

NUEVA MENTALIDAD DEL PROFESOR DE MATEMATICAS A NIVEL ELEMEN TAL.

Ponencia presentada por la Comisión Primera del Congreso de Matemáticas. Colegio Departamental mixto de Subachoque, sustentada por el Profesor DILBERTO ANTONIO SIERRA.

1. RASGOS FILOSOFICOS DE LA MATEMATICA.

Admitiendo la marcha acelerada de los nuevos conceptos universales de la Matemática y la necesidad misma de la evolución de sus principales tópicos en acorde al progreso sustancial de las nuevas eras, es apenas lógico suponer la importancia y trascendencia de esta ciencia, no solo a nivel superior sino lo que es más importante, a nivel elemental. El espíritu matemático de be, sino nacer con el individuo, por lo menos hacerse presente en los prime ros años de su vida, pues estando, como está, a la cabeza de los grandes experimentos y nuevos avances tecnológicos, el joven, desde su niñez, de be estar íntimamente relacionado con aquellos progresos y como consecuen cia con las nuevas modalidades y tendencias de la matemática. Si este es- píritu es amor y en fin, esta convivencia con la matemática no se formaliza en la etapa elemental de la instrucción, tendremos consecuencias con estas ya consabidas y un estancamiento de nuestra preciosa ciencia en el medio popular.

En atención a las anteriores consideraciones, resumidas esencialmente y con un aporte al mejoramiento y renovación de la materia (nuestra materia) Presento a continuación a la consideración de los Honorables Delegados la ponencia arriba titulada, con el fin de que se analicen conscientemente y se le de el tratamiento necesario.

2. ORIGEN DEL PROFESOR DE PRIMARIA.

- a) **Edad Escolar.** Comprendemos fácilmente que en nuestra época, cuando cursamos nuestra etapa escolar, no existía aún, en nuestro medio (en la mayoría) las nuevas tendencias con las nuevas metodologías, ni mucho menos existía el profesor de ideas modernas en la materia y con una visual práctica en la proyección futura de su alumno. Consecuencia lógica fue la escasez de conocimientos, la aversión a la materia y a la pereza por la investigación.
- b) En el colegio llega el alumno (profesor de primaria después), a cursar estudios secundarios y lo tenemos allí envuelto en una completa red de nuevos conocimientos, cuando aún no explica ni entiende los conocimientos elementales. Tiene que, en la mayoría de los años, habilitar la materia y en los otros pasa "en plancha" y en este caso ha influido el factor suerte. Raro y contado es el estudiante con aptitudes matemáticas e intención de estudiarla más profundamente.

A esto se debe añadir la falta de intención profesional en estas instituciones y en otros casos los recursos económicos del educando. Como nuevas consecuencias que reafirma las anteriores, el normalista recibe su título incompleto, quizá inmerecido y lleva en su ser la eterna sicosis de aquella materia que fue su dolor de cabeza en el colegio.

3. PROFESOR EN ACCION EN LA ESCUELA.

Una vez el profesor con su título y como es lógico presenta la respectiva solicitud para trabajar. Llega a su escuela asignada la cual puede ser de estilo concentración (varios profesores) o de carácter individual.

- a) **El Profesor en Concentración.** Su primera y principal preocupación será de que se le asigne un curso adelantado. Si es favorecido, como casi siempre sucede, irá a encontrar al alumno que sufre de su

misma enfermedad : SICOSIS MATEMATICA EN SENTIDO NEGATIVO.

Como consecuencia de la fusión de esta enfermedad el escolar irá decayendo en sus conocimientos matemáticos y su aversión a la materia irá aumentando. Imaginémonos a este profesor enseñando las primeras nociones de conjuntos que él mismo no aprendió o no entendió en el colegio. Se patentiza inmediatamente su desinterés y su apatía al tema y esta apatía y este desinterés se transmite automáticamente en el alumno. El mismo fenómeno seguirá sucediendo en los demás temas y si por desgracia este profesor tiene que dictar un tema desconocido para él, en la mayoría de los casos prefiere dejar la laguna antes que hacer una consulta, por miedo a que se descubra su ignorancia.

- b) El profesor en la escuela de carácter individual. El caso anterior se agudiza cuando el profesor le correspondió por desgracia una escuela rural. La enfermedad se transmite con mayor rapidez y ahora no solo en matemática sino en las demás áreas. La soledad, el aburrimiento, la negligencia y las pocas ganas de trabajar en el campo son factores decisivos que inciden directamente en el comportamiento del educando y claro, en el empobrecimiento de sus conocimientos sobre todo matemáticos.

Si pensamos en sentido general, cuáles son las materias que le gustan al profesor, encontramos que un 70% prefieren las sociales, un 15% los idiomas, un 10% las biológicas y un 5% las matemáticas; cálculos que si no pertenecen a la realidad si se aproximan bastante. Paralelamente a los gustos del profesor, el alumno se familiariza y poco a poco se va inclinando más por ellos y casi en los mismos porcentajes.

Consecuencia de lo anteriormente expuesto, nace el mecanismo y el memorismo y sobre todo, repite la aversión a la materia. El escolar, una vez en el colegio, en la mayoría de los casos, sufre la evolución de su profesor de primaria. Es decir, asiste a las clases de matemáticas contra su voluntad y en completa tensión nerviosa. Si el profesor

de matemáticas del colegio ha evolucionado en sus conocimientos y se encuentra poco más o menos actualizado, entonces se encuentra con un alumno esquivo, rebelde, perezoso, nada amigo de la investigación y en general, con escasos conocimientos en la materia, y los pocos que posee no son firmes y mantienen inseguros en su mente.

4. IMPROVISACION DEL PROFESORADO A NIVEL ELEMENTAL.

Como consecuencia de la escasa remuneración en su sueldo, las pocas posibilidades del trabajo o las mejores en otro sitio, el profesor no acepta el nombramiento, o renuncia él en la mitad de un período. La Secretaría de Educación IMPROVISA la vacante con el nombramiento de un bachiller fracasado, sin mayores conocimientos pedagógicos, o lo que es peor, se suple la vacante con el nombramiento de un profesor aspirante, sin ningún título, que desde luego, lo acepta. En este último caso, la educación del escolar ha sufrido un gran retroceso y todos los problemas antes analizados se multiplican y se agudizan. En casos, no abundantes, las secretarías se dedican a nombrar profesores por influencia política y claro, se perfila idéntico retroceso al anteriormente nombrado. Este grave problema se patentiza mayormente en el profesorado rural, y es allí donde se germina con mayor intensidad, problemas de índole pedagógico como los que hasta aquí he tratado de analizar.

5. CONSECUENCIAS.

- a) Sicosis matemática del escolar manifestada en una constante aversión a la materia y una apatía en el análisis de problemas y situaciones.
- b) Llega a ser la materia con mayor índice de deserción y que menores resultados ofrece en las evaluaciones. Lo mismo podríamos decir en cuanto se refiere a habilitaciones, ya que se trata de la materia con mayor frecuencia de pérdida secundaria.

- c) Dificil situación de los profesores de enseñanza media, los cuales se encuentran abocados a situaciones irremediables en la mayoría de los casos. (Me refiero a profesores de matemáticas).
- d) Un alumno con conocimientos nulos o escasos y estos últimos inseguros y enredados en una maraña de nuevos conocimientos.
- e) Estancamiento progresivo. A mayor avance académico mayor aversión pues la materia se va haciendo cada vez más profunda.
- f) La deserción en la clase de matemáticas o lo que es peor rehuye la interrogación, la investigación y el análisis y el análisis de nuevas situaciones.

NOTA. Otras consecuencias no consignadas aquí, deberán ser analizadas e incluidas en el mismo, con los honorables miembros de la comisión.

6. CONCLUSIONES.

- a) Formación de la nueva mentalidad del profesor a nivel primario en lo concerniente a la matemática moderna.
- b) Se debe establecer, en las concentraciones escolares, la especialización de los profesores por áreas, al estilo de secundaria y estos profesores recorrer todos los cursos enseñando la misma materia.
- c) Como consecuencia de lo anterior, se debe seleccionar dentro del profesorado al de mejores aptitudes para cada área y darle la mayor autonomía y responsabilidad en la vida.
- d) La responsabilidad del profesor de Matemáticas será superior y estará orientada por cursos de capacitación organizados convenientemente de tal forma que representen una concatenación con los cursos ofrecidos a profesores de nivel medio, conferencias

ofrecidas por la Sociedad de Matemáticas (como consecuencia este profesor deberá estar afiliado a esta organización o a cualquier otra que tenga relación con la matemática). Material didáctico para profesor y alumno, orientado convenientemente en su aplicación. Adquisición de textos modernos y orientación en el manejo de los mismos.

- e) Unificación nacional de los textos de matemáticas, procurando que sea una sola entidad la encargada de imprimirlos, bajo la orientación técnica de una comisión de profesores relacionados con la materia.
- f) Buscar la conexión e intercambio del profesor de primaria con las universidades primero, luego por el colegio más cercano y por último con los supervisores escolares. De esta relación surgirá el diálogo, las conferencias, los seminarios, las charlas y lo que es más importante, el análisis mutuo de problemas o situaciones actuales, en busca de la mejor solución. Estos problemas podrían ser: desarrollos de programas, interpretación de textos, discusión de ciertos temas del programa, tipo de alumnos, condiciones favorables o desfavorables en el desarrollo de la materia, inquietudes en alumnos y profesores, evaluación de la matemática, relación profesor alumno, quienes y quien debe ser el profesor de matemáticas, quiénes son y quiénes deben ser los alumnos de matemáticas, etc.
- g) Los cursos de capacitación profesional deben tener una buena organización y perseguir una finalidad.
Los profesores asistentes aspiran no solo a su mejoramiento intelectual, sino a alcanzar nuevos peldaños en lo que se refiere al escalafón y en la adquisición de un nuevo título en la materia.
- h) Como consecuencia de los anteriores conceptos, la necesidad en la reforma de los programas de primaria, entre los cuales me permito recomendar la separación por áreas, al igual que los progra-

mas de enseñanza media

Por último y en nombre de la educación del pueblo colombiano sugiero a la Honorable Comisión que las diversas ponencias sean materia de estudio detallado sus conclusiones consignadas convenientemente y llevadas a la práctica, así como también presentadas al Gobierno Nacional para su estudio minucioso y que puedan así llegar a ser las nuevas modalidades que orientarán y proyectarán las nuevas generaciones hacia el futuro

#####