

Bernad Cavero, Olga y Llevot Calvet, Núria (2018). *New Pedagogical Challenges in the 21st Century - Contributions of Research in Education*. Londres: IntechOpen. ISBN 978-1-78923-380-3, 320 páginas.

Rosa Benabarre Ribalta¹

La educación es un reflejo de la sociedad. No obstante, los sistemas educativos se encuentran en un punto de inflexión marcados por una sociedad mutante que evoluciona a ritmos vertiginosos, debido en gran parte, a las exigencias globales del siglo XXI. La creciente multiculturalidad, los innumerables descubrimientos científicos, las transformaciones sociales y culturales, la globalización, la evidente competencia internacional o la imparable revolución de la era digital, son solo algunas de las realidades actuales que entrañan un sinfín de interrogantes en la cosmovisión educativa.

Ante tal complejidad, el libro *Nuevos desafíos pedagógicos en el siglo XXI - Contribuciones de la investigación en educación*, aglutina con rigor científico algunos trabajos pioneros en el ámbito de la Educación y la Pedagogía. Se trata de un compendio de estudios independientes realizados en varios países, que engloba una suma de investigaciones tanto teóricas como empíricas, y aporta una visión global y comparada sobre el estado de la cuestión. Por una parte, la comunidad científica internacional presenta unos estudios que aportan una revisión teórica, basada en antecedentes sólidos en los cuales se fundamentan sus argumentos, que analizan, cuestionan y reflexionan sobre los paradigmas y modelos educativos vigentes relativos a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo, las investigaciones que se incluyen en esta obra examinan de qué modo han influido en las aulas y cómo se están implementando estas nuevas pedagogías, los métodos de aprendizaje más efectivos, las herramientas académicas más precisas y un sinfín de innovaciones didácticas que han transformado el quehacer en las clases. Este nuevo contexto ha conllevado nuevos retos para el profesorado y el alumnado, los cuales han tenido que adaptarse a dicha situación. Tal como se desprende de las investigaciones, la voluntad de estas adaptaciones es garantizar las necesidades y demandas del profesorado y del conjunto de la población estudiantil, ajustándose a una transformación educativa que garantice, invariablemente, un modelo curricular basado en competencias, aplicables en cualquier campo de estudio. Sin duda, un reto contemporáneo en el que aún queda un largo camino para recorrer.

En efecto, las evidencias científicas y los resultados que se desprenden, abren una senda de esperanza que da respuesta a los múltiples desafíos planteados, siempre con la voluntad de aproximarnos a experiencias educativas que maximicen la calidad académica.

En relación a las editoras del libro, Olga Bernad y Núria Llevot, dos reconocidas y prestigiosas investigadoras españolas, las cuales cuentan con una amplia experiencia en el ámbito educativo de la diversidad

¹ Universitat de Lleida, rosabenabarre@geosoc.udl.cat

cultural y la pedagogía, han logrado editar esta obra, de una forma ordenada, precisa y de fácil comprensión para el lector. Pocos son los trabajos de esta envergadura, lo que convierte este libro en referencia.

El libro es presentado como una recopilación de 16 estudios recientes del panorama educativo, sociológico y pedagógico, organizados en tres secciones. Cada trabajo está focalizado en un ámbito de conocimiento, siendo desarrollado con una metodología específica y planteado con un enfoque epistemológico que depende del escenario en que se ha realizado. Este hecho permite conocer el estado de la cuestión de un amplio abanico de temáticas que son tratadas desde numerosas visiones y disciplinas.

La primera sección: «La educación en el siglo XXI: ¿un cambio de paradigma?», que incluye 6 capítulos, focaliza la atención en estudios que analizan las profundas transformaciones de los sistemas educativos, revisando el pensamiento pedagógico y los discursos educativos de nuestra era. La llegada de alumnado culturalmente diverso y la respectiva adaptación de las prácticas educativas a los nuevos contextos, los desafíos de la educación intercultural, la convivencia en las aulas entre las metodologías tradicionales y las innovadoras, la apuesta por una educación sostenible, el impacto de las herramientas digitales y su uso en las aulas o el horizonte de un auténtico sistema inclusivo, son sólo algunos de los precedentes abordados. De igual modo, se hace hincapié en el rol que ejerce el profesorado y la exigencia otorgada a su formación para impartir una educación plenamente democrática y de calidad. Las reflexiones que se incluyen en esta sección quieren dar a conocer los enfoques más innovadores, todo ello con la voluntad de construir un proceso de enseñanza-aprendizaje holístico.

La segunda sección: «Docentes y estudiantes en un mundo cambiante», la cual incluye 7 capítulos, constituye el pensamiento sobre el fenómeno educativo. En especial, incide en cómo mejorar las prácticas pedagógicas en las escuelas y la instrucción a nivel universitario, a través del rol del profesor. Estas investigaciones nos ofrecen una indagación sobre la relevancia que tienen las interacciones entre estudiante-profesor, el uso de estrategias para desempeñar un aprendizaje activo, la motivación como aspecto clave o la utilización efectiva y racional de la tecnología en las aulas, dado su desarrollo exponencial en todos los ámbitos formales y no formales de instrucción.

Finalmente, la tercera sección: «Miscelánea», la cual incluye 3 capítulos, como su título indica, se trata de una combinación de estudios interdisciplinarios. Destacan las temáticas vinculadas con las desigualdades, centrando el interés en la condición de género, existentes en la educación superior, y contenidos pedagógicos en la enseñanza de asignaturas clínicas. Entre los diversos temas recogidos en esta sección, cabe destacar, la voluntad de aportar puntos de vista más amplios, abriendo un horizonte a otras áreas de conocimiento.

Existen, al menos tres factores que convierten este libro en una obra de elevado interés para la comunidad académica especializada en Pedagogía y Educación. En primer lugar, la importancia de las investigaciones al tratarse de cuestiones que se encuentran en la cúspide del orden del día en materia educativa. En segundo lugar, porque representan un material veraz para un exhaustivo análisis cualitativo o cuantitativo de la realidad educativa. Además, al tratarse de investigaciones de alto impacto a nivel internacional realizadas por académicos procedentes de distintos puntos de la geografía mundial, aportan un plus de rigurosidad. Y finalmente, porque cada uno de los capítulos aporta novedosos enfoques y realidades en relación a la enseñanza que queremos construir en el futuro. El valor potencial que tiene la educación, ha de convertir las nuevas generaciones en los referentes de una sociedad democrática y plural, una alianza que necesita la educación inclusiva como motor principal.

En suma, las aportaciones de esta obra pretenden contribuir enormemente al avance científico, visibilizando y aportando conocimientos válidos de múltiples disciplinas, que inequívocamente repercutirán positivamente a mejorar la tarea educativa.