

La educación en entornos virtuales de aprendizaje, y la producción científica asociada, ha venido creciendo a un ritmo acelerado en los últimos años. El número de revistas que abordaban temas de e-learning, al 2007, ubicadas en el Scimago Journal & Country Rank (SJR), alcanzaban los 49. Al 2017, ese número llegó a los 120, un crecimiento por encima del crecimiento normal de revistas en temáticas consideradas como “tradicionales”. Tal vez lo que ha hecho atractivo este asunto, entre otras razones, sea su estrategia de abordar lo educativo desde una forma de “democratización de la educación”, a través de la cual se busca ofrecer igualdad de oportunidades a personas que, por distintas razones, presentan dificultades para el acceso a la educación tradicional.

Sumado a lo anterior, diversos investigadores han coincidido en identificar cierto número de ventajas de este modelo educativo, como la facilidad para adaptarse a las características y necesidades individuales de los estudiantes, la posibilidad de conectar estudiantes en diferentes áreas geográficas, y la flexibilidad del aprendizaje, la cual, se soporta en el estudiante como agente activo (real) de su propio proceso de aprendizaje (ver, por ejemplo, Gros, 2011).

Las investigaciones al respecto se ubican en una gama amplia de temáticas de interés. Como señalan Cabero-Almenara, Marín-Díaz y Sampredo-Requena (2016), en su metaanálisis al respecto de los estudios sobre e-learning publicados en revistas españolas, estas, se suelen circunscribir a la eficiencia académica, a los estilos cognitivos y de enseñanza, y a la interacción y comunicación en estos ambientes (entre estas, en la interacción y comunicación enseñante-aprendiz o aprendiz-aprendiz).

En este escenario temático llama la atención la importancia de los roles desempeñados por docentes y tutores en dichos ambientes. Para entender este papel del docente o tutor, es clave comprender cómo funcionan las comunidades virtuales de aprendizaje y las particularidades de las relaciones socio-pedagógicas. De acuerdo con Simonette, Queiroz y Spina (2019), de la Universidad de Sao Paulo, cuestiones como la forma en la que los docentes o tutores usan la tecnología para interactuar con los aprendices, o la complejidad de las relaciones enseñante-aprendiz, se tornan de suma importancia, más aún cuando hablamos de individuos de diferentes culturas, con formaciones, conceptos e ideas diversas. En este sentido, es esencial la “conciencia de la experiencia de la enseñanza” por parte del docente o tutor, en particular, de lo que ocurre en las interacciones de enseñanza mediada por la tecnología.

En este número 22 de la Revista Panorama, hemos querido abordar estos temas, entre otros relacionados con los procesos de enseñanza que se dan en entornos virtuales de aprendizaje. Por ello, Carolina Flores-Lueg y colaboradores chilenos, nos muestran la importancia de las competencias digital de docentes de educación parvularia, medidas especialmente desde la autoevaluación, mientras que José Gregorio Sierra y colaboradores, desde Colombia, nos señalan el papel que tiene la formación docente, la cualificación en competencias para el manejo de herramientas digitales y el apoyo de las instituciones educativas para el desarrollo de dichas competencias, en la comprensión de las dificultades para incorporar las TIC en el aula. Esperamos que estos artículos amplíen el panorama de esta temática creciente en nuestros lectores.

JAIME CASTRO MARTÍNEZ
EDITOR
REVISTA PANORAMA

Cabero-Almenara, J., Marín-Díaz, V., & Sampredo-Requena, B. E. (2016). Meta-analysis of research in e-learning Spanish journal published. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13(1), 1–17. <https://doi.org/10.1186/s41239-016-0023-0>

Gros, B. (2011). *Evolution and challenges of virtual education*. Barcelona: UOC.

Simonette, M., Queiroz, V., & Spina, E. (2019). Human factors in e-learning. In K. Arai, R. Bhatia, & S. Kapoor (Eds.), *Proceedings of the Future Technologies Conference (FTC) 2018. FTC 2018. Advances in Intelligent Systems and Computing* (pp. 1140–1144). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-02683-7_83