
Estilos de aprendizaje y recursos digitales en la enseñanza de la asignatura Geografía Regional

Learning styles and digital resources in the teaching of the subject Regional Geography

Liuvis Del Toro-Bergondo

Raúl Hernández-Heredia

Mercedes Leoncio-Ántole

Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo electrónico(s):

liuvisdb@cug.co.cu.

raul@cug.co.cu

mleoncio@cug.co.cu

Recibido: 25 de abril de 2018

Aceptado: 18 de junio de 2018

Resumen: Se realizó el diagnóstico para determinar el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de la carrera Biología- Geografía de la Universidad de Guantánamo, y las estrategias de enseñanza que se deben aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje desde una concepción desarrolladora, activa, reflexiva y enriquecedora, con el uso de los recursos digitales. Se emplearon como métodos la observación, el análisis de documentos, las encuestas y la modelación.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje; Inteligencia Naturalista; Proceso de Enseñanza Aprendizaje; Recursos digitales

Abstract: A diagnosis was made to determine the style of learning that predominates in the students of the Biology-Geography major of the University of Guantánamo, to determine the teaching strategies that should be applied in the teaching-learning process based in a developing, active, reflective and enriching conception, with the use of digital resources. Observation, document analysis, surveys and modeling were used as research methods.

Keywords: Learning styles; Naturalist Intelligence; Teaching- Learning Process; Digital resources

Introducción

La asignatura Geografía Regional comprende la base teórica y metodológica de las investigaciones físico y económico geográficas regionales que permiten al profesional el estudio de las propiedades y regularidades del desarrollo de los componentes del medio natural, del medio socioeconómico y de sus interacciones, en un marco territorial dado, y el papel de los componentes en calidad de factores de formación y diferenciación de las unidades regionales.

A partir del Plan de Estudio D se pretende continuar desarrollando la visión integradora a escala regional en los estudios geográficos, y tiene como objetivo desarrollar el enfoque holístico y sistémico en el análisis territorial, orientado al estudio y solución de los problemas geográficos a escala global y regional.

El enfoque complejo de los métodos fundamentales de investigación permite hacer la caracterización y análisis de la organización territorial de las fuerzas productivas o de un subconjunto de estas y su desarrollo a diferentes escalas territoriales. El propósito de la asignatura es desarrollar el enfoque holístico y sistémico en el análisis territorial, orientado al estudio y solución de los problemas geográficos a escala global y regional.

La disciplina, por su carácter integrador, tiene un papel fundamental en el desarrollo de dos valores vinculados con la especialidad:

Valor geográfico: al dar énfasis en la asimilación de las categorías de espacio y territorio, deberá tener un papel fundamental en hacer que el estudiante comprenda la lógica de cada espacio, y que adquiera una visión integrada de la estructura de cada territorio; constituye una fuente para defender los valores territoriales de situación, espacio, identidad y ambientales (de comportamiento, de sensibilidad y ético), a diferentes escalas global, regional y local.

Valor ambiental: al tratar de asimilar los fundamentos geográficos y los métodos de investigaciones ambientales, la disciplina tiene un papel fundamental para llevar a cabo una afectiva y sensible construcción humana del entorno mediante el sentido de comportamiento, de sensibilidad y de relaciones éticas a diferentes escalas: global, regional y local, y una responsabilidad como agente social para la toma de decisiones en el ambiente en el que se vive.

Tales aspiraciones exigen una transformación radical de los objetivos, los métodos y los contenidos de los planes y programas al impartir contenidos geográficos que, desde un enfoque integrador, permitan establecer la relación de componentes naturales, históricos, socioeconómicos y políticos en las diferentes fajas y zonas geográficas de la Tierra, así como en el proceso de diferenciación socioeconómica de los territorios comprendidos en las mismas.

Los contenidos que se estudian en la asignatura Geografía Regional propician que el estudiante al analizar los diferentes contenidos geográficos pueda distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

Por lo que resulta necesario diagnosticar el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de esta carrera Biología- Geografía, y las estrategias de enseñanza que se deben aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje desde una concepción desarrolladora, activa, reflexiva y enriquecedora, con el uso de los recursos digitales.

Desarrollo

Los estudios sobre los estilos de aprendizaje han causado diversidad de criterios e interpretaciones sobre el tema. Actualmente se dispone de modelos y teorías sobre los estilos de aprendizaje que, desde disímiles perspectivas, ofrecen un marco conceptual y explicativo del comportamiento de la persona que aprende y del tipo de acción didáctica que puede resultar más eficaz en un momento dado del aprendizaje.

En la sistematización teórica en torno al aprendizaje escolar existen muchas definiciones, pero después de un análisis histórico y lógico realizado por algunos autores, entre los que destacan Ortiz y Mariño (2003) se puede caracterizar como:

- Proceso, porque atraviesa por diferentes etapas o fases en el transcurso del tiempo.
- Ocurre en el plano interno de la persona, de ahí su carácter subjetivo, pero con una exteriorización conductual oportuna y sistemática, acorde con el carácter intencional del sujeto, y no sin contradicciones y en un contexto social determinado.
- Posee carácter activo porque implica la participación consciente y voluntaria del escolar y de su actividad individual.
- Incluye a la personalidad en su integridad (holístico), en la unidad de lo cognitivo, afectivo y conductual.
- Es un mecanismo esencial para el desarrollo psíquico del hombre.
- Se produce en la comunicación del profesor con el alumno, del profesor con el grupo y entre los alumnos, así como del alumno consigo mismo, por lo que es un proceso interactivo.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario los profesores se enfrentan de forma sistemática a las peculiaridades de sus alumnos para impartir los contenidos de las disciplinas docentes, las cuales se manifiestan en la forma de estudiar, de tomar notas de clases, de participar de manera activa o pasiva en el aula, en las dificultades para aprender determinados conocimientos.

En este sentido el uso los recursos digitales como una metodología activa de aprendizaje supone un verdadero reto para el éxito de la Educación Superior, y plantea importantes ventajas. Según Díaz (2012):

- 1.- Se suministra gran información con un coste relativamente bajo, y en muy poco espacio de tiempo, a un gran número de personas.
- 2.- Se abren nuevos canales de comunicación entre los profesores y los alumnos, sin la necesidad de adecuarse a unos horarios estrictos, lo que facilita la labor tutorial, importante en este nuevo contexto.
- 3.- Se abren nuevos canales de comunicación entre los propios estudiantes, lo cual posibilita la transmisión sencilla de información en los trabajos de grupo, o la apertura de foros de discusión.

Resulta significativo comprender por los docentes y estudiantes que el uso de los recursos digitales supone un nuevo estilo de aprendizaje, entendiendo como estilos de aprendizaje:

Los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, es decir, tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico) (Woolfolk, 1996, p.16)

Así, los recursos digitales permiten el acceso a fuentes bibliográficas de diferentes momentos temporales y geográficos que contienen información y la suministran en tiempo real, suponiendo una ayuda en la preparación de los materiales docentes y en la actualización de los mismos, pero también permiten a los alumnos disponer de una enseñanza activa.

Una definición interesante de estilos de aprendizaje se postula en 1983 con la publicación del libro *Estructuras de la Mente*, de Howard Gardner, investigador de la Universidad de Harvard, con el que se inicia la teoría de las inteligencias múltiples. Sus ideas parten de su inconformidad con el hecho de que la psicología de su época consideraba la inteligencia como una capacidad global que opera como un factor común en una amplia serie de aptitudes diferenciadas.

Desde las concepciones de Gardner la brillantez académica no lo es todo, en el sentido de que no es suficiente para desenvolvernos exitosamente en todos los campos de la vida. Por ejemplo, existen personas con gran capacidad intelectual pero incapaces de seleccionar bien a sus amistades y, por el contrario, hay personas menos brillantes en el área académica que triunfan en el mundo de los

negocios o en la esfera del deporte. De ahí la importancia que tiene el dominio de la caracterización de los estilos de aprendizaje para la planificación adecuada de las estrategias didácticas.

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, pues constituye una vía para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje.

En este proceso el estudiante debe apropiarse de las leyes, conceptos, teorías y habilidades de las diferentes asignaturas que forman parte del currículo de su carrera y al mismo tiempo interactuar con el profesor y los demás estudiantes para apropiarse de procedimientos y estrategias de aprendizaje, modos de actuación acordes con los principios y valores de la sociedad, y estilos de vida desarrolladores. Por ello el docente debe encaminar su preparación hacia estrategias desarrolladoras.

Para conducir de manera exitosa este proceso se realizó un diagnóstico para conocer cuál es el estilo de aprendizaje predominante en estudiantes de 3er año de la carrera Biología-Geografía en la Universidad de Guantánamo. A partir del resultado revelado en el diagnóstico se reflexionó en estrategias transformadoras para favorecer el aprendizaje de los estudiantes según su estilo predominante teniendo en cuenta el Modelo de Inteligencia Múltiple de Howard Gardner.

Este autor proporcionó un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, agrupándolas en siete categorías o “inteligencias”:



Inteligencia naturalista: es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los niños que aman los animales, las plantas; que reconocen y les

gusta investigar características del mundo natural y del hecho

por el hombre.

En el diagnóstico realizado se corroboró el predominio del estilo de aprendizaje de inteligencia múltiple con enfoque naturalista. En tres estudiantes predomina la inteligencia lingüística espacial,

y la habilidad de apreciar la imagen visual y espacial, el uso de mapas temáticos y la representación gráfica de las ideas apoyándose en mapas conceptuales y mentales. En cinco estudiantes predomina la inteligencia naturalista.

Un aspecto relevante en el aprendizaje de los estudiantes es la observación, descripción, caracterización y esquematización de los objetos, hechos y fenómenos naturales.

Ante esta mirada se revela la necesidad de enseñar a los estudiantes utilizando una variedad de estrategias de enseñanzas con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones como recurso digital para el estudio de la relación de componentes naturales desde una perspectiva instructiva, educativa y desarrolladora.

A continuación se presenta una clase práctica para establecer las relaciones entre los componentes físicos geográficos (clima-hidrografía-suelo-vegetación-fauna), teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje inteligencia múltiple con un enfoque naturalista que predomina en los estudiantes de la carrera de Biología, Geografía, y aprovechando las potencialidades que ofrecen los recursos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Disciplina Geografía Regional.

Tema # 4. Australia y Oceanía. Antártida: características generales e importancia científica.

Sumario: Antártida: características generales. Relación entre componentes físicos geográficos (clima-hidrografía-suelo-vegetación-fauna).

Objetivo: establecer relaciones entre componentes (clima-hidrografía-suelo-vegetación-fauna), de manera que se logre una correcta formación científica.

Método de enseñanza: trabajo independiente

Procedimientos: trabajo con mapas y el texto, búsqueda parcial, análisis)

Forma de organización: clase práctica

Medios de enseñanza- aprendizaje: (CD de la carrera” Compendio de Geografía Regional”, Antología de mapas para la Educación Hernández Herrera, Pedro A, Recio Molina, Pedro P y otros: La Habana 2013. Geografía Física de los continentes 3 T.V. Vlasova, Planisferio físico, mapas Mundo Físico, fajas y zonas geográficas, vegetación.

Actividades para el desarrollo de la clase práctica:

Las actividades de la guía previa le servirán de preparación a los estudiantes de 3er año en esta carrera para el desarrollo de la clase práctica.

1. Al utilizar el mapa temático Mundo Físico a través de la “Antología de mapas para la Educación, consulte el Mapa Físico del Mundo y el libro Geografía física de los continentes. Tomo III:

- a) Localice el continente La Antártida.
- b) Refiérase a sus límites y puntos extremos.
- c) ¿Cómo son sus fronteras?
- d) ¿Cuáles son las consecuencias que se derivan de la situación y extensión geográfica del continente La Antártida? Valore la situación geográfica de dicho continente teniendo en cuenta elementos de esencia que lo caracterizan.

En este sentido los estudiantes deben tener en cuenta que:

- Este continente se encuentra completamente en el hemisferio sur.
- Es un continente completamente austral, el más austral de la tierra.
- Posee una marcada forma circular y lo atraviesa todos los meridianos de la tierra.

2. Analice el mapa climático del mundo según Koppen y refiérase a:

- a) ¿Cuáles son tipos de clima que predominan en la Antártida?
- b) Diga el comportamiento de la variable meteorológica temperatura y precipitaciones.
- c) Represéntelo en su cuaderno de mapa: los valores de temperatura y precipitaciones.

En estos componentes es necesario que el estudiante comprenda que La Antártida tiene condiciones climáticas más severas que la zona polar, se han registrado temperaturas de -88°C en la estación de Vostok, la cual constituye una de las más bajas observadas sobre la tierra. Es característica en esta faja la formación de glaciares.

Es importante destacar que los glaciares acumulan gran cantidad de agua en estado sólido. Si todos los glaciares de la tierra firme llegaran a fundirse, el nivel del océano mundial ascendería aproximadamente 70cm, lo que provocaría inundaciones en las tierras bajas donde vive actualmente el 25% de la población mundial.

3. Observe el mapa físico de La Antártida.

- a) Explique cómo es la hidrografía en dicho continente.
- b) ¿A qué se debe esas características hidrográficas en la Antártida?

4. Confronte los siguientes mapas temáticos:

- Mapa climático del mundo según Koppen.
- Mapa: el Mundo. Temperaturas reales, presión atmosférica y vientos (enero) y Temperatura reales, presión atmosférica y vientos (julio). Página 14.
- Mapa: el Mundo. Precipitaciones medias anuales y corrientes marinas. Página 15.
- Mapa: el Mundo. Fajas y zonas geográficas. Páginas 18 y 19.
- Establece la influencia que existe entre los componentes geográficos confrontados.(clima-hidrografía)

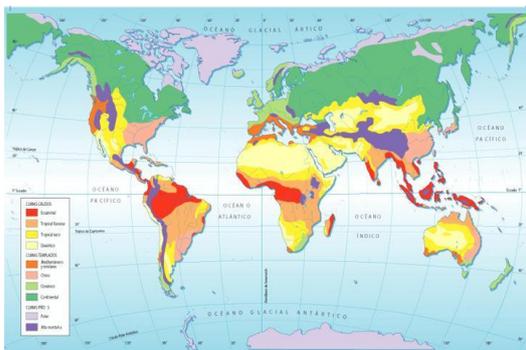
a) Establece las relaciones causales a partir de la dependencias y relaciones existentes entre los componentes que se analizan (clima-hidrografía).

Posteriormente se orientará la integración entre todos los componentes geográficos desde una situación de aprendizaje, con un enfoque integrador.

1. Consulte el libro Geografía física de los continentes, parte tres. T.V. Vlasova:

a) Identifique a través del índice en el epígrafe relacionado con la regionalización físico-geográfica del continente La Antártida, y lea detenidamente los aspectos que caracterizan la región.

b) Consulte en el atlas Antología de mapas para la Educación Superior los siguientes mapas temáticos: el mundo físico, clima, fajas y zonas geográficas, vegetación. Localice la región, luego relacione los componentes de los mapas consultados y compare los aspectos investigados en el mapa con lo fichado en el libro, y llegue a conclusiones generalizadora.



Las siguientes ilustraciones permiten explicar el tipo de suelo predominante en la Antártida.



c) ¿A qué se debe que en La Antártida se encuentra la mayor reserva de agua dulce en el planeta, sin embargo, no puede ser utilizada?



Conclusiones

La clase práctica que se presenta constituye una propuesta fiable a implementar para establecer las relaciones entre los componentes físicos geográficos (clima-hidrografía-suelo-vegetación-fauna) desde los estilos de aprendizaje naturalistas que predominan en los estudiantes de la carrera Biología Geografía.

La propuesta puede ser aplicada en el estudio del contenido Establecimiento de relaciones causales o relación entre componentes físico-geográfico en otra región del planeta, que se estudie en la Disciplina Geografía Regional.

Referencias bibliográficas

- Esteban, M., Ruiz, M., y Cerezo, F. (1996). *Los estilos de aprendizaje y el rendimiento en Ciencias Sociales y en Ciencias de la Naturaleza en estudiantes de secundaria*. Universidad de Murcia. España.
- Navas, L. G. (2004). *Manual de estilos de aprendizaje*. Secretaría de Educación Pública. Dirección de Coordinación Académica.
- Díaz, D. (2013). Las TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas. *Educación y Tecnología*. (4). Recuperado de dialnet.unirioja.es

Woolfolk, A. (1996). *Psicología educativa*. México: Prentice-Hall.