

## **Evaluación formativa en Educación Física, a escolares con discapacidad intelectual**

### **Formative evaluation in Physical Education to school children with intellectual disabilities**

**Marlín Páez Basabe,<sup>1</sup> Nordis Sánchez Quintero,<sup>2</sup> Mercedes Miló Dubé<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Licenciada en Cultura Física, Máster en Ciencias, Profesora Auxiliar. Universidad de Pinar del Río "Hermandades Saíz Montes de Oca". Departamento Educación Física y Recreación. Pinar del Río, Cuba. Correo electrónico: marilin.paez@upr.edu.cu

<sup>2</sup>Licenciada en Cultura Física, Doctora en Ciencias. Universidad de Ciencias de Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". La Habana. Correo electrónico: nordisan@inder.cu

<sup>3</sup>Licenciada en Cultura Física, Doctora en Ciencias de la Cultura Física, Profesora Titular. Universidad de Pinar del Río "Hermandades Saíz Montes de Oca". Pinar del Río, Cuba. Correo electrónico: mercedes.milo@upr.edu.cu

**Recibido:** 5 de abril de 2019.

**Aprobado:** 3 de mayo de 2019.

---

#### **RESUMEN**

En el presente artículo, se exponen los resultados de una investigación dirigida a la aplicación de la evaluación en Educación Física, en los escolares con discapacidad intelectual, al constatarse la pobre correspondencia entre los objetivos del programa que se imparte y los objetivos propuestos en el modelo de evaluación actual, a través

de la resolución ministerial 238/2014. El objetivo se centra en proponer una metodología de evaluación formativa en Educación Física, en los escolares con discapacidad intelectual, en el municipio Pinar del Río. Para ello se aplicaron diferentes métodos de investigación como la observación a clases de Educación Física en diferentes momentos de la evaluación y encuesta a profesores de la asignatura que imparten clases a los escolares. Como resultado, se presenta una metodología donde se integran la evaluación de habilidades motrices y capacidades físicas y se potencian las acciones lúdicas en las que se estimulan aprendizajes prácticos y sociales, que influyen en el mejoramiento de su salud y preparación para una vida adulta e independiente de los escolares.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual; educación física; evaluación formativa.

---

#### **ABSTRACT**

In the present article, the results of an investigation directed to the application of the evaluation in Physical Education are exposed, in the students with intellectual disability, when verifying the poor correspondence between the objectives of the program that is imparted and the objectives proposed in the model of current evaluation through ministerial resolution 238 / 2014. The objective focuses on developing a methodology of formative assessment in Physical Education, in schoolchildren with intellectual disabilities, in the Pinar del Río municipality. To this end, different research methods were applied, such as observation of Physical Education classes, at different times of the evaluation, survey of teachers of the subject who teach classes to schoolchildren. As a result, a methodology is presented where the evaluation of motor skills and physical abilities are integrated, enhancing the playful actions in which practical and social learning are stimulated which influence the improvement of their health and preparation for an adult life and independent of the school.

**Keywords:** intellectual disability; physical education; formative evaluation.

---

## INTRODUCCIÓN

Autores como López, A. (2006), Calderón, C. (2008), Ruiz, A. (2010) Blázquez, D. (2017), coinciden en fundamentar el proceso de la Educación Física a partir de la disciplina de Teoría y Metodología de Educación Física, la cual tiene, entre sus objetivos, cumplimentar tareas que le permitan actuar en la planificación, organización, dosificación y sistematización de las actividades, tanto por vía de la clase como por la del deporte para todos; ambas influyen a su vez, en el desarrollo de las habilidades motrices y capacidades físicas.

La teoría y metodología de la Educación Física, al igual que las disciplinas pedagógicas, tiene como objeto de estudio la operacionalización especializada de diferentes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del desarrollo de habilidades y capacidades motrices, con la finalidad de garantizar el desarrollo integral del practicante, mientras que su campo de estudio es muy amplio; abarca todos los conocimientos teórico-metodológicos de la Educación Física, el deporte y la recreación. Mirabal, N. (2010)

La didáctica de la Educación Física se fundamenta en leyes, principios que rigen la formación de la personalidad socialista, los cuales rigen el desarrollo del individuo, tanto en lo biológico como en lo social; por ello, toma de la Morfología, de la Fisiología, de la Biomecánica, de la Teoría del Movimiento, así como de la Psicología y de la Pedagogía. Valdés, Y. (2009)

El proceso de la Educación Física debe ser planificado, organizado y dirigido sistemáticamente; para ello es importante tener en cuenta los componentes del proceso docente-educativo, donde los objetivos se proyectan como guía en la conducción del mismo, comportándose como categoría rectora junto a sus funciones básicas. Colectivo de autores, (2014b)

López, A. (2003) se refiere al proceso de la Educación Física desde un enfoque integral-físico-educativo como sustento teórico-metodológico, mientras, Ruiz, A. (2010) lo considera un patrón de referencia por su influencia en la formación de la personalidad de los escolares.

También López y García (2018) abordan la problemática de la atención al alumnado con discapacidad en la clase de Educación Física, desde la óptica de la formación permanente del profesor.

En la investigación, se asumen los criterios Núñez y *otros.*, (2018), al considerar la inclusión educativa en la Educación Física como uno de los retos para encontrarse en consonancia con las nuevas concepciones del perfeccionamiento del proceso de evaluación. De ahí que las acciones correctivas compensatorias para los escolares se caractericen por medir el desempeño, donde prevalece la retroalimentación constructiva, por lo que se incluye también que sea personalizada.

El método de enseñanza es decisivo para la dirección de la actividad cognoscitiva, su selección depende del propósito y las tareas de la Educación Física, de la naturaleza del material de estudio, de las particularidades de los escolares: edad, sexo, nivel de desarrollo físico, las condiciones de trabajo, las cualidades del profesor. En la presente investigación, se recomienda el grupo de métodos productivos, que se caracteriza por la ejecución de actividades que desarrollan la integralidad que se busca en las nuevas generaciones.

El proceso de evaluación en Educación Física se basa en un modelo que presenta un enfoque ordenado, riguroso y sistémico, que constituye un aporte significativo a las nuevas concepciones contemporáneas de la evaluación, dirigido al perfeccionamiento y a la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se hace necesario tener en cuenta aspectos fundamentales.

Entre estos aspectos fundamentales, se encuentran el escolar, el profesor y las estrategias pedagógicas, donde se tienen como principios a cumplir una evaluación sistemática e integradora del proceso docente-educativo y se priorizan las diferencias individuales. La evaluación para su aplicación, requiere de diferentes medios y tiene entre sus finalidades el tránsito desde el diagnóstico hasta la obtención de datos para una investigación. Blázquez, D. (2008 y 2017).

Autores como Janero y *otros.*, (2014), consideran que los escolares, con necesidades educativas en la Educación Física, necesitan del tratamiento de sus potencialidades y posibilidades que les permitan mejorar su salud, preparación para la vida adulta e independiente, así como la socialización.

La evaluación en Educación Física transita por varias fases, entre las que se encuentran: la diagnóstica e inicial, progresiva formativa y sumativa o final. La clasificación progresiva formativa de la evaluación es aquella que se realiza de forma continua, en función del ritmo de aprendizaje, mediante la observación sistemática de aspectos relevantes; en esta se evalúan los progresos en el aprendizaje, los saberes nuevos, los razonamientos y las representaciones mentales del escolar. Esta forma de evaluación reviste gran importancia en la formación integral de los escolares con discapacidad intelectual, ya que precisa de un proceso personalizado, consciente y sistémico que ocurre en cooperación con el profesor y el grupo.

La evaluación progresiva formativa tiene como objetivo brindar información a los profesores y a los escolares sobre cómo se va comportando el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Física. Con este tipo de evaluación, el profesor conoce las posibles causas de los errores cometidos por los escolares.

La evaluación progresiva formativa consiste en evaluar, para construir y apoyar la construcción de aprendizajes, por lo que la autora asume los criterios de Álvarez, C.

(1990), al seleccionar como dimensiones del contenido para la evaluación formativa las siguientes:

- Sistema de conocimientos del objeto en movimiento, en el que se encuentran inmersos hechos, fenómenos, conceptos, magnitudes, leyes, principios, teorías.
- Sistema de habilidades, que incluye las relaciones del hombre con el objeto a través de habilidades intelectuales, métodos y estrategias de aprendizaje.
- Sistema de valores que incluye los sentimientos, intereses y modos de actuación.

Se define como evaluación formativa en Educación Física a escolares con discapacidad intelectual, la fusión de los componentes y principios metodológicos de la Educación Física y de la Pedagogía Especial, que permite solucionar un problema práctico en el proceso de evaluación. Páez, M., (2018)

La evaluación formativa, a partir del criterio de Blázquez, D. (2017), permite determinar las dificultades de los escolares en su proceso de aprendizaje, así como sus aciertos para adecuar las actividades que se detectan y planificar sus mejoras y medios para la regulación, para lo cual reconoce tres formas de regulación: interactiva, retroactiva y proactiva.

De ahí que, se define operativamente la evaluación formativa como un proceso pedagógico donde la regulación es básicamente del escolar, por lo que responde a tres objetivos: la regulación pedagógica, la gestión de los errores, el refuerzo de los éxitos y se le añade, de manera prioritaria, la comunicación y representación de los objetivos, así como la anticipación y planificación de la acción.

Según el propio Blázquez, D. (2017), la fase de evaluación formativa se basa fundamentalmente en la retroalimentación que tiene como plataforma la realización de forma individualizada, y con ella, una orientación concreta sobre sus puntos fuertes y débiles, así como una orientación sobre la manera de mejorar.

En esta investigación, se asumen los referentes teóricos de Leyva, M. y Barreda, M. (2017), al considerar que a los escolares se les debe tratar de manera personalizada ya que presentan limitaciones en las tareas o actividades que implican precisión en la coordinación visomotora, torpeza motriz general y manual, así como dificultades, que inciden en el logro de aprendizajes prácticos y sociales, para convertir objetos y hechos en símbolos y memorizarlos, asimilar información progresivamente más compleja y abstracta, recuperar información y utilizarla adecuadamente en la solución de problemas.

Dado por el desarrollo cognitivo-afectivo y el ritmo de aprendizaje, estos sujetos son más lentos, alteran el equilibrio entre la edad cronológica y el grado de su desarrollo,

por lo que existe la diferencia entre su aprendizaje y los aprendizajes que logran sus compañeros de la misma edad, lo que se evidencia más a partir de la adolescencia.

De ahí la importancia de estar bien motivados, pues les facilita aprender rutinas, comprender mejor las imágenes que las palabras, memorizar y unir la información concreta, dadas las características de su pensamiento.

Los estudios realizados sobre las adecuaciones curriculares por Leyva, M. y Barreda, M. (2017), permitió organizar la evaluación formativa en Educación Física en el orden didáctico-curricular en lo referente a las adaptaciones curriculares, en los escolares con discapacidad intelectual.

Como estrategia didáctica, se debe emplear un vocabulario sencillo para darles instrucciones, relacionar las clases con las experiencias de la vida cotidiana, para que puedan empezar por lo que sean capaces de hacer y, después, pasar a la fase de mayor dificultad, además, elogiar y animar los resultados obtenidos. El objetivo principal de este trabajo es proponer una metodología de evaluación formativa en las clases de Educación Física, dirigida a los escolares con discapacidad intelectual.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

La investigación se llevó a cabo en el municipio Pinar del Río, a través de las clases de Educación física, con escolares con discapacidad intelectual; se seleccionaron a 42 escolares y 16 profesores que imparten las clases.

Para cumplimentar el objetivo previsto, se aplicaron métodos y técnicas de investigación como:

Se observaron un total de 32 clases de Educación Física, a profesores de la asignatura, impartidas a escolares con discapacidad intelectual, en el municipio Pinar del Río, en diferentes fases de la evaluación (diagnóstica o inicial, sistemática y parcial).

Se aplicaron encuestas a los 16 profesores de Educación Física que trabajan con los escolares con discapacidad intelectual, con el propósito de fundamentar la metodología a través de las características filosóficas, pedagógicas, didácticas, así como la definición del sistema de habilidades motrices, organizativas, comunicativas y sistema de valores a desarrollar por los profesores y escolares. El método constó con cinco indicadores y sus resultados se encuentran reflejados de una u otra manera en cada uno de los pasos metodológicos que se siguieron.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de las observaciones.

Estas se realizaron en diferentes momentos: un primer momento, en la realización de la evaluación normada en la Resolución Ministerial 238 / 2014, donde se constataron las siguientes debilidades:

- Insuficiente proceder en los escolares con discapacidad intelectual de la Resolución Ministerial 238/2014, que norma el proceso de evaluación en Educación Física, al ponderar la fase sumativa por encima de la fase formativa.
- Pobre tratamiento compensatorio en las acciones propuestas para evaluar en Educación Física, en los escolares con discapacidad intelectual.
- Insuficiencias en el tratamiento metodológico de la evaluación en Educación Física, al no mostrarse correspondencia entre los objetivos del programa y los objetivos del modo de evaluación que se realiza.

En este primer momento, se evidencia la necesidad de una metodología coherente con sus características, que impacte en la calidad del proceso de la Educación Física y aproveche las potencialidades disponibles como se aspira en las concepciones pedagógicas actuales.

En un segundo momento en que se realizó la observación, un tiempo después de aplicada en la muestra la metodología propuesta, se apreciaron resultados positivos (Tabla).

El profesor era capaz de crear las condiciones en sus escolares para estimular la ejecución de habilidades motrices, organizativas, comunicativas. De igual manera, ponderaba la retroalimentación de las acciones motrices, de forma personalizada, así como la participación a través de la fase de autoevaluación y la coevaluación, lo que se ubica en objeto y sujeto de su propio proceso

**Tabla.** - Resultados cuantitativos generales de la observación.

Indicadores	Primer momento	Segundo momento
<b>Evolución del escolar</b>	28 %	88 %
<b>Tratamiento correctivo compensatorio</b>	25 %	75 %
<b>Estrategias metodológicas</b>	24 %	76%

### **Metodología para la evaluación formativa en los escolares con discapacidad intelectual**

#### **Primer paso metodológico. Fundamentación de la metodología.**

La metodología sobre la evaluación formativa en Educación Física, en los escolares con discapacidad intelectual, se caracteriza por su influencia a partir de lo filosófico, desde un enfoque dialéctico-materialista que se concreta en la relación de cooperación y ayuda mutua (profesor-escolar), donde sus modos de actuación fortalecen el sistema de relaciones armónicas que mejora la salud en sentido general. De manera similar la influencia pedagógica se manifiesta a partir de la teoría y metodología de la Educación Física, ciencia que es considerada por Ruiz, A. (2010), como la pedagogía específica del proceso en la que se tiene como objeto de estudio las regularidades de dicho proceso, donde se integran, de manera coherente, conocimientos de otras ciencias que inciden en las diferentes esferas: social, afectiva, cognitiva y motriz. Del mismo modo, la didáctica se manifiesta en la metodología, desde un enfoque físico educativo, al tratar métodos y estilos de enseñanzas con carácter productivo.

### **Segundo paso metodológico. Problema existente en la evaluación**

En la evaluación de la asignatura, se evidencia una insuficiente correspondencia entre los objetivos del programa de Educación Física que se imparte para escolares con discapacidad intelectual y los objetivos del modo de evaluación que se realizan a través de la Resolución Ministerial 238/2014; de ahí la necesidad de perfeccionar la evaluación en Educación Física, en los escolares con discapacidad intelectual.

### **Tercer paso metodológico. Determinación del objetivo:**

La metodología tiene como objetivo: ejecutar acciones motrices lúdicas que permitan la estimulación de aprendizajes prácticos y sociales, con énfasis en el fortalecimiento del área de la comunicación, a través de una retroalimentación personalizada.

### **Cuarto paso metodológico. Definición del sistema de habilidades (escolares y profesores).**

- Habilidades a tener presentes por los profesores.
- Habilidades motrices. Se determinan por el profesor, a partir del deporte que se imparte (fútbol, baloncesto, atletismo) y en dependencia de la capacidad física que se desarrolle a través de la habilidad motriz que se trabaja.
- Habilidades organizativas. Son aquellas que realiza el profesor cuando selecciona el método a aplicar. En la metodología es juego didáctico, tiene carácter productivo y se utiliza para el aprendizaje primario de habilidades motrices deportivas, así como la ejercitación de capacidades físicas, los procedimientos a utilizar (grupos), con las formas organizativas, (hileras), que permiten fortalecer en los escolares la socialización.
- Sistema de valores. En la metodología se potencian valores tales como cooperación y ayuda mutua, confianza en sí mismo, disciplina y el gusto por la Educación Física y el deporte.



- Habilidades a desarrollar en los escolares:
- Habilidades comunicativas. A través de acciones danzarías, bailes ya conocidos en la asignatura de Educación Musical, imitación de habilidades motrices, de animales preferidos a través del lenguaje, cantos, lectura de palabras, completamiento de frases, entre otras.
- Sexto paso metodológico. Determinación del sistema de evaluación (evaluación cualitativa)
- Evaluación cualitativa.
- MB: si el escolar ejecuta la habilidad motriz y comunicativa, planteada en el objetivo de la evaluación; se manifiesta en correspondencia con el sistema de valores propuestos.
- B: si el escolar presenta dificultades al ejecutar la habilidad motriz y comunicativa, planteada en el objetivo de la evaluación y manifiesta dificultades en la correspondencia con el sistema de valores propuestos.
- R: si el escolar presenta dificultades significativas en la ejecución de la habilidad motriz y comunicativa, planteada en el objetivo de la evaluación y manifiesta dificultades en la correspondencia con el sistema de valores propuestos.

**Orientaciones metodológicas para la evaluación formativa en Educación Física, en los escolares con discapacidad intelectual.**

- Se estimulará la coordinación de los movimientos a través de la ejecución de habilidades motrices, habilidades organizativas y habilidades comunicativas
- Se priorizará la retroalimentación de las acciones motrices de forma individualizada, así como una orientación concreta sobre los puntos fuertes y débiles que presentan los escolares, en aras de mejorar sus próximas repeticiones.
- Se estimulará, por parte del profesor, la participación del escolar en su evaluación a través de la autoevaluación y la coevaluación, convirtiéndolo en objeto y sujeto de su propio proceso.

Ejemplo de acciones lúdicas correctivas compensatorias en los escolares con discapacidad intelectual: una vía para la evaluación formativa en Educación Física.

Grado 5to.

Unidades de estudio. Fútbol y gimnasia básica.

Se puede utilizar en la fase de evaluación diagnóstica inicial, evaluación sistemática y evaluación parcial.

Nombre: golpea y vuelve.

Objetivo: ejecutar acciones motrices que permitan la estimulación de aprendizajes prácticos y sociales desde el área de la comunicación, a través de movimientos corporales y físicos.

Descripción de la actividad.

Materiales: balones de fútbol y baloncesto u otros.

Organización: formados en hileras, con igual cantidad de estudiantes. Frente a cada hilera, a una distancia de cinco metros y en un círculo, se coloca un balón, acompañado de una tarjeta que le indica la acción danzaría (ya conocida) a ejecutar.

Desarrollo: los primeros escolares de cada hilera, al escuchar el silbato, se desplazarán de frente según posibilidades y al llegar al círculo realizarán el golpeo del balón hacia la miniportería; a continuación, toman una de las tarjetas y ejecutan lo que allí se les indica. Regresan desplazándose, según sus posibilidades, hasta hacer contacto con el compañero que les sigue y se incorporan al final de la hilera y así sucesivamente.

Reglas:

Los escolares se desplazarán, según sus posibilidades, corriendo, caminando, entre otras.

- El golpeo se realizará hacia la miniportería.
- Ejecutarán la acción danzaría que dice la tarjeta.
- El juego tendrá tres repeticiones como mínimo.
- Al concluir todos, se estimula el equipo que mejor formado se encuentre.
- Habilidades motrices: desplazamientos, golpes y fuerza de piernas.
- Habilidades organizativas: método: juego didáctico, procedimiento: grupos
- Forma organizativa: hileras.
- Habilidades comunicativas: ejecutar acciones de baile según indica la tarjeta.
- Sistema de valores: cooperación y ayuda mutua, disciplina.
- Gusto y amor por la Educación Física y el deporte.
- Evaluación cualitativa.
- MB- Si el escolar ejecuta el desplazamiento y golpeo, ejecuta la acción que nombra la tarjeta, coopera disciplinadamente por mantener la formación de su equipo.
- B Si el escolar presenta dificultades de carácter mediano en las habilidades motrices, comunicativas y en los valores.
- R- Si el escolar presenta dificultades severas de carácter en las habilidades motrices, comunicativas y en los valores.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, C. M. (1990). *Didáctica. La escuela en la vida* (Cuarta edición). Recuperado de <https://cedib.org/publicaciones/didactica-la-escuela-en-la-vida/>
- Blázquez, D. (2008). *Evaluar en Educación Física*. INDER publicaciones.
- Blázquez, D. (2017). *Las competencias del profesor de Educación Física. Gestión didáctica*. Presentado en Evento AFIDE 2017, Palacio de las convecciones, La Habana, Cuba.
- Calderón, C. (2008). *Un enfoque productivo en la clase de Educación Física*. La Habana, Cuba: Editorial deportes.
- Colectivo de autores. (2014b). *Programa retraso mental segundo y tercero*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Jenaro, C., Flores, N., Beltrán, M., Tomsa, R., & Isabel Ruiz, M. (2014). Necesidades educativas e inclusión escolar: el peso de las actitudes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4, 605-612. Recuperado de <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v4.836>
- Leyva, M., & Barreda, M. (2017). *Precisiones para la atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- López, A. (2003). *El proceso de enseñanza aprendizaje en educación física. Hacia un enfoque integral físico educativo*. La Habana, Cuba: Deporte.
- López, A. (2006). *Educación Física más educación que física*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- López, I. G., & García, D. M. (2018). La formación permanente como herramienta para mejorar la intervención del maestro de educación física con alumnado con discapacidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (33), 118-122. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6367737>
- Mirabal, N. (2010). *Teoría y Metodología de la Educación Física*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez, P. C., Aravena, O. A., Oyarzún, J. C., Tapia, J. L., & Salazar, C. M. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 212-217. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736305>
- Páez, M. (2018). Estudio sobre la situación actual de la evaluación en Educación Física en los escolares del segundo ciclo con discapacidad intelectual. *Revista IPLAC*.
- Ruiz, A. (2010). *Teoría y Metodología de la Educación Física*. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.

Valdés, Y. (2009). *Teoría y Metodología de la Educación Física*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.

Copyright (c) 2019 Marlín Páez Basabe