon; Locke; Hobbes; Mill; Saint Simon; Comte
142	10 de Septiembre de 1979	El tema del nacionalismo	Nacionalismo; historia; constructivismo histórico; sociología política; folklore; racismo; universalismo; nacionalismo económico	Allport
143	10-18 de Septiembre de 1979	-	Teleducación; alfabetización; radio; eclecticismo; analfabetismo; planificación social	-
144	10-18 de Septiembre de 1979	Los distintos enfoques de estudiosos en la materia	Diferencias individuales; psicología experimental; series complementarias; somatopios; organicismo; fisicalismo; reduccionismo; exogenismo; ambientalismo	Freud; Allport; Klages; Watson; Fromm
145	10-18 de Septiembre de 1979	La muestra de Osvaldo Salerno	Arte; exposición; pintura	-
146	10-18 de Septiembre de 1979	Necesidad de un equipo de trabajo interdisciplinario	Excepcionalismo; tests psicológicos; inteligencia; culturalismo; excepcionalidad; psicometría; pediatría; psiquiatría; psicología	Fraisse
147	10-18 de Septiembre de 1979	Hacia la rehabilitación	Derechos universales; niñez; retraso mental; oligofrenia; oligotimia; psicoterapia	-
148	10-18 de Septiembre de 1979	Los cuentos de Rivarola en la tertulia literaria	Arte; exposición; literatura	-
149	10-18 de Septiembre de 1979	Hace falta llenar los vacíos en poco tiempo	Educación; psicología; bases institucionales; psicopedagogía; psicología educacional	-
150	10-18 de Septiembre de 1979	Oleos y acuarelas plenos de una fantasmal belleza	Arte; exposición; óleo; pintura	-
151	18 de Septiembre de 1979	Pretextos "científicos" en la represión de "Neurópatas"	Psicopatología; doctrinas; dogmatismo; represión; producción; ambientalismo; sociedad	-

Número ²	Fecha ³	Titular	Temática	Autores referidos
152	18-22 de Septiembre de 1979	Origen y evolución de la disciplina orientativa	Orientación vocacional; historia	Freud; Piaget
153	18-22 de Septiembre de 1979	Recursos financieros y el desarrollo de la ciencia y tecnología	recursos financieros; infraestructura; ciencia; tecnología; presupuesto; política; tecnocientífico; formación; entrenamiento; teoría-práctica; lógica; matemática;	-
154	18-22 de Septiembre de 1979	La juventud tiene sus propias características	Juventud; madurez; teoría psicológica; fenomenología; psicoanálisis; asociacionismo; revoluciones	Freud; Mead; Durkheim
155	16 de Septiembre de 1979	El niño y su evolución	Orientación vocacional; educación; hogar	-
157	22 de Septiembre de 1979	Dos vertientes opuestas y otras dos favorables	Aborto; control de la población; planificación social; medicina	-
158	22-27 de Septiembre de 1979	Se requiere legislar sobre el incapacitado	Incapacidad; discapacidad; legislación; evaluación laboral; capacidad; evaluación psicológica	Watson
160	22-27 de Septiembre de 1979	La identificación es causa de la obediencia	Identificación; imitación; socialización; escuela	
161	22-27 de Septiembre de 1979	Fueron lanzados dos libros premiados por la Comuna	Literatura; novela	Cervantes; Stendhal; Dostoevsky; Huxley; Neruda
162	22-27 de Septiembre de 1979	"Los otoños"	Reseña; Literatura; poema	-
163	22-27 de Septiembre de 1979	La teoría del doble vínculo	Esquizofrenia; ambigüedad; familia; neurosis; psicosis; univocidad; enseñanza; maestros	-
164	22-27 de Septiembre de 1979	Difusores de la cultura y el arte	Arte; Títeres	-
165	22-27 de Septiembre de 1979	Factores indicadores en el problema	Rehabilitación; drogadicción; psicología; sociología; ambientalismo; disposición psicológica;	
166	22-27 de Septiembre de 1979	"Tú eres amor"	Novela; reseña	-
167	27 de Septiembre de 1979	El pragmatismo y la fuerza	Democracia; Leviatán; despotismo; divergencia; tolerancia	-
168	27 de Septiembre-7 de Octubre de 1979	Disposiciones psicológicas a la adicción	Adicción; psicología; freudismo; psicópata; sociópata	Freud; Sullivan
169	27 de Septiembre-7 de Octubre de 1979	La base social de la que emerge el adicto	Marijuana; ética foranea; narcotráfico; política	-
170	27 de Septiembre-7 de Octubre de 1979	Los modos eficaces de encarar la adicción	Drogadicción; droga; psicología; sociología; aparato estatal; legislación	-
171	27 de Septiembre-7 de Octubre de 1979	Viejas novedades literarias	Literatura; estilo literario; ideología; política	-
172	27 de Septiembre-7 de Octubre de 1979	Flamante ciencia	Sexología; psicología; psiquiatría; definición disciplinar; fisiología;	
173	27 de Septiembre-7 de Octubre de 1979	[Docencia - Enseñanza]	Planificación económica; pedagogía; docencia; enseñanza; investigación	-
174	27 de Septiembre-7 de Octubre de 1979	"Ser padres, hoy" cubre una necesidad de las familias	Educación; enseñanza; cognición; freudismo; conductismo	-
175	27 de Septiembre-7 de Octubre de 1979	La muestra de Susana Romero	Arte; Pintura	-
176	27 de Septiembre-7 de Octubre de 1979	En busca del equilibrio de producción y consumo	Producción interna; industria; necesidades básicas; capitalismo; artesanía, autogestión; distribución	-
177	27 de Septiembre-7 de Octubre de 1979	Interesante muestra sobre Einstein	Einstein; verificación	Einstein; Freud; Espinoza; Leibniz; Descartes
178	27 de Septiembre-7 de Octubre de 1979	Las natalidades altas nos preocupan a todos	Reproducción; planificación social; estructuras productivas	Malthus
179	7 de Octubre de 1979	Freud: Datos del gigante	Psicoanálisis	Freud; Marx
180	7-10 de Octubre de 1979	La racionalización de los recursos humanos	Trabajo	UNESCO
181	7-10 de Octubre de 1979	Una notable muestra de buen gusto y organización	Arte; Teatro	-

Número ²	Fecha ³	Titular	Temática	Autores referidos
182	7-10 de Octubre de 1979	La exposición de Krasniasky en la galería "Arte Sanos"	Arte; Pintura	-
183	10 de Octubre de 1979	La concepción social de Albert Einstein	Nacionalismo; religión	Einstein; Spinoza
184	10-11 de Octubre de 1979	Un índice cultural	Televisión	-
185	11 de Octubre de 1979	Implicancias sociales del trabajo y la psicología	Psicología; Ergología; Taylorismo; sociología de la psicología; fenomenología; freudismo; caracterología; psicotipos	Dilthey; Spranger; Stern; Sheldon; Kretschmer; Adler
186	11-17 de Octubre de 1979	Diagnosis y trabajo	Orientación profesional; freudismo	-
187	11-17 de Octubre de 1979	La conferencia del embajador de España fue una lección de historia	Historia; España; hispanidad; Hispanoamérica	-
188	11-17 de Octubre de 1979	"El sonido blanco" es una muestra excelente del talento de su autora	Reseña; Literatura; Novela	-
190	17 de Octubre de 1979	Fotografías artísticas en el Juan de Salazar	Arte; Fotografía	-
191	17-21 de Octubre de 1979	Fuentes de trabajo	Invalidez; productividad; sociedad; interdisciplina	-
192	17-21 de Octubre de 1979	Sobre inspiración y los "elegidos"	Inspiración; metafísica; motivación	Dante; Lovecraft
195	17-21 de Octubre de 1979	Aula N° 11 de la Tertulia Literaria	Literatura; tertulia; poesía	-
197	17-21 de Octubre de 1979	Testimonio fotográfico de grupos indígenas	Fotografía; indígenas; arte; historia	-
198	21 de Octubre de 1979	Los malos folclores	Folclore; Guerras; Nacionalismos; raza; historia; historiografía; barbarismo; capitalismo; nazismo; etnias	Hitler
199	21-25 de Octubre de 1979	Heterogeneidad del objeto social	Objeto de la ciencia; historia y sociología; historia; escolasticismo; psicoterapia; interdisciplina	Weber; Comte
200	21-25 de Octubre de 1979	Las socializaciones	Socialización; psicología; psicología social; psicoanálisis	Mead; Freud
201	21-25 de Octubre de 1979	Calidad y riqueza en los grabados en madera de Edith Jiménez	Arte; Escultura	-
202	21-25 de Octubre de 1979	Las metas políticas de la instrucción formal	Educación; orden social; planes de estudio; curriculum; familia; trabajo; religión; estado; sociología de la educación	-
203	25 de Octubre de 1979	Hacia la eliminación de las discriminaciones	Naciones Unidas; repúblicas; naciones; relaciones internacionales; Latinoamérica	-
204	25 de Octubre-7 de Noviembre de 1979	Economía de la educación y desarrollo productivo	Neoliberalismo; educación; igualdad; radicalismo; economía pedagógica	-
205	25 de Octubre-7 de Noviembre de 1979	En torno a la normalidad	Normalidad; comportamientos; etiología; normas grupales; inteligencia; sanidad; normalidad estadística; normalidad normativa; castigo; manicomio; diagnóstico; criminología; psiquiatría	-
206	25 de Octubre-7 de Noviembre de 1979	Una visión panorámica y completa de la gran escultura paraguaya	Arte; escultura	-
207	25 de Octubre-7 de Noviembre de 1979	Principales manifestaciones y los objetos de estudio	Cientificidad; psicología; conductismo; reflexología; gestalt; comprensivismo; psicología concreta; psicoanálisis; existencialismo; fenomenología; personalísticas; experimentalismo; Clinicismo; filosofismo	Musso; Watson; Betcherev; Gestalt; Dilthey; Politzer; Riviere; Bleger; Freud; Binswanger; Ponty; Allers; Stern; Allport
208	25 de Octubre-7 de Noviembre de 1979	El mote de loco también se lo pusieron a Van Gogh	Locura	Van Gogh
209	25 de Octubre-7 de Noviembre de 1979	Un singular pintor con logrado expresionismo	Arte; Pintura	-
210	25 de Octubre-7 de Noviembre de 1979	Nivel socio-económico y situación lingüística	Familia; recursos económicos; expectativas profesionales; clase social; sociología de la profesión; historia social de las ocupaciones; dominio de idioma	-
211	25 de Octubre-7 de Noviembre de 1979	Primeros intentos de crear disciplina independiente	Historia de la psicología presocrática; empiriosensualismo inglés y francés; estructuralismo; Wundt como iniciador de la psicología; experimentalismo	Herbart; Mill; Spencer; Wundt

Número ²	Fecha ³	Titular	Temática	Autores referidos
214	7 de Noviembre de 1979	El funcionalismo práctico y ecléctico de los americanos	Pragmatismo; funcionalismo; naturalismo; conciencia; psicología aplicada; asociacionismo; darwinismo; comportamiento; experimentalismo; pluralismo metodológico	Wundt; Dewey; Aristóteles; Darwin; Lamarck
215	12 de Noviembre de 1979	Conductismo y la teoría mecanicista positivista	Conductismo; positivismo; biología; pedagogía; anti espiritualismo; monismo materialista; cuantificación; objetivismo	Watson; Pavlov; Comte; Wundt; James; Dewey
216	12-20 de Noviembre de 1979	El devenir de las naciones	Nacionalismo; mutaciones históricas	
217	12-20 de Noviembre de 1979	El singular arte de la China	Arte; Dibujo; Oriente	-
218	12-20 de Noviembre de 1979	Enormes planicies fantasmales son el fondo del mundo pictórico de Widman	Arte; Pintura	-
219	12-20 de Noviembre de 1979	Neoconductismo y conductismo social	Mecanicismo; neoconductismo; mediación; conductismo intencionista; variables intermedias; microsociología; psicología social	Tolman; Watson
220	20 de Noviembre de 1979	Aportes al concepto de autenticidad	Desarrollo; aprendizaje, maduración; ética	Kant; Freud
221	20-27 de Noviembre de 1979	Reconocimiento a Jorge Luis Borges	Arte; Literatura	Borges
222	27 de Noviembre de 1979	Fuerza de la inteligencia	Totalitarismo; Dogmatismo	-
223	27 de Noviembre de 1979	Los estructuralistas a partir de Emmanuel Kant	Neokantismo; innatismo; Gestalt; experimentalismo; percepción; constructivismo; respuesta genotípica; filosofía	Kohler; Wertheimer; Koffka
225	3 de diciembre de 1979	Guillermo Dilthey y el opúsculo iniciador del "comprensivismo"	Neokantismo; psicología comprensiva; antiexperimentalismo; hombre cultural; antiatomismo; holismo; historicismo; idiográfico; Sociologismo; comprensivismo; literatura	Dilthey; Spranger; Krueger; Jaspers
226	3-5 de Diciembre de 1979	Testimonio perenne del arte	Arte; arqueología; historia	-
227	5 de Diciembre de 1979	Las posibilidades del signo en los usos publicitarios	Teoría de la Información; teoría de la comunicación; entropía; información; lenguaje; publicidad; pragmatismo; Palo Alto; mensaje directo; subliminal; mensajes publicitarios;	Bühler; Bateson
228	5-10 de Diciembre de 1979	Lo determinante	"Grandes Hombres"; Historiografía; historia; mitificación; entorno de ideas; contexto intelectual; bases sociales del conocimiento	Einstein; Napoleón
229	10 de Diciembre de 1979	Principales puntos del psicoanálisis	Psicoanálisis; medicina; ciencia sui géneris; contrastación científica; cuerpo doctrinal; conciencia; inconciente; represión; inductivismo clínico; patología; diagnóstico; aparato mental; síntoma	Freud
230	10-18 de Diciembre de 1979	Impugnan en Chile obras del Pintor Juan D'Avila	Arte; censura	-
231	10-18 de Diciembre de 1979	Poemas no editados de la artista Josefina Pla cerraron la tertulia	Arte; Literatura; Poesía	-
232	10-18 de Diciembre de 1979	Tres dibujantes y otras tantas definidas maneras de expresarse	Arte; Pintura; cosmovisiones	-
233	10-18 de Diciembre de 1979	El cambio de mentalidad	Cuestiones sociales; sexualidad; prostitución; pornografía	Watson; Freud
234	18 de Diciembre de 1979	Alfred Adler y el reverso del sistema psicoanalítico	Psicología individual; socialismo; noeokantismo; Gestalt; microsociología; inferioridad; afán de superación; metas finales ficticias; teleología	Adler; Freud
235	18-23 de Diciembre de 1979	De la presentación del libro de Villagra Marsal en Casona Sepia	Arte; Literatura; Novela	-
236	18-23 de Diciembre de 1979	Los efectos generales de la mecanización	Industrialismo; deshumanización; inteligencia; desarrollo; juguetes	-
237	23 de Diciembre de 1979	Las respuestas al medio en la reflexología	Reflexología; asociacionismo; comportamiento; estímulos; biologismo; fisiología; cerebralismo; molarismo; reflejos; enfermedad; patología	Betcherev; Luria; Smirnov; Leontiev
238	23-27 de Diciembre de 1979	Segundo poemario de Gómez Sanjurjo	Poemas; Literatura	-
239	23-27 de Diciembre de 1979	Nuestras fuerzas	Ciencia; postulados; racionalidad; pensamiento mágico; hacer científico	-
240	23-27 de Diciembre de 1979	Trece poetas jóvenes en un libro	Arte; Literatura; Poesía	-
241	27 de Diciembre de 1979	Georges Politzer y el intento de crear un compendio sistemático	Unificación en psicología; sistema psicológico; Gestalt; psicoanálisis; conductismo	Politzer; Bleger; Rivière; Laplanche; Pontalis; Lagache

Número ²	Fecha ³	Titular	Temática	Autores referidos
242	27-31 de Diciembre de 1979	De la exposición en Sepia	Arquitectura; Arte	-
243	27-31 de Diciembre de 1979	Algunas particularidades de nuestra realidad	Juventud; cuestiones sociales; educación; analfabetismo	-
244	31 de diciembre de 1979	Evolución del conocimiento y su relación con las estructuras educativas y productivas	Epistemología; demostración; comunicación; subdesarrollo; ciencia e industria; investigación aplicada; universidades; profesiones; ciencia y política; ciencia y periodismo	
245	3 de Enero de 1980	El epifenomenalismo: lo psíquico es una periferia de lo orgánico	Epifenomenalismo; organismo; personalidad; biotipos	Kretschmer; Adler; Sheldon;
246	3-15 de Enero de 1980	De una antología poética	Poesía, Literatura; Poemas	-
247	3-15 de Enero de 1980	El hombre como reflejo de su entorno social	Culturalismo; neofreudianos; refutación del psicoanálisis; hipótesis biológicas; ciencias sociales; comparación cultural; antropología cultural; exogenismo	Horney; Fromm; Mead; Sullivan; Vygotsky
248	3-15 de Enero de 1980	Psicología existencial y la naturaleza humana	Psicología existencial; psicología fenomenológica; naturaleza del hombre; angustia; crisis; idiografía; angustia; autenticidad; captación súbita; sociedad; libertad; salud; enfermedad	Heiddeger; Marcel; Allers; Bergson; Sartre; Jaspers; Binswanger; Carró
249	3-15 de Enero de 1980	Aporte de las minicomputadoras al avance científico mundial	Computación; cibernética; Universidad; Tecnología;	-
250	15 de Enero de 1980	Las condiciones básicas para lograr la soberanía	Industrialismo; capitalismo; internacionalismo; fabricación	Lenin
251	15-16 de Enero de 1980	El desarrollo de la inteligencia en Piaget	Psicología genética; ensayo y error; clinicismo metodológico; inteligencia; dialéctica	Piaget; Kant
252	16 de Enero de 1980	Las artes no toleran medidas ni precios	Arte; Cine; super 8	-
253	16-24 de Enero de 1980	Nace una nueva disciplina que estudia a la sociedad como un ente zoológico	Sociobiología; falacias; refutación	Wilson
254	13 de Enero de 1980	La autonomía de lo estético	Arte; interpretación de lo artístico	Wundt
255	16-24 de Enero de 1980	Buenos y malos temas en el arte	Arte; estética; polémica; intimismo; socialismo	-
256	24 de Enero de 1980	Traducción de la poesía al cine de anticipación	Arte; Literatura; adaptación cinematográfica	Bradbury; Asimov
257	10 de Febrero de 1980	Heiddeger y su planteo del Arte	Filosofía; Arte	Heiddeger
257	24 de Enero-29 de Febrero de 1980	La caída del dictador y el auge de lo nuevo	Arte; Cine; España	Bardem; Buñuel
258	24 de Enero-29 de Febrero de 1980	José Asunción Flores y su gran innovación	Música	-
258	24 de Enero-29 de Febrero de 1980	La prioridad de la educación técnica en nuestra sociedad	Educación; humanismo; industrialismo; técnicos; tecnología; formación; institutos privados; analistas sociales;	
259	30 de Enero de 1980	Naturalismo y progreso	Progreso; Fascismo	Darwin
259	30 de Enero-29 de Febrero de 1980	La verdadera naturaleza de la mujer	Mujer; participación femenina; maternidad; prejuicios; ciencia	-
260	30 de Enero-29 de Febrero de 1980	Una plástica original es la buena historieta	Arte	-
260	30 de Enero-29 de Febrero de 1980	Consideraciones sobre producción y natalidad	Tasa de fecundidad; higiene; nutrición; mortalidad infantil; planificación social; mentalidad; industrialización	-
261	30 de Enero-29 de Febrero de 1980	Regionalización académica responde a la producción	Regionalización; regionalización de las ciencias; infraestructura tecnológica; migración intelectual	-
262	30 de Enero-29 de Febrero de 1980	Puntos de vista sobre el devenir cultural: nexo entre producción y arte	Producto cultural; arte; trabajo; productor; creador; cultura	-
263	29 de Febrero de 1980	Una muestra de fuerza psíquica en acrobacia	Teatro; musculatura	-
264	29 de Febrero-3 de Marzo de 1980	Perspectivas originales en el género de la anticipación	Anticipación científica; cine; adaptaciones cinematográficas	
265	3 de Marzo de 1980	Liberad y viento en un gran recital	Arte; Música; Poesía	-
266	11 de Marzo de 1980	Se lanzó un libro poético de singulares condiciones	Arte; Literatura; Poesía	

Número ²	Fecha ³	Titular	Temática	Autores referidos
267	23 de Marzo de 1980	Fromm: disidente y creador	Culturalismo	Horney; Fromm; Marx; Hegel; Sullivan
268	23 de Marzo-25 de Abril de 1980	Falacias respecto al desarrollo infantil	Monoteoría; irrefutabilidad	Rascovsky
269	25 de Abril de 1980	Las problemáticas laborales y el aporte de la psicología	Psicología laboral; ergología; Orientación vocacional y profesional; selección de personal	-
270	28 de Abril de 1980	Las enfermedades del comportamiento humano	Histeria; Enfermedad; Psicología experimental; Psiquiatría Fenomenológica	-
a ⁴		Dos poetas distintos pero logrados y Buenos	Poesía; premios	-
b		Riqueza de la tradición folclórica judeohispana	Literatura	-
c		Aritmética y literatura social	Cuantificación; sociología; positivismo	Sorokin
d		Los fracasos del naturalismo	Naturalismo; Sociología; Psicología	Darwin; de Chardin; Scheler; Hobbes; Rousseau; Freud
e	12 de mayo de 1980	La enfermería, estrategia sanitaria	Enfermería	-
f	-	Técnicas de escamoteo	Historia; desarticulación; causalidad; explicación; sociología ahistórica	
g	-	La lengua castellana y la opinión del señor Borges	Lenguaje; español; literatura	Borges
h	-	El riesgo de explotación continua	Analfabetismo; mano de obra; alfabetización	-
i	11 de Noviembre de 1979	Notas sobre la sexualidad	Cuestión sexual; bisexualidad; incesto;	Freud; Jung; Klein
j	-	La unidad de la diversidad	Epistemología; Sociología, Psicología; Objeto de Estudio; Reduccionismo	Freud; Comte; Weber; Pareto; Gobineau; Mills; Bleger
k	-	Del humanismo al tecnicismo	Filosofía de la educación; humanismo; innovación; analfabetismo	Windelband
l	-	Vigencia de nuestra narrativa	Literatura; novela latinoamericana	Vargas Llosa; Cortázar; Asturias; Márquez; Scorza; Marechal; Benedetti; Puig; Bastos; Amado.
m	-	"Los celos patológicos son parte del cuadro paranoico"	Asesinato; Policiales; celos; Vilanova; psicosis; paranoias	Vilanova
n	-	El cuadro actual	Destripador; asesinato; policial; criminología; Vilanova; perversiones; psicopatología; psiquiatría; psicópatas; sociópatas	Vilanova

2 El número de cada fuente corresponde a la numeración impresa manualmente por el propio Vilanova en cada recorte presente en la carpeta-archivo. Se ha considerado dicho ordenamiento (mayoritariamente cronológico) para la presentación de los datos.

3 Las fechas subrayadas indican fechas tentativas. Múltiples recortes no registran el encabezado del periódico con la fecha de publicación. En estos casos, se ha estimado y reconstruido el rango posible de publicación del artículo a partir de la ubicación del mismo respecto de otros artículos fechados en primera instancia, y a partir de la numeración manual que el propio Vilanova imprimió en cada uno de los recortes, en segunda instancia.

4 14 recortes no registran numeración manual alguna, y 12 de los mismos no registran fecha de publicación. Se incluyen aquí en el orden en que se encuentran en la carpeta-archivo, distinguidas de los demás recortes a partir de asignárseles letras del alfabeto.