

## Revisión

### EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA DESDE UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO

The teaching-learning process of Cuban History with an interdisciplinary approach

M. Sc. Carlos Julio Escalona-González, Profesor Auxiliar, Universidad de Granma, [cescalonagonzalez@udg.co.cu](mailto:cescalonagonzalez@udg.co.cu) , Cuba.

M. Sc. Gloria María García-Barbán, Profesora Auxiliar, Universidad de Granma, [ggarciab@udg.co.cu](mailto:ggarciab@udg.co.cu) , Cuba.

Dr. C. Joel López-Rodríguez, Profesor Titular, Universidad de Granma, [jlopezr@udg.co.cu](mailto:jlopezr@udg.co.cu) , Cuba.

Recibido: 1/1/2018

Aceptado: 8/03/2018

#### RESUMEN

El trabajo responde a una problemática actual en la formación de los profesionales de la educación: la necesidad de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba desde un enfoque interdisciplinario. Contiene una propuesta para la estructuración de los nodos cognitivos en las clases de la disciplina Historia de Cuba. La propuesta ha sido aplicada en la práctica pedagógica y resultó de gran utilidad para la formación de los profesionales en la carrera Marxismo-Leninismo-Historia. Sus principales resultados radican en que potencia el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes y el desarrollo de las competencias profesionales.

**Palabras claves:** Proceso de enseñanza-aprendizaje; enfoque interdisciplinario; nodos cognitivos.

#### ABSTRACT

This article deals with a current issue related to the formation of education professionals: the necessity of improving the teaching-learning process of Cuban History with an interdisciplinary approach. It contains a proposal for structuring the cognitive relations in the classes of the Cuban History discipline. This proposal has been put into practice during the pedagogical practice and has constituted a powerful device for the formation of professionals of the Marxism-Leninism-History degree. Its main contribution lies on the fact that it paves the way for the development of students' logical thinking and their professional competence.

**Key words:** Teaching-learning process; interdisciplinary approach; cognitive relations.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación contemporánea debe caracterizarse por la integración de los contenidos y por la generalización de prácticas que impulsen la formación integral, reflexiva y crítica de los educandos. Es una necesidad la preparación de los profesionales en la Educación Superior para enfrentar los múltiples problemas de la vida social y profesional.

En este sentido, la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba desempeña un importante papel al potenciar una visión completa del desarrollo social nacional, continental y mundial.

La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba no siempre cuenta con el enfoque integrador que potencie desde las disciplinas la formación de los profesionales. Esta insuficiencia es expresión de la limitada correspondencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba con los Objetivos Generales del Modelo del Profesional que definen las características del egresado.

El análisis teórico y la valoración de los resultados prácticos permite formular la contradicción existente entre la aspiración social de profesionales con un elevado conocimiento de la historia nacional, una sólida formación ideológica y el desarrollo de modos de actuación acordes al modelo social cubano requieren de un enfoque integrador.

Esto implica, que el profesor que conduzca el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba posea un pensamiento y modos de actuación interdisciplinarios que propicien el establecimiento de nexos con las otras disciplinas del Plan de Estudio, dados en la estructuración del currículo, por una parte, y en el quehacer metodológico por otra; como premisas para poder transmitir esta forma de pensar y actuar a sus educandos.

En la actualidad, existe consenso con relación a la necesidad de introducir la concepción interdisciplinaria en la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, por sus potencialidades para la comprensión del desarrollo social como integralidad y los problemas del desarrollo como resultado de la multiplicidad y diversidad factores.

Esto, desde el punto de vista didáctico, impone la implementación de enfoques que promuevan la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades, procedimientos y hábitos requeridos para la formación interdisciplinaria.

Por ello, el trabajo tiene como objetivo explicar una propuesta para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba desde un enfoque interdisciplinario.

## **DESARROLLO**

El análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba se sustenta en los resultados de la ciencia en los campos de la Pedagogía, la Didáctica y la Historia y parte de

comprender, en primer lugar, su esencia. Los autores tienen en cuenta además, que el proceso objeto de estudio es conceptualizado y caracterizado de diferentes maneras en la producción científica revisada.

En el contexto formativo de los profesionales en la actualidad, el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba desde un enfoque interdisciplinario debe tener en cuenta al ser analizado y explicado, problemáticas que enfrenta en este campo la ciencia historia en el siglo XXI.

Así, la primera problemática en el establecimiento de las demandas sociales que precisan de solución en diferentes órdenes. Es posible delimitarlas a partir de los criterios aportados por Reyes González, Palomo Alemán y Romero Ramudo (2007) y pueden ser sintetizadas en:

- a. La historia se expresa en sujetos bien delimitados, cada vez más cercanos a la realidad social que los identifica, pero que son protagonistas de su historia y de su formación.
- b. El conocimiento histórico para alcanzar utilidad social debe asentarse en la comprensión del pasado a partir del presente.
- c. La consolidación del conocimiento histórico desde un aprendizaje social interdisciplinario tiene que partir del estudio de los procesos histórico-sociales vistos en su multiplicidad causal que integre los condicionamientos económicos, políticos, sociales, ideológicos y culturales.
- d. La pluralidad de temáticas y métodos en los estudios históricos debe permitir la integración intelectual del desarrollo social en todas sus interacciones.
- e. El aprendizaje de la Historia de Cuba debe comprenderse desde un enfoque interdisciplinar, que posibilite síntesis generalizadoras los procesos históricos-sociales.

Por tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba debe plantearse fines que se expresan como objetivos asumiendo que el objetivo es una importante categoría didáctica y "...encierra una intencionalidad que influye sobre todo el proceso, dándole un carácter orgánico, de sistema". (Lolo Valdés, 2014)

Para implementar soluciones a esta problemática, el sistema de objetivos de la disciplina debe integrar fines cognitivos, afectivos y actitudinales que expresen las aspiraciones formativas identitarias con relación al profesional de la carrera. Los objetivos de la disciplina para implementar el enfoque interdisciplinario pueden sintetizarse en:

- a. Realizar valoraciones de hechos, procesos, documentos y personalidades nacionales con potencial interdisciplinario en relación con lo local, en vínculo a las tendencias universales que los condicionan y los enfoques historiográficos a través de los cuales han sido estudiados.

- b. Analizar el proceso histórico cubano a partir de ideas ejes que atraviesan la disciplina y tributan a la consolidación del conocimiento interdisciplinar.
- d. Contextualizar el proceso formativo de la cultura, la nacionalidad, la nación y la identidad cultural cubanas jerarquizando el papel en su consolidación de los conceptos sociales claves, y nodos cognitivos interdisciplinarios de las disciplinas del Plan de estudio.
- e. Consolidar el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la construcción del conocimiento histórico para la formación profesional.
- f. Reforzar desde el contenido histórico los valores patrióticos, identitarios, morales y políticos fundamentales de la sociedad cubana actual.

Los autores señalan que para materializar los objetivos, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba debe realizar una minuciosa selección del contenido que posibilite al profesional en formación el movimiento de su pensamiento en un conocimiento específico abordado por varias ciencias, por una ciencia en particular o una parte de ella; y que se manifiesta en las problemáticas a resolver y en los objetivos a alcanzar.

Una segunda problemática se encuentra en la selección del contenido que posibilite al profesional en formación el movimiento de su pensamiento en un conocimiento específico abordado por varias ciencias, por una ciencia en particular o una parte de ella; y que se manifiesta en las problemáticas a resolver y en los objetivos a alcanzar.

Ha sido señalado por Álvarez de Zayas en 1997, que los ejes fundamentales para la estructuración del contenido son:

El dominio de los conocimientos culturales, científicos, la formación del pensamiento y la formación para la participación social activa y consciente. En esencia, el contenido es una parte de la cultura que integra conocimientos, modos de pensar, actuar y sentir, y valores personales y sociales, que se seleccionan con criterios pedagógicos con el propósito de formar integralmente al educando.

Esto condiciona un proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina que armonice el contenido desde un enfoque integrador teniendo en cuenta las pautas didácticas que destaca (Romero Ramudo, 2012), que permiten la implementación de un enfoque interdisciplinario en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba que integre contenidos relacionados con:

- a. El potencial formativo para la formación del pensamiento histórico, el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico, la educación en valores y la formación ciudadana de las disciplinas del Plan de Estudio.

- b. La formación de la concepción científica del mundo sustentada en la comprensión dialéctico materialista del desarrollo social.
- c. La estructuración del sistema de conocimientos inclusivo de representaciones (fácticas) y de abstracciones (conceptos, juicios, razonamientos) en una dialéctica que revele el ascenso del conocimiento de lo concreto a lo abstracto y de lo abstracto a lo concreto; de lo fenoménico a lo esencial desde un enfoque interdisciplinario.
- d. El abordaje del aprendizaje social como resultado de la relación teoría y práctica.
- e. La concepción del papel del sujeto en el desarrollo social basada en la relación dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo, de lo lógico y lo histórico y del necesario enfoque clasista.
- f. La contextualización y resignificación del aprendizaje social como vehículo esencial para la formación identitaria del sujeto.
- g. El enfoque martiano y fidelista del desarrollo de la sociedad como concepciones integradoras.

Para el despliegue del contenido, la disciplina Historia de Cuba debe organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con una secuencia u orden determinado. Esto implica una tercera problemática con relación a la selección y utilización de los métodos para la dirección del aprendizaje.

El carácter social del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba implica la utilización en su desarrollo de métodos de enseñanza-aprendizaje que potencien el autoaprendizaje y el interaprendizaje, la autogestión del conocimiento y la comunicación de los resultados, los afectos y modos de actuación adquiridos.

La selección del sistema de métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba debe tener en cuenta las características de los sujetos, del plan de estudio de la carrera, el contenido disciplinar e interdisciplinar y el contexto sociocultural en que se desarrolla.

Sobre los métodos Reyes González en 2013 ha planteado que deben:

Seleccionarse de acuerdo con los contenidos históricos a formar y en correspondencia con los objetivos, hacer pensar y reflexionar a los aprendices, implicar de manera activa a los aprendices, propiciar el trabajo individual y grupal, acercar a los aprendices a la lógica de la ciencia Historia, fomentar el debate y la elaboración de puntos de vista, propiciar la inserción del aprendiz en la vida social.

Estos métodos deben concretarse en un proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba que desarrolle acciones metodológicas para la preparación de los docentes que imparten la asignatura.

Es conocido, que en correspondencia con las aspiraciones planteadas en los objetivos, las características del contenido, de los métodos y procedimientos, se seleccionan los medios de enseñanza y las formas de organización.

El desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba desde el enfoque interdisciplinario afronta una cuarta problemática relacionada con la de la pluralidad de medios, de su combinación. En este sentido, la disciplina potencia el trabajo con las fuentes históricas originales y con los medios que constituyen fuentes del conocimiento histórico que no son objeto del trabajo de los historiadores.

Ello implica el desarrollo de actividades con medios originales, medios que reproducen originales, medios audiovisuales, medios auditivos, medios visuales y medios gráficos o simbólicos. Estas actividades se implementan desde diferentes formas de organización.

El enfoque interdisciplinario en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba incluye como formas de organización el encuentro, la conferencia, el seminario, la clase práctica y el taller como formas básicas; pero, también utiliza la autopreparación, la tutoría y la consulta.

Se trata de implementar un sistema que posibilite el tránsito del contenido por diferentes formas en su tratamiento que posibilite las generalizaciones y particularizaciones necesarias para la consolidación del conocimiento integrador.

La evaluación del aprendizaje es un proceso consustancial al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y se erige como una quinta problemática. Tiene como propósito comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos formulados en los planes y programas de estudio de la educación superior, mediante la valoración de los conocimientos y habilidades que los estudiantes van adquiriendo y desarrollando; así como, por la conducta que manifiestan en el proceso docente educativo. Constituye, a su vez, una vía para la retroalimentación y la regulación de dicho proceso.

Es posible encontrar en la bibliografía especializada numerosas definiciones de evaluación, entre los científicos que han dedicado estudios a este componente del proceso de enseñanza-aprendizaje se pueden citar a Álvarez de Zayas (2006), Romero Ramudo (2008), Mañalich Suárez (2005).

Estas definiciones permiten concebir la evaluación de la efectividad del enfoque interdisciplinario como componente del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba como:

a. Proceso eminentemente comunicativo.

- b. Proceso continuo con carácter de sistema que cuantifica y cualifica el cumplimiento de los objetivos.
- c. Procedimiento que pone en condiciones a los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones de determinar y corregir los logros e insuficiencias del proceso.
- d. Vía de consolidación del conocimiento interdisciplinar a partir de los componentes de la personalidad.
- e. Enfoque formativo y desarrollador.

La evaluación del aprendizaje se estructura de forma frecuente, parcial, final y de culminación de los estudios, en correspondencia con el grado de sistematización de los objetivos a lograr por los estudiantes en cada momento del proceso.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba desde el enfoque interdisciplinario incluye diferentes vías de evaluación: observación, comprobación; diferentes tipos de evaluación: sistemáticas, parciales y finales, privilegiando la primera; incluyendo formas escritas y orales, teórica y prácticas.

En la propuesta que se presenta, los autores asumen que el enfoque interdisciplinario para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de la construcción de nodos cognitivos que permitan establecer relaciones, entre los contenidos de la disciplinas.

Para la construcción de los nodos cognitivos, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de determinar las líneas de estructuración interdisciplinarias, tomando como fundamento las planteadas por el MSc Manuel Romero Ramudo y que son: objetivos, ideas ejes, conceptos sociales claves, procesos cognitivos y metodológicos, interrogantes del maestro y de los alumnos y cuestiones de relevancia social.

Los objetivos expresan la proyección y el resultado esperado y contienen la tendencia de desarrollo posible. Las ideas ejes aportan la tendencia del desarrollo de los contenidos, los conceptos sociales claves constituyen aportaciones cognitivas que expresan determinados niveles de comprensión de la realidad social.

El proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque interdisciplinario implica que en los procesos cognitivos y metodológicos el colectivo de profesores desarrolle acciones desde las diferentes disciplinas, de manera en el centro de la actividad se situé: "...la coherencia e integración de la dirección y control de los mismos: leer, tomar notas, argumentar, demostrar, procesar la información de las fuentes". (Romero Ramudo, 2010).

De igual manera resulta esencial la comunicación que se establezca entre alumnos y docentes. Las cuestiones sociales claves constituyen núcleos básicos y son las "cuestiones más

trascendentes de un determinado momento histórico que comprometen e involucran a todas las disciplinas: la formación de valores, formación ideo-política, cultura general integral, protección del medio ambiente”. (Romero Ramudo, 2010).

La estructuración de los nodos cognitivos interdisciplinarios requiere de un proceso de enseñanza-aprendizaje con los siguientes requisitos:

- a. La disposición de los estudiantes a desarrollar potencialidades para la integración de los contenidos de las asignaturas del año.
- b. La elaboración de tareas docentes que estén vinculadas a problemas reales de la práctica profesional.
- c. La existencia de un clima socioeducativo favorable.
- d. La cooperación, la confrontación, el intercambio y la valoración de la efectividad de la propuesta.

Para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque interdisciplinario se proponen cuatro acciones en una secuencia que va desde el diagnóstico; la preparación de los docentes hasta la evaluación del resultado alcanzado por los estudiantes.

Estas acciones son:

- a. Diagnóstico de las insuficiencias y potencialidades de los estudiantes para participar en su formación interdisciplinaria.
- b. Preparación interdisciplinaria de los docentes para la dirección del proceso.
- c. Ejecución de las actividades docentes de carácter interdisciplinario.
- d. Evaluación de las actividades docentes de carácter interdisciplinario.

El diagnóstico de las insuficiencias y potencialidades debe partir del análisis de los documentos normativos, la teoría científica pedagógica y las características de los problemas históricos que requieren de solución interdisciplinaria. Entre los aspectos a considerar como indicadores es necesario tener en cuenta: solidez de los contenidos aprendidos en las disciplinas y asignaturas, valoración que realizan de la formación interdisciplinaria, conocimientos interdisciplinarios que poseen, modos de actuación interdisciplinarios e implicación de los estudiantes en su formación interdisciplinaria.

También el diagnóstico se orientará a valorar los aspectos propuestos por el profesor de Historia de Cuba sobre la base de las características de los objetivos, contenidos de otras disciplinas, los conceptos sociales claves e ideas ejes. Los indicadores, las técnicas para la recogida de información, la confección de los instrumentos de diagnóstico serán elaborados por el colectivo pedagógico.

El diagnóstico deberá ser complementado con la observación del comportamiento de los estudiantes en clases mediante visitas del colectivo pedagógico, la aplicación de encuestas y la realización de entrevistas a los estudiantes, recogida de información entre los mismos profesores. Por último se analizarán los resultados de cada instrumento y se hará la interpretación de los resultados en colectivo.

La preparación interdisciplinaria de los docentes para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir del análisis los documentos que orientan metodológicamente la formación interdisciplinaria en la carrera, entre ellos: modelo del profesional, indicaciones metodológicas de la carrera, plan de estudio y programas de las disciplinas.

En esta acción, el colectivo pedagógico determinará las contradicciones y conflictos inherentes al contenido histórico para plantear los problemas que la ciencia que trasladará en forma de situaciones problémica a los sistemas de clases así como los problemas que requieren de una solución mediante la integración de los contenidos de las asignaturas del año.

Se efectuará la valoración de las posibles vías de solución a los problemas en forma de conjeturas o hipótesis y la determinación los contenidos de las disciplinas y asignaturas del plan de estudio, que sirven para la solución del problema y permiten elaborar los nodos cognitivos.

El colectivo establecerá las relaciones entre los datos e informaciones que permite determinar las ideas ejes para elaborar los nodos cognitivos, la correspondencia entre los objetivos de las disciplinas, los contenidos, las ideas ejes y los conceptos sociales claves con las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje y los tipos de clases que permitan elaborar los nodos cognitivo y proyectarán los procedimientos y los medios que utilizarán para guiar a los estudiantes en la búsqueda y la interpretación de los datos e informaciones.

Los docentes en su preparación formularán los posibles nodos cognitivos de las asignaturas que deben construir los estudiantes como conclusiones de su trabajo, la correspondencia entre los nodos cognitivos y las exigencias de la didáctica para su elaboración, los pasos metodológicos de las tareas docentes interdisciplinarias para la estructuración de los nodos y se proyectaran las tareas docentes interdisciplinarias.

Para ejecutar las actividades docentes de carácter interdisciplinario el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene tres momentos esenciales.

En un primer momento, debe conducirse desde el análisis del contenido precedente por los estudiantes, la determinación de la contradicción, la formulación de conjeturas, la selección de las disciplinas y asignaturas que brindan la información necesaria, la selección de los procedimientos para buscar la información y las fuentes para obtención hasta la determinación

los contenidos de las disciplinas, los conceptos sociales claves e ideas ejes que permitan elaborar los nodos cognitivos.

El segundo momento, contiene la determinación de la correspondencia entre los objetivos de las disciplinas, los contenidos, las ideas ejes y los conceptos sociales claves que permitan elaborar los nodos cognitivos; seleccionar los recursos cognitivos de las disciplinas, precisar las contradicciones formativas y profundización en su conocimiento y la selección de los instrumentos pertinentes para la solución de las contradicciones.

El tercer momento, permitirá a los estudiantes realizar inferencias de las informaciones obtenidas y formular suposiciones, proponer vías, alternativas cognitivas, metodológicas o axiológicas de solución y la formulación o planteamiento de los nodos cognitivos interdisciplinarios para la solución más factible en relación con la demanda del problema.

En la evaluación de las actividades docentes de carácter interdisciplinario se debe partir de la determinación de los indicadores para su evaluación, la realización de controles parciales a clases, la comprobación de los conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes y el rediseño de las actividades a partir de los resultados obtenidos.

En la valoración de la efectividad del enfoque interdisciplinario del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba se tendrán en cuenta los siguientes aspectos en el desempeño de los docentes y estudiantes:

#### Docentes

- Utilización de las potencialidades del contenido de las asignaturas en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba con enfoque interdisciplinario.
- Desarrollo y consolidación consciente en lo docentes de las acciones que ejecuta en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba con enfoque interdisciplinario.
- Elaboración de actividades con enfoque interdisciplinario para en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba.
- Cumplimiento de las orientaciones metodológicas para dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba con enfoque interdisciplinario emanadas de los Colectivos de Año y Disciplina.

#### • Estudiantes

El nivel de profundización alcanzado en los elementos teóricos concernientes a la

contextualización de los acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados y el desarrollo de un modo de razonar histórico interdisciplinario.

- Avances en la utilización de diversas fuentes de conocimientos y en la resolución de tareas con enfoque interdisciplinario.
- El desarrollo de modos de actuación profesional al enfoque interdisciplinario.
- La implicación consciente de los estudiantes en la realización de las actividades con enfoque interdisciplinario orientadas.

Para evaluar los resultados se debe tener en cuenta:

En la dimensión cognitiva, si el enfoque interdisciplinario potenció los conocimientos teóricos de los estudiantes sobre los contenidos, si en su generalidad, mostraron conocimientos y habilidades para la contextualización de los acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados y el desarrollo de un modo de razonar histórico interdisciplinario. También si se alcanzaron avances en la utilización de diversas fuentes de conocimientos y en la resolución de tareas con enfoque interdisciplinario.

En la dimensión actitudinal, si se alcanzan avances en la formación y desarrollo de modos de actuación profesional asociados al enfoque interdisciplinario. Si los profesionales en formación demuestran interés y se motivan hacia el enfoque implementado desde las disciplinas y si resuelven con calidad las actividades planificadas.

En la dimensión valorativa, si muestran capacidad para reconocer las potencialidades y limitaciones al enfrentar el proceso de formación profesional desde un enfoque interdisciplinario.

## **CONCLUSIONES**

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba desde el enfoque interdisciplinario potencia formación integral de los profesionales en la Educación Superior.
2. En el orden didáctico el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba debe avanzar desde la introducción de manera limitada del enfoque interdisciplinario hasta la generalización de las relaciones interdisciplinarias en la articulación de los sistemas de clases, la integración de los sistemas de conocimientos en las dimensiones curricular e ideopolítica en función del desarrollo de la formación de los profesionales en la Educación Superior.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine Fernández, F., García Batista, G. (2009). Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. En Temas de introducción a la formación pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación. 158-170.
- Álvarez de Zayas, C. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Academia.
- Álvarez de Zayas, R. (1997). Hacia un currículum integral y contextualizado. Tegucigalpa: Universitaria. 41-62
- Álvarez de Zayas, R. (2006). Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales: Aprender del pasado para ser protagonista en el presente. Cochabamba: KIPUS.
- Garcés Fonseca, G. (2014). Las formas de organización en el pregrado de la Educación Superior. Manzanillo: soporte electrónico.
- Jevey Vázquez, Á. (2007). *Concepción didáctica para la formación de nociones y representaciones histórico-temporales en los escolares primarios*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.
- Lissabet Rivero, J. (2013). Curso de Didáctica de la Educación Superior para el MIC. Venezuela. Soporte electrónico.
- Lolo Valdés, O. (2014). Los objetivos para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos en las asignaturas de ciencias sociales. En Romero Ramudo, M. y otros. La enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales. La Habana: Pueblo y Educación. pp.73-83.
- Mañalich Suárez, R. (2005). Didáctica de las Humanidades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Reyes González, J. (2013). Los métodos de la enseñanza de la historia. En. Programa complementario de didáctica de la historia. Las Tunas: soporte electrónico. 67.
- Reyes González, J., Palomo Alemán, A. y Romero Ramudo, M. (2007). Enseñanza de la Historia para la escuela actual. Congreso Internacional Pedagogía 2007. La Habana. Material en soporte electrónico.
- Romero Ramudo, M. (2008). Didáctica de la Historia. La Habana: Pueblo y Educación.
- Romero Ramudo, M. (2010). Interdisciplinariedad y formación humanista en la enseñanza aprendizaje de la Historia. La Habana: Pueblo y Educación.
- Romero Ramudo, M. (2012). Enseñar y aprender ciencias sociales. En. Lolo Valdés, O., García Sánchez, M., González Basanta, M., Rodríguez Ben, J., Romero Ramudo, M. y Díaz Pendás, H. Didáctica de las Ciencias Sociales. La Habana: Pueblo y Educación. 49-95.