

ASOCIACIONES ENTRE EL AUTOCUIDADO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO DE FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD CES

ASSOCIATIONS BETWEEN SELF-CARE AND ACADEMIC PERFORMANCE : OF THE LAST YEAR
STUDENTS OF PHYSICAL THERAPY OF THE UNIVERSITY CES



Adriana Katherine **Basto Acuña**
Natalia Isabel **Gaviria Escobar**
Sara **Cardona Patiño**
Mariana **Llano Olano**
Veronica **Tamayo Montoya**



MCT Volumen 12 #1 Enero - Junio

MCT

Movimiento Científico

ISSN-I: 2011-7197 | e-ISSN: 2463-2236

Publicación Semestral

Resumen

Actualmente ha aumentado el número de estudiantes en educación superior de la cual desertan por diferentes razones. La tasa de deserción en ciencias de la salud en Colombia es de 45.5%, en el 2016. El estudio de permanencia de la Universidad estableció las causas de deserción y sus relaciones con el rendimiento académico (R.A.) de los estudiantes de pregrado. El objetivo del estudio fue establecer la relación entre las prácticas de autocuidado de los estudiantes de último año de Fisioterapia de la Universidad CES y su R.A. Metodología enfoque cuantitativo descriptivo, correlacional prospectivo, de medición transversal. La población fueron estudiantes de último año de Fisioterapia en 2017-1. Resultados: Estudiantes universitarios con edad promedio de 21 años predominando el sexo femenino, en su mayoría solteras afiliadas al régimen contributivo; 65.9% residentes en Medellín y el 43.9% viven en estrato tres. En prácticas de autocuidado, se encuentra que el 46.3% comen cinco veces al día; el 68.3% autoperceben un peso corporal adecuado y el 24.4% refieren sobrepeso que puede relacionarse con practica de actividad física inferior a la recomendada por la OMS y al sedentarismo. El 73.2% refieren que los dispositivos móviles les quitan el tiempo de estudio. Las asociaciones entre variables se establecieron entre R.A y sexo, edad, cohorte y actividades artísticas. Conclusión: El R.A tiene relaciones con algunas de las prácticas de autocuidado que tienen los estudiantes de último año de Fisioterapia de la Universidad CES

Abstract

Currently the number of students in higher education has increased, from which they drop out for different reasons. The dropout rate in health sciences in Colombia is 45.5%, in 2016. The study of permanence of the University established the causes of desertion and its relations with the academic performance (R.A.) of the undergraduate students. The aim of the study was to establish the relationship between the self-care practices of the last year Physiotherapy students of the CES University and its R.A. Methodology descriptive quantitative approach, prospective correlation, cross-sectional measurement. The population was Physiotherapy final year students in 2017-1. Results: University students with an average age of 21 years, predominantly female, mostly single women affiliated to the contributory regime; 65.9% residents in Medellín and 43.9% live in stratum three. In self-care practices, it is found that 46.3% eat five times a day; 68.3% self-perceive an adequate body weight and 24.4% report overweight that can be related to physical activity practice lower than that recommended by WHO and sedentary lifestyle. 73.2% report that mobile devices take away their study time. The associations between variables were established between R.A and sex, age, cohort and artistic activities. Conclusion: The R.A has relationships with some of the self-care practices of the last year Physiotherapy students of the CES University.

Basto Acuña, A. K., Gaviria Escobar, N. I., Cardona Patiño, S., Llano Olano, M., & Tamayo Montoya, V. (2018). ASOCIACIONES ENTRE EL AUTOCUIDADO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: De los estudiantes de último año de fisioterapia de la universidad ces. *Movimiento Científico* issn-l:2011-7191, 12 (1), 13-22.

Adriana Katherine Basto Acuña, Est.

ID: *2011-7191.mct.12102

Title: ASSOCIATIONS BETWEEN SELF-CARE AND ACADEMIC PERFORMANCE

Subtitle: Of the last year students of physical therapy of the university ces

Título: ASOCIACIONES ENTRE EL AUTOCUIDADO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Subtítulo De los estudiantes de último año de fisioterapia de la universidad ces

Alt Title / Título alternativo:

[en]: ASSOCIATIONS BETWEEN SELF-CARE AND ACADEMIC PERFORMANCE OF THE LAST YEAR STUDENTS OF PHYSICAL THERAPY OF THE UNIVERSITY CES

[es]: ASOCIACIONES ENTRE EL AUTOCUIDADO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO DE FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD CES

Author (s) / Autor (es):

Basto Acuña, Gaviria Escobar, Cardona Patiño, Llano Olano, & Tamayo Montoya

Keywords / Palabras Clave:

[en]: Academic performance, healthy diet, exercise, mobile devices, leisure time, physiotherapy.

[es]: Rendimiento académico, dieta saludable, ejercicio, dispositivos móviles, tiempo libre, fisioterapia.

Submitted:**2017-12-11

Accepted:**2018-10-09

Source | Filiación:
Universidad CES
BIO:
Universidad CES
City | Ciudad:
Medellín [co]
e-mail:
vtamayo@ces.edu.co

Natalia Isabel Gaviria Escobar, Est.

Source | Filiación:
Universidad CES
BIO:
Universidad CES
City | Ciudad:
Medellín [co]
e-mail:
vtamayo@ces.edu.co
Veronica Tamayo Montoya, Ft.

Source | Filiación:
Universidad CES
BIO:
Universidad CES
City | Ciudad:
Medellín [co]
e-mail:
vtamayo@ces.edu.co

Sara Cardona Patiño, Est.

Source | Filiación:
Universidad CES
BIO:
Universidad CES
City | Ciudad:
Medellín [co]
e-mail:
vtamayo@ces.edu.co

Citar como:

Source | Filiación:
Universidad CES
BIO:
Universidad CES
City | Ciudad:
Medellín [co]
e-mail:
vtamayo@ces.edu.co

Mariana Llano Olano, Est.

ASOCIACIONES ENTRE EL AUTOCAUIDADO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

DE LOS ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO DE
FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD CES

ASSOCIATIONS BETWEEN SELF-CARE AND ACADEMIC PERFORMANCE : OF THE LAST YEAR STUDENTS OF PHYSICAL THERAPY OF THE UNIVERSITY CES

Adriana Katherine **Basto Acuña**
Natalia Isabel **Gaviria Escobar**
Sara **Cardona Patiño**
Mariana **Llano Olano**
Veronica **Tamayo Montoya**

Introducción

Delimitar el concepto del término Rendimiento Académico (R.A) no es fácil, dado el carácter complejo y multidimensional que da cuerpo a esta variable del área educativa. El concepto de R.A. al que esta investigación hará referencia es el propuesto por Erazo-Santander quien afirma que el R.A. es el sistema que se encarga de medir los logros y el avance de los conocimientos de cada estudiante, en el cual estos logros son producto de las intervenciones pedagógicas generadas del currículo y llevadas a cabo por los docentes y los mismos estudiantes (Erazo, 2011). Según Erazo-Santander, el R.A. se mide de manera cualitativa y cuantitativa, si se hace de manera objetiva, se expresa con notas y si se analiza de manera cualitativa, el R.A. es un fenómeno, el cual es resultado de las características subjetivas de los estudiantes (Caballero, Abello, & Palacio, 2007), (Erazo, 2011), (Martín, 2007).

El R.A. de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa de los estudiantes, los egresados, los programas y las Universidades como lo propone el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) en Colombia. (Colombia. Ministerio de Educación, & Sistema Nacional de Información de la Educación Superior. (s. f.). Estadísticas., 2017)

El buen desempeño de los estudiantes universitarios que les permita alcanzar el éxito en su formación está asociado a una buena salud física y mental (Martín, 2007), es así como existen prácticas que según su consumo o buen uso favorecen y protegen la salud y otras que previenen la enfermedad entre las que se encuentran la actividad física, la recreación y el tiempo de ocio, los patrones saludables de alimentación, el consumo de tabaco y de licor (Escobar, Mejía, & Betacour, 2017), y el uso de dispositivos móviles las cuales hacen parte del autocuidado personal. Según la teoría del autocuidado de Dorothea Orem, el autocuidado se define como una actividad aprendida por los individuos, dirigida por las personas sobre sí mismas, hacia los demás o hacia el entorno, para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar (Universidad de Sonora. , 2012). Para Escobar y cols (Escobar, Mejía, & Betacour, 2017) la formación para el autocuidado debe ser una característica de la formación integral en el marco de la educación superior y más en carreras del área de la salud como lo es Fisioterapia, las cuales deben fomentar entre sus estudiantes un cuidado de la salud de manera integral comenzando por si mismo.

En los últimos años la facultad de fisioterapia de la Universidad CES ha tenido un crecimiento importante en número de estudiantes en el programa de pregrado, en el cual las razones que explican la deserción están en función del desempeño académico y las causas individuales que manifiestan las personas que no continúan en el programa, sin que se conozca hasta ahora como el autocuidado de los estudiantes incide en su R.A.

Por todo lo anterior, toma gran importancia identificar las prácticas de autocuidado de la salud de los estudiantes del pregrado de Fisioterapia de la Universidad CES que cursan su último año, para así, proponer e implementar estrategias que permitan incidir positivamente sobre el R.A. de los estudiantes del programa desde que cursan sus primeros semestres y el desarrollo de nuevos programas institucionales que fomenten la salud de los estudiantes.

Para esta investigación se ha adoptado como eje articulador y sustentador, el estudio de las prácticas de autocuidado de los estudiantes de último año de Fisioterapia, comprendiendo estas prácticas como las actividades que los individuos realizan por sí y para sí mismos, para mantener la vida, la salud y el bienestar (Rojas, Fleiz, Medina, Morón, & Domenech, 1999), (Torres, 2003), (Torres, Osorio, & Lopez, Salud mental del adolescente: Medellín - 2006. , 2007), (Universidad de Sonora. , 2012).

La importancia de este estudio radica en establecer la relación que pudiera existir entre las prácticas de autocuidado de los estudiantes de último año de Fisioterapia y su R.A. las cuales pueden aportar para que las decisiones que desde el programa y la Universidad se tomen lleven a un autocuidado aportante la formación integral de los futuros fisioterapeutas, para ello se identificaran las características sociodemográficas de la población a estudiar, se realizará la caracterización de las prácticas de autocuidado de los estudiantes de último años de fisioterapia de la Universidad CES de Medellín y del R.A. de los estudiantes de último año de fisioterapia de la Universidad CES.

A partir de todo lo anterior surge la pregunta de investigación de este estudio: ¿Están asociadas las prácticas de autocuidado de los estudiantes de último año de Fisioterapia de la Universidad CES con su rendimiento académico?

Materiales y métodos

La presente investigación se desarrolló con enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional con disponibilidad de dato prospectiva y de medición transversal, basada en fuente primaria. La población fueron los estudiantes que cursaban último año de Fisioterapia la Universidad CES en el primer semestre de 2017 que ya habían presentado la prueba saber pro. Debido que estos estudiantes ya llevan una trayectoria por la facultad es decir ya han adquirido unas prácticas de salud y de estudio para culminar su carrera; podrían generar más información sobre preguntas claves como el consumo de cigarrillo alcohol y realización de actividades artísticas culturales o deportivas. Mientras que los de semestres más bajo se están adaptando a una nueva experiencia.

Este estudio se realizó mediante técnica de muestreo no probabilístico: por conveniencia ya que todos los participantes que necesitaban los investigadores fueron incluidos en el estudio. Como criterios de inclusión se tuvo en cuenta que para el momento de la realización del estudio los jóvenes estuvieran matriculados para 2017-1 y su participación voluntaria mediante la firma del

consentimiento informado. La información de este estudio se obtuvo a partir del software de control académico de la Universidad CES y de la encuesta diseñada para esta investigación a la que se le realizó prueba piloto con 4 estudiantes de donde se obtuvieron los demás datos. Para el control de los posibles sesgos se tomaron medidas como: tener listado de los asistentes verificando la asistencia, la comprensión de todos los participantes sobre el diligenciamiento de la encuesta y la realización de una explicación previa acerca de la privacidad de la información personal entregada en la encuesta. El análisis de los datos, se realizó mediante la codificación en una base de datos en hoja de cálculo de Excel. El análisis de las variables sociodemográficas de la población fue realizado a través de estudio univariado; a las demás variables se le realizó un análisis bivariado. La variable dependiente fue R.A. variable cuantitativa que arrojo ser normal, y se tuvo en cuenta la asociación entre esta y las variables independientes, para el resultado de la investigación. Los métodos estadísticos utilizados según las variables fueron: para la variable Cohorte se utilizó la prueba (ANOVA) ya que esta variable es cualitativa con más de dos categorías. Estado civil, ciudad, numero de comidas al día, seguridad social, estrato, peso corporal, actividades de tiempo libre, frecuencia de actividad artística, frecuencia de actividad deportiva, frecuencia de consumo de alcohol, numero de cigarrillos al día, horas que duerme al día, dispositivos electrónicos con fines no académicos con la prueba (Kruskal Wallis) ya que las variables son cualitativas con más de 2 categorías. Sexo, dispositivos electrónicos, (U de Mann Witney). ya que estas variables son cualitativas con 2 categorías. Edad y R.A. se analizaron con (Spearman). por qué la variable R.A. es normal y la edad otra no.

De acuerdo con el Artículo 11 de la Resolución 8430 de 1993 este estudio está clasificado con riesgo mínimo y se tuvieron en cuenta los diferentes principios Bioéticos para las investigaciones clínicas en seres humanos: Beneficencia, No maleficencia, Autonomía y Justicia (The World Medical Association. , 2013).

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de este estudio. En el primer numeral se presentan las características sociodemográficas de la población estudiada. En el segundo numeral se caracterizan las prácticas de autocuidado de los estudiantes de último año de fisioterapia de la Universidad CES de Medellín. En el tercer numeral se presentan los resultados del rendimiento académico y en el cuarto punto se presentan las asociaciones entre variables resultantes de este estudio.

Con respecto a los datos perdidos se obtuvo que un estudiante no respondió la variable edad y un estudiante respondió de forma incorrecta la variable actividad de tiempo libre, por lo demás no se tuvieron datos perdidos.

1). Características sociodemográficas de los estudiantes de fisioterapia de la Universidad CES de Medellín:

Edad: La edad mínima de los estudiantes de último año de Fisioterapia de la Universidad CES participantes de este estudio fue de 21 años y la edad máxima fue de 35 años, con un promedio de 23.8 años (DE +/- 2.87 años), siendo la edad más frecuente 21 y 22 años (rango de variabilidad de 14 años).

Cohorte: La cohorte con el mayor número de estudiantes que iniciaron su formación como fisioterapeutas es la que corresponde al segundo semestre de 2011 (2011-2) con un porcentaje del 24.4 %, seguido de la cohorte 2012-1, representando un 22%; en tercer lugar, la cohorte 2012-2 representa un 19.5% y en cuarto lugar está la cohorte 2013-1 representa un 14.6%. Las dos primeras cohortes en estos resultados pertenecen a los estudiantes que según su plan de estudios tienen un año de atraso en su formación como fisioterapeutas y las dos últimas cohortes corresponden a los estudiantes que van al día con su plan de estudios sin haber perdido ninguna asignatura durante su educación superior.

Sexo: El sexo femenino tuvo mayor prevalencia en las personas encuestadas, representando un 73.24 %; el grupo masculino representó un porcentaje de 26.8% de los estudiantes encuestados.

Estado Civil: El estado civil soltero es el estado civil que se manifiesta con mayor frecuencia entre los estudiantes de fisioterapia de la universidad CES, con un total de 37 estudiantes, representado en un 90.2% del total de la población encuestada y el 7.3% convive con una pareja, de los cuales el 4.9% está en unión marital y el 2.4% en unión libre, solo el 2.4% son separados.

Seguridad social: Del total de los estudiantes encuestados, el 97.6% indicaron estar afiliados a una EPS en el regimen contributivo y solo (2.4%) no tiene afiliación al sistema de seguridad social ya que superaron la edad de afiliación como beneficiario que son los 25 años en Colombia y se encuentran tramitando su reafiliación en calidad de cotizante como lo indica la norma vigente en el país.

Ciudad de residencia: Del 100% de los estudiantes encuestados, el 65.9% viven en la ciudad de Medellín, el 12.2% vive en Envigado, 4.9% en Bello y 4.9% en Sabaneta, evidenciando que la mayoría de las estudiantes viven en el Área Metropolitana de Medellín (97.6%).

Estrato socioeconómico: Del 100% de los estudiantes que participaron del estudio el 43.9% pertenecen al estrato socioeconómico tres, el 34.1% pertenecen al estrato socioeconómico cuatro, el 17.1% pertenecen al estrato socioeconómico cinco y solamente el 4.9% pertenece al estrato seis.

2). Prácticas de autocuidado de los estudiantes de último año de fisioterapia de la Universidad CES de Medellín:

Numero de comidas al día: Del 100% de estudiantes, el 46.3% respondieron que comen cinco veces al día, 24.4% contestan que comen cuatro veces al día y solo una persona (2.4%) hace referencia a que come menos de tres veces al día.

Peso corporal: Según la autopercepción de cada estudiante respecto a su peso corporal, el 68.3% de los estudiantes encuestados se perciben con un peso corporal adecuado, el 24.4% se perciben con sobrepeso y el 1.3% de los 41 encuestados se perciben delgados.

Actividades realizadas en el tiempo libre: Los estudiantes de Fisioterapia de la Universidad CES que cursan entre 9° y 10° semestre al momento de este estudio refieren utilizar su tiempo libre con mayor frecuencia en actividades deportivas en un 29.8%; en segundo lugar, esta vez televisión con 14.6%. Es importante aclarar que cada estudiante solo hizo referencia a la actividad que realizaba con mayor frecuencia en su tiempo libre por ello estos resultados son importantes para este estudio.

Frecuencia de actividad deportiva: La frecuencia en la realización actividades deportivas competitivas y recreativas entre los estudiantes con mayor prevalencia es la que corresponde a cuatro veces en la semana, representada con un 43.9% y el 19.5% no realizan ninguna actividad deportiva.

Frecuencia de actividad artística: Los estudiantes del presente estudio que no realizan ninguna actividad artística durante la semana corresponde al 61.0%. Este resultado es significativo y coherente con los resultados anteriores que permiten evidenciar que el tiempo libre está destinado a actividades no estructuradas que además no aportan de manera positiva al cuidado de la salud.

Frecuencia de consumo de alcohol: La respuesta con mayor frecuencia respecto al consumo de alcohol por los estudiantes fue esporádicamente, con el 65.9% de la población.

Frecuencia de Cigarrillos al día: La mayoría de los estudiantes refieren no consumir cigarrillo y el 95.1% de la población declaran no fumar cigarrillo.

Horas que duerme al día: El 2.4% refieren dormir ocho horas diarias, las cuales son el número de horas que tienen una influencia positiva sobre el R.A., el 82% de los estudiantes duermen entre cinco y siete horas y el 14.6% de la población total duerme menos de cuatro horas.

Frecuencia en el uso de dispositivos electrónicos: El 100% de los estudiantes participantes del estudio utilizan dispositivos electrónicos ya sea teléfonos celulares, tableta y/o computador en su vida diaria.

Dispositivos electrónicos con fines diferentes a los académicos: El 58.5% de los estudiantes encuestados, utilizan frecuentemente durante su jornada de estudio dispositivos para otros asuntos diferentes a los académicos. Este resultado es importante ya que por esto se puede ver afectado su R.A.

3). Rendimiento académico:

Para esta investigación el R.A encontrado en los reportes académicos de cada estudiante que participó en el estudio expresado a través del promedio acumulado de su formación como fisioterapeutas fue de 3,4 como resultado más bajo y el máximo resultado fue de 4.42, con un promedio de 3,9446 y desviación estándar de 0,20726, siendo el resultado más frecuente de 3,89, lo que indica que el grupo estudiado tiene en promedio un rendimiento bueno en su límite superior (valores de 3 a 3.9 (Erazo, 2011) Ver tabla 1.

Tabla 1. Asociaciones entre variables resultantes de este estudio:

	Estadístico	Error típ
Media	3,9446	0,03237
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	3,8792
	Límite superior	4,0101
Media recortada al 5%	3,9449	
Mediana	3,9	
Varianza	0,043	
Desv. típ.	0,20726	
Mínimo	3,4	
Máximo	4,42	
Rango	1,02	0,369
Amplitud intercuartil	0,27	0,724
Asimetría	-0,015	
Curtosis	0,223	

ASOCIACIONES ENTRE EL AUTOCUIDADO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

DE LOS ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO DE FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD CES

Tabla 2. Asociaciones entre variables resultantes de este estudio. Elaboración propia

RENDIMIENTO ACADEMICO		N	Rango promedio	P
1). ESTADO CIVIL	SOLTERO	37	20,86	0,375
	CASADO	2	31,75	
	UNION LIBRE	1	19	
	SEPARADO	1	6,5	
2). CIUDAD	MEDELLIN	27	22,17	0,711
	ESTRELLA	2	12	
	ENVIGADO	5	24,8	
	BELLO	2	10,5	
	GIRARDOTA	1	13,5	
	RIONEGRO	1	26,5	
	SABANETA	2	15	
	APARTADO	1	23,5	
3). NUMERO DE COMIDAS DIA	MENOS DE TRES	1	17	0,983
	TRES	4	24	
	CUATRO	10	20,45	
	CINCO	19	21,03	
	SEIS O MAS	7	20,57	
4). SEGURIDAD SOCIAL	CONTRIBUTIVO	40	21,1	0,735
	NO ASEGURADO	1	17	
5). ESTRATO	TRES	18	19,81	0,28
	CUATRO	14	21,89	
	CINCO	7	18	
	SEIS	2	36	
6). PESO CORPORAL	DELGADO	3	22,83	0,476
	PESO ADECUADO	28	22,23	
	SOBREPESO	10	17	
7. ACTIVIDAD TIEMPO LIBRE	VER TELEVISION	6	19,33	0,8
	ESCUCHAR MUSICA	4	27	
	DORMIR	4	18,75	
	JUGAR VIDEOJUEGOS	1	15	
	DEPORTE	12	20,92	
	AMIGOS	2	21,75	
	NAVEGAR	3	28,67	
	REDES SOCIALES	3	13,83	
	OTRAS ACTIVIDADES	5	16,8	
8. FRECUENCIA DE ACTIVIDAD ARTISTICA	ESPORADICAMENTE	9	24,94	0,023
	UNA VEZ	2	34,5	
	DOS VECES	2	35,25	
	TRES VECES	1	41	
	CUATRO O MAS VECES	2	10	
	NINGUNA	25	17,44	
9. FRECUENCIA DE ACTIVIDAD DEPORTIVA	NINGUNA	8	19,31	0,186
	UNA VEZ	3	27,5	
	DOS VECES	5	10	
	TRES VECES	7	24,86	
	CUATRO O MAS VECES	18	22,22	
10. FRECUENCIA DE CONSUMO DE ALCOHOL	FRECUENTEMENTE	2	20,75	0,531
	ESPORADICAMENTE	27	19,57	
	NUNCA	12	24,25	
11. CIGARRILLOS AL DIA	DOS	1	31	0,532
	MAS DE 5	1	29,5	
	NO FUMA	39	20,53	
12. HORAS QUE DUERME AL DIA	MENOS DE CUATRO HORAS	6	19,33	0,543
	ENTRE CINCO Y SIETE HORAS	34	21,65	
	OCHO HORAS	1	9	
13. DISPOSITIVOS ELECTRONICOS CON FINES NO ACADEMICOS	FRECUENTEMENTE	24	20,35	0,223
	ALGUNAS VECES	7	16,07	
	ESPORADICAMENTE	10	26	
14. SEXO	HOMBRE	11	12,45	0,006
	MUJER	30	24,13	
15. DISPOSITIVOS ELECTRONICOS	SI	41	21	0,918
	NO	0a	0	

Tabla 2. Asociaciones entre variables resultantes de este estudio. Elaboración propia

Tabla 3. Asociaciones entre la edad y el rendimiento académico resultantes de este estudio. Elaboración propia

		RENDIMIENTO ACADEMICO	EDAD
Rho de Spearman	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	0,032
		N	41
		Coefficiente de correlación	-,340*
		Sig. (bilateral)	0,032
		N	40

Tabla 3. Asociaciones entre la edad y el rendimiento académico resultantes de este estudio. Elaboración propia

Tabla 4. Asociaciones entre el sexo y el rendimiento académico resultantes de este estudio. Elaboración propia

RENDIMIENTO ACADEMICO	SEXO	N	Rango promedio	Suma de rangos
	Hombre	11	12,45	137
	Mujer	30	24,13	724
	Total	41		

Tabla 4. Asociaciones entre el sexo y el rendimiento académico resultantes de este estudio. Elaboración propia

Tabla 5. Asociaciones entre la frecuencia de las actividades artísticas y el rendimiento académico resultantes de este estudio. Elaboración propia

RENDIMIENTO ACADEMICO	FRECUENCIA DE ACTIVIDAD ARTISTICA	N	Rango promedio
	ESPORADICAMENTE	9	24,94
	UNA VEZ	2	34,5
	DOS VECES	2	35,25
	TRES VECES	1	41
	CUATRO O MAS VECES	2	10
	NINGUNA	25	17,44
	Total	41	

Tabla 5. Asociaciones entre la frecuencia de las actividades artísticas y el rendimiento académico resultantes de este estudio. Elaboración propia

Como se evidencia en las tablas 2 a la 5 y según los valores de p, se evidencia que cada una de las siguientes variables tuvo una relación estadísticamente significativa con el R.A en el presente estudio: Edad (p=0,032), la cual no se distribuye normal según la prueba Shapiro Wilk (prueba indicada para variables con menos de 50 datos, con un Sig. Mayor a 0,05). Sexo (p=0,006). Cohorte (p=0.013). Frecuencia de actividades artísticas (p=0,023)

Según los valores de p resultantes, para las demás variables se evidencia que en el caso de cada una de ellas que no tuvieron una relación estadísticamente significativa con el R.A..

Discusión

En la presente investigación se buscaba establecer la relación entre las prácticas de autocuidado de los estudiantes de último año de los estudiantes de Fisioterapia de la Universidad CES y su R.A. Para lograr el objetivo se empleó como instrumento de medición un cuestionario desarrollado para la presente investigación.

En un estudio realizado en una universidad pública en Manizales, el cual conto con la participación de 353 estudiantes se analizó la dimensión correspondiente al autocuidado de la salud en estudiantes de enfermería. En los resultados se evidenció que tuvo mayor participación femenina, con un 57% de participación. Con relación al presente estudio también se observa mayor presencia de población femenina, lo que puede estar asociado a carreras que históricamente tienen una presencia femenina más marcada; tanto en enfermería como en Fisioterapia este antecedente viene transformándose al paso que ingresan más hombres a estudiar estos pregrados en Colombia (Izar, Ynzunz, & Lopez, 2011).

Con respecto a los resultados se obtuvo que el 86,2% pertenecen al género femenino y la edad promedio era entre los 18 y 24 años. En cuanto a las prácticas de autocuidado, los estudiantes llegan con algunas de estas, las cuales pueden ser interrumpidas

o abandonadas y adquirir otras nuevas (Universidad de Sonora. , 2012). La prevalencia del sexo femenino que igualmente sucede en el presente estudio incide de manera positiva en la participación en programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad durante la vida universitaria (Universidad de Sonora. , 2012).

En el estudio realizado por Escobar y cols (2015) el cual buscaba describir los cambios en las prácticas de autocuidado de estudiantes de enfermería en las universidades colombianas, para el cual se diseñó una encuesta estructurada para obtener información sobre las variables sociodemográficas, prácticas de autocuidado, los hábitos alimenticios, la actividad física, la recreación y el uso del tiempo de ocio, la higiene y el cuidado personal, consumos de alcohol, tabaco, SPA, bebidas energizantes y automedicación, se encontró que existe una relación directa entre edad y R.A., implicando que aquellos estudiantes que entran con menor edad a una carrera universitaria obtienen mejor R.A. en la carrera en la cual se inscribieron, como sucedió en el presente estudio donde la edad promedio de inicio de su formación como fisioterapeutas fue de 17 años.

Roger Díaz de Cossío (1998) comenta que, en la educación superior mexicana, de cada 100 alumnos que ingresan, 60 terminan las materias que contiene el plan de estudios en un lapso de cinco años y de éstos, sólo 20 se titulan. De los que se titulan, sólo dos (10%) lo hacen en edades entre 24 o 25 años; el resto lo hace en edades entre 27 y 60 años, representando un gran fracaso. Esto se debe a varias causas, como son la falta de compromiso de las universidades por graduar a sus estudiantes; la falta de flexibilidad curricular de los planes de estudio; excesiva rigidez del sistema educativo; entre otras (Izar, Ynzunz, & Lopez, 2011).

En el presente estudio la edad promedio fue de 23.8 años y las cohortes encuestadas pertenecen a estudiantes que están al día con su plan de estudios sin haber perdido asignaturas durante su educación superior o tienen un año de retraso con respecto a su plan de estudios lo que para Colombia es razonable en términos de expectativas de grado (Colombia Ministerio de Educación, 2017).

La relación entre el sexo y el R.A, es variada en la bibliografía académica; los resultados del presente estudio muestran que, hay una tendencia acerca de que las mujeres obtengan un R.A. más alto, lo cual podría estar asociado a que se encuentran en mayor proporción que los hombres estudiando Fisioterapia; esto difiere con el estudio de (Soto, Cuña, Lantarón, & Labajos, 2015), en el cual se halló como resultado que las mujeres tienen una tendencia a R.A. más alto en comparación con los hombres, en varios aspectos, sin tener en cuenta la tasa de éxito, las diferencias no son significativas entre ambos sexos (Soto, Cuña, Lantarón, & Labajos, 2015).

Según Ray y cols (2003), las diferencias de género principalmente se dan por el uso de estrategias para permanecer en educación superior, allí se encontró que particularmente las mujeres tienen ventajas frente a los hombres en cuanto a organización, manejo de tiempo y regulación de esfuerzo (Gómez, y otros, 2011). Además, se han hallado niveles más altos de motivación intrínseca y valor dado a las tareas académicas en las mujeres, según Abar y Loken, (2010); Vrugt argumenta en relación al género de los participantes, que se ha encontrado que el R.A. es superior en las mujeres comparadas con los hombres, según Vargas, 2001, citado en Artunduaga, 2008, ya que estas suelen adoptar comportamientos más acordes con la normatividad de la institución o con el ámbito universitario (Ramírez, Vinaccia, & Suárez, 2004). De igual manera se señala que las mujeres se encuentran más satisfechas al estudiar una carrera universitaria y obtienen mejores notas, según Arias y Flores, 2005 (Arias & Flores, 2005), (Gómez, y otros, 2011).

Según el estudio de Vargas, no es posible afirmar completamente una relación directa entre el R.A. y el sexo, pero se plantea que algunos estudios le dan a las mujeres una ligera tendencia a obtener un rendimiento superior en comparación con los hombres (Garbanzo, 2007).

Se ha determinado a través de un estudio realizado en el departamento de educación de California de los Estados Unidos que existe una relación positiva en cuanto al R.A., actividad física y deporte, apoyando la teoría que afirma que el tiempo que se invierte en este tipo de actividades durante los periodos académicos establecidos para los estudiantes mejora el R.A. A su vez se logra identificar que aquellos estudiantes que realizan actividad deportiva tienden a mejorar su R.A por el aumento de su habilidad en cuestión de logros y habilidades motoras en términos cognitivos y de aprendizaje (Ramírez, Vinaccia, & Suárez, 2004).

A su vez se ha afirmado a través de diferentes estudios que confirman que el R.A. se asocia o no con la intensidad que los estudiantes realizan actividad física o deporte, ya que esto es bajo condiciones específicas que plantea el mismo estudiante, por lo cual se tiene en cuenta que hay estudios que confirman la no asociación entre estas variables (actividad física, deporte y R.A.) (Capdevila, Bellmunt, & Domingo, 2015). En el presente estudio no se encontraron asociaciones entre R.A y actividad deportiva lo cual podría estar relacionado con que menos de la mitad de los estudiantes participantes realizan una actividad física o deportiva vigorosa como lo especifica la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017).

Al relacionar la variable frecuencia de actividades artísticas con el R.A., se encontró relación estadísticamente significativa entre ellas en el presente estudio como también lo afirman Moorefield-Lang, 2010; Burton, Horowitz & Abeles, 2002; y Catterall, 1998 y 2009, quienes encontraron efectos significativos positivos en dicha relación, opuesto a lo que plantean Ferreyra, Oropeza y Ávalos Latorre, (Ferreyra, Oropeza, & Ávalos, 2015).

Se tiene en cuenta, además, que para los estudiantes de educación superior la carga de trabajo es más alta en comparación con los estudiantes de educación básica y media, por ende la demanda de tiempo y esfuerzo son factores que influyen de manera importante para la motivación en cuanto a las actividades artísticas, o sea, un involucramiento amplio en actividades artísticas puede implicar consecuencias como tener menos tiempo destinado para las actividades académicas, y por lo tanto llevar a un R.A. desfavorable (Ferreyra, Oropeza, & Ávalos, 2015).

Según (Carmona, Sánchez, & Bakieva, 2011), los principales resultados de su estudio refieren que los estudiantes que realizan actividades extraescolares de tipo académico como los idiomas o informática, obtienen un mejor resultado en las materias cursadas, en comparación con aquellos que realizan actividades extraescolares de tipo no académicas. Estos resultados concuerdan con estudios realizados por Moriana y cols., 2006, en estos estudios se realiza comparación general entre actividades extraescolares relacionadas o no con la parte académica, sin embargo, se destacan actividades como la música, la cual genera un R.A positivo (Carmona, Sánchez, & Bakieva, 2011).

Al relacionar el uso de los dispositivos móviles, con el R.A., no se encontró relación estadísticamente significativa, a pesar, de que la mayoría de la población encuestada cuentan con el acceso a un dispositivo electrónico; al igual que el estudio de (Díaz, Arrieta, Figueroa, Orellano, & Reales, 2015), al relacionar la variable adicción al internet con el R.A. no encontraron una relación estadísticamente

significativa, teniendo en cuenta que la mayoría de la población presentó una adicción leve (Díaz, Arrieta, Figueroa, Orellano, & Reales, 2015).

El presente estudio evidenció relación estadísticamente significativa entre el R.A y la cohorte a la que pertenece el estudiante lo que se demuestra en la finalización del plan de estudios de los futuros fisioterapeutas en un año más en el 46.4% de los casos y en un 34% en los 5 años que tiene de duración el plan de estudios del presente estudio, cifra muy halagadora al ser comparada con las estadísticas presentadas por el M.E.N donde se indica que después de 1.5 años más del tiempo real que dura la formación universitaria solo se gradúan el 25% de los estudiantes que están en la fase final de su formación universitaria (Escobar, Pérez, & Largo, 2008), (Gusman, y otros, 2009). De este tema en particular la búsqueda es difícil porque solo el M.E.N y algunas Universidades en Colombia han publicado sobre esta relación. En el contexto internacional la búsqueda es más compleja dadas las características particulares de Colombia y la Universidad CES.

Limitaciones del Estudio

El tipo de estudio realizado no permite establecer si las respuestas dadas por los participantes existían antes de que se preguntaran, lo cual no permite establecer relación con la existencia de los factores de riesgo en semestres anteriores al último año de formación como fisioterapeutas, por lo cual no permite la incidencia real.

El estudio fue realizado a partir de una población de 41 estudiantes del pregrado de fisioterapia que cursan 9° y 10° semestre, matriculados en el primer semestre de 2017, lo cual es un número poblacional pequeño para el desarrollo del estudio y los estudiantes que cursan semestres inferiores no fueron incluidos en el proyecto, representando esto, una disminución en el aporte de datos por aquellos que cursan semestres en los cuales los factores que posiblemente tienen mayor influencia.

Conclusiones

Los estudios sobre la relación entre las prácticas de autocuidado y el R.A. en contextos universitarios son limitados.

Los resultados obtenidos mostraron que el R.A tiene relaciones con algunas de las prácticas de autocuidado que tienen los estudiantes de último año de Fisioterapia de la Universidad CES. Las relaciones estadísticamente significativas con el R.A en el presente estudio se establecieron con la edad de los participantes, el sexo que para este estudio fue de predominio femenino, la cohorte de graduación y la frecuencia de actividades artísticas.

Este estudio no mostró relaciones estadísticamente significativas entre el R.A y otras variables sociodemográficas analizadas (estado civil, seguridad social, ciudad de residencia y estrato socioeconómico. Tampoco se tuvieron relaciones entre el R.A y otras prácticas de autocuidado (hábitos de alimentación, actividades realizadas en el tiempo libre, consumo de alcohol y cigarrillos, horas de sueño por día y uso de dispositivos móviles).

Recomendaciones

Para la Universidad CES, este estudio tiene importantes implicaciones ya que permite conocer cuáles son las variables sociodemográficas y las prácticas de autocuidado que pueden incidir sobre el R.A de los estudiantes de pregrado, entre las que se encuentran la edad, el sexo, la frecuencia de actividades artística y la cohorte, como fue el caso del presente estudio para el pregrado de Fisioterapia.

El tipo de estudio permite establecer una base con la que se podrá realizar una nueva investigación con la finalidad de dar continuidad a la caracterización de las prácticas de autocuidado en el pregrado de Fisioterapia. Por lo cual se recomienda tener en cuenta las limitaciones del presente estudio para incluir otras poblaciones y para el fortalecimiento de los programas institucionales que ofrezcan alternativas de atención para las necesidades de la comunidad universitaria que conlleven a mejorar el R.A. y la permanencia en los programas de educación superior.

En el caso de los procesos que realizan Bienestar Universitario y la Facultad de Fisioterapia, se recomienda fortalecer los programas que mejoren las prácticas de autocuidado, los aspectos académicos, pedagógicos y psicoactivos de los estudiantes, considerando que se han identificado que algunas de ellas pueden incidir en el R.A de los estudiantes de la Facultad.

Se recomienda a la facultad llevar un seguimiento en relación al R.A. y el autocuidado de sus estudiantes, considerando la evaluación de los estudiantes a través de encuestas que sean aplicadas en dos momentos de su formación como fisioterapeuta en que se pueda evaluar a los estudiantes teniendo en cuenta las variables mencionadas.

Agradecimientos

Agradecimiento formal a la Universidad CES, que aportaron al desarrollo del proyecto propuesto, teniendo en cuenta su amplio conocimiento en investigación y permiso para tener un proceso objetivo por la información suministrada.

Declaraciones de Interes

Ninguno de los autores declaró tener conflicto de intereses en el presente estudio.

Referencias

- Arias, F., & Flores, M. (2005). La satisfacción de los estudiantes con su carrera y su relación con el promedio y el sexo. El caso de la carrera de contaduría de la Universidad Veracruzana en Nogales, Veracruz. . *Hitos de ciencias económico administrativas*, 11(29), 9-14.
- Caballero, C., Abello, R., & Palacio, J. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. . *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111.

- Capdevila, A., Bellmunt, H., & Domingo, C. (2015). Estilo de vida y rendimiento académico en adolescentes: comparación entre deportistas y no-deportistas. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (27), 28–33.
- Carmona, C., Sánchez, P., & Bakieva, M. (2011). Actividades extraescolares y rendimiento académico: diferencias en autoconcepto y género. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 447–465.
- Colombia Ministerio de Educación. (2017). Observatorio Laboral para la Educación.
- Colombia. Ministerio de Educación, & Sistema Nacional de Información de la Educación Superior. (s. f.). Estadísticas. (2017).
- Díaz, S., Arrieta, K., Figueroa, Y., Orellano, I., & Reales, J. (2015). Adicción al internet, teléfono móvil y su relación con rendimiento académico en los estudiantes del programa de odontología de la Universidad de Cartagena. Universidad de Cartagena, Cartagena.
- Erazo, O. (2011). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 2(2), 144–173.
- Escobar, J., Pérez, C., & Largo, E. (2008). Rendimiento académico en la Universidad del Valle: determinantes y su relación con la deserción estudiantil. Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- Escobar, M., Mejía, A., & Betacour, S. (2017). Cambios en el autocuidado de estudiantes colombianos de enfermería, durante la formación profesional. 2015. *Hacia la promoción de la salud*, 22(1), 27–42.
- Ferreira, D., Oropeza, R., & Ávalos, L. (2015). Relación entre la práctica de las artes y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Sinéctica*, (44), 1–14.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43–63.
- Gómez, D., Duran, D., Franco, J., Castaño, E., Gallón, S., & Gomez, K. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *Tecnociencia Chihuahua*, 5(2), 90–97.
- Gusman, C., Duran, D., Franco, J., Castaño, E., Gallón, S., & Gomez, K. (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Izar, J., Ynzunz, C., & Lopez, H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, 12, 1–18.
- Martín, I. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes de Psicología*, 25(1), 87–99.
- OMS. (2017). Organización Mundial de la Salud. *Temas de salud*.
- Ramírez, W., Vinaccia, S., & Suárez, G. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de estudios sociales*, (18), 67–75.
- Rojas, E., Fleiz, C., Medina, M., Morón, M., & Domenech, M. (1999). Alcohol and drug consumption among students from Pachuca, Hidalgo. *Salud Pública de México*, 41(4), 297–308.
- Soto, M., Cuña, I., Lantarón, E., & Labajos, M. (2015). Influencia de las variables sociodemográficas y socioeducativas en el rendimiento académico de alumnos del Grado en Fisioterapia. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 18(6), 397–404.
- The World Medical Association. (2013). Declaración de Helsinki de la AMM, Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos.
- Torres, Y. (2003). *Mannosidosis: clinical and biochemical findings*. Medellín: Universidad CES: Alcaldía de Medellín, Secretaría de Salud.
- Torres, Y., Osorio, J., & Lopez, P. (2007). *Salud mental del adolescente: Medellín - 2006*. Medellín: Universidad CES: Alcaldía de Medellín, Secretaría de Salud.
- Universidad de Sonora. (2012). *Autocuidado*.

