

Artículo original

**La evolución del cargo profesional de los graduados de la Carrera
de Contabilidad y Auditoría evaluado estadísticamente**
**The evolution of the professional position of graduates of
accounting and audit program evaluate statistically**

Edison Roberto Valencia Nuñez

edisonrvalencia@uta.edu.ec

Universidad Técnica de Ambato. Ecuador

Claudio José Hidalgo Vargas

claudiojhidalgo@uta.edu.ec

Universidad Técnica de Ambato. Ecuador

Ernesto Alfredo Jara Vázquez

ernestoajara@uta.edu.ec

Universidad Técnica de Ambato. Ecuador

Mary Elizabeth Cruz Lascano

me.cruz@uta.edu.ec

Universidad Técnica de Ambato. Ecuador

RESUMEN

La vinculación existente entre la educación y el progreso económico ha sido considerada, para la medición de calidad formativa que poseen las universidades, es por eso, que la presente investigación se realiza a los graduados de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato para evaluar su pronta inserción al mercado laboral, así como la evolución del desempeño profesional a través de los años 2012 al 2016. Para obtener los datos necesarios que permitieron llevar a cabo el análisis, se levantó la información en 150 graduados de la carrera, basándose en el sistema de seguimiento a graduados COSEGV1, a los cuales se les preguntó su cargo luego de haberse graduado y su cargo actual en el año 2016, con el objetivo de realizar un medición de un “antes” y un “después”. Con esta información se procedió a clasificar los datos y a categorizar su cargo laboral, en “nivel básico” y “nivel avanzado”, con el fin de contrastar y medir estadísticamente la evolución profesional de su cargo, para ello se utilizó el test estadístico de McNemar, donde se obtuvo como resultados, que los graduados a partir del año 2012, en su mayoría han avanzado o evolucionado en su cargo profesional, medidos hasta 2016, año en que se levantó la información.

PALABRAS CLAVE: Evolución profesional; Educación superior; Campo ocupacional; Competencias laborales; Mercado laboral; Test de McNemar.

ABSTRACT

The connection that exist between the education and the economic progress has been considered for the measurement of educational quality that the universities have, for that reason the present research work is carried out to the graduates of the Accounting and Auditing degree of the Technical University of Ambato and their early insertion into the labor market, as well as the evolution of professional performance through the years 2012 to 2016. In order to obtain the necessary data that allowed to carry out the analysis, the information was raised in 150 graduates of the mentioned degree, data obtained of the COSEG graduate tracking system, the graduates were asked their position after graduating and their current position in 2016, with the objective of performing a "before" and "after" measurement. With this information we proceeded to classify the data and to categorize their work position, in "basic level" and "advanced level", with the purpose to compare and to measured statistically the professional evolution of their position, for that we used the statistical test of McNemar, the results was, since 2012 until 2016 the majority of graduates have advanced or evolved in their professional positions.

KEYWORDS: Professional development; Higher education; Occupational field; Labor competencies; Labor market; McNemar test.

INTRODUCCIÓN

Se puede plantear que la población ha progresado en el ámbito académico; hoy en día, los profesionales no se quedan conformes con un título profesional de tercer nivel, sino que buscan avanzar en sus estudios para lograr alcanzar el cuarto nivel, y de esta manera pueden progresar en su campo profesional.

Para González Martínez (2016)

El proceso de inserción socio-laboral dependerá de una buena formación de base que permita a las personas adaptarse a los requerimientos sociales y profesionales que demanda el mercado de trabajo, pero no de forma exclusiva. Requiere a su vez, de un proceso de orientación y asesoramiento que facilite su proceso de toma de decisiones contrastada, acorde a las alternativas posibles y deseables, tanto a nivel interno como externo, para acceder a un empleo pleno y mantener activa su empleabilidad y ocupabilidad (p.170).

La empleabilidad de graduados en áreas afines a las carreras de la Contabilidad y Auditoría en América Latina ha sido investigada desde hace más de una década por proyectos y programas universitarios que buscan relacionar el seguimiento a graduados y su empleabilidad, apoyando a la inserción laboral (Herrera, Lancamila & Bravo, 2012, p.11).

Esta indagación fortalece la relación de la Universidad y la sociedad ya que, al examinar las expectativas laborales, evoluciones y desempeños en el trabajo de los nuevos profesionales titulados, permitirá delinear objetivos de calidad educativa, opciones de

optimizar procesos de enseñanza y aprendizaje, y llegar a satisfacer las necesidades económicas sociales.

Como lo expresa Salmerón (citado en Robles, Maldonado & Gallegos, 2012)

Algunos estudiantes tienen la expectativa de ingresar, una vez graduados, a una empresa poderosa (nacional o internacional), con el propósito de hacer carrera dentro de ella e irse colocando en las posiciones de poder. Esta es una perspectiva válida; sin embargo, no es la situación más común en nuestros días y, seguramente no lo será en el futuro (p.7).

Chiavenato (citado en Robles et. al., 2012) hace referencia a que una carrera da apertura a un desarrollo profesional gradual debido a la ocupación de puestos cada vez más altos y complejos. El desarrollo de la carrera resulta ser un proceso formal y secuencial enfocado en la planificación futura de aquellos trabajadores con alto potencial que pueden ocupar puestos cada vez más altos (p.6), con lo cual se espera obtener “un profesional íntegro, ético y consecuente, con las determinaciones para buscar el logro de un beneficio social y general” (Giraldo, Ortiz, Ruiz & Urrego, s.f).

En “Nivel de logro y satisfacción de los Egresados del Sistema de Enseñanza Abierta”, De Gasperín, Gutiérrez, Salazar & Pérez (2015), se señala:

La formación de profesionistas competitivos e innovadores es una tarea prioritaria de las universidades. No basta con que los estudiantes inscritos concluyan sus estudios y terminen adecuadamente su formación, lo cual sería la eficiencia terminal de una institución. Es preciso investigar qué hacen los egresados con la formación recibida, dónde se encuentran laborando al concluir sus estudios, cuál es la percepción que ellos tienen de la formación profesional, cuál es el nivel de satisfacción que ellos tienen de todos los procesos y servicios (académicos, administrativos...) que ellos recibieron a lo largo de su formación profesional (p.2).

Se puede decir que existe una gran vinculación entre la educación y el progreso económico, ya que la importancia creciente del capital humano puede verse desde la experiencia que tienen los trabajadores y su educación recibida con anterioridad. Villalobos & Pedroza (2009) afirman: “En este proceso tiene un papel fundamental el aprendizaje, porque nos permite descubrir problemas e idear soluciones, implicando también su evaluación y resultado, lo que conduce al descubrimiento de nuevos problemas” (p. 279 - 280).

Guerrero (citado en Becerra & La Serna, 2010) considera que: “El enfoque de competencias profesionales tiene doble origen: normativo y empresarial... con el objetivo permanente de rentabilizar, optimizar o adecuar la mano de obra a sus necesidades cambiantes, atribuidas a los cambios en la organización del trabajo y del consumo” (p.7). Una sociedad industrializada, productiva y económicamente activa demanda individuos potencialmente útiles, que sepan sobrevivir en el mercado laboral y que posean pensamiento crítico y

formación ética frente al desarrollo. Por lo tanto, las características que buscan las empresas en sus empleados son: relaciones interpersonales, trabajo en equipo, enfoque al cliente, liderazgo, compromiso, orientación a los resultados, esmero, proactividad, mejora continua, adaptación a los cambios, capacidad de análisis, sentido holístico, habilidades comunicativas, dominio del inglés y de programas en Excel.

Dicho de otra manera, la educación superior, en especial la del contador, toma especial relevancia, puesto que enfrenta el desafío de formar a jóvenes aptos para atender las exigencias de una profesión con elevada demanda en el mundo, con capacidad de atender las necesidades de un mercado laboral que tiende a ser cada vez más moderno y competitivo.

Las universidades ecuatorianas, tomando como punto de enfoque la vinculación entre el egresado y su entorno profesional, han dado lugar a la creación del organismo gestor de la calidad universitaria, el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), el cual establece los indicadores de calidad para la evaluación de las universidades y sus carreras. Tirado, Morueta, Tejeda & Cedeño (2015) añaden: "La existencia de un sistema de seguimiento de graduados universitarios, permite la obtención de información sobre la empleabilidad, la proyección social de las carreras y el perfil de egreso" (p.127). Con este sistema destinado al seguimiento, las universidades ecuatorianas han fortalecido la base de datos históricos de los graduados y han renovado los contactos y la comunicación entre la sociedad y la universidad.

Es por eso que la importancia de seguimiento a graduados radica en varios aspectos, entre los que se encuentran (Borrero & Rodríguez, 2014, p. 35-36):

- Evaluar el desempeño de los graduados y la calidad de la educación impartida por la Institución Superior.
- Impacto laboral y competencias de los graduados del programa de Contaduría.
- La aplicación de las competencias genéricas y específicas de su carrera profesional.
- Obtener información de la situación actual de los graduados por medio de los empleadores y la Institución para identificar falencias en el proceso de formación.
- Dar a conocer a la comunidad educativa y personal externo de la institución el perfil profesional y competencias adquiridas en cada programa académico.
- Evaluar la precisión de la educación de los graduados con respecto a su trabajo.
- Obtener indicadores de la calidad de la educación.
- Satisfacer las necesidades de los empleadores.
- Conocer a los graduados como agentes evaluadores de su Institución de Educación Superior.
- Identificar la tendencia de desempleo de los graduados por cada uno de los programas académicos.

Con este seguimiento se identifican fortalezas, debilidades y oportunidades en los procesos institucionales, dando a conocer la situación de los graduados y así poder generar estrategias para realizar un acompañamiento en la inserción al mundo laboral.

Para que el ascenso profesional sea una realidad para los egresados, en especial para el contador auditor, Tirado (2014) señala:

La nueva imagen del contador auditor se incrementa en la medida en que el profesional complementa su formación capacitándose en diferentes aspectos: Impuestos, Auditoría, Costos Gerenciales, Ciencias de Administración como Control total de Calidad y Reingeniería, Finanzas como Costeo ABC, Valor Económico Agregado (EVA) o *Balanced Scorecard*, así deja de ser un tenedor de libros para convertirse en asesor de la alta gerencia, mano derecha en la toma de decisiones no solo financieras, sino administrativas, legales y operativas (p.18).

Por lo tanto: “El desempeño en el campo laboral es la retroalimentación más importante que las universidades tienen para determinar la calidad de la enseñanza ofrecida a los estudiantes ya convertidos en profesionistas” (de Gasperín et al., 2015, p.2).

Pese a todas las iniciativas para hacer el seguimiento a graduados y así conocer la relación de la gestión con la inserción laboral universitaria, las fuentes de trabajo en la actualidad acortan la demanda laboral cada vez más y los requisitos para la empleabilidad se han impuesto con mayor exigencia dependiendo de los cargos laborales a desempeñar.

Sin embargo, para Milton Quezada, decano de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Cuenca “la demanda de profesionales calificados en las áreas administrativas y contables está creciendo en la ciudad, por la gestión que realiza el Servicio de Rentas Internas, lo cual obliga a las empresas y particulares a contratar personal capacitado” (Diario El Mercurio, 2011).

Por consiguiente, la Universidad Técnica de Ambato, respondiendo a esta situación, y procurando establecer el seguimiento a los graduados y su inserción laboral, ha cumplido con el compromiso que requiere la proyección futura de la comunidad, desde un ángulo económico y productivo, constituyéndose en una inversión social a mediano plazo. Y es a mediano y no a corto plazo, debido a la gran cantidad de etapas que se deben cumplir para impulsar una profesión.

El objetivo que persiguen los autores, por tanto, consiste en evaluar la evolución del cargo profesional de los graduados de la carrera de Contabilidad y Auditoría desde el año 2012 hasta el año 2016, mediante el test estadístico McNemar.

MÉTODOS

La presente investigación se encuentra enmarcada dentro del enfoque mixto; el cual, de acuerdo con Ruíz, Borboa & Rodríguez (2013); “Es un proceso que recolecta, analiza y

Recibido: Junio 2017. **Aceptado:** Junio 2017

Universidad Regional Autónoma de los Andes UNIANDES

vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento” (p.11). Se trata de un estudio no experimental de carácter exploratorio, descriptivo y transaccional.

El método de la investigación, se basó en determinar si hubo cambio de progreso en el cargo laboral en los graduados de la carrera de Contabilidad y Auditoría, para ello se contrastó el trabajo después de graduado, y su trabajo actual, para lo cual se utilizaron procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales.

Se levantó la información correspondiente a los años 2012, 2013 y 2014, para con ello realizar un contraste de medición al año 2016, verificando la condición laboral de los graduados, y medir su progreso en el cargo profesional desde el momento que comenzaron a trabajar después de graduarse, hasta la presente fecha que se levantó la información (2016); los datos personales fueron obtenidos de la base de datos del sistema informático de seguimiento a graduados, que lleva el nombre de COSEGV1.

La población de los graduados de la carrera de Contabilidad y Auditoría, que constan en la base de datos del sistema informático de seguimiento a graduados del año 2012 al 2016 es de 341, para lo cual se calculó una muestra, ya que no se podía acceder a toda la población por algunos limitantes, los 150 graduados fueron calculados con un nivel de confianza del 95%, un error del 6% y un nivel de heterogeneidad de 0,5. Según Anderson (2008, p.317):

$$n = \frac{NPQZ^2}{(NE^2) + Z^2PQ}$$

Se realizó una encuesta a los 150 profesionales graduados de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato que conformaron la muestra, en la cual se preguntó específicamente, el cargo profesional que desempeñó desde un inicio, y luego de transcurrido varios años de experiencia profesional, qué cargo desempeña actualmente; a partir de las respuestas obtenidas, se clasificaron los cargos de acuerdo a dos niveles, básico y avanzado, entendiéndose como básico aquellos cargos laborales que no requieren de mucha experiencia y que generalmente son los iniciales para quien recién comienza a trabajar como profesional, en el segundo nivel, el avanzado, se categorizan aquellos cargos que ya progresaron a una rango más alto; se tabularon los 150 datos, para ir categorizando y luego medir estadísticamente y comprobar si su cargo profesional evolucionó en estos años de experiencia.

Las preguntas más sobresalientes para esta investigación y que permitieron evaluar la evolución del cargo profesional fueron:

¿Qué cargo desempeñó en su trabajo luego de que se graduó?

Con el fin de medir su evolución profesional. ¿Cuál es su cargo en su trabajo actual?

Recibido: Junio 2017. **Aceptado:** Junio 2017
Universidad Regional Autónoma de los Andes UNIANDES

Para poder aplicar, el test de McNemar se requiere medir el cargo como un “antes” y un “después”. Como antes se asigna el “Cargo Nivel Básico”; el cual para la tabulación está representado por el número “0” y el “Cargo Nivel Avanzado”, representado por “1”.

Cabe destacar que se utilizó el test estadístico de McNemar pues como afirma Naghi (2005): “Es una prueba no paramétrica adecuada para dos muestras paralelas, y es muy útil para probar antes y después a un solo sujeto de estudio...desarrollando una tabla de frecuencia 2x2 que representa las respuestas antes y después de los entrevistados” (p. 346).

Los cargos fueron clasificados en base al trabajo de titulación de Cárdenas y Erráz (2012), en el cual se realiza la valoración de cargos para el Área Contable.

Cargos	Responsabilidad		Experiencia		Esfuerzo		Condiciones de Trabajo		Puntaje total
	Rol de cargo	Material o equipo	Educación	Experiencia	Mental	Físico	Ambiental	Riesgo	
Asistente de Dirección Financiera	60	40	75	60	21	21	6	30	313
Asistente de Contabilidad	60	40	75	80	28	21	6	30	340
Contador general	100	50	90	100	35	14	6	30	425
Director financiero	120	50	90	100	35	14	6	30	445

Tabla 1. Valoración de resultados de cargo

Fuente: Cárdenas & Erráz, 2012

El uso del software SPSS es relevante dentro de la investigación ya que por medio del mismo se verifica el valor de p y la regla de rechazo. Castañeda M. (2010) añade: “Se rechaza la hipótesis nula si el p-valor es menor a 0,05 con un nivel de confianza del 95%, y se acepta la hipótesis alternativa”.

RESULTADOS

El resultado más sobresaliente del presente estudio es que los graduados de la carrera de Contabilidad y Auditoría han mejorado su cargo profesional medidos estadísticamente desde el año 2012 al 2016.

El trabajo de campo fue a través del contacto directo con los graduados de los años 2012, 2013 y 2014, con el fin de medir la evolución de su cargo profesional hasta el año 2016, mediante el uso de la encuesta. La información arrojada, fue analizada por años y en función de las tendencias evidenciadas en los datos. (<https://goo.gl/forms/90Plp6biblwZTghF2>).

Año de graduado	Número
2012	38
2013	62
2014	50

Tabla 2. Número de graduados del 2012 al 2014

Fuente: elaboración propia

La tabla 2 muestra que de los 150 graduados en el periodo comprendido entre los años 2012 al 2014; durante el año 2012, los graduados que mantenían relación laboral fueron 38, en el año 2013, mantenían relación laboral 62 y en el año 2014, 50 mantenían vínculo laboral.

Tomando en cuenta la tabla 1 de resultados de cargo, se realizó una clasificación de todos los cargos manifestados por los graduados de los años 2012 al 2014.

CLASIFICACIÓN DE CARGOS	
NIVEL BÁSICO "0"	NIVEL AVANZADO "1"
Ama de casa	Administrador de bienes
Asistente administrativa de Materia Prima	Administradora
Asistente administrativo, contable y/o financiero	Agente tributario
Asistente de aprendizaje para el trabajo y de conocimiento para el servicio público.	Analista administrativo
Asistente de Auditoría	Analista de adquisiciones y compras públicas
Asistente de Compras	Analista de Auditoría
Asistente de Contabilidad y Torre de Control	Analista de Contabilidad
Asistente de Crédito y Cobranza	Analista de Crédito
Asistente de Procesos Comerciales	Analista de Evaluación y Control
Asistente de Tesorería	Analista de Presupuestos
Asistente de Ventanilla – SRI	Analista de Servicios para investigación
Asistente de Ventas	Analista de Talento Humano
Asistente del Centro de Idiomas UTA	Analista Financiero/a
Asistente en la jefatura de Desarrollo Institucional	Analista técnico
Asistente operativo	Asesor contable
Atención al cliente	Asesor de Crédito y Microcrédito
Auxiliar contable de Costos de Producción, de Secretaría, de Presupuestos, de Recursos Humanos, administrativo	Asesor de negocios

Recibido: Junio 2017. **Aceptado:** Junio 2017
 Universidad Regional Autónoma de los Andes UNIANDES

Auxiliar contable, facturadora, cobranzas, atención al cliente	Asesoría
Ayudante de Laboratorio de computación	Asistente financiero, auditor junior.
Ayudante de oficina	Auditor interno en Cooperativas de Ahorro y Crédito
Cajero/a – liquidador	Auditor junior
Conserje	Contador/a
Contadora auxiliar	Contador/a - administrador/a
Control de inventarios	Contador/a general
Cooperativa de Ahorro y Crédito ECUAFUTURO	Contador/a independiente
Digitador	Coordinador de Negocios
Ejecutivo de Servicios	Coordinadora Administrativa y Contable
Facturación y Cobranza	Director financiero
Inventarios	Docente
Líder de campo	Dueña de panadería
No trabaja	Gerente administrativo financiero
Oficinista	Gerente encargado
Pago de roles a nivel nacional	Gerente general
Recaudadora	Gerente propietario/a
Recepcionista	Gestor comunitario -asistente contable-contadora
Recibidor – pagador	Implementación de sistemas
Secretaria	Jefe de Cobranzas
Supervisor de Cobranza	Jefe de Cultura y Desarrollo Social
Técnico	Jefe de Riesgos
Tesorero/a	Jefe de TIC
Ventas	Oficial de crédito
	Oficial de cumplimiento titular
	Oficial de riesgo
	Operador de Compras Públicas
	Propietario/a
	Responsable de Compras Públicas
	Secretaria y contadora
	Técnico zonal de Atención Ciudadana

Tabla 3. Clasificación de cargos una vez graduados

Fuente: elaboración propia

En la tabla 4 se muestran los cargos que desempeñaron los profesionales en sus lugares de trabajo, antes y después de graduarse.

		¿Cuál es su cargo en su trabajo actual?				Total	
		Nivel básico		Nivel avanzado			
		No	%	No	%	No	%
¿Qué cargo desempeñó en su trabajo luego de que se graduó?	Nivel básico	53	35.33	55	36.67	108	72
	Nivel avanzado	15	10	27	18	42	28
TOTAL		68	45.53	82	54.67	150	100

Tabla 4. Tabla cruzada de resultados

Fuente: Tabla de resultados del SPSS

De las 150 personas encuestadas, después de obtener su título universitario, el 72% se desempeñó en cargos de nivel básico, sin embargo, actualmente, más del 50 % está desempeñándose en cargos de nivel avanzado.

Resumen de procesamiento de casos						
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
¿Qué cargo desempeñó en su trabajo luego de que se graduó? * Con el fin de medir su evolución profesional. ¿Cuál es su cargo en su trabajo actual?	150	100	0	0	150	100

Tabla 5. Resultados en el software SPSS

Fuente: tabla de resultados del SPSS

	Valor	Significación exacta (bilateral)
Prueba de McNemar		,000 ^a
N de casos válidos	150	

a. Distribución binomial utilizada.

Tabla 6. Pruebas de Chi-cuadrado

Fuente: tabla de resultados del SPSS

Al comprobar los resultados de la prueba de McNemar se demuestra el p-valor = 0.00, que es menor a 0.05, lo que quiere decir que hay un cambio significativo en su cargo laboral, por lo que al hacer una inferencia estadística para los graduados de la carrera de Contabilidad y Auditoría de los años 2012 al 2014, se puede plantear que han subido de cargo profesional, hasta el 2016.

Los graduados que aún no han progresado en su cargo laboral, se debe especialmente a que llevan un corto tiempo en su puesto de trabajo, y en otros casos se debe a que, para

avanzar de cargo se requiere un título de cuarto nivel. En este estudio se propone que los profesionales busquen avanzar en sus saberes y comenzar a estudiar una maestría para que de esta forma ellos puedan avanzar en su cargo profesional.

DISCUSIÓN

La evolución del cargo profesional se da gracias a la esencia de la Educación Superior y la preparación consecutiva de los graduados, sin embargo, si no se ha aprovechado cada una de las oportunidades brindadas por el sistema educativo esta evolución se va a ver estancada o no aparecerán indicios de progreso, es aquí donde radica la importancia de las comisiones de seguimiento a graduados y del presente estudio, el cual permitió, mediante el análisis individual de los graduados de la carrera de Contabilidad y Auditoría, reflejar, la disminución de los que laboran en cargos de nivel básico y el aumento de los que laboran en cargos de nivel avanzado, por lo que se ha comprobado que sí existe un avance profesional.

Cabe destacar que en investigaciones previas acerca de seguimiento de egresados se presentan resultados de gran importancia para la relación educación-egresados-sociedad. Para Tirado (2014):

Al analizar la relación laboral que tienen los profesionales con su profesión de contador – auditor se consideraron válidas 79 encuestas de los profesionales de los años 2010, 2011 y 2012, de los cuales el 77,3% está realizando trabajos totalmente relacionados con su profesión, el 20% está realizando trabajos poco relacionados y el 6,7% está realizando trabajos nada relacionados (p.75).

Además, en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil (2012), se presenta qué: “de 512 encuestados, 383 se dedican a un sector relacionado a su profesión tal como Administración de Empresas, Contaduría, Economía y Gestión Internacional; 81, en sectores no relacionados a su profesión, 7 se dedican a tareas del hogar y 41 se encuentran desempleados” (p.49).

En el estudio no se analizó a los graduados que trabajan con pertinencia en el área en que se graduaron, lo que se quería era medir si los graduados progresan o no en el cargo que desempeñan en su trabajo, independientemente de la empresa en donde lo hagan.

Las limitantes de la presente investigación consisten en la complejidad de acceso a los graduados para levantar la información, debido a la migración a otras ciudades o países; además de la falta de tiempo para responder las encuestas, por sus trabajos u ocupaciones en el hogar, sin embargo, los 150 graduados fueron un número importante para llevar a cabo la investigación de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato.

CONCLUSIONES

Con los resultados obtenidos mediante una herramienta estadística de pruebas de hipótesis no paramétricas, se demostró la evolución del cargo laboral, con una muestra muy considerable de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo 2012-2016.

Los graduados de la carrera de Contabilidad y Auditoría, requieren por lo menos dos años de experiencia en el campo laboral, para que puedan ascender de cargo.

REFERENCIAS

- Anderson, D. (2008). *Estadística para administración y economía*. (Décima Ed.) México D.F: Cengage Learning
- Becerra, A. & La Serna, K. (2010). Las competencias que demanda el mercado laboral de los profesionales del campo económico-empresarial en la actualidad. *Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico*, 7, 7-20.
- Borrero, E. & Rodríguez, N. (2014). *Impacto laboral y Competencias de los graduados del programa de Contaduría* (Tesis de maestría no publicada). Universidad de la Costa CUC.
- Castañeda M., (2010). *Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS*. PortoAlegre: EDIPUCRS.
- Comisión de Seguimientos a Graduados UTA FCA (s.f). *SistEgresados*. Recuperado de: <http://fca.uta.edu.ec/SistEgresados/IndexEgresados.php>
- De Gasperín, Gutiérrez, Salazar y Pérez (2015). Nivel de logro y satisfacción de los Egresados del Sistema de Enseñanza Abierta. Un estudio de seguimiento de egresados e inserción profesional. *REMEIED: Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia*. 3(3), 1-22.
- Giraldo, A. M., Ortiz, E. A., Ruiz, D. E., & Urrego, A. P. (s.f). La educación del contador público: algunas acciones que contribuyen a mejorar su formación en la institución universitaria. *Ágora revista virtual de estudiantes en Economía, Administración, Contabilidad y Social*. Recuperado de <http://ojs.tdea.edu.co/index.php/agora/article/view/173/166>
- González, C., Martínez, P. (2016). Expectativas de futuro laboral del universitario de hoy: un estudio internacional. *Revista de Investigación Educativa*, 34(1), 167-183. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.1.232071>

Herrera, R., Lancamila, L. & Bravo J. (2012). *Seguimiento de egresados e inserción laboral: experiencias universitarias* (Primera ed.). Santiago de Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo.

Jóvenes universitarios con expectativas laborales. (03 de marzo de 2011). *Diario El Mercurio*.

Naghi M. (2005). *Metodología de la investigación*. México D.F: Editorial Limusa.

Neira P. & Salgado R. (2012). *Percepción de los contadores públicos y auditores, respecto a la formación académica entregada por la Universidad del Bío-Bío, Sede Chillán y su desempeño en el mercado laboral* (Tesis de grado no publicada). Universidad del Bío-Bío.Chile

Robles N, Maldonado M & Gallegos V (2012). *Las prácticas profesionales como estrategia para contribuir al desarrollo de la formación académica. Caso: Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua* (Tesis de grado no publicada). Universidad Autónoma de Chihuahua.

Ruiz, M., Borboa, M., Rodríguez J., (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *Revista Académica de Investigación*, 13, 1 - 25.

Tirado, R. (2014). Estudio de graduados de la carrera de contabilidad y auditoría. *Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí"*. Ecuador

Tirado R., Tejeda, R., & Cedeño, G. (2015). Implementación institucional de un modelo cooperativo para el seguimiento a graduados en Ecuador. *Revista de la Educación Superior*, XLIV (173), 125-156.

Universidad Católica Santiago de Guayaquil (2012). Estudio de empleabilidad de los graduados

Universidad Técnica de Ambato (sf). Carrera de Contabilidad y Auditoría. Obtenido de: http://www.uta.edu.ec/v2.0/index.php?option=com_content&view=article&id=177&Itemid=58

Villalobos & Pedroza (2009). *Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico*. México