



## **IMPACTO SOCIAL DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

## **SOCIAL IMPACT OF SPORT AND PHYSICAL ACTIVITY IN THE SCHOOL ENVIRONMENT**

Dr. Jayson Andrey Bernate

Post-Doctorante en calidad educativa, Universidad de Baja California (México).

Doctor en Gerencia y Política educativa, Universidad de Baja California (México).

Magister en educación, Universidad Minuto de Dios (Colombia) - Tecnológico de Monterrey (México).

Especialista de Aprendizaje Escolar y sus dificultades, Universidad Cooperativa (Colombia)

Licenciado en educación básica con énfasis en Educación Física recreación y deportes, Universidad CENDA (Colombia)

Correo Electrónico: [jayson.bernate@uniminuto.co](mailto:jayson.bernate@uniminuto.co)

Dra. Ingrid Patricia Fonseca Franco

Doctoranda en Administración gerencial, Universidad Benito Juárez (México)

Magister en educación superior, Universidad Nacional Experimental de la fuerza armada nacional (Venezuela)

Magister en Educación Física, mención Administración del Deporte, Universidad Pedagógica experimental libertador (Venezuela)

Licenciada en Ciencias de la Educación. Educación Física, Recreación y Deporte, Universidad UPTC (Colombia)

Correo Electrónico: [ingrid.fonseca@uniminuto.co](mailto:ingrid.fonseca@uniminuto.co)



Mg. Edwin Rafael Castillo Forero

Magister en ciencias y tecnologías del deporte y la actividad Física, Universidad Manuela Beltrán (Colombia)

Profesional en ciencias del deporte y de la Educación Física, Universidad Cundinamarca (Colombia)

Correo Electrónico: [wincast8@hotmail.com](mailto:wincast8@hotmail.com)

## **RESUMEN**

El presente artículo ilustra aspectos de calidad y equidad en la educación a través del deporte y la actividad física, sistematización de una experiencia pedagógica puesta en marcha desde el gobierno Colombiano, dirigida desde una política pública de la secretaria de educación de Bogotá, la cual se lleva a cabo combinando algunos criterios expuestos desde los temas trabajados en los diferentes programas de aprovechamiento del tiempo libre en el programa jornada extendida en los colegios distritales de la localidad novena de la ciudad de Bogotá Colombia, de ahí que se contemplen aspectos fundamentales de la formación docente hoy día que se expresa en forma concreta como el proceso de aprendizaje ligado al ejercicio de la enseñanza que toma formas diversas en las distintas etapas de la vida del educando. Se centra en el fortalecimiento del juicio profesional del docente mediante la ampliación de sus criterios para vincular todos los estamentos que hacen parte de la comunidad académica en búsqueda de los objetivos fundamentales para la gestación de seres proactivos y creadores de nuevas ideologías los cuales aporten a la sociedad y sus actores un espectro pedagógico a optimizar el deporte y la actividad física como un espacio para la socialización e integración de la comunidad colectiva.

*Palabras Clave*

*Calidad, educación, Actividad Física, deporte, gobierno, política.*



## **ABSTRACT**

This article illustrates aspects of quality and equity in education through sports and physical activity, systematization of a pedagogical experience set in motion by the Colombian government, led by a public policy of the Bogotá education secretary, which is carried out combining some criteria exposed from the themes worked in the different programs of use of free time in the extended day program in the district schools of the ninth city of Bogotá, Colombia, hence, fundamental aspects of the training of the teacher today is expressed in concrete form as the learning process linked to the exercise of teaching that takes different forms in the different stages of the life of the student. It focuses on strengthening the professional judgment of the teacher by expanding its criteria to link all the estates that are part of the academic community in search of the fundamental objectives for the gestation of proactive beings and creators of new ideologies which contribute to the society and its actors a pedagogical spectrum to optimize sport and physical activity as a space for socialization and integration of the collective community.

### *Keywords*

*Quality, education, physical activity, sport, government, politics.*

*Recibido: 1 de octubre de 2018*

*Aprobado: 15 de noviembre de 2018*

## **INTRODUCCIÓN**

Este artículo en primer lugar hace una presentación de la definición de calidad y formación docente planteada desde los diferentes autores que se refieren al sistema educativo de Latinoamérica, con el fin de abarcar una intencionalidad



humanizante más que de tipo cuantitativa que se reduzca a la simple asignación de números a los estudiantes y en general a los integrantes de determinada sociedad. De ahí que los sistemas educativos sean cimentados desde metas y objetivos claros.

Por otra parte, se desglosa la sistematización de la experiencia pedagógica que el gobierno colombiano y en cabeza de la Secretaria de educación de Bogotá ha puesto en marcha en las instituciones de la localidad novena de la ciudad de Bogotá en la que imparte sus servicios, ahondando en aspectos de organización, evaluación y alcances del deporte y la actividad física en todos los programas ofertados en el programa especial de educación titulado "Jornada Extendida como política pública"

De igual manera se incluye la reflexión del ejercicio docente acerca de la importancia que tiene para los educadores abandonar la zona de confort y tratar de innovar y apostarle a nuevos proyectos de actividad física y deporte que pretendan satisfacer las necesidades de aquellos que requieren de su función para crecer en el conocimiento y así actuar en libertad y con plena conciencia en su sociedad.

El deporte y la actividad física como política pública de transformación Social

Es fundamental revisar las metas que se pretenden cuando se habla de la calidad en la educación, es decir se sigue la incesante búsqueda del cumplimiento de estándares que potencian la competencia o se piensa en la calidad como la obtención de resultados perfilados hacia la interacción armoniosa y satisfactoria del individuo en su sociedad, aunque esto suene un tanto subjetivo, quien es el ser humano si no una unidad particular con ideas únicas propias que en esencia se diferencian del otro, en tanto se definiría calidad como la individual y exitosa participación en el contexto en el que interactúa el estudiante. No consiste en atribuir un número a cada persona, consiste en que cada persona se atribuya su propio valor y le dé sentido a su proyecto de vida. En este sentido



Una de las consecuencias de la evaluación institucional es la de mejorar la formación de sus profesionales, su movilidad, unificar criterios para la homologación de los niveles de calidad, desarrollar investigación con criterios de pertinencia a nuestras complejas realidades de región, y potenciar una relación con el entorno, de la cual se beneficie la comunidad con la extensión del conocimiento e información acumulada en nuestra institución, y la universidad cambie comportamientos y mejore su academia asimilando y procesando las experiencias externas. (Bartolomé, Blanco, Hernández & Murguey, 2006, p. 106)

Por otro lado, y haciendo referencia a calidad desde el contexto latinoamericano, es necesario decir que esta guarda estrecha relación con la cobertura de las instituciones educativas, y para esto es necesario que se gesten a través de las políticas y la asignación de recursos, planes que busquen el mejoramiento de los procesos a largo plazo, dado que en muchos de los casos se desarrollan alternativas que no generan un impacto significativo que prevalezca en el tiempo, asegurando la oportunidad de acceso y permanencia en el sistema educativo, de tal forma que se disminuya la deserción, la repitencia y se eleven los promedios de los estudiantes. (OCDE, 2010)

Este artículo pretende presentar el modelo de educación colombiano como referente para lograr la calidad y la equidad en otras sociedades, en este sentido es importante mencionar y desplegar una propuesta que maneja en la actualidad llamada proyecto jornada extendida, "currículo para la formación integral y la excelencia académica", este surge desde el año 2012 desde la política de la Bogotá humana del alcalde Gustavo Petro y derivada de la normatividad del Ministerio de Educación sobre la jornada única. La propuesta consiste en aumentar la jornada académica de los estudiantes a 40 horas semanales pues normalmente es de 30 horas, este tiempo adicional es dedicado a las áreas del ser y del saber, mediante clubes de áreas básicas y centros de interés de arte y deporte.

En consecuencia, los colegios distritales de Fontibón Para el año 2013, deciden acoger la propuesta del proyecto jornada extendida inicialmente llamado 40x40 "Currículo para la formación integral y la excelencia académica". Se nota entonces la importancia de gestar políticas que aporten a la calidad de la educación tal como lo afirma Diduo;



El primer punto clave de la reforma educativa, es la necesidad de poner a las escuelas nuevas y a los estudiantes en el centro del diseño de las políticas educativas. La mejora de las escuelas necesitará repensar el sistema de gobernanza, así como el papel que juegan los líderes escolares (Diduo, 2011.pag. 9).

En principio se inició con 5 grados desde transición hasta 4° de primaria, para entonces no estaban las entidades y las docentes de la Secretaria de educación distrital asumieron los centros de interés de Artes y Deporte, un para lo que fue necesario construir un pequeño plan de trabajo que abarcara los indicadores necesarios para cada centro de interés.

En agosto de este mismo año entraron a tomar parte el IDRD e IDARTES a través del CLAN de Versalles, fue entonces cuando se empezó a contar con deportistas, artistas e instructores idóneos para el manejo de los diferentes centros de interés que entre los que se encuentran los deportes de taekwondo, porras, gimnasia, futbol y por otro lado el aspecto artístico en música, danza, arte dramático. Fue aquí donde se empezó a vivir realmente esta experiencia pues los niños y niñas de la institución cantaban, tocaban instrumentos, bailaban y mostraban revistas deportivas. El rostro de estos pequeños inmediatamente se empezó a iluminar y a llenar de alegría por esta nueva oportunidad de fortalecerse como personas y sobretodo de soñar y proyectarse como niños, de esta manera se aumenta la cobertura y la permanencia de los estudiantes en las escuelas, así como lo explica el CONEVAL en su informe del 2011.

Volver a lanzar medidas de expansión de la cobertura auspició la puesta a prueba de modelos institucionales innovadores (universidades tecnológicas, politécnicas, con apoyo solidario) con base en el principio de adecuación entre las características socioeconómicas y culturales de los usuarios y los perfiles de las instituciones. (CONEVAL,2011, pag.11)

Diariamente se desplazan los docentes y estudiantes en los buses que facilita la secretaría a los diferentes escenarios en los que se desarrollan las actividades de jornada extendida, el solo hecho de salir e interactuar en otros espacios diferentes a la sede, que además es muy pequeña y sin áreas de recreación apropiada, generaba en los niños y niñas gran motivación, deseo de aprender y explorar, en diciembre de este año se hizo una gran puesta en escena del eje de artes y deportes, lo que permitió acercar a la comunidad para conocer más afondo el



trabajo que apenas empezaba y que auguraba una gran experiencia.

Para el año 2014 se dio apertura del proyecto en la sede Versalles con los niños de primera infancia, contando con la participación de Compensar y Teatro la Baranda, demostrando una vez más que sin importar la edad niños y niñas son capaces de recibir todo aquello que potencie sus habilidades y nutra su conocimiento, las muestras artísticas y la interacción con las familias dieron cuenta de los avances de nuestros niños a nivel de interacción asertiva, desarrollo del lenguaje, atención e imaginación. Sus actuaciones, narraciones, cantos y bailes han sido maravillosos, puentes que trasladan a toda la comunidad académica hacia un paisaje mágico que nos invita a pensar que no es imposible hacer de nuestro mundo mejor, lleno de paz y amor; llegando y tocando la sociedad desde los diferentes campos de la actividad física y el deporte.

Identificar las estrategias, acciones y mecanismos para influir y hacer que el personal docente y administrativo se una en lo general y en lo particular para viajar en una misma dirección y alcanzar cada uno de los objetivos definidos por la organización educativa y así promover la transformación de la organización y funcionamiento cotidiano de las escuelas básicas para asegurar que el personal docente y directivo de cada escuela asuma colectivamente la responsabilidad por los resultados educativos, establezca relaciones de colaboración entre sí y con el entorno social de la escuela, y se comprometa con el mejoramiento continuo de la calidad y la equidad de la educación. (Arroyo, 2009, p. 5).

En la actualidad el proyecto está documentado en su totalidad, el constructo de formatos para seguimiento de cobertura, asistencia de artista e instructores, autorizaciones para la participación en el proyecto, ha sido base para sistematización de esta experiencia pedagógica; cada docente de las diferentes sedes de las instituciones en las que se desarrolla el proyecto "jornada extendida", cuenta con su carpeta en la que se consignan todos los formatos, planeaciones y demás documentos concernientes al proyecto, lo que permite trazabilidad y seguimiento tanto a nivel operativo, como administrativo y pedagógico. También se cuenta con el INFORME VALORATIVO que va anexo al boletín de calificaciones, en el que se incluyen únicamente aportes positivos de los niños frente a su proceso en cada centro de interés, está pensado como instrumento motivador y potenciador de capacidades, no como una



herramienta para asignar una calificación cuantitativa a cada niño, ya que esto se desvía del objetivo del currículo para la excelencia que se enmarca en el fortalecimiento de las áreas del ser y el saber.

El reconocimiento de esta importancia deriva de los aportes de la psicología a la comprensión del proceso de aprender y específicamente, en este caso, la referencia al carácter "situado" del aprendizaje docente (Latapi, 2006). Esto significa, por un lado, que el contexto específico de trabajo afecta el modo como asume un docente su desarrollo profesional y, por otro, que el aprendizaje ocurre en cercana relación a lo que (Braslavsky, & Cosse, 2003) describen como "comunidades de práctica".

Por otro lado, el proceso de institucionalización del currículo para la excelencia, está incluido en el PEI y en el Manual de convivencia de todas las instituciones distritales de la localidad novena, aquí se especifica el marco legal del proyecto, funciones de los docentes que vinculan la actividad física y los deportes, artistas y deberes de los estudiantes dentro de los centros de interés en los que participa y horarios de las sedes con jornada UNICA. Esto fue un gran logro ya que a partir de esto en los colegios oficialmente se reconoce la presencia del proyecto jornada extendida.

Además de esto a través del proyecto se han creado notas sobre el currículo para la excelencia que han sido publicados en los periódicos de los colegios participantes del proyecto que es de circulación masiva en la comunidad académica, también entrevistas con el centro de medios de la SED por lo que desde el pasado 12 de noviembre aparecen niños del centro de interés de deportes y actividad física, haciendo gala del gran talento que han desarrollado a través de su participación en el CLAN de villemar Fontibón. En gran medida las propuestas y acciones de formación docente en la Región responden en la formulación de sus objetivos u orientaciones a mucho de lo que se indica como deseable en la literatura internacional. (DOF, 2014) recoge estas orientaciones en su estudio sobre formación docente continua en Colombia y Latinoamérica.

Los foros institucionales, foros locales, reuniones de rectores, colegios vecinos y socializaciones a la comunidad de los colegios, han sido testigos de la majestuosidad que caracteriza a los infantes de la localidad, gritando en silencio "SI SE PUEDE", el rostro de estos pequeños resplandeciente de amor y henchido de esperanza para un mejor futuro. Cada salida diaria, cada



canción, cada gesto deportivo, cada gesto técnico, cada nuevo paso de baile y cada sonido de un nuevo instrumento hacen pensar que vale la pena luchar, que vale la pena abandonar la zona de confort para brindar algo mejor a aquellos por quien nuestra labor como docentes cobra sentido, de ahí que como afirma (Aguerrondo, 2008) "Los aspectos cuantitativos de la educación que pueden ser pasibles de una medición expresan aspectos poco importantes".

Este primer semestre del 2018 se cerró con broche de oro, ya que los niños del centro de interés de deportes integrado por niños de grado 4° fueron reconocidos como uno de los más representativos grupos de deportes y actividad física de los juegos intercolegiados interlocalidades, y lo mejor los niños del grado 2° ocuparon el segundo puesto en gimnasia rítmica de los juegos comunales y zonales del circuito 3 a nivel distrital en el escenario de la media torta, lo que los incluyó en el exclusivo repertorio artístico del pasado 11 de Julio en el cierre del currículo para la excelencia en el estadio el Campin de Bogotá. La escuela deberá ser el espacio fundamental donde los maestros aprendan y, por lo tanto, el primer referente para el desarrollo de las acciones de formación continua de los colectivos docentes.

Han sido tantos los triunfos y los productos materiales e inmateriales, que no se puede dejar de compartir esta experiencia pedagógica no solo de un proyecto sino de una forma de transformar vidas que adoptamos en nuestros colegios distritales de la localidad de Fontibón y que hoy nos hace sentir más orgullosos de nuestra labor docente aunque los problemas de la población no sean resueltos en su totalidad, pues como afirman (Reimers & Villegas, 2005) "Los usuarios de los proyectos sociales constituyen un grupo con necesidades insatisfechas, pero que carecen también de capacidad adquisitiva para financiar los «satisfactores» requeridos a través del mercado".

El objetivo principal de las reformas educativas globales es incrementar la competitividad de los países mediante el incremento de los niveles de aprendizaje de los estudiantes y, al mismo tiempo, la mejora de la eficiencia de los sistemas educativos. Estas reformas aspiran a transformar drásticamente el rol del sector público en la educación mediante la introducción



de incentivos, mayores dosis de participación del sector privado y dinámicas de competitividad en los sistemas educativos. En general, sugieren que el sector público debería aprender de la cultura gerencial del sector empresarial y adoptar sus normas, valores y técnicas. "En general, las medidas para mejorar la calidad y eficiencia son preconizadas por un Ejecutivo elegido con un mandato para emprender una reforma educacional". (Tedesco, 2006)

El fin principal de la educación es gestar seres humanos libres y liberadores, de tal manera que puedan interactuar e incidir en el contexto en el que se encuentran inmersos. Porque es la educación la posibilidad última de cimentar niveles de conciencia tan profundos que el ser humano pueda reinventarse e incidir sustancialmente no solo en su vivencia propia sino en la que aquellos que le rodean. Por esto, no consiste tanto en revisar el concepto de calidad educativa, sino más bien situarse en el sentido, significado y concepto de la educación, luego de esto es posible determinar que concepto de calidad es el que más se ajusta a esta definición de educación. Seguramente si el orden de trabajo fuese este no se estarían buscando maneras de adecuar y justificar la calidad.

Aspectos como la burocracia, la cobertura y la visión cuantitativa del proceso, han relegado el sentido de lo humano a un segundo plano, entonces como hablar de calidad cuando la génesis de esta no es la educación en si misma sino la presentación de resultados objetivos que apuntan a la competencia y el cumplimiento de estándares universales, que desconocen las particularidades de las sociedades y las culturas. En este sentido (Aguerrondo, 2008) "se atribuye valor prioritario a los elementos materiales y establecen metodologías como la de costo-efectividad". Dicho esto, la calidad debe surgir de las necesidades culturales, de aspectos sociodemográficos, de momentos históricos al igual que de los fenómenos culturales que están siendo objeto de estudio y cuestionamiento.

Por otra parte, es necesario que la calidad promueva la constante toma de decisiones que hagan dinámico y activo el proceso educativo, esta toma de decisiones parte del docente, pasando por las directivas y el mismo gobierno, porque no es posible lograr la calidad cuando ni los espacios físicos, ni los



espacios pedagógicos para el debate del conocimiento praxeológico y motriz propician la constante producción de ideas que puedan ser sujetas de investigar con el fin de innovar e incidir positivamente en la cotidianidad del estudiante. Atado a esto se requiere mencionar la rutinización del proceso educativo, factor que riñe totalmente con el fin de dinamizar el sistema, esta rutinización consiste también en la resistencia que hacen las personas ante los cambios y las nuevas tendencias que pretende satisfacer los desafíos del mundo moderno.

La calidad educativa se presenta como una cuestión socialmente problematizada en la que el Estado toma posición a partir de la definición de sus políticas educativas. Por eso no se trata de analizar hechos o respuestas aisladas (...) sino todo un conjunto de iniciativas, acciones y propuestas en determinado contexto y momento histórico en la totalidad del sistema educativo. (Martínez, 2014, p.5)

Cabe entonces mencionar la importancia de definir formación docente en pro de la calidad educativa desde la relación estrecha que esta guarda con la conciencia, es decir que todas estas nuevas metodologías, fenómenos sociales e interacciones comunicativas, ya que la resistencia al cambio no debe seguirse dando, pues estos se derivan del cuerpo en movimiento y dinamismo social, de ahí que la rutinización sin duda alguna tiene que ver con esa expectativa por lo desconocido y porque no decirlo por los resultados que de ello se derive, sin embargo la suma de voluntades hacen que el nivel de conciencia prime a la hora de procurar la calidad de la educación. Sea este un llamado para que tanto educadores, como familia, gobierno y demás estamentos de la comunidad educativa se fortalezcan y consigan ese objetivo liberador de la educación.

También sería fundamental revisar las metas que se pretenden cuando se habla de la calidad en la educación, es decir se sigue la incesante búsqueda del cumplimiento de estándares que potencian la competencia o se piensa en la calidad como la obtención de resultados perfilados hacia la interacción armoniosa y satisfactoria del individuo en su sociedad, aunque esto suene un tanto subjetivo, quien es el ser humano si no una unidad



particular con ideas únicas propias que en esencia se diferencian del otro, en tanto se definiría calidad como la individual y exitosa participación en el contexto en el que interactúa el estudiante. No consiste en atribuir un número a cada persona, consiste en que cada persona se atribuya su propio valor y le dé sentido a su proyecto de vida. En ese sentido;

La calidad de la educación expresa, y es a su vez expresión de, los procesos de globalización y de la transnacionalización de la cultura. La calidad de la educación ha devenido como un fin en sí mismo. En virtud de las dinámicas que genera ha terminado por objetivar como realidades ineludibles modelos educativos, como el de las competencias, que son motivo de profundos debates y en los que se expresa

la crisis de la institucionalidad educativa moderna sometida a crecientes cuestionamientos y presiones por parte de los más diversos sectores de la sociedad. (Orozco, Olaya & Villate, 2009, p.164)

Se percibe un tanto complejo para sistematizar y dar respuesta a la generalidad, sin embargo, la invitación es al reconocimiento de la esencia humana cuando se hable de calidad educativa, más que la cuantificación sujeta a fines mercantilistas y de manejo del poder. Dado que la constante comparación de resultados numéricos hace que unos países se sitúen por encima de otros, ampliando la diferencia entre las personas y reduciendo la posibilidad de desarrollo al perseguir solo un fin que rotule a los actores como malos o como buenos.

A esta instancia es necesario realizarse varios cuestionamientos que pueden aportar para la búsqueda de definiciones acerca de la calidad de la educación, como política pública, a través de la actividad física y deportes; entendida desde la esencia misma del proceso enseñanza- aprendizaje: ¿Por qué en los países y en las sociedades que ostentan altos niveles de calidad educativa, siguen presentándose tragedias humanas generadas por sus propios integrantes? ¿Por qué la pobreza mental y económica está a la orden del día?, ¿será que si está bien definida la educación en términos de calidad?, ¿la calidad no debería incluir en su bienestar a todos los ciudadanos? ¿Nuestros docentes están preparados?



La formación docente hoy día se expresa en forma concreta como el proceso de aprendizaje ligado al ejercicio de la enseñanza que toma formas distintas en las distintas etapas de la vida del docente. Se centra en el fortalecimiento del juicio profesional del docente mediante la ampliación de sus criterios (conocimientos y habilidades) y se la define como "desarrollo profesional" docente.

Resulta esencial establecer que mientras el liderazgo está vinculado estrechamente al desarrollo de una visión y estrategias, la gestión se encuentra asociada a la manutención del funcionamiento de un sistema, relacionándose, más bien con la efectividad de la realización de las tareas, sostenida por una estructura organizativa y con funciones administrativas como la planificación, organización y control, que con la dirección. (López, 2010, p.783)

El contenido de esta definición sugiere dos factores o polos de tensión. El primero es un claro elemento personal referido a los docentes (y otros sujetos de la formación continua, como pueden ser los directores de escuelas) centrado en la voluntad de aprender y el compromiso moral con la enseñanza y sus alumnos, es decir, en el docente en cuanto profesional. El segundo, es un elemento externo proporcionado por las actividades de formación organizadas. La tensión entre estos polos se advierte en la literatura crítica sobre la formación docente en la medida en que se afirma por una parte la "voluntad personal" del docente representado por el énfasis en la reflexión individual o colectiva y las acciones de cambio que emprende como resultado de esta reflexión y, por otra, la forma que debe tomar la "oportunidad para aprender" representada en las actividades iniciadas o desarrolladas por otros. El nervio vital de la formación docente continúa organizado como sistema, es el modo en que logra establecer un equilibrio entre estos dos polos de tensión.

Un factor reconocido cada vez más como importante es la centralidad que tiene el contexto de trabajo en la eficacia de las oportunidades de aprendizaje docente que se estructuran y ofrezcan. El reconocimiento de esta importancia deriva de los



aportes de la psicología a la comprensión del proceso de aprender y específicamente; Esto significa, por un lado, que el contexto específico de trabajo afecta el modo como asume un docente su desarrollo profesional y, por otro, que el aprendizaje ocurre en cercana relación a lo que se describen como comunidades de práctica.

Una educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y en felicidad”, porque todos merecemos la felicidad o, cómo se expresa en francés, “le bonheur”. En este sentido es válido plantear que el derecho al bienestar no es un derecho que se deba postergar para la vida adulta. Los niños y las niñas merecen, primero que nadie, sentirse bien cuando están en la escuela, ser felices en la escuela. (Braslavsky, 2006 p.87).

También significa que el contexto de los diferentes sistemas educativos afecta lo que ocurre con esta formación, sobre si todo si se presenta en oposición a la situación de trabajo usual de los docentes. Por ejemplo, en un momento de reforma se le puede pedir a los docentes que aprendan determinadas estrategias, y más tarde cuando cambia la intencionalidad de la reforma se le pedirá modificar lo aprendido anteriormente.

Los sistemas descansan en una base legislativa que reconoce el derecho de los docentes en servicio a la formación continua, que determina cómo se ejercerá ese derecho y qué recompensas o incentivos se ofrecerán para estimular la participación en los programas de formación. Un sistema de formación docente continua requiere contar con una dirección propositiva y articuladora nacional federal, provincial y un consejo consultivo integrado por representantes de los grupos interesados del mundo educacional y civil (autoridades gubernamentales, académicos, educadores y otros).

Esta dirección es quien se encarga de la formulación de políticas de mediano y largo plazo, y de regular y evaluar la oferta de formación docente. El sistema debiera funcionar mediante estructuras coordinadoras a nivel nacional, regional y local cuya tarea es formular planes de trabajo anuales o bianuales y



asegurar una buena participación de instituciones oferentes calificadas, las cuales vinculen sus proyectos de deporte y actividad físicas hacia la transformación social de la comunidad. El sistema de formación docente debiera asegurar que los docentes tengan oportunidad efectiva de acceder a las distintas modalidades de formación docente continua que se establezcan y se ofrezcan. Esto implica contar con financiamiento apropiado, estableciendo lo que es de responsabilidad del Estado y cuál es la contribución esperada (si es el caso) de los propios docentes.

El sistema debe regular el modo cómo se ejecutarán las actividades (quienes las ofrecen) y la calidad de la oferta; Finalmente, un sistema de formación continua debiera funcionar en forma articulada con las políticas y acciones referidas a docentes que existan en el sistema educativo: la formación docente inicial, los sistemas de evaluación docente, y el sistema de promociones o carrera docente, incluyendo los incentivos al buen desempeño docente existentes en el sistema educativo.

El sistema de formación docente continúa descrito obviamente no existe en forma pura en ningún contexto educativo como tal. Sin embargo, paso a paso varios sistemas educativos están construyendo sus componentes y sometiéndolos a revisión permanente.

Desde la perspectiva de las estrategias formativas, la tensión indicada entre un foco más cercano a la persona del profesor y su capacidad de auto-formarse y el foco más cercano a una entrega pauteada de modos de trabajo para fines específicos, se manifiesta en los tipos de actividades y en la nomenclatura de ellas. Se trata de la tensión entre, por ejemplo, la "capacitación" y los "talleres reflexivos". De alguna manera, se observa un continuo en estas actividades que va desde el extremo conductista de la capacitación hasta el extremo auto-Valente de la reflexión crítica.

En lo que se refiere a cobertura y articulación de la formación docente continua con otras políticas referidas a docentes se advierten iniciativas que reconocen el comienzo del ejercicio docente como un momento que requiere de apoyo formativo



específico. Chile tiene una propuesta para establecer un sistema de inducción para profesores de actividad física y deportes principiantes y ha realizado una experiencia piloto de preparación de mentores para estos profesores. Sin embargo, no existe decisión política aún para su implementación. Hay también iniciativas que modifican el concepto tradicional burocrático de carrera docente reconociendo que esta tiene etapas específicas susceptibles de ser alcanzadas con el apoyo de la formación docente continua.

Perú ha aprobado una ley de carrera magisterial que modificará el sistema de ascensos por años de servicio, y es conocida la existencia desde hace años de la carrera magisterial mexicana. Chile también estudia una propuesta de carrera magisterial docente que deberá discutir con el gremio para su aprobación. Sin embargo, todas estas iniciativas no están integradas en una estrategia articulada de desarrollo profesional docente poniendo leyes de actividad física y deportes no escolares enfocadas para los profesionales del área.

(el) sistema de gestión permite capacitar a las personas que hacen parte de la administración, para diagnosticar, planificar, documentar, implementar políticas, documentar, evaluar y mejorar los sistemas de gestión de calidad, este sistema también es apropiado en los educativo para gerenciar y liderar la implementación de estándares de calidad en educación. (Díaz, 2013 p.187)

Sobre la base de buenos diagnósticos de las necesidades de los profesores y profesoras en cada uno de los países, es necesario proyectar el modo cómo serán atendidas y lo que se espera como resultado en plazos prudentes de tiempo. En algunos países, la prioridad puede estar en acciones de "profesionalización" cuyo efecto es más que nada nivelar el status profesional de los docentes con el de aquellos que han recibido una formación de nivel terciario. En esos mismos países y en otros, la prioridad puede ser el fortalecimiento de la comprensión conceptual de los contenidos de nuevos currículos o modificaciones substanciales de los mismos. También es una reconocida prioridad en muchos países el manejo de la enseñanza intercultural bilingüe. En todos los países, lo probable es que sea necesario mejorar el conocimiento curricular y



didáctico de disciplinas como las matemáticas, las ciencias naturales y sociales y la lengua materna. Este tipo de necesidades requiere de programas y acciones bien estructuradas con facilitadores o formadores competentes en el conocimiento disciplinar y didáctico, tiempo adecuado tanto en duración del programa como a disposición de los docentes participantes, coherencia con las demandas del currículum escolar, y oportunidad de trabajo colaborativo en la escuela, en redes y/o en centros locales de desarrollo profesional docente.

Finalmente es necesario decir que es función del gobierno, el docente y la familia procurar para niños, niñas y jóvenes una educación de calidad y equidad, entendida esta como la única oportunidad que tiene la sociedad para mejorar día a día su nivel de vida y sobre todo de fortalecer el tejido que soporta las comunidades.

En las últimas décadas se han venido implantando en numerosos centros educativos de distintos niveles (desde infantil hasta la educación superior) y en muchos países, sistemas de gestión de la calidad como planes que permiten introducir mejoras sustentadas en los resultados de procesos evaluativos que abarcan a toda la organización en sus distintos componentes. (Rodríguez & Fernández, 2013, p.1621)

## **CONCLUSIONES**

Es importante que se inicien procesos investigativos que aporten a la labor docente y también al sistema educativo de la sociedad en la que se encuentran inmersos los proyectos de actividad física y deportes.

Los avances en la educación guardan estrecha relación con las experiencias significativas por pequeñas que parezcan ya que si se documentan pueden ser guía para impactar en gran medida el contexto educativo, social, deportivo y cultural.

La calidad y la equidad no son fáciles de lograr cuando los esfuerzos no se centran en forjar seres humanos justos, si no que por el contrario se remiten simplemente al aumento de coberturas sin profundizar en lo esencialmente humano.



El proceso educativo debe estar implícito en las políticas de gobierno de un país, ya que este conlleva a que los integrantes de su sociedad evolucionen cultural, familiar y económicamente.

Los recursos económicos destinados a la educación deben ser proporcionales a los objetivos que se pretendan al interior de las sociedades, así como se invierta en los niños y los jóvenes así mismo será el alcance, el impacto y el desarrollo que de ello se derivará.

Es imperante plantear la necesidad de crear medidas acordes en cuanto asignación de Gasto Público en Educación, de acuerdo a las necesidades específicas de territorio o municipio. De esta manera al emprender una planificación y ejecución del Gasto Público en Educación con una visión territorial, servirá como catalizador del desarrollo en las sociedades.

La formulación de políticas y estrategias necesita de una institucionalidad acorde que recoja las necesidades, establezca las prioridades, decida el modo de atenderlas y las condiciones que permitirán sus logros, monitoree su operación y evalúe sus resultados ya que estos generan alto impacto social y por el gusto que tiene la sociedad por realizar actividad física y deporte.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Aguerrondo, I. (2008) I. La calidad de la educación. Ejes para su definición y evaluación. Recuperado en <http://www.oei.es/calidad2/aguerrondo.htm>

Arroyo, J. (2009). Gestión directiva del currículum. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 9 (2), 1-17.



Bartolomé, A., Blanco, O., Hernández, R., & Murguey, V. (2006). La evaluación institucional en la ULA-Táchira: propuesta para su ejecución. Universidad de Los Andes (ULA). (15)104-111

Braslavsky, C. (2006). Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 4(2e) ,84-101.

Braslavsky, C. & Cosse, G. (2003) Panorama Internacional sobre calidad y equidad en la educación Recuperado en: [http://www.oei.es/evaluacioneducativa/panorama\\_internacional\\_calidad\\_equidad\\_educacion\\_braslavsky.pdf](http://www.oei.es/evaluacioneducativa/panorama_internacional_calidad_equidad_educacion_braslavsky.pdf)

CONEVAL. (2011) Consejo Nacional de evaluación de la política de desarrollo social. Informe de evaluación de la política de desarrollo social en México en Materia de Rezago Educativo. Recuperado en: [http://www.coneval.gob.mx/Informes/Coordinacion/INFORMES\\_Y\\_PUBLICACIONES\\_PDF/INFORME\\_DE\\_EVALUACION\\_DE\\_LA\\_POLITICA\\_DESARROLLO\\_SOCIA\\_2011.pdf](http://www.coneval.gob.mx/Informes/Coordinacion/INFORMES_Y_PUBLICACIONES_PDF/INFORME_DE_EVALUACION_DE_LA_POLITICA_DESARROLLO_SOCIA_2011.pdf)

Díaz, J. A. (2013). Calidad educativa: un análisis sobre la acomodación de los sistemas de gestión de la calidad empresarial a la valoración en educación. Tendencias pedagógicas, (21), 177-194.

Diduo, S. (2011) Cobertura y promoción en el sistema de educación superior en México. ¿Cambio de política o de retórica? Rev. Perfiles Educativos Vol. 33. Recuperado en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982011000500006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982011000500006&script=sci_arttext)

DOF. (2014) Diario oficial de la federación. Programa Nacional de Desarrollo Social 2014-2018. Recuperado en: [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5343093&fecha=30/04/2014](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343093&fecha=30/04/2014)



Latapi, P. (2006) Reseña de equidad calidad e innovación en el desarrollo educativo nacional de la educación pública. Revista mexicana de investigación educativa. Volumen 11, número 029.

López, P. (2010). Variables asociadas a la gestión escolar como factores de calidad educativa. Estudios pedagógicos (Valdivia), 36(1) 147-158.

Martínez F. (2014). Alternativas para evaluar la calidad social de la educación. Revista Iberoamericana de Educación (64/2).1-14.

Orozco, J.C., Olaya, A., & Villate, V. (2009). ¿Calidad de la educación o educación de calidad? Una preocupación más allá del mercado. Revista Iberoamericana de educación. (51), 161-181.

Reimers, F. & Villegas, E. (2005) Sobre la calidad de la educación y su sentido democrático. Revista Prelac, Págs. 90-107. Recuperado en: [http://www.oei.es/reformaseducativas/calidad\\_educacion\\_sentido\\_democratico\\_reimers.pdf](http://www.oei.es/reformaseducativas/calidad_educacion_sentido_democratico_reimers.pdf)

Rodríguez, J.M., & Fernández, M.J. (2013). Validación de un instrumento de medida para evaluar el impacto de los sistemas de gestión de la calidad en centros educativos. Alicante, 4-6 de septiembre, 2013. 1621-1629

Tedesco, J. (2006) IPE-Buenos Aires sede regional del instituto internacional de planeamiento de la educación. Profesionalización y capacitación docente, Universidad de Buenos Aires. Recuperado en: [https://ubc.edu.mx/plataformavirtual/pluginfile.php/14629/mod\\_resource/content/1/Texto%201.%20Profesionalizaci%C3%B3n%20y%20capacitaci%C3%B3n%20docente..pdf](https://ubc.edu.mx/plataformavirtual/pluginfile.php/14629/mod_resource/content/1/Texto%201.%20Profesionalizaci%C3%B3n%20y%20capacitaci%C3%B3n%20docente..pdf)



***ATHLOS. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte***

International Journal of Social Sciences of Physical Activity, Game and Sport

Vol XVI- Año VIII

Enero 2019

MUSEO DEL JUEGO

[www.museodeljuego.org](http://www.museodeljuego.org)©

ISSN: 2253-6604