

Navarro-Leal, M. A. y Navarrete-Cazales, Z. (Coords.) (2017). *Innovación en educación: gestión, currículo y tecnologías*. México: Plaza y Valdés Editores / Sociedad Mexicana de Educación Comparada. 354 pp. (ISBN: 978-607-402-948-2)

Por Graciela MORALES LÓPEZ¹



En el libro *Innovación en educación: Gestión, Currículo y Tecnologías*, publicado en 2017 por la Sociedad Mexicana de Educación Comparada y por Plaza y Valdés editores, se recogen las contribuciones de importantes investigadores de Chile, Colombia, España, México y Perú, por lo que a través de su lectura podremos obtener una mirada abarcativa del tema². Este carácter abierto y de visión amplia se genera por tres razones, en tanto los autores:

1. a partir de los resultados de sus investigaciones ofrecen información clave sobre un tema de gran relevancia,
2. al pertenecer a distintos países, enfocan la realidad desde sus propios contextos, lo que nos facilita la construcción de una “mirada iberoamericana” y
3. tocan a la innovación desde múltiples perspectivas, que focalizan a los distintos niveles educativos y a diferentes actores.

Así, el tema de análisis es **la innovación**, con toda la complejidad que el concepto implica, por lo que se va hacia cuestiones nodales que permitan dimensionarla, como las concepciones que existen en torno a ella, las estrategias de implementación en las instituciones, la participación de los actores cuando se planifica, gestiona y evalúa, así como el impacto que el proceso innovador genera en las instituciones.

El trabajo de coordinación es llevado por Marco Aurelio Navarro Leal y Zaira Navarrete Cazales. Ella es Doctora en Ciencias y profesora de la Universidad Nacional Autónoma de México y él es Doctor en Pedagogía, que se desempeña actualmente como profesor de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

El objetivo de esta publicación es que los lectores podamos analizar, discutir y conocer experiencias y propuestas innovadoras que tocan los procesos de gestión, el currículo y las tecnologías, y que se desarrollan o generan con el firme propósito de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

El libro contiene una presentación y tres apartados: 1) Políticas y gestión de la innovación en educación, en el que se integran nueve capítulos. 2) Innovación del currículum, la enseñanza y el aprendizaje, al que corresponden ocho capítulos y 3) Innovación y tecnologías, que se conforma por once trabajos.

Me permití hacer un recuento breve y general con respecto a algunos de los temas que lo integran, con el fin de invitarlos a leer un valioso material, que nos ofrece la oportunidad de reflexionar en torno a la innovación y sus múltiples aristas.

¹ Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación en Nuevo León (IIIEPE), México/ graciela.morales@iiiepe.edu.mx.

² Está reseña deriva de la presentación del libro “Innovación en educación: Gestión, currículo y tecnologías” en el “Foro: Prospectivas de investigación, innovación y calidad educativas. Rumbo al XVII World Congress of Comparative Education Societies”, celebrado los días 15 y 16 de noviembre de 2018, en el “Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación en Nuevo León”, Monterrey, N.L. México.

Podemos ver que los autores recogieron sus preocupaciones y las convirtieron en acción, al hacer de la investigación sobre la innovación un compromiso esencial, pues el compromiso con la tarea educadora y con los otros, es decir con los estudiantes y con otros profesores se devela como preocupación constante, y esto los han llevado a estudiar el tema desde múltiples dimensiones y, sobre todo, a buscar espacios para compartir sus hallazgos, como esta publicación.

No está de más resaltar la relevancia este documento por los resultados de las investigaciones que se sintetizan y comparten tienen la cualidad de poder convertirse en insumo para generar nuevo conocimiento y posibilitar la transformación de la realidad escolar y de la educación en general, e incidir en las concepciones que tenemos y en las formas de asumir la práctica y el conocimiento.

Así, sin más, ofrezco este breve recuento.

La presentación del libro corre a cargo de Zaira Navarrete y de Marco Aurelio Navarro, y nos lleva de entrada a reflexionar en torno a la razón de ser del acto de innovar. El cuestionamiento que da título a esta presentación es “innovación, ¿para qué?”.

El apartado se concreta a través de las reflexiones que realizan los autores en torno al sentido de innovar, y nos recuerdan que la política educativa ve a la innovación como una especie de estrategia para la mejora de la productividad. (Cosa que no debe extrañarnos, pues la línea ha sido que la educación sirva al sistema productivo y económico, al proveer de recursos humanos que contribuyan a la riqueza del país y, en general, a la de unos cuantos).

Sin embargo, los autores nos hacen ver que tenemos esperanza, sobre todo porque más allá de esta pragmática concepción, están las visiones de académicos e investigadores, verdaderos conocedores de la realidad educativa, quienes encuentran en la innovación la oportunidad de mejora y liberación, porque ven en ella la estrategia perfecta para facilitar el desarrollo del ser humano en todos sus ámbitos.

El **Apartado I. Políticas y gestión de la innovación en educación** abre el espacio para nueve capítulos que abordan diferentes planos de las políticas y de la gestión, lo que nos permite una visualización de los esfuerzos de innovación en los distintos contextos. Aquí encontramos, por ejemplo, la aportación de Lucía Paredes, Manuel Badillo e Hilda Vizcarra, con el artículo **La gestión escolar como elemento de innovación educativa en tiempos neoliberales**, donde mediante una concepción altamente crítica se aborda este tema que forma parte del discurso actual y que hoy por hoy genera tensiones entre los actores educativos.

En concreto, los autores realizan un análisis del concepto que ha sido adoptado por las políticas educativas, poniendo especial énfasis en los riesgos, sobre todo cuando se ha puesto a la escuela como unidad de transformación, donde los resultados que se obtienen son determinados por procesos internos, y cuando el “máximo reconocimiento de la gestión escolar es la generación de aprendizajes”. (Paredes, Badillo y Vizcarra, 2017, p. 26). En fin, da para la reflexión y el análisis, en el marco de nuestras escuelas con sus carencias y dinámicas complejas.

En este mismo apartado podemos encontrar otros capítulos que dan cuenta de modelos implementados para innovar en educación superior, como **Un modelo de dinámica innovadora en educación superior** de Silvia Valdivia y María Estela Fernández. Este artículo acota el tema de la innovación en el marco de las instituciones de educación superior, y las autoras colocan como punto de partida estos cuestionamientos: ¿Qué se entiende exactamente por innovación y cómo se le interpreta en la educación superior?, ¿Cuáles son los temas clave?, ¿Cómo se distingue la innovación individual de la de enfoque colectivo? Las respuestas a estas preguntas se van ofreciendo a lo largo del documento mediante la presentación del “modelo de dinámica innovadora”, que las investigadoras detallan. Cabe destacarse que este modelo ilustra las interrelaciones entre las variables implicadas: los actores involucrados en el cambio pedagógico y curricular, así como el producto de este cambio, el nuevo currículo. Asomarse a este texto nos permite visualizar a la innovación como proceso y reconocer a los actores en el marco de un enfoque colectivo.

Otro capítulo que comprende este bloque de “Políticas y gestión de la innovación”, es el de Marco Aurelio Navarro, quien hace un planteamiento por demás interesante a través del concepto de “innovación cultural”, que ve a través de la internacionalización universitaria.

El autor abre su artículo al explicar que la internacionalización de las universidades:

...se ha tornado en un proceso cada vez más complejo, puesto que ya no consiste únicamente en actividades de intercambio de estudiantes y profesores entre universidades de distintos países, sino en una tarea más amplia, como lo es la incorporación de una dimensión internacional tanto en el desempeño de sus funciones sustantivas como en la estructura organizacional de estas instituciones.

Por lo anterior y en vista de su carácter estratégico en la mejora de la calidad de los servicios educativos, la internacionalización implica una cobertura y profundidad que para su adecuada instalación en las instituciones, requiere de una transformación cultural de la vida universitaria, que puede ser enfocada desde la perspectiva cultural de las innovaciones. (Navarro, 2017, p.31).

El propósito es mostrar los retos que la incorporación de una dimensión internacional plantea a las universidades, considerando dos perspectivas de la innovación: la adaptativa y la cultural.

En el **Apartado II. Innovación del currículum, la enseñanza y el aprendizaje**, encontramos una variedad de experiencias y modelos ligados al abordaje curricular, así como a las prácticas de enseñanza y de evaluación. Ocho capítulos componen este bloque y referiré en este espacio al de Jorge Martínez, Sergio Tobón, Liliana Zamora y Evangelina López **Currículo socioformativo. Una propuesta formativa para la sociedad del conocimiento**.

El documento representa una valiosa propuesta para la concreción de las innovaciones en la escuela, y es que los autores parten de la exigencia que hoy por hoy existe para el currículum, (Martínez, Tobón, Zamora y López, 2017) y señalan que los sistemas educativos exigen respuestas efectivas al currículum, particularmente al esperar que promueva la participación de todos los actores que conviven dentro de una comunidad educativa, tome en cuenta las necesidades del contexto y su filosofía institucional y que se centre en la formación del estudiante.

De este modo, y en la búsqueda de respuestas, han emergido distintos enfoques curriculares que abordan la transformación educativa, tales como el currículum socioconstructivista, el basado en el aprendizaje invisible, el basado en el conectivismo y el currículum socioformativo, los cuales, señalan los autores, han sido adoptados en alguna medida por las instituciones, pero sin una auténtica articulación, lo que no propicia efectividad:

los sistemas e instituciones educativas han establecido diversas acciones tendientes a cambiar los procesos formativos acordes con los retos establecidos por la sociedad del conocimiento, sin embargo, se observa que en muchas ocasiones se siguen lineamientos con contribuciones de diferentes enfoques curriculares sin articulación, lo que conlleva a que no se tenga firmeza en el cumplimiento de sus metas formativas. (Martínez, Tobón, Zamora y López, 2017, p. 109).

Por ello, el capítulo, que emerge del resultado de una investigación cualitativa, pondera al currículum socioformativo, ya que se trata de un enfoque educativo con raíces latinoamericanas y porque además se convierte en propuesta tendiente a superar los vacíos que dejan dentro del currículum los otros enfoques educativos.

El estudio, por demás relevante, podría permitir la apertura de nuevas investigaciones sobre el tema, así como brindar elementos que orienten su incorporación dentro de las prácticas de los sistemas e instituciones educativas.

El **Apartado III. Innovación y tecnologías** es el último bloque del libro e integra interesantes capítulos, y aquí referiremos brevemente tres:

- **Formación y práctica docente apoyada en TIC en la Universidad Nacional Autónoma de México. Notas comparativas** de Zaira Navarrete e Ileana Rojas.
- **Innovación en programas de posgrado en educación en línea** de Sandra Gudiño.
- **Portafolio de evidencias electrónico como medio para fortalecer la autorregulación académica y competencias metacognitivas** de Noé González y Stephanie Ibarra.

El capítulo de Navarrete y Rojas toca un tema fundamental en el ámbito de las innovaciones y del cambio educativo que hoy viven las instituciones, en tanto en la actualidad la oferta educativa en modalidades no presenciales representa grandes desafíos en diferentes planos.

En el nivel de educación superior y específicamente en el ámbito de las instituciones universitarias, nos dicen las autoras, “la formación académica soportada en este esquema ha puesto sobre la mesa la necesidad de atender viejos problemas y nuevos retos, siendo uno de ellos el de la formación y la práctica docente articuladas con el uso de las (TIC)”. (Navarrete y Rojas, 2017, p. 213).

Por esto es que las investigadoras desarrollan un estudio del cual surge este documento, que emana de una pregunta central: “¿hay diferencias sustantivas tanto en la formación como en la práctica docente apoyadas en las TIC entre los profesores de las diversas Licenciaturas?”. (Navarrete y Rojas, 2017, p. 215).

Menuda pregunta que vale la pena seguir, sobre todo en un escenario complejo como en el que vivimos, donde cada vez más nos instalamos en modalidades en línea, de cuyos procesos aún hay mucho por estudiar, particularmente pensar y repensar la tarea del docente de cara a esta nueva realidad y en torno a los resultados en términos de formación o aprendizaje

En el segundo de estos capítulos, Sandra Gudiño da cuenta de un estudio de tipo exploratorio que surge de la necesidad de una universidad privada mexicana, en este caso el Tecnológico de Monterrey, de comparar sus programas de posgrado en educación en línea con algunos de sus pares, de manera tal que pudiera adquirir elementos que le permitieran proponer acciones de cooperación conjunta, innovación y mejora.

La metodología de educación comparada se constituyó en la base para contrastar la oferta de programas de posgrado en educación en línea, en algunas instituciones de México, Estados Unidos y Canadá.

El tercero de los trabajos y último al que me referiré es el de Noé González y Stephanie Ibarra, el del “Portafolio de evidencias electrónico”. Los autores parten de preguntas que regresan nuestra mirada al centro de la tarea educadora, cuando expresan: ¿Qué significa educar?, ¿Cuál es el rol de los profesionales de la educación al enfrentarse con las demandas que plantea la sociedad actual?

A partir de ellos, ofrecen sus reflexiones y resultados en torno al papel del portafolio como medio para facilitar el “aprender a aprender” y esa cuestión de la que tanto se habla de “formar para la autonomía”, pues al abocarse a las competencias metacognitivas y hacia la autorregulación, exploran cómo convertir los procesos en concreciones en el marco de la educación media superior, que, dicho sea de paso, es un nivel educativo en el que aún hay mucho que hacer. La pregunta central de este estudio de caso es: ¿En qué medida el uso del portafolio de evidencias electrónico promueve la autorregulación académica y las competencias metacognitivas en los estudiantes de nivel medio superior? (González e Ibarra, 2017, p. 298 y 299).

Asomarse a este artículo nos abre la oportunidad de aprovechar sus aportaciones en nuestra práctica y de construir líneas de trabajo que podrían resultar por demás enriquecedoras.

En fin, pretender abarcar todo el libro es por demás complejo, en tanto cada una de sus páginas ofrece aportaciones fundamentales que cada lector podrá ponderar e interpretar desde su especialidad o preocupación. Por tanto, resulta altamente enriquecedora esta visión multidisciplinaria que nos fortalece y diversifica.

Insisto, gracias por permitirme participar en esta exposición, porque con ello he ganado la oportunidad de la inmersión y de compartir con ustedes este material.