

RESUMEN DE TESIS

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA DE ESTUDIANTES SORDOS CON Y SIN IMPLANTE COCLEAR EN FUNCIÓN DE SUS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS, ORTOGRÁFICAS Y FONOLÓGICAS

Autor: González Santamaría, Virginia

Directoras: Dra. Ana Belén Domínguez Gutiérrez

Departamento/Instituto: Universidad de Salamanca

Fecha de defensa: 2018

Adquirir niveles funcionales de lectura puede determinar el éxito o fracaso social de las personas, y, especialmente, de las personas sordas debido a que, actualmente, la mayor parte de la información y el acceso al conocimiento se realiza a través del material escrito. Por ello, el objetivo principal de la tesis fue analizar las estrategias de lectura empleadas por estudiantes sordos con y sin implante coclear en función de sus habilidades lingüísticas, ortográficas y fonológicas. Uno de los principales problemas derivados de la pérdida auditiva es la dificultad para acceder al lenguaje oral y, debido a que este es un soporte básico de capacidades cognitivas superiores, la dimensión de la lectura y la escritura pueden estar afectadas. De este modo, los problemas de lectura y escritura que presentan las personas sordas tienen su origen fundamentalmente en dos elementos clave: por un lado, la competencia lingüística primaria, y por otro, el acceso a la estructura fonológica de la lengua que puede causar dificultades en la adquisición y dominio de reglas de correspondencia grafema-fonema. El modelo teórico en el que se enmarca esta tesis, *Modelo Simple de Lectura*, establece que la competencia lectora se define, en primer lugar, por las habilidades no específicas de

la lectura, comunes a la lengua oral, principalmente, morfosintaxis y vocabulario, y, en segundo lugar, por las habilidades específicas de la misma, es decir, los procesos de reconocimiento de la palabra escrita, aquellos que únicamente se ponen en marcha cuando leemos y escribimos, y que hacen intervenir a la fonología de la lengua oral.

La investigación se organizó en dos estudios empíricos que analizan la competencia lectora de los estudiantes sordos: el primero, en función de las habilidades no específicas de la lectura y el segundo, en función de sus habilidades ortográficas y fonológicas (habilidades específicas de la lectura). Fueron evaluados 172 estudiantes sordos de siete Comunidades Autónomas de España, clasificados en función del grado de pérdida auditiva y del uso o no de implantes cocleares. Todos ellos con edades comprendidas entre los seis y los dieciocho años, sin discapacidades asociadas a la auditiva y que utilizaban diferente modalidad comunicativa (lengua oral, lengua de signos y lengua oral + lengua de signos). De ellos, 44 participantes pertenecían al grupo de implantados precoces (IC-P), pues habían recibido el implante coclear antes de los 30 meses de edad, 52 estudiantes formaron el grupo de implantados tardíos (IC-T), y dos grupos sin implante coclear, el primero formado por 47 estudiantes con una sordera moderada (SM), y el segundo, por 29 estudiantes con una sordera profunda (SP), establecido según BIAP¹. Como grupo de comparación, participaron 797 estudiantes oyentes con edades comprendidas entre los seis y los dieciséis años escolarizados en el curso correspondiente a su edad cronológica. Todos fueron evaluados con la Batería PEALE

¹ BIAP: Bureau International D'Audiophonologie.

(*Pruebas de Evaluación Analítica de la Lengua Escrita*), un conjunto de pruebas que indican, por un lado, los niveles de lectura alcanzados por los estudiantes sordos mediante la prueba TECLE (Carrillo y Marín, 1997) y por otro, las estrategias que utilizan para alcanzar dichos niveles (PEALE, Domínguez, Alegría, Carrillo y Soriano, 2013). Los principales obtenidos son:

- Los estudiantes sordos, como grupo, presentan niveles lectores inferiores a los oyentes de su misma edad, excepto el grupo de sordos con implante coclear precoz, que obtuvo resultados similares al grupo de oyentes.
- El implante coclear, especialmente el realizado de forma precoz, permite obtener mejores resultados en todas las pruebas evaluadas.
- Todos los estudiantes sordos, incluido el grupo IC-P, utilizan la Estrategia de Palabras Clave (EPC) cuando leen. Esta estrategia consiste en identificar las palabras con contenido semántico propio de la oración (nombres, adjetivos y verbos), y, a partir de ellas, deducir el significado de la misma, procesando parcialmente, las palabras funcionales (preposiciones, conjunciones y adverbios).
- El motivo por el cual los estudiantes sordos, como grupo, hacen uso de la EPC podría ser la dificultad que tienen con el manejo de palabras funcionales.

- Tanto estudiantes sordos como estudiantes oyentes usan recursos ortográficos y fonológicos en los procesos de reconocimiento de la palabra escrita.

Ante estos resultados, se plantea la necesidad de enseñar de forma sistemática y explícita, habilidades morfosintácticas y de vocabulario, pero también habilidades metafonológicas antes y durante el aprendizaje de la lectura y la escritura con el objetivo de garantizar un aprendizaje significativo y una mejor participación social del colectivo.

Referencias Bibliográficas

- Carrillo, M.S. y Marín, J., (1997). Prueba de Eficiencia Lectora (PEL). En A. Cuadro, D. Costa, D. Trias, y P. Ponce de León (2009). *Evaluación del nivel lector. Manual técnico del test de Eficacia Lectora (TECLE)* (pp 20-38). Uruguay: Prensa Médica Latinoamericana.
- Domínguez, A. B., Alegría, J., Carrillo, M. y Soriano, J. (2013). PEALE. *Pruebas de Evaluación Analítica de Lengua Escrita*. Universidad de Salamanca. Número de asiento registral: 00/2013/4067.

Virginia González Santamaría

Universidad de Salamanca
37008 Facultad de Educación. Salamanca, España
virginia.gonzalez_santamaria@usal.es]

LOS TIEMPOS DE OCIO EN LA VIDA COTIDIANA DE LA JUVENTUD EN SITUACIÓN DE RIESGO Y DIFICULTAD SOCIAL: PROBLEMÁTICAS ESPECÍFICAS Y ALTERNATIVAS PEDAGÓGICO-SOCIALES

Autora: de Valenzuela Bandín, Ángela L.

Directores: Dr. José Antonio Caride Gómez y Dra. Rita Gradaílle Pernas

Departamento y/o Universidad: Departamento de Pedagogía e Didáctica da Universidade de Santiago de Compostela

Año de defensa: 2018

El ocio es un ámbito de especial trascendencia para el desarrollo humano, contribuyendo en la configuración de la identidad personal, el proceso de socialización y la inclusión social. Desde esta perspectiva el trabajo que presentamos tiene como objetivo principal conocer y analizar cómo viven de forma cotidiana los tiempos de ocio los jóvenes en situación de vulnerabilidad, dificultad, exclusión y/o riesgo social –concretamente los tutelados y extutelados– apuntando, sin obviar las

controversias inherentes a sus realidades, diferentes alternativas educativas y sociales que puedan contribuir a favorecer su inclusión y participación activa en la sociedad. Con un carácter más específico y teniendo en cuenta sus percepciones, se estudian las actividades que desarrollan en sus tiempos libres, analizando su congruencia con un ocio positivo en el plano personal y colectivo. Además, se proponen criterios que favorezcan un modelo educativo integral que posibilite nuevas oportunidades para la inclusión y participación de estos chicos y chicas, identificando experiencias relacionadas con la Educación del Ocio juvenil.

Partiendo de estas premisas se ha realizado una investigación exploratoria y descriptiva utilizando un cuestionario elaborado ad hoc para la recogida de información; ha sido cumplimentado por jóvenes (ex)tutelados que viven en las Comunidades Autónomas de Cataluña, Galicia y Madrid –haciendo comparaciones en algún caso con datos relativos a los chicos y chicas que viven con sus familias en unas condiciones de cierta “normalidad”– y por profesionales que desde el ámbito educativo y/o académico trabajan, o han

trabajado, en la protección y emancipación de niños, adolescentes y jóvenes que son vulnerables socialmente.

Los jóvenes (ex)tutelados encuestados ocupan fundamentalmente sus tiempos libres en actividades físico-deportivas, en estar con la familia, pareja y/o amistades, así como en la realización de prácticas culturales o hobbies. Algo más de la mitad considera que la planificación de los tiempos de ocio del programa/vivienda en el que participan es adecuada “casi siempre-siempre”, identificando la falta de tiempo y de recursos (dinero) como los dos motivos por los que, generalmente, no realizan todas las actividades que les gustaría. La mayoría considera que al realizar prácticas de ocio disfrutan, se divierten, sienten una mayor satisfacción personal, dejan a un lado sus preocupaciones, adquieren conocimientos o ven favorecidas sus relaciones sociales y su pertenencia a un grupo; de ahí que suelen asociar este tiempo con el bienestar personal y la sensación de libertad. En cuanto a su condición de (ex)tutelados, aproximadamente la mitad considera que vivir en un recurso residencial influye en sus tiempos de ocio en comparación con los jóvenes de su misma edad, siendo las principales diferencias que perciben los horarios, tener un mayor control, respetar normas y gozar de

menos libertad; además perciben que tienen menos tiempo de ocio, cabe añadir que son aspectos o valoraciones con las que coinciden buena parte de los profesionales encuestados.

Por otra parte, puede afirmarse que el tiempo de ocio de los jóvenes participantes en el estudio se inscribe en los fundamentos del ocio humanista y del ocio valioso, convergente con las dimensiones del ocio autotélico, consideradas esenciales en el diagnóstico del ocio como factor de desarrollo humano. No obstante, sus necesidades y expectativas consideran que hay aspectos en los que difieren del resto de jóvenes, evidenciando que, en algunos casos, tienen una representación de su identidad marcada por las desigualdades.

Se concluye y reivindica la necesidad de una Educación del Ocio que contribuya, en clave pedagógica y social, a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, adoptando políticas y acciones socioeducativas que pongan en valor los tiempos de ocio como una estrategia pedagógica esencial para el desarrollo humano y la vida en comunidad; también para la participación activa y el empoderamiento de los jóvenes, especialmente para aquellos cuya trayectoria biográfica se caracteriza por carencias y dificultades señaladas por la exclusión, la vulnerabilidad y/o la marginación social.

EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN UNA SOCIEDAD MEDIÁTICA

Autora: Elche Larrañaga, María

Director: Dr. Santiago Yubero Jiménez

Departamento/Instituto: Psicología/Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM)

Fecha de defensa: 2018

En esta tesis se ofrece una visión de la realidad actual del comportamiento lector de los estudiantes universitarios, inserto en una sociedad mediática, en la que conviven las prácticas de lectura en soporte impreso y en soporte digital. Se analiza la lectura como práctica voluntaria, en relación con el tiempo de ocio, y se estudia la influencia conjunta de ambas variables en el rendimiento académico en el ámbito universitario. Además, el estudio se completa con un análisis de los diferentes usos que realizan los jóvenes de la web 2.0, estableciendo diferentes perfiles en función del empleo que cada uno de ellos hace de Internet.

Este trabajo de tesis está desarrollado a partir de un conjunto de cuatro publicaciones realizadas en revistas indizadas, en función de las cuales se estructura su contenido. Estos trabajos se corresponden con los siguientes objetivos:

1. Analizar cómo se inserta la lectura voluntaria en el tiempo de ocio de los estudiantes universitarios, estudiando la relación del ocio y de la lectura, y la influencia de ambas variables en el rendimiento académico en el periodo universitario.
2. Estudiar el comportamiento, el compromiso y el hábito lector de los estudiantes de los Grados de Maestro en Educación Infantil y en Educación Primaria.
3. Explorar las actividades que realizan los estudiantes universitarios en Internet y analizar la importancia que le conceden a estas prácticas, estudiando las diferencias en función de su hábito lector.
4. Analizar conjuntamente la frecuencia de lectura en soporte impreso y en soporte digital, para tratar de establecer una tipología lectora en función del soporte de lectura. Se diferencian los lectores en soporte impreso, los lectores en soporte digital y los lectores que emplean ambos soportes de lectura. Además, se estudian los distintos perfiles del comportamiento lector según la tipología de lectores establecida.

En este trabajo han participado un total de 1833 estudiantes universitarios de las

universidades de Castilla-La Mancha (UCLM), Santiago de Compostela (USC), Valencia (UV) y Pablo de Olavide de Sevilla (UPO), de los grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria, Pedagogía, Trabajo Social y Educación Social. Según el objetivo de estudio, fue seleccionada la muestra por conveniencia. Se elaboró el cuestionario *Lectura, Ocio e Internet en el Contexto Universitario*, para recoger los datos mediante técnica de encuesta, y se realizó en los datos obtenidos una amplia serie de análisis descriptivos e inferenciales para cada uno de los objetivos definidos en los distintos trabajos.

A partir de los resultados, podemos concluir que la lectura voluntaria es un factor que incide positivamente sobre el rendimiento académico en la universidad, de manera que el hábito lector de los estudiantes actúa como recurso académico favorecedor de la competencia lectora. Además, encontramos que el hábito lector de los estudiantes universitarios también influye en el uso eficaz

de Internet. En este sentido, el empleo de Internet y la competencia digital están relacionados con la competencia lectora, y esta lo está a su vez con la lectura voluntaria.

Un especial interés de la investigación radica en que se estudia el comportamiento lector de los estudiantes universitarios del área socioeducativa, que son los futuros profesionales que podrán actuar como mediadores en la formación lectora de los niños. El estudio incide en la importancia de sus propias experiencias lectoras sobre el modelamiento de actitudes y hábitos de lectura de sus alumnos. Por lo tanto, los resultados de la tesis nos confirman que es preciso continuar potenciando el desarrollo y la consolidación de los hábitos lectores en el contexto universitario, profundizando especialmente en la lectura crítica e incidiendo en el desarrollo de una alfabetización informacional, porque ello va a favorecer la adquisición de las competencias lectoras y digitales imprescindibles en los entornos digitales.