

Original

LA INTRODUCCIÓN DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS EN LA FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DE PROFESORES DE HISTORIA

The introduction of scientific results in the initial and permanent training of History teachers

Dr. C. José Ignacio Reyes-González, Profesor Titular, Universidad de Las Tunas,
Cuba, joserq@ltu.edu.cu

Recibido: 11/1/2018 Aceptado: 31/03/2018

RESUMEN

Se fundamenta teóricamente la necesidad de la preparación, en Historia y su didáctica, de los profesores de Historia en formación inicial y permanente, para ello se introducen los resultados científicos del proyecto CLIODIDÁCTICA: la enseñanza de la Historia en la escuela. Se argumenta la relación entre la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación con la investigación y la superación. Se exponen los logros alcanzados durante la introducción de los resultados en la carrera Licenciatura en Educación, Marxismo e Historia de la Universidad de Las Tunas.

PALABRAS CLAVES: Formación inicial; formación permanente; proyecto de investigación; enseñanza de la Historia.

ABSTRACT

A theoretical foundation was carried out to substantiate the need for the preparation of History teachers in initial and permanent formation in History and its didactics. For that purpose, there are introduced the scientific results of the project CLIODIDÁCTICA: the teaching of History in the school. The relation between the initial and permanent training of teachers and research and upgrading is argued. The achievements reached during the introduction of the scientific results in the Bachelor of Education, Marxism and History degree at the University of Las Tunas are exposed.

KEY WORDS: Initial training; training of teachers; research Project; teaching History

INTRODUCCIÓN

La principal preocupación de las universidades cubanas se centra en la elevación de la calidad de la preparación de los profesionales que egresan de sus aulas. Por una parte, para ofertar un

recurso humano que responda a las expectativas que la sociedad les impone a las universidades y además para que, al insertarse en la vida profesional, esos egresados pueden atender con un alto nivel de preparación las exigencias del objeto de la profesión.

Elevar la calidad de la educación es uno de los grandes retos que tiene la sociedad cubana para poder enfrentar en mejores condiciones la actualización de su modelo social. Esa aspiración incluye a muchas instituciones y organizaciones, pero es indiscutible que las universidades son decisivas en el alcance del empeño.

Las facultades de ciencias de la educación de las universidades tienen como tarea central la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación. Hacerlo bien, en la medida que se acercan a los patrones de calidad de la evaluación institucional, es un fenómeno que se aprecia en los últimos cursos escolares y aunque no se está en el nivel deseado, se valora la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación en ascenso y con la comprensión de qué hacer para seguir elevando su calidad.

En la actual Universidad de Las Tunas hay una tradición de casi cuarenta años de formar profesores de Historia y Ciencias Sociales, al principio solo por la modalidad de curso para trabajadores y luego se incluyó en 1991 el curso regular diurno. Esto exigió la preparación de los profesores para mejorar la formación inicial y permanente de los profesionales de esta especialidad, lo que implicó integrar todos los procesos sustantivos de la universidad desde la relación investigación – trabajo metodológico – superación, de manera particular erigiendo el proyecto de investigación como una unidad de ciencia y técnica que favoreciera tanto la formación inicial como permanente.

Se constituye en objetivo de este artículo exponer, desde la teoría y la práctica, las experiencias de la introducción de los resultados de los proyectos de investigación CLIODIDÁCTICA: La enseñanza de la Historia en la escuela y La Educación histórica de niños, adolescentes y jóvenes en la formación inicial y permanente de profesores de Historia en Las Tunas.

POBLACIÓN Y MUESTRA

El artículo se ha estructurado en cuatro aspectos: la necesidad del incremento de la calidad de la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación, en particular de los profesores de Historia y Marxismo; la investigación en proyectos y su relación con el resto de los procesos de la universidad; los resultados de los proyectos de investigación CLIODIDÁCTICA: La enseñanza de la Historia en la escuela y La Educación histórica de niños,

adolescentes y jóvenes y su utilización en la formación inicial y permanente de los profesores de Historia.

La necesidad del incremento de la calidad de la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación.

La preocupación por la calidad de los profesionales de la educación es algo que se reitera en la historia de la educación superior cubana, inclusive en los documentos partidistas, sin excluir los actuales Lineamientos Económicos y Sociales del Partido Comunista de Cuba que insisten en la tarea de elevar la calidad de la formación de los recursos humanos de la nación, con énfasis en los egresados de la universidades. No son pocos los discursos e intervenciones del líder cubano Fidel Castro sobre este tema y sus comentarios al respecto.

En la actualidad las universidades cubanas revisan el proceso formativo que despliegan para perfeccionar la formación inicial y permanente, cuestión de alta prioridad en las universidades pedagógicas.

“El término formación, en la educación superior cubana, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y abarca tanto los estudios de pregrado como los de postgrado”. Horruitiner (2006, p. 17)

Ello supone la formación de un profesional de la educación que con un alto nivel de instrucción, de conocimientos y habilidades sobre el área del conocimiento que enseñará posteriormente, le permita desempeñarse en la educación para la cual se prepara e implica relacionarse con el objeto de la profesión. Desde el principio de la vinculación del estudio con el trabajo se trata de que los profesionales conozcan el objeto de la profesión desde los primeros años. A la vez el proceso de formación de los profesionales implica un arduo trabajo educativo, pues no solo hay que lograr un alto nivel de instrucción, sino un ser humano sensible con la tarea social que va a desplegar una vez egresado y comprometido con la sociedad en que se forma.

Tal y como revela la literatura, existe un único proceso de formación que tiene una formación inicial, centrada en la preparación que se recibe en el pregrado, y una permanente o continua que se despliega después de egresado y que dura toda la vida profesional.

De acuerdo con Parra (2002, p.12):

“La formación inicial es el proceso de enseñanza aprendizaje que hace posible que comiencen a desarrollarse las competencias profesionales. Este proceso permite la aproximación gradual del estudiante al objeto, contenido y métodos de la profesión. Se

produce en la interacción del estudiante con la teoría, los sujetos del contexto de actuación pedagógica, en especial con la práctica que desarrolla desde el primer año de la carrera, con los modos de actuación de los maestros y profesores, que deben caracterizarse por ser intencionalmente explícitos, conduciendo al estudiante y al grupo a realizar reflexiones permanentes de sus desempeños, a desarrollar desempeños competentes”.

Por su parte la formación permanente de los profesionales de la educación mantiene actualizado a los docentes para poder cumplir las funciones que tienen en las instituciones educacionales y promueve la constante búsqueda de información en diversas áreas del conocimiento en la medida en que se alcanzan títulos académicos y grados científicos.

La articulación dialéctica del pregrado y el postgrado es una exigencia del proceso formativo de los profesionales de la educación e implica la integración de las acciones formativas en ambos niveles.

Las facultades de educación de las universidades tienen que promover un nivel de preparación superior de sus profesionales de acuerdo con los patrones nacionales de la evaluación institucional, de carrera y de postgrado (maestría y doctorado) en correspondencia con las exigencias internacionales, para la acreditación de las universidades. Como resultado, las instituciones escolares reciben a un profesional mejor preparado para su actuación educativa o se perfecciona la preparación de los que ya ejercen la docencia.

Dada la complejidad del proceso que se modela, hay que estar conscientes que no concluye totalmente nunca, es una meta en ascenso que implica, cuando la preparación es bien alta, mantener esos indicadores de eficiencia y eficacia en la formación del profesional de la educación.

La investigación en proyectos y su relación con el resto de los procesos de la universidad.

La actividad científica en las universidades se organiza en proyectos de investigación, que forman parte de los programas ramales, territoriales o no asociados, actualmente a programas nacionales. (Castellanos, et al, 2005) Pueden ser proyectos de investigación – desarrollo y de innovación tecnológica.

El proyecto de investigación se constituye en una unidad de ciencia y técnica que aglutina a profesores universitarios, docentes de otras instituciones escolares y estudiantes en formación inicial en torno a los problemas de un área del conocimiento, de un grado o de un nivel educativo para darle solución desde la teoría y la práctica.

La organización y funcionamiento del proyecto implica la precisión de líneas de investigación desde las que se determinan las tareas a realizar, cuyos responsables delimitan los trabajos científicos estudiantiles a realizar, las tesis de maestría y de doctorado. En la medida en que el proyecto ofrece a la comunidad universitaria determinados resultados científicos se logra elevar la preparación de los profesionales en la formación inicial que se vinculan a través del trabajo científico estudiantil y en la formación permanente mediante las maestrías y doctorados.

De manera general, todos los resultados de los proyectos que responden a problemas identificados en los diferentes niveles educativos se deben utilizar para la preparación de los profesionales, tanto en formación inicial como permanente.

Para ello la universidad promueve la interacción entre la investigación, el trabajo metodológico y la superación para elevar la calidad del proceso formativo de los profesionales de la educación.

Los resultados del proyecto CLIODIDÁCTICA: La enseñanza de la Historia en la escuela.

El proyecto en el periodo 2006 – 2012 y luego en su sistematización 2013 a la actualidad, atendió diferentes insuficiencias en el proceso de enseñanza de la Historia para ofrecer un conjunto de resultados que pudieran ser utilizados por los profesores de Historia que ejercen en los diferentes niveles educativos, así como los que se encuentran en formación inicial en la universidad.

Los resultados fueron tareas realizadas por diferentes investigadores, algunos como tesis de maestría y de doctorado, pero todos introducidos en la práctica de las escuelas que formaban parte del proyecto.

El proyecto tiene varios resultados científicos, entre los que se encuentran: concepciones y modelos didácticos, cuadernos de trabajo, sistema de conocimientos y tareas tipo de la historia local para las diferentes educaciones, cuadernos de trabajo de Historia para todos los grados y niveles, folletos didácticos, entre otros.

- 1) Folleto con la sistematización de los fundamentos epistemológicos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y desde la Didáctica de la Historia que sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura en los niveles educativos: primaria, secundaria básica, preuniversitario y educación superior pedagógica.
- 2) Concepciones y modelos didácticos: de la formación de las nociones y representaciones históricas- temporales en los escolares primarios; el tratamiento de la historia de los oficios y las profesiones desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia nacional en Secundaria Básica; sobre el tratamiento de lo ambiental desde el proceso de

enseñanza aprendizaje de la historia en la Secundaria Básica; de la historia de las mujeres en la Secundaria Básica; del tratamiento de la espacialidad y la temporalidad en la enseñanza de la Historia en Preuniversitario; de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en Preuniversitario

- 3) Cuadernos de trabajo con una variedad de tareas que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria, de la Historia Universal, de América y Cuba en Secundaria Básica y de la Historia Contemporánea, de América y Cuba en el Preuniversitario.
- 4) Sobre la historia local se aporta: sistema de conocimientos de la historia local para los diferentes grados y educaciones de la provincia de Las Tunas; folletos de la historia local de Las Tunas, que incluye la información necesaria para abordar el sistema de conocimientos de la historia local en las educaciones: primaria, secundaria básica, preuniversitario, educación técnica y profesional (ETP) y educación superior pedagógica, así como tareas tipo para el tratamiento de la historia local en las diferentes educaciones.
- 5) Software educativo: Aprendiendo mi historia (para la Educación Primaria): es una importante fuente para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en el segundo ciclo de la Educación Primaria. Consta de cinco módulos que están divididos en Historia de mi ciudad, Historia de Cuba, Aprender con Clío, Biblioteca y Orientación para el Maestro.
- 6) Folletos de Didáctica de la Historia, para las educaciones Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitaria
- 7) Libros de Didáctica de la Historia, entre los que se encuentran: Reyes (2003) Enseñanza de la historia en el siglo XXI. Curso 66, Congreso Internacional Pedagogía 2003, La Habana. Ed. Cubana, ISBN 959-28-0308-5; Reyes (et al) (2007) Enseñanza de la Historia para la escuela actual. Curso 26 Congreso Internacional Pedagogía 2007, La Habana, Cuba, Ed. Cubana, ISBN 959-18-0206-4; Reyes (et al) (2009) Estrategias de enseñanza aprendizaje de la Historia en la escuela actual. Curso 42. Congreso Internacional Pedagogía 2009, La Habana, Ed. Cubana, ISBN 978-959-18-0450-1; Reyes (et al) (2011) Enseñanza de la historia nacional: un enfoque desde lo local. Curso 77 Congreso Internacional Pedagogía 2011, La Habana, Ed. Cubana, ISBN 978-959-18-0676-5; Reyes (et al) (2013) Enseñar y educar desde la historia. Curso 19 Congreso Internacional Pedagogía 2013. La Habana, Ed. Cubana, ISBN 978-959-18-0849-3;

Reyes (et al) (2015) Enseñar y aprender Historia en el Preuniversitario. Libro del Curso 24. Congreso Internacional Pedagogía 2015. La Habana, Ed. Educación Cubana. ISBN 978-959-18-85-4

La utilización de los resultados del proyecto CLIODIDÁCTICA en la formación inicial y permanente de los profesores de Historia en Las Tunas.

Como el proyecto asume el enfoque de investigación – acción – participativa desde su problematización y búsqueda de soluciones para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia se valoró la necesaria introducción sistemática de las propuestas elaboradas tanto en la formación inicial como permanente de los profesores de Historia.

Pudiera parecer que los resultados del proyecto se utilizarían en la formación inicial de los profesores de Marxismo e Historia básicamente desde la disciplina Didáctica de la Historia; en realidad se trata que desde la formación inicial se sensibilice al futuro docente sobre las mejores prácticas de la enseñanza de la Historia en las educaciones para las que se prepara, a la vez que los profesores que ya ejercen actualicen y perfeccionen sus saberes para promover una aprendizaje histórico de más calidad, a tono con las exigencias sociales. Se aprovecha en la Universidad de Las Tunas la tradición pedagógica de establecer desde sus disciplinas una estrecha interrelación para elevar la calidad de la preparación de sus egresados.

En la formación inicial se utiliza para la introducción de los resultados el trabajo docente educativo, el trabajo metodológico y la superación. En estos años la carrera ha utilizado constantemente los resultados parciales y finales del proyecto CLIODIDÁCTICA como parte del trabajo metodológico de la carrera, de los años, las disciplinas y las asignaturas.

Es necesario advertir al lector que un número importante de los miembros del proyecto son profesores universitarios que pertenecen al departamento de Marxismo e Historia de la UCP de Las Tunas. Esto posibilita que la preparación que van alcanzando los miembros del proyecto al realizar las tareas investigativas asignadas, la desplieguen en acciones de introducción de esos resultados científicos en el trabajo docente educativo que tienen que realizar en la propia institución, también en el trabajo metodológico de la carrera, así como en el trabajo metodológico de los años, disciplinas y asignaturas a los que pertenecen de manera particular, y esta socialización científica posibilita perfeccionar la preparación del claustro de la carrera y de los docentes en formación inicial; en resumen lo aprendido por la vía de la investigación se utiliza en el trabajo metodológico y se concreta en las actividades docentes que despliegan los profesores universitarios.

Como parte del trabajo metodológico de la carrera se utilizan los resultados como fuentes bibliográficas de las asignaturas: Historia Antigua y de la Edad Media, Historia Moderna, Historia de América, Historia Contemporánea, Historia de Asia y África, Historia de Cuba, Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales, entre otras.

Cada profesor precisa la utilidad que tiene para formación profesional del docente de Historia la consulta de estos resultados, sin embargo, como elementos comunes en la formación inicial se constatan los siguientes:

- Tienen en consideración las experiencias investigativas que apuntan hacia una educación histórica que se logra desde la unidad de la instrucción y la educación, por ello todos los docentes han introducido en su docencia de pregrado la dimensión ambiental, la historia de las mujeres, la historia de los oficios y las profesiones, la historia de hombres y mujeres comunes, la historia familiar y comunitaria, la historia de la vida cotidiana, la historia cultural, la cultura de paz, entre otros. Esto se integra a aspectos que potencia la integración de los contenidos históricos económicos y sociales con los contenidos históricos políticos y militares y el papel de las personalidades en la historia.
- Un cuidadoso tratamiento a la temporalidad y la espacialidad histórica, como categorías de la historia y de la didáctica de la historia en la universidad, que implica la integración de ambas categorías en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia para favorecer la comprensión de los hechos, fenómenos y procesos históricos universales, americanos, nacionales y locales.
- En el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en el pregrado estos resultados favorecen la profesionalización del contenido; en la medida en que se profundiza en el contenido histórico, como especialistas universitarios que van a ser, se reflexiona y ejercita sobre el tratamiento que reciben los contenidos homólogos en las diferentes educaciones para las que se preparan, cuestión que favorece la existencia de cuadernos, folletos, tareas tipos elaboradas por el proyecto en las que el futuro docente encuentra propuestas para el trabajo didáctico de la asignatura en todos los grados para los que se prepara en su formación universitaria.
- Los resultados fueron utilizados para el estudio independiente y el estudio individual de los docentes en formación inicial, para comparar con otras propuestas y como base para elaborar las suyas propias, como parte del desarrollo creativo que fomenta la carrera en los docentes en formación.

- Se utilizan en la práctica laboral tanto en la que desarrollan en los primeros años de la carrera estando en la universidad, como las que despliegan luego en las microuniversidades. Desde esta disciplina integradora se consultan los resultados como parte de la preparación para impartir docencia en Secundaria, Preuniversitario como ETP y favorece la discusión didáctica con los docentes de estas instituciones, enriqueciéndose ambas partes.
- Se consultan para la realización del trabajo científico estudiantil en sus diferentes modalidades e incluso los estudiantes, al ser tutorados por miembros del proyecto, también forman parte del mismo.

A modo de ejemplificación se ilustra cómo se fueron utilizando sistemáticamente los resultados del proyecto CLIDIDÁCTICA en la impartición de la asignatura Didáctica de la Historia como parte de la disciplina Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales. J. I. Reyes (et al) (2013)

El programa de Didáctica de la Historia está compuesto por tres temas:

Tema No 1 La Didáctica de la Historia como ciencia pedagógica: teórica y práctica.

Tema No 2: Qué historia enseñar en la escuela media cubana.

Tema No 3: Cómo enseñar la historia en la escuela media cubana.

Para cada tema se han precisado resultados científicos del proyecto que el profesor y los estudiantes consultan como bibliografía para desplegar disímiles tareas dentro o fuera de aula.

En el tema No. 1 se utilizan como bibliografía:

- Un acercamiento a los problemas conceptuales más significativos de la ciencia Historia. En Curso Enseñanza de la Historia para la escuela actual. Curso de Pedagogía 2007.
- Enseñanza de la historia en el siglo XXI. Curso de Pedagogía 2003
- Algunos presupuestos teóricos para enseñar y aprender la Historia en el siglo XXI. En Curso Estrategias de enseñanza aprendizaje de la historia en la escuela, Pedagogía 2009.

En el tema No. 2 se utilizan como bibliografía:

- Reyes, José Ignacio (2003) Enseñanza de la historia en el siglo XXI. Curso de Pedagogía 2003
- Reyes, José Ignacio (2006) Sistematización de los fundamentos epistemológicos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y desde la Didáctica de la Historia que sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura en los niveles educativos: primaria, secundaria básica, preuniversitario.

- Jevey, Ángel F. (2007) Concepción didáctica de la formación de las nociones y representaciones histórico - temporales en los escolares primarios.
- Guerra, Sarvelio (2007) Modelo didáctico del tratamiento de la historia de los oficios y las profesiones desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia nacional en Secundaria Básica.
- Quintero Díaz, Claudina (2007) Concepción didáctica del tratamiento de lo ambiental desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en la Secundaria Básica.
- Infante, Yoenia (2009) Concepción didáctica de la historia de las mujeres en la Secundaria Básica.
- Reyes, José Ignacio (2013) Enseñar y educar desde la historia. Curso de Pedagogía 2013

En el tema No 3 se utilizan como bibliografía.

- Sistema de conocimientos de la historia local en la provincia de Las Tunas, de un colectivo de autores encabezado por Eduardo Garcés.
- Folletos de contenidos histórico locales, de estos mismos autores
- Tareas tipos de historia local, también del colectivo de autores anteriormente mencionado.
- Cuadernos de trabajo de Historia de las educaciones Secundaria Básica y Preuniversitario.
- Folleto de Didáctica de la Historia en Secundaria Básica y Preuniversitario.
- Reyes, José Ignacio (2011) Enseñanza de la historia nacional: un enfoque desde lo local. Curso No 77 Congreso Internacional Pedagogía 2011, La Habana

La consulta de los resultados ha implicado: la elaboración de fichas del contenido del resultado, búsqueda de propuestas que implican el protagonismo de los estudiantes durante el aprendizaje de la Historia, discusión de propuestas didácticas para promover la valoración crítica de las mismas; solucionar tareas y/o ejercicios que aparecen en los cuadernos de trabajo o en las tareas tipo de historia local, entre otros.

La inclusión de la consulta de los resultados del proyecto ha posibilitado: reforzar el tratamiento a los fundamentos epistemológicos de la historia, lo anterior solo se logra con una integración de conocimientos filosóficos, sociológicos e históricos por parte de los estudiantes; contar con propuestas científicas que, desde lo teórico y lo práctico, profundizan en aspectos de la Didáctica de la Historia que no cuentan con mucha bibliografía a la disposición de profesores y

estudiantes; la identificación de contenidos con potencialidades para la educación histórica de los adolescentes, delimitando las peculiaridades de los conocimientos históricos en su integración con el desarrollo de las habilidades para favorecer la formación de valores; estos resultados también posibilitan apreciar cómo los investigadores seleccionan una variedad de fuentes para la enseñanza de la Historia que están al alcance de los docentes y los estudiantes de las escuelas para las que ellos se preparan; se nutren de investigaciones de la localidad, con temas y problemas que ellos deben ir identificando en las escuelas en que se vinculan en su actividad laboral; se favorece desde estas fuentes el vínculo con la disciplina integradora Laboral – Investigativa y el estudiante consulta resultados científicos y se prepara para desplegar las habilidades que va adquiriendo en su propia actividad profesional.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Después de varios cursos escolares utilizando estos resultados se identifican las grandes potencialidades que tiene para la preparación de los profesores de Historia en formación inicial, aunque se detecta que para algunos estudiantes el lenguaje de los materiales es complejo y que también las carencias culturales en el contenido histórico limitan el sacarle un mayor provecho pedagógico.

No se ha descuidado la introducción de los resultados también en la formación permanente del profesor de Historia. Los cursos de postgrado, diplomados, maestrías y doctorado que se diseñan y ejecutan en la Universidad de Las Tunas utilizan como fuente bibliográfica los resultados del proyecto.

La formación permanente del profesor de Historia implica la actualización constante en el campo del contenido histórico y en la didáctica de su impartición en las educaciones, entre otros aspectos, pero lo anterior es medular para ser buen profesor de Historia.

De acuerdo con las necesidades de superación que emanan del diagnóstico sistemático de los docentes del territorio tunero, se han utilizado en:

- a) Talleres de preparación de directivos y docentes sobre aspectos relacionados con la Historia y su didáctica.
- b) Cursos de postgrado: sobre Historia Antigua, Medieval, Moderna, Contemporánea, América y Cuba. En historia de Cuba se han trabajado aspectos relacionados con la historia de las mujeres, los oficios y profesiones, la historia local, la cultura de paz, entre otros.

- c) Diplomados: se está desarrollando uno de Historia de América con una amplia gama de fuentes del proyecto.
- d) Maestría: en la Maestría en Ciencias de la Educación, primero de Amplio Acceso y luego en Red, en los cursos de Enseñanza de las Humanidades en la Primaria, la Secundaria, el Preuniversitario y la ETP se han utilizado en Las Tunas resultados del proyecto, que han sido consultados y referenciados en las tesis que elaboran los maestrantes, también se constata la utilización de estos resultados en tesis de maestría de otras provincias cubanas. También en las tesis de la Maestría en Educación, con categoría de Excelente otorgada por la Junta Nacional de Acreditación, que abordan el proceso de enseñanza de la historia
- e) Doctorado: como parte del Doctorado Curricular Colaborativo en Ciencias Pedagógicas los aspirantes que realizan sus tesis en esta área reciben un Curso Complementario de Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales que incluye la consulta de los resultados del proyecto. Se constata a la vez la utilización de los resultados del proyecto en tesis de doctorado que se realizan a lo largo de todo el país y en algunos países de Iberoamérica como España, Venezuela, México, Argentina, entre otros, aprovechando la socialización realizada de los resultados del proyecto en diferentes sitios de internet.

CONCLUSIONES

1. La introducción de los resultados científicos del Proyecto CLIODIDÁCTICA en la Universidad de Las Tunas ha favorecido la formación inicial y permanente de los docentes de Historia.
2. Las reflexiones teóricas que emanan de las propuestas elaboradas se utilizan en la preparación histórica y didáctica de los docentes, articulando la investigación en forma de proyecto con el trabajo metodológico y la superación para desde su integración promover un proceso de formación inicial y permanente de los profesionales con más calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

- Castellanos, B. (et al) (2005). Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
- Horruitiner, P. (2006). La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Félix Varela

- Infante, Y. (2009). *Concepción didáctica para el tratamiento al contenido referido a la historia de las mujeres en el programa de Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Las Tunas: CDIP UCP Pepito Tey
- Jevey, Á. F. (2007). *Concepción didáctica para la formación de las nociones y representaciones histórico-temporales en los escolares primarios*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas: CDIP UCP Pepito Tey
- López, G. (2013). *La temporalidad y la espacialidad histórica en la Educación Preuniversitaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas: CDIP UCP Pepito Tey.
- Parra, I. (2002). *Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: UCP E. J. Varona
- Proyecto de Investigación CLIODIDÁCTICA (2006). Sistema de conocimientos de la historia local de la provincia de Las Tunas. CDIP: ISP Pepito Tey, Las Tunas
- Proyecto de Investigación CLIODIDÁCTICA (2007). Concepción didáctica de la dimensión ambiental de los contenidos históricos en la Educación Secundaria Básica. CDIP: UCP Las Tunas
- Proyecto de Investigación CLIODIDÁCTICA (2008). Folletos didácticos de la historia local para las educaciones Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitario. CDIP: UCP Las Tunas
- Proyecto de Investigación CLIODIDÁCTICA (2008). Cuadernos de trabajo de Historia para todos los grados de las educaciones Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitario. CDIP: UCP Las Tunas
- Proyecto de Investigación CLIODIDÁCTICA (2009). Folletos de Didáctica de la Historia de las educaciones Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitario. CDIP: UCP Las Tunas.
- Proyecto de Investigación CLIODIDÁCTICA (2009). Tareas tipos de la historia local para las educaciones Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitario. CDIP: UCP Las Tunas.
- Quintero Díaz, Claudina (2007) *Concepción didáctica del tratamiento de lo ambiental desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en la Secundaria Básica*.
- Reyes, J. I. (et al) (2003). *Enseñanza de la historia en el siglo XXI*. Curso de Pedagogía 2003.
- Reyes, J. I. (et al) (2006). *Sistematización de los fundamentos epistemológicos, sociológicos, históricos, psicológicos, pedagógicos y desde la didáctica de la historia que sustentan el*

proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura en los niveles educativos: primaria, secundaria básica, preuniversitario. Resultado científico del Proyecto CLIODIDÁCTICA. CDIP: ISP Pepito Tey, Las Tunas

Reyes, J. I. (et al) (2007). Enseñanza de la Historia para la escuela actual. La Habana: Educación Cubana.

Reyes, J. I. (et al) (2009). Estrategias de enseñanza aprendizaje de la Historia en la escuela. La Habana: Educación Cubana.

Reyes, J. I. (et al) (2011). Enseñanza de la historia nacional: un enfoque desde lo local. La Habana: Educación Cubana.

Reyes, J. I. (et al) (2013). Enseñar y educar desde la Historia. Curso 17 del Congreso Internacional Pedagogía 2013. La Habana: Educación Cubana.

Reyes, J. I. (et al) (2015). Enseñar y aprender Historia en el Preuniversitario. La Habana: Educación Cubana.

Reyes, J. I. (et al) (2017). Fuentes para enseñar y aprender la Historia. La Habana: Educación Cubana.

Rojas, A. (2013). *La evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Educación Preuniversitaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas: UCP Pepito Tey.