

Retos y perspectivas en la preparación del docente de la Escuela Pedagógica

Challenges and perspectives in the preparation of the teacher of the Pedagogical School

Yuderkys Bell-Speck

Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo electrónico(s):yuderkysbs@cug.co.cu

Recibido: 25 de abril de 2018

Aceptado: 18 de junio de 2018

Resumen: Se aborda el proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la Escuela Pedagógica a partir de la preparación del docente desde los órganos funcionales del trabajo metodológico, con el objetivo de proponer un sistema de acciones para dicha preparación y satisfacer así la necesidad social de lograr un profesional de la educación capaz de responder con calidad a las exigencias del mundo actual y de la sociedad cubana en particular. La valoración de los resultados, y la implementación en la práctica demuestra su viabilidad y factibilidad.

Palabras clave: Trabajo metodológico; Preparación científico-metodológica; Órganos funcionales del trabajo metodológico; Reafirmación Profesional Pedagógica; Escuela Pedagógica

Abstract: The process of professional reaffirmation of the students of the Pedagogical School is approached from the preparation of the teacher from the functional organs of the methodological work, with the aim of proposing a system of actions for such preparation and thus satisfying the social need to achieve a professional of education capable of responding with quality to the demands of the current world and of the Cuban society in particular. The evaluation of the results, and the implementation in practice, demonstrates its viability and feasibility.

Keywords: Methodological work; Scientific-methodological preparation; Functional bodies of methodological work; Pedagogical Professional Reaffirmation; Pedagogical School

Introducción

La preparación científico-metodológica del docente para reafirmar profesionalmente a los estudiantes de la Escuela Pedagógica se convierte hoy en una necesidad debido a que la sociedad exige a los centros formadores el perfeccionamiento de su misión, como condición indispensable para elevar la calidad en la formación de los futuros profesionales.

En este orden, en la Escuela Pedagógica el trabajo metodológico adquiere características particulares tras su reapertura en el año 2010, entre las que se destacan: el despliegue de sus funciones en contextos diferentes en comparación con la etapa de trabajo anterior; la

heterogeneidad del claustro, en el que la mayoría de los docentes se han preparado para trabajar en otros niveles de enseñanza y no en la formación de educadores para el nivel primario.

Lo anterior demuestra la necesidad de continuar mejorando el trabajo metodológico para contribuir a la preparación científico-metodológica del docente, de modo que se potencie la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, se contribuya a su formación general integral de estos, y se consoliden sus motivos, intereses e intenciones profesionales.

La experiencia pedagógica profesional de la autora con 16 años como maestra primaria y tutora de estudiantes en formación de la Escuela Pedagógica de Guantánamo, los resultados investigativos, las visitas e intercambios realizados en el centro con directivos y docentes, permiten constatar algunas limitaciones en el trabajo metodológico para la preparación científico-metodológica del docente en función para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes del primer año de la especialidad Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica de Guantánamo.

Para contribuir a resolver la problemática anterior se establece como objetivo de este trabajo proponer un sistema de acciones para la preparación del docente desde los órganos funcionales del trabajo metodológico en el desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

El trabajo que se presenta forma parte de una tarea del proyecto de investigación nacional “Una metodología socioeducativa para la Orientación Profesional Vocacional hacia carreras determinadas como prioridades sociales del territorio guantanamero”, y es resultado de una tesis doctoral sobre este tema.

Desarrollo

El proceso de formación permanente de los profesionales de la educación requiere la búsqueda continua de espacios y alternativas que aseguren el intercambio sistemático de saberes entre los docentes para desarrollar con éxito su labor formativa con los estudiantes.

De ahí que la preparación, entendida como proceso continuo de formación a lo largo la vida, es la actividad específicamente dirigida a lograr tal propósito; es la educación perenne que

debe permitir al docente formar parte de la dinámica del cambio para enfrentar los problemas que se les plantean para que pueda elevar sus conocimientos, dominar los contenidos que debe impartir, reflexionar sobre su propia práctica, y valorar la efectividad de su realidad y transformarla.

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (1968), preparación, es la “acción y efecto de preparar, arreglo o disposición de una labor ulterior” (p. 632)

Al respecto, García y Addine (2005, p.72) consideran que la preparación del docente:

Es la tarea que implica que los docentes aprendan a poner en orden las ideas con creatividad, a jerarquizar y a procesar aquellas que se obtienen por medio de un estudio intenso y evaluación crítica de las informaciones, ordenar los datos adquiridos para presentarlo en forma escrita y defenderlos oralmente.

Mientras que la preparación científico-metodológica se considera como una de las direcciones del trabajo metodológico, y al respecto refiere Valiente (2001) que:

Es el resultado del proceso de elaboración teórica y metodológica y su aplicación práctica, que comprende las acciones para la orientación, el diagnóstico, la planificación, el desarrollo y la evaluación del proceso encaminado al desarrollo integral de los recursos humanos a través de la preparación, considerando para ello el enfoque de sistema.(p.23)

De manera que en la Resolución Ministerial 200/14 Reglamento del trabajo metodológico en su artículo 62 se especifica la definición concerniente al trabajo científico-metodológico y sobre este particular se expresa:

Es la actividad que realizan los docentes con el fin de perfeccionar el proceso educativo, desarrollando investigaciones o utilizando sus resultados o experiencias pedagógicas realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a los problemas que se presentan en el proceso educativo.(MINED, 2014, p.23).

Los resultados de esta dirección del trabajo metodológico constituyen una de las principales fuentes que le permite al docente el perfeccionamiento del trabajo docente-metodológico. Se

asume la definición anterior debido a que en ella se expresan los elementos necesarios que posibilitan realizar un adecuado trabajo en el proceso docente-educativo para la materialización de los resultados científicos logrados por los profesionales de la educación, y la sistematización de ellos se puede ejecutar a través de las formas fundamentales de esta actividad: seminarios científico-metodológicos, talleres, y eventos científico-metodológicos. Estas formas juegan un papel trascendental en la preparación de los docentes de la Escuela Pedagógica para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes en los diferentes períodos por los que ha atravesado su evolución histórica. En este sentido, (Chirino, 1998, p.3) expresa que:

Lo que se le pide al maestro hoy no es que investigue por investigar, sino que se transforme en un profesional competente a partir del mejoramiento de su práctica educativa mediante la investigación (...) Esto permitirá el uso de variantes que eleven la calidad del proceso (...)

Por lo que la preparación científico-metodológica del docente se concibe como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de su función, que requiere de un trabajo colaborativo, de participación activa donde ofrezcan sus criterios, comenten e intercambien opiniones.

La preparación científico-metodológica del docente para reafirmar profesionalmente a los estudiantes debe ser concebida como un proceso en el que se debe garantizar algunos requerimientos, entre los que se encuentran:

- Diagnóstico de docentes y de estudiantes.
- Estudio de los documentos normativos y metodológicos respecto al tema a trabajar, en este caso, perfil del egresado de la especialidad Maestros Primarios (objeto, su campo de acción, las habilidades profesionales pedagógicas a desarrollar y los objetivos formativos del año), Normativas e indicaciones metodológicas para el desarrollo del trabajo en la EP, la consulta de bibliografía actualizada en el tema, de otros materiales complementarios y la Resolución Ministerial 200/14 Reglamento del trabajo metodológico.
- Planificación de las actividades en correspondencia con el diagnóstico realizado.

- Determinación de aquellos aspectos del contenido con potencialidades para el desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes desde el enfoque profesional.
- Precisión de las actividades fundamentales a desarrollar con los estudiantes, así como la concreción de las vías, formas, espacios a emplear.

La preparación, en este sentido, debe ser orientada en su conjunto a garantizar que los docentes dominen el contenido del proceso de reafirmación profesional pedagógica como parte del desarrollo profesional de la personalidad. Esta requiere de un trabajo colaborativo de participación activa donde se comente e intercambien opiniones.

Todo lo expresado con anterioridad hace evidente que para la preparación científico-metodológica del docente para reafirmar a los estudiantes se pueden utilizar los diferentes niveles organizativos funcionales del trabajo metodológico. En la Escuela Pedagógica se consideran los siguientes:

Consejo Técnico: desde este órgano técnico se analizará la concepción del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes a partir del perfil del egresado de la especialidad, se precisarán las acciones metodológicas necesarias para la preparación científico-metodológica del docente.

Acciones a desarrollar

- Analizar la concepción del proceso de reafirmación profesional pedagógica para proyectar las acciones metodológicas que se deben emprender en la preparación de los docentes.
- Dar seguimiento al desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica y al resultado del nivel de desarrollo de la motivación profesional de los estudiantes.
- Proyectar acciones que permitan validar el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Desde este órgano se realizarán las reuniones metodológicas, una para analizar las principales limitaciones que entorpecen el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes y sus causas, y otra para la evaluación de los

resultados obtenidos en la preparación científico-metodológica del docente a partir de los diferentes niveles organizativos funcionales del trabajo metodológico.

Actividad 1- Reunión metodológica

Tema.- La reafirmación profesional: una necesidad en la formación del maestro primario de la Escuela Pedagógica.

Objetivo.- Analizar las principales causas que dificultan el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, propiciando la implicación de todos sus participantes, así como diseñar las posibles soluciones a dichos problemas tomando en consideración las necesidades colectivas e individuales de los docentes y estudiantes.

Indicaciones metodológicas

Es la primera actividad del sistema por considerarse de gran importancia para el desarrollo posterior de otras formas de trabajo metodológico. Se sugiere que se realice en el primer año, en la segunda semana del curso, dirigida por un docente de vasta experiencia del Departamento de Formación Pedagógica (puede ser el responsable en el centro del trabajo de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes). En esta se analizan y discuten los aspectos que dificultan el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes en el caso concreto del primer año de la especialidad Maestros Primarios.

Esta reunión tiene, por tanto, como propósito fundamental, analizar los principales problemas y causas que limitan en el orden metodológico la concreción en la práctica educativa del desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Luego de realizar un diagnóstico a los docentes para corroborar fortalezas y debilidades con el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, se les explicará que como particularidad del proceso su contenido debe trabajarse interrelacionando lo cognitivo y afectivo desde primer año, lo que permite a los estudiantes penetrar en la esencia del objeto de la profesión, del objeto de trabajo, es decir, el proceso educativo y el proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador.

Colectivo del departamento: una vez definidas en el consejo técnico las actividades metodológicas a implementar para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, en este órgano se hará efectiva la preparación mediante talleres, y seminarios que propicien entre los docentes del departamento el intercambio.

Acciones:

- Actividades metodológicas encaminadas a la preparación científico-metodológica de los docentes para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes mediante talleres, seminarios y eventos científico-metodológicos.
- Dar seguimiento al desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes y al desempeño de los docentes en el cumplimiento de las actividades y responsabilidades orientadas.
- Controlar el trabajo realizado por cada colectivo de asignatura en función del perfeccionamiento del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Actividad 2- Taller científico-metodológico

Tema.- La reafirmación profesional. Una fase superior del trabajo de Orientación Profesional en la Escuela Pedagógica.

Objetivo.- Reflexionar acerca de la importancia del desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica en la formación inicial del maestro primario de la Escuela Pedagógica.

Indicaciones metodológicas

Para la ejecución de la actividad, una vez orientado el objetivo, se sugiere solicitar a los participantes que ofrezcan sus criterios acerca del tema, y se puntualizará con la utilización de diferentes medios los datos que demuestren la necesidad de desarrollar la reafirmación profesional pedagógica en los estudiantes. Se informa que las actividades se realizarán en diferentes espacios, con una frecuencia quincenal, y que cada docente tiene la posibilidad de plantear sus necesidades. En este sentido las reflexiones se harán sobre la base de:

1. La necesidad de lograr una mayor preparación científico-metodológica de los docentes para el desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes

aprovechando las potencialidades de los contenidos de las asignaturas para lograr un enfoque profesional en las clases y en las actividades, y qué aspectos sustentan esta necesidad.

2. La importancia que reviste el desarrollo eficaz de la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, tanto para el logro de los objetivos de las asignaturas y el cumplimiento de los objetivos del perfil del egresado, como para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades profesionales en los estudiantes para el desempeño de la futura profesión.

A tono con el objetivo se guiará el debate en torno a interrogantes como:

-¿Qué entiende por reafirmación profesional y por reafirmación profesional pedagógica?

-¿Por qué la reafirmación profesional pedagógica constituye una fase superior del proceso de orientación profesional en la Escuela Pedagógica?

-¿Cuáles son los elementos teóricos que la caracterizan y tipifican el proceso en los maestros primarios?

Al finalizar se sugiere a los participantes que expresen cómo se sentían en relación con el tema antes de la actividad y cómo se sienten una vez recibida esta preparación. Es importante además valorar otras necesidades que en este orden pudieran surgir.

Actividad 3- Taller científico-metodológico

Tema.- La reafirmación profesional pedagógica. Actualidad y perspectiva.

Objetivo.- Argumentar la necesidad de fomentar en los estudiantes el amor por la especialidad, a partir de datos actualizados que revelen el carácter de prioridad social para el territorio.

Indicaciones metodológicas

Una vez orientado el objetivo se sugiere solicitar a los participantes que ofrezcan sus criterios acerca del tema. Se ofrecerán datos que demuestran la necesidad de reafirmar profesionalmente a los estudiantes en la provincia, en correspondencia con los elementos que en el orden geográfico, demográfico, económico y social le otorgan el carácter de prioridad social, insistiendo en la necesidad que los estudiantes hagan suyas estas

necesidades a partir del sistema de influencias sociopolíticas que sean capaces de ejercer los docentes en la Escuela Pedagógica en cada una de las clases y actividades.

Se sugiere para el desarrollo de la actividad que se conformen equipos de trabajo en dependencia del número de integrantes, a los que se entregarán tarjetas con diferentes preguntas que generen el debate primero entre sus miembros y luego entre todos.

Los aspectos a debatir están relacionados con el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica en los estudiantes como una necesidad social; las vías, formas o espacios que se pueden utilizar para su desarrollo teniendo en cuenta las características de los estudiantes y, enfatizando en el papel del ejemplo; la incidencia de estos en los modos de actuación profesional que le permitan al futuro maestro primario dirigir el proceso educativo de las nuevas generaciones.

Es importante que el facilitador de esta actividad insista en la necesidad de llevar a efecto las ideas que se generen durante el debate, previa coordinación con las subdirecciones (subdirección docente y de trabajo educativo) y los departamentos (Formación Pedagógica). Para concluir se indagará sobre el impacto de este taller en su preparación para asumir el rol que les corresponde como docentes.

Colectivo de asignatura: una vez confeccionado el diseño metodológico de las asignaturas se analizará cómo se contribuye a reafirmar profesionalmente a los estudiantes utilizando la salida profesional del contenido en cada una de las clases, y teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de la motivación profesional de los estudiantes demostrado con ejemplos concretos.

Acciones:

- Determinar, al confeccionar el diseño metodológico de la asignatura, cómo se contribuye al desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, es decir, a la formación profesional de los futuros maestros.
- Determinar los objetivos y los elementos básicos del contenido de la asignatura para lograr un enfoque profesional pedagógico.

- Dar atención diferenciada según las necesidades del estudiante y atendiendo al nivel de desarrollo de su motivación profesional.

Actividad 4- Taller científico-metodológico

Tema.- Potencialidades de los contenidos. Su aprovechamiento óptimo para la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Objetivo.- Analizar cómo se reafirma la profesión a través del aprovechamiento óptimo de las potencialidades que brindan los contenidos de las diferentes asignaturas del plan de estudio.

Indicaciones metodológicas:

Para realizar esta actividad se analiza cada una de las asignaturas del plan de estudio de manera muy detallada a través del intercambio científico para, desde cada contenido, ejemplificar cómo reafirmar la profesión de manera muy particular y concreta, según las potencialidades de los contenidos de los programas y los elementos que se trabajan en las escuelas primarias. Debe quedar conformada una propuesta a partir del diseño metodológico de cada asignatura.

A tenor con lo antes expuesto, para la realización del taller se toma en consideración la creatividad de los docentes y su experiencia.

Al finalizar se valorará con los docentes el desarrollo de la actividad a partir de aspectos como la importancia y necesidad del tema para la escuela, el cumplimiento del objetivo propuesto, la preparación adquirida por el docente para esta labor, la viabilidad de aplicación de las actividades para la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, y la calidad del debate realizado.

Colectivo de docentes (claustrillo): el claustrillo constituye una prioridad y un eslabón fundamental para la formación integral del futuro profesional y para la preparación científico-metodológica de los docentes debido a que su objetivo es la unidad de influencias y exigencias educativas para la formación integral de los estudiantes.

Por tanto, el claustrillo es de gran importancia para la preparación del docente en el desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes y su resultado

depende, entre otros factores, del nivel de preparación que adquieran sus integrantes. En él se debe analizar cómo realizar el diagnóstico de la motivación profesional de los estudiantes; elaborar, ejecutar y evaluar las estrategias educativas trazadas en correspondencia con el diagnóstico y con la dinámica del proceso docente- educativo.

Llegado a este punto, es atinado plantear que el claustro es el órgano de trabajo metodológico de organización horizontal y carácter permanente en cuyas actividades el colectivo de docentes proyecta y evalúa el trabajo que desarrolla en colectivo para concretar en sus grupos las estrategias que permitan alcanzar individual, colectivamente y de manera progresiva el estado deseado en la formación de los estudiantes.

Por tanto, el claustro tiene la potencialidad de la profesionalización de los docentes, es decir, incide directamente en la preparación de estos, no solo en lo docente-metodológico sino también en lo científico-metodológica, así como en la formación integral de los estudiantes; lo que le permite incidir en el proceso de reafirmación profesional pedagógica.

Acciones:

- Valorar el papel de cada asignatura en el desarrollo del proceso del proceso de reafirmación profesional pedagógica y en la formación del profesional a partir de su objetivo y contenido general, en correspondencia con el perfil del egresado.
- Diseñar, a partir de los resultados del diagnóstico, las actividades a desarrollar con los estudiantes.
- Coordinar todo el sistema de actividades a desarrollar con el docente responsable de la actividad en la escuela.
- Fiscalizar, controlar y evaluar el nivel de desarrollo de la motivación profesional alcanzado por los estudiantes a partir de la manifestación de su modo de actuación.
- Proyectar nuevas acciones que se deben emprender en función del perfeccionamiento del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.
- Cohesionar el accionar del colectivo en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Actividad 5- Taller científico-metodológico

Tema.- Métodos y técnicas para el diagnóstico y caracterización del nivel de integración de la motivación profesional de los estudiantes. Su tratamiento en la Escuela Pedagógica.

Objetivo.- Conocer métodos y técnicas para el diagnóstico y caracterización de la motivación profesional de los estudiantes.

Indicaciones metodológicas

La determinación del nivel de integración de la motivación profesional de los estudiantes que ingresan a la Escuela Pedagógica constituye el punto de partida para la atención a las diferencias que en este sentido se presentan, y propiciar el tránsito a niveles superiores y a una adecuada reafirmación profesional pedagógica. Ello requiere de un adecuado diagnóstico de la esfera motivacional.

A continuación se ofrecen algunas de las técnicas que en este sentido pudieran ser utilizadas. Las mismas son técnicas de carácter abierto e indirecto que posibilitan la libre expresión del estudiante acerca de un tema determinado, y en ello radica su valor para la exploración de los indicadores de contenido y funcionamiento de la motivación profesional.

- La composición: ofrece al estudiante la posibilidad de expresar libremente sus ideas, por ejemplo, acerca de la especialidad que escogió. Es en la expresión de sus ideas que se puede explorar la elaboración personal de los juicios profesionales, la posición activa en la actuación profesional, entre otros aspectos. Al mismo tiempo da la posibilidad que el estudiante se exprese sin inhibiciones ya que al desconocer los verdaderos objetivos de la técnica no le es posible falsear las respuestas al querer dar una buena impresión con lo que dice. Se pueden utilizar temas como Mi futura profesión, La carrera que estoy estudiando, Mi profesión preferida. Se selecciona el tema en dependencia de los objetivos y del momento en que se realiza la exploración.
- El completamiento de frases: consiste en que el estudiante debe completar las frases que se le presentan con sus ideas, vivencias y valoraciones, las frases pueden inducir contenidos diferentes entre los que se incluyen los contenidos profesionales. Es necesario en la elaboración de esta técnica la combinación de frases, es decir (frases de inducción general) y

frases que inducen al sujeto a expresarse en relación con un contenido determinado (frases de inducción particular).

Actividad 6- Taller científico-metodológico

Tema.- El perfil del egresado. Importancia en la formación inicial del maestro primario.

Objetivo.- Reflexionar sobre la importancia del conocimiento por parte de los docentes del perfil del egresado en la formación inicial del maestro primario.

Indicaciones metodológicas

Es necesario que el docente tenga claro que el perfil del egresado de la especialidad expresa lo que se espera de ese educador en el nivel educativo para el cual se forma, y determina los conocimientos, habilidades y cualidades profesionales que lo deben caracterizar y que se requieren del futuro profesional para la solución de los problemas del ejercicio de la profesión.

Se sugiere que se conformen equipos en dependencia del número de participantes a los que se les entregarán tarjetas con diferentes preguntas que generen el debate primero entre sus miembros y luego entre todos.

Los aspectos a los que se pueden referir deben estar asociados con las características de la especialidad (objeto), modo de actuación del profesional, habilidades profesionales pedagógicas a desarrollar para la dirección del proceso pedagógico y el de enseñanza-aprendizaje. Se sugiere comenzar por las generales hasta llegar a las que deben desarrollar en el primer año de formación; así como el campo de acción donde se desempeñarán y las funciones profesionales a cumplir.

Se propone que durante el análisis del perfil se tengan en cuenta las principales motivaciones profesionales a desarrollar en los estudiantes, y las cualidades que lo deben caracterizar, asociadas al trabajo social, a la actividad cognoscitiva, al trabajo metodológico, a la dirección de la personalidad de los escolares.

Este taller constituye un espacio propicio para la socialización, el intercambio de opiniones, y la estimulación para la realización de investigaciones dirigidas a esta temática.

Al finalizar se valorará con los docentes el desarrollo de la actividad a partir de aspectos como la importancia y necesidad del tema, el cumplimiento del objetivo propuesto, la preparación adquirida por el docente para esta labor.

Actividad 7- Reunión metodológica

Tema.- Evaluación de los resultados obtenidos a partir de la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Objetivo.- Valorar los resultados obtenidos en la preparación científico-metodológica para el desarrollo de la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Indicaciones metodológicas

Para el desarrollo de esta actividad se propone analizar:

- 1- Resultados de la preparación recibida por los docentes en la etapa.
- 2- Análisis de los avances y deficiencias metodológicas que aún presentan los docentes para reafirmar profesionalmente a los estudiantes.
- 3- Rediseño de la propuesta de actividades metodológicas.
- 4- Valoración del vínculo afectivo- cognitivo generado en los estudiantes después del desarrollo de las actividades para la reafirmación profesional pedagógica en el primer año de la especialidad Maestros Primarios.

El jefe de primer año realizará un resumen de la evaluación de cada docente durante el desarrollo de las actividades realizando un balance entre los aspectos positivos logrados y las deficiencias que aún persisten. A partir de estos resultados se desarrolla la valoración en el colectivo sobre las causas que impidieron erradicar todas las deficiencias de los docentes y del accionar de los diferentes órganos funcionales en este sentido.

De igual modo se realiza la valoración de los cambios ocurridos en los estudiantes, el nivel de conocimiento alcanzado respecto a la especialidad, y el vínculo afectivo generado.

En este sentido, es necesario resaltar que es a través del trabajo colectivo que se logra el desarrollo de la capacidad de llegar a consenso, que contribuyen a un accionar coherente y

enriquecedor de la práctica pedagógica, que es mejor aún si se realiza desde una óptica axiológica compartida, lo que apunta a una mayor profesionalización de los docentes, con la consecuente disminución de la vulnerabilidad en el proceso de formación de los estudiantes.

Debe subrayarse que la correcta preparación científico-metodológica de los docentes, por sus objetivos y características, debe redundar en la elevación de la calidad del proceso docente-educativo y con ello en el proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Con el objetivo de conocer en qué medida los órganos funcionales del trabajo metodológico contribuyen a la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes se realizó una consulta a expertos que permitió inferir la pertinencia del resultado y un pre-experimento.

El análisis de los resultados obtenidos con la aplicación del método criterio de expertos permitió determinar la aceptación de estos del nivel de relevancia de los aspectos evaluados.

La totalidad de los expertos reconocen la utilidad de los órganos funcionales del trabajo metodológico para contribuir a la preparación científico-metodológica del docente en desarrollo del proceso de reafirmación profesional de los estudiantes de la Escuela Pedagógica. El 90,0% la reconocen como muy adecuada o bastante adecuada y el 10,0 % la cataloga como adecuada.

De manera general y teniendo en cuenta la valoración de los expertos se considera que la preparación científico-metodológica del docente desde los órganos funcionales del trabajo metodológico es factible, y se reconoce su importancia por tener en cuenta una línea investigativa ineludible: el proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Para la realización del pre-experimento se aplican una prueba de entrada y una de salida con el objetivo de constatar la eficiencia que se alcanza en la preparación científico-metodológica del docente para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes. Este se dividió en tres etapas: la primera entre septiembre y noviembre del 2015, la segunda entre diciembre y marzo del 2016, y la tercera entre abril y junio del 2016. Se insiste en que la medición intermedia se utiliza solo para observar el

desarrollo del proceso y el control de las variables ajenas, para de esta forma corregir las acciones.

A partir de los resultados obtenidos durante el pre-experimento la aplicación de las acciones se considera positiva en los diferentes momentos de su implementación.

Conclusiones

Las acciones propuestas para la preparación científico-metodológica del docente desde los órganos funcionales del trabajo metodológico para desarrollar la reafirmación profesional en los estudiantes de la Escuela Pedagógica permiten direccionar convenientemente la logicidad de dicha preparación, lo que posibilita el cumplimiento del objetivo propuesto.

La validación en la práctica educativa permitió comprobar la utilidad de los órganos funcionales del trabajo metodológico para la preparación científico-metodológica del docente en el desarrollo del proceso de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Chirino Ramos, M. V. (2002). *La investigación como función profesional pedagógica: Modo de actuación profesional pedagógica*. (Tesis inédita de doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana.
- Diccionario de la Real Academia Española. (1968). La Habana: Edición Revolucionaria, Instituto Cubano del Libro.
- García Batista, G. y Addine Fernández, F. (2005). *Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI*. Ponencia presentada en el Congreso Pedagogía 2005. Impresión ligera. La Habana.
- Ministerio de Educación (2014, 23 de julio). Resolución Ministerial No. 200. Reglamento del Trabajo Metodológico, La Habana.
- Valiente Sandó, P. (2001). *Concepción sistémica de la superación de los directores de Secundaria Básica*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Holguín, Cuba.