

La formación de directivos académicos universitarios para la gestión del modelo educativo en la UNIBE: aproximación a una propuesta

The Training of University Academic Authorities for the Management of the Educative Model at UNIBE: an Approach to a Proposal

Diego Castro Mbwini

dncastro@unibe.edu.ec

Universidad Iberoamericana del Ecuador_UNIB.E

Miriam Iglesias León

miriam.iglesias.leon@gmail.com

Universidad Iberoamericana del Ecuador_UNIB.E

Luisa María Baute Álvarez

lbaute@ucf.edu.cu

Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez. Cuba

RESUMEN

El desarrollo de la ciencia, la comunicación y las tecnologías contemporáneas le imprimen nuevos retos al desarrollo de la sociedad; las instituciones de educación superior, no están alejadas de tales desafíos lo que hace que cada día tenga que perfeccionar la gestión de todos los procesos sustantivos que en ella se desarrollan para el cumplimiento de su misión y a través de ello dar respuesta a las exigencias de la sociedad, a las universidades en lo referido a la formación de los profesionales con pertinencia social y enfoque humanista. Un rol preponderante en el cumplimiento de tales fines se materializa en el Modelo Educativo, donde para la materialización del mismo, así como su perfeccionamiento, un rol protagónico les corresponde a los directivos académicos. Para alcanzar tales fines es necesaria la formación de ellos para la Gestión del Modelo Educativo. Para la realización de esta investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, así como del empírico, apoyado en la aplicación de técnicas e instrumentos que permitieron elaborar un diagnóstico de necesidades formativas de los directivos académicos para gestionar el modelo educativo. Lo anterior sustenta los fundamentos de la propuesta que se presenta. El objetivo del presente trabajo consiste en el acercamiento a una propuesta de Formación para los Directivos Académico que posibilite la gestión del Modelo Educativo en la UNIBE. La importancia del mismo consiste en la posibilidad de implementar una alternativa formativa que perfeccione la gestión de los directivos para alcanzar una mayor eficacia en la formación de los profesionales que demanda la sociedad actual.

PALABRAS CLAVE: Formación directivos académicos, Modelo educativo

ABSTRACT

At present, science, technology and communication development states new challenges to society development. Higher education institutions are not apart from those changes what makes it necessary that every day the management of the main

Recibido: Mayo 2016. **Aceptado:** Julio 2016

Universidad Regional Autónoma de los Andes UNIANDES

processes that occur in the university are transformed for improvement and for its mission fulfillment. Through this the university may respond to social demands to respect to professionals' education with humanistic approach. An outstanding role is played by the University Education Model which implementation and perfecting depends greatly on the academic leaders. Thus, the academic leaders' training is crucial for the education model management. To develop the present research various theoretical and empiric methods were used, as well as some techniques and instruments that allowed the researchers to make a deep needs analysis on academic leaders training to manage the education model. This analysis is the basis of the presented proposal. The objective of this paper is to have an approach to an academic leaders training system to allow the management of the education model at the university. Its importance lies on the possibility of implementing a training alternative that improves the management abilities of the academic leaders to achieve efficacy in the professionals' education as demanded by society nowadays.

KEYWORDS: Academic leaders training, Education model.

INTRODUCCIÓN

El énfasis actual que hacen las instituciones internacionales y nacionales en la educación en general y a la educación superior en particular, consiste en proveer una educación de calidad, tanto en pregrado como en posgrado y se enfoca en las universidades como una responsabilidad educativa tanto de la institución como de aquellos que pertenecen a ella y se ha volcado la mayor parte de esta responsabilidad en los directivos académicos y profesores de la UNIBE. Sin embargo, el directivo académico juega un papel vital en la calidad de la educación ya que es el vínculo entre la misión y visión institucional y el quehacer cada día de los profesores y estudiantes en el modelo de formación.

El sistema educativo de los países latinoamericanos enfrenta un contexto volátil, cambiante y de renovación por lo que amerita adaptarse a las transformaciones, donde los directivos académicos deben tener la capacidad y responsabilidad de dirigir los procesos educativos que identifican sus modelos.

Las universidades en este momento histórico cumplen o hacen esfuerzos por cumplir con funciones sustantivas que permitan satisfacer las demandas o encargo social. Estas exigencias requieren de los directivos académicos una formación idónea para gestionar los procesos sustantivos de formación, investigación y de vinculación con la sociedad en la universidad, como sustento del modelo educativo.

Álvarez de Zayas (1989) definió que la universidad es una institución social que tiene la función de mantener y desarrollar la cultura de la sociedad, en este sentido, los directivos académicos tienen un rol activo trascendente para materializar el modelo educativo que identifican a la universidad según su contexto.

Los directivos académicos deben, entre otras cualidades, dominar el proceso de organización, ejecución y control del modelo educativo institucional para hacer realidad el proceso de formación de los profesionales según el contexto en el que se formen.

En la bibliografía se hace referencia por varios autores a que los directivos académicos, deben formarse y actualizarse para cumplir con el encargo social del modelo educativo en la institución universitaria.

El directivo académico es a menudo difícil de describir como líder en la dirección del modelo educativo en la educación superior, este tiene la responsabilidad de ser coherente en la concepción, ejecución y evaluación del mismo.

Entre los objetivos que se pretenden alcanzar con la actual investigación se encuentran: realizar el diagnóstico de la situación actual de los directivos académicos de la UNIBE para gestionar el modelo educativo, que posibilite determinar los elementos de la propuesta formativa de ellos a corto, mediano y largo plazo, en función de potenciar su formación como directivos para gestionar el modelo educativo universitario; presentar la organización de la formación y los contenidos de la propuesta formativa, posibilita el empoderamiento en ellos de los modos de actuación que se reflejen en la gestión del modelo educativo de la UNIBE de manera pertinente con relación a las demandas sociales, lo que permitirá al ser implementado, dar seguimiento a los objetivos y metas estratégica declaradas en el Modelo Educativo de la UNIBE; así como, identificar nuevas necesidades formativas que inserten a los directivos en alternativas formativas acordes con las demandas de su contexto para la gestión del modelo educativo.

Entre los principales resultados que se pretenden alcanzar con la propuesta se encuentran la definición de la misma para que los directivos académicos gestionen el modelo educativo de acuerdo a las exigencias internas y externas de las universidades ecuatorianas en su contexto, en este caso el de la UNIBE, así como en el escenario de la Educación Superior contemporánea.

DESARROLLO

En la actualidad, con el desarrollo de la sociedad de conocimiento y las comunicaciones, se hace cada vez más necesaria la inserción de los directivos académicos universitarios en alternativas formativas que los preparen para asumir los retos de la sociedad a las universidades. En tal sentido, la UNESCO plantea como una opción para alcanzar tales fines, la educación para todos durante toda la vida con el fin de que se preparen de manera continua para dar respuesta acertada a los retos que hoy tiene la formación de los profesionales, en las que los directivos académicos tienen un papel protagónico durante el periodo formativo de los mismos.

En la época actual, las acciones directivas deben estar encaminadas al perfeccionamiento de la gestión de los modelos educativos que respondan a las demandas de la sociedad. En tal dirección, se encuentran en la bibliografía consultada las reflexiones de Horruitinier (2006), relacionadas con el modelo educativo de la educación superior donde cobra suma importancia lo relacionado a la capacidad de la universidad para dar respuesta a las demandas del siglo XXI denominado, siglo del conocimiento, lo que se relaciona con las tendencias y desafíos que tienen las universidades actuales. Los modelos educativos universitarios van dirigidos a la

formación integral de los profesionales, centrando el quehacer de estas instituciones en la formación de los valores en ellos de forma más plena, dotándolos de cualidades de alto significado humano, capaces de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad en lugar de utilizarlos solo para su beneficio personal.

Según Ortiz (2006) ello implica lograr un profesional creativo, independiente, preparado para asumir su autoformación durante toda la vida, que sea capaz de mantenerse actualizado para el trabajo en colectivo, en grupos multidisciplinarios, participando activamente en la construcción del conocimiento sobre los nuevos escenarios tecnológicos que introducen cambios significativos en el quehacer universitario.

Los autores del presente trabajo consideran que el problema principal lo constituye la necesidad de cambio y el modo de pensar de los directivos académicos de forma que asuman cabalmente tales conceptos y los incorporen de forma creadora en la transformación de los diferentes procesos universitarios mediante la dirección del modelo educativo de la UNIBE.

Hay ejemplos en el mundo y América Latina en especial, donde las universidades quedan muchas veces en desventaja dada la capacidad de dichas instituciones de no disponer de amplios recursos materiales y financieros para la formación de sus principales actores que conforman el modelo educativo institucional, el cual debe ser capaz de parecerse al tipo de universidad que necesita el contexto donde está, tomando en consideración que la definición de saberes, hacen de la investigación una meta de desarrollo, la cual está ausente generalmente de las políticas institucionales.

La tendencia descrita se aprecia en América Latina, cuando la labor investigativa en ocasiones es una meta casi inalcanzable por altos directivos ante la precariedad de recursos con que cuentan actualmente las instituciones para su desarrollo.

De acuerdo a lo planteado por González (2005), el punto de partida para identificar el papel y el lugar de las universidades en la actualidad y establecer el mejor modo posible de su modelo de formación es, que el mismo se exprese en la propia misión de las universidades, para lo cual es necesaria la atención en aquellos aspectos esenciales para su caracterización.

En tal sentido, el modelo de formación se sustenta como núcleo de la misión de las universidades más modernas de forma tal, que el cometido de estos centros de altos estudios debe preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad. Para alcanzar tales fines es necesario en las universidades realizar un trabajo orgánico, liderado por sus directivos académicos. Por lo que la misión de las universidades debe orientarse a promover la cultura de su entorno mediante la concepción del modelo educativo para la transformación de los profesionales en la actualidad.

Se comparte en este sentido, por los autores de este trabajo, que es una necesidad inaplazable la elaboración del Modelo Educativo en la UNIBE, estructurarlo con todos los aspectos que lo conforman y poner como centro del mismo, la formación a los

Recibido: Mayo 2016. **Aceptado:** Julio 2016

Universidad Regional Autónoma de los Andes UNIANDES

profesionales mediante la composición de los tres procesos sustantivos, cuya integración permite dar respuesta plena a la misión institucional.

La necesidad de formar a un profesional en el contexto ecuatoriano, exige cada vez más, buscar la integración de la formación, la investigación y la vinculación con la sociedad para dar respuestas a las exigencias sociales del proyecto del Buen Vivir, el cual demanda formar a un profesional de forma integral que esté apropiado de los modos de actuación que caracterizan las competencias fundamentales de su desempeño profesional.

Esta demanda es una necesidad en la formación de los directivos académicos de la UNIBE en la época actual, los cuales precisan de una formación para responder con pertinencia y claridad a la misión de la universidad en su contexto, en la dirección del modelo educativo para lograr efectividad en la formación de los profesionales con pertinencia social y enfoque humanístico.

Al analizar el modelo educativo en las universidades es común que los diferentes autores como, Horruitiner (2009) entre otros, ubican al desempeño curricular para referirse al proceso que tiene lugar en las universidades. El currículo forma parte del modelo educativo para poder materializar el modelo pedagógico de formación, mediante el currículo se estructura y aplica el proceso de formación desde una perspectiva estructurada y organizada de acuerdo al modo de actuación de los profesionales y según el modelo educativo.

El directivo académico debe prepararse en dominar lo referente al diseño curricular, el cual pasa por diferentes momentos o etapas, cada una de las cuales caracterizan una parte del aspecto del proceso como un todo. En la formación de un directivo debe estar presente para la dirección del modelo educativo, competencias relacionadas con la preparación, diseño, ejecución, y evaluación curricular, lo cual exige la preparación en la institución de quienes van a elaborarlos de acuerdo a la misión y visión que tenga la universidad, eliminando la subjetividad de los profesores y directivos al concebir que la preparación de los programas responda a un sistema de orden mayor que determinan su papel y lugar en el modelo educativo.

Esta visión renovadora no ocurre lamentablemente en América Latina, pues todavía el directivo académico posee un espacio que con frecuencia, tiene poca relación con los aspectos esenciales de las carreras que forman parte de la universidad.

En tal sentido, sobre la gestión del proceso de formación de los directivos académicos Alpizar (2008) y otros, plantean que es un reto actual contar con los recursos humanos adecuadamente preparados para asumir el desafío de la formación. Para ello, es necesaria la preparación de los directivos académicos con una apropiada formación en dirección.

Estos autores comparten tal definición y la consideran pertinente para incorporar en la formación del directivo, el estudio del modelo educativo y sus componentes para lograr

una buena dirección institucional universitaria, que tribute a su formación en las áreas del conocimiento científico y pedagógico.

Hoy la excelencia de las universidades demanda de un directivo que esté preparado para la gestión del modelo educativo el cual integra a los profesores, los estudiantes, el currículo y la didáctica en que se sostiene el mismo, junto a la infraestructura que se desarrolla en el proceso universitario, ello exige un enfoque integrado.

Es aquí que, durante la definición del sistema de formación de los directivos académicos para la gestión del modelo educativo de la UNIBE hay que considerar desde el enfoque del sistema la relación de los componentes del modelo educativo e integrarlo como un todo de acuerdo a la estructura que adopte en el contexto, caracterizado por la interrelación de las exigencias internas y externas, y hay que considerarlo como un proceso continuo de mejora según las condiciones circundantes.

En tal sentido, el sistema de formación en los directivos académicos debe generar una integridad expresada en autonomía, introduciendo la propiedad de un sistema abierto, participativo, proactivo, que tenga en cuenta el contexto y las necesidades de formación del directivo. Para definir este sistema de formación se deben concebir las leyes de la ciencia de la dirección como un proceso íntegro, complejo y concreto en cada una de sus etapas y la interrelación de las mismas, con una estructura jerárquica, con la base del principio de la teoría sistémica, las partes y el todo y su relación.

Se asume el criterio de Valle Lima (2001) al señalar que las cualidades que resultan de los componentes estarán dirigidas al logro de los objetivos que se persiguen. Los autores de este trabajo son del criterio que resulta imprescindible realizar un análisis teórico y metodológico del sistema de formación que necesitan los directivos académicos para la gestión del modelo educativo en cuanto a su funcionabilidad y al quehacer académico del directivo como un actor esencial o clave para la gestión universitaria.

Un sistema que facilite la concreción subjetiva de los principales actores de la universidad al considerar las cualidades de directivos, para ello se le da gran importancia a las interrelaciones y relaciones humanas en el sistema, donde será una característica del mismo la coordinación, la participación, la cooperación y la motivación, favoreciendo la cultura organizacional universitaria para lograr su pertinencia en el contexto.

Este criterio práctico lo valida y lo hace funcional, adecuado a la estructura organizacional, la cual debe perfeccionarse mediante la concepción del sistema al incorporar en la gestión del directivo académico el estudio, dominio y ejecución del modelo educativo aprobado institucionalmente.

Lo anterior conduce a los autores de la investigación a la construcción de los fundamentos que se plantean para la formación de los directivos académicos en la gestión del modelo educativo de la UNIBE y consideran que dichos fundamentos están relacionados con las leyes de la dirección con su expresión en la didáctica de la

Recibido: Mayo 2016. **Aceptado:** Julio 2016

Universidad Regional Autónoma de los Andes UNIANDES

educación superior, para las acciones de concebir, ejecutar y controlar el modelo educativo institucional; ellos promueven que los directivos se vinculen en la comunidad universitaria y con su entorno, propicia formar en estos de forma contextualizada la previsión y organización del proceso formativo universitario, y de tal manera ellos puedan dirigir este proceso científica y sistemáticamente coordinado de acuerdo a las necesidades sociales, y sus resultados se revierten en la mejora de la misión universitaria de manera permanente.

Es por ello que se comparte el criterio de que el enfoque del sistema de formación de los directivos académicos para la gestión del modelo educativo universitario desde la teoría de los sistemas constituye el fundamento de esta propuesta ya que posibilita la interrelación de todos los componentes del modelo educativo para su gestión como un todo, pues interrelaciona las partes y genera una cualidad integradora que posibilita a las universidades alcanzar un sistema organizativo de acuerdo a su encargo social.

Se fundamenta en el desarrollo y formación de los directivos, profesores y estudiantes como principales sujetos de la vida universitaria, tomando en consideración las relaciones interpersonales, institucionales, comunitaria, intereses, necesidades y la complejidad de los miembros de la institución y los procesos que en ella se ejecutan con énfasis en la formación metodológica de los profesores.

Se fundamenta además, en criterio de los autores de la investigación, en la labor de dirección, esencialmente en el trabajo con los sujetos, y es vital considerar las características individuales de estos. En ese sentido, desde lo pedagógico, el sistema involucra la aplicación estratégica de métodos y técnicas de dirección como el diagnóstico y pronóstico científico, la planificación estratégica, la dirección por objetivos y la participación protagónica de los actores universitarios en la gestión del modelo educativo.

Es interesante considerar en estos fundamentos la formación de valores, el liderazgo participativo, la delegación de la autoridad, la reflexión y la negociación, la rendición de cuentas y la investigación educativa. Además, otro fundamento, en el que se basa el sistema de formación de directivos académicos para la gestión del modelo educativo de la UNIBE considerando el estado del entorno comunitario interno y externo, y los aspectos que implique relaciones y soluciones a los problemas y contingencia de la comunidad universitaria.

El sistema debe también ser dinámico, flexible y adaptativo para lograr un equilibrio entre las necesidades que exige el modelo educativo, los intereses de los directivos y la institución universitaria. El sistema debe caracterizarse además por una formación que provoque en las universidades un sistema de trabajo abierto a la comunidad externa e interna, y sus directivos deben estar preparados para reproducir y transformar todas las experiencias de formación de acuerdo a las exigencias contextuales, por lo que el sistema debe ser formado sobre la base de la complejidad para enfrentar las contingencias sin afectar lo estratégico de la actividad que se

gestiona, y esta relación conlleva a una autotransformación del directivo, lo que es esencial en su formación.

El sistema igualmente debe ser movilizador para que se formen directivos líderes con competencias, estratégicas y tácticas que demandan la gestión del modelo educativo. Debe sustentarse además en estas características distintivas de la institución para convertirse en una vía de contribución y consolidación a la cultura institucional sobre la base de ideas, valores, principios, conceptos y creencias compartidas por los miembros de la comunidad universitaria.

Por lo tanto, en criterio de los autores de la presente investigación, el sistema de formación de los directivos académicos para la gestión del modelo educativo universitario, debe asumir cuatro dimensiones básicas: la dimensión potencializadora, la educativa, la ejecutiva y la integradora. Estas dimensiones se identifican por su interrelación en la que se plantean a su vez sus propias especificidades.

En la dimensión potencializadora se asume un conjunto de acciones relacionadas con un proceso cognitivo, afectivo de crecimiento como directivo académico para la dirección de los colectivos humanos mediante formas específicas y actividades adecuadas de forma sistemática, con una comunicación inter subjetiva, mediadora y facilitadora. Considera las necesidades, motivos y las potencialidades individuales de los directivos, en función de los objetivos y actividades que deben desempeñar en la institución universitaria, estará orientada hacia la madurez de la gestión del modelo educativo como un proceso educativo y participativo de acuerdo a las características esenciales de estos en el proceso de dirección como es, la delegación de autoridad, la dirección colectiva con responsabilidad individual y más aún, la explotación al máximo de sus potencialidades creadoras.

Esto parte de los postulados en relación a la educación y desarrollo como dimensiones del proceso formativo de profesionales en la Educación Superior y se materializa en las actividades de dirección, esencialmente en el momento de formarlos para diagnosticar, demostrar, analizar e intercambiar conocimientos e ideas con sus subordinados, estas potencialidades posibilitan nuevos estadios en el desarrollo institucional y en la obtención de los objetivos del modelo así como la interrelación con sus subordinados.

La dimensión educativa se asume como un conjunto de acciones relacionadas con la dirección del proceso de desarrollo del directivo y de los colectivos que dirigen en busca de obtener, de acuerdo a las particularidades del contexto, las necesidades que tiene el modelo educativo; se relaciona con la función reguladora de la gestión científica, vinculadas con la conciencia y los problemas y necesidades fundamentales que debe solucionar, se vincula extraordinariamente con la concepción del trabajo metodológico o formación de cátedra que debe desarrollarse para garantizar la esencialidad del modelo educativo.

La dimensión ejecutora, se refiere a concebir la ejecución de todas las partes del proceso de formación y establecer las características, funciones y acciones que son pertinentes de acuerdo a los ejes de contenidos que se definen en el sistema de formación, las cuales se desarrollarán a corto, mediano y largo plazo.

La dimensión integradora se refiere a las relaciones de las partes entre sí con vista a obtener el todo, es una dimensión que está presente en cada uno de los componentes del sistema, y por ende, posibilita un resultado cualitativamente superior en el desempeño de los directivos académicos para dar respuesta a las condiciones internas y externas de la comunidad universitaria.

Estas dimensiones se realizan mediante las diferentes acciones de forma dialéctica, donde se interrelaciona la dirección del desarrollo y la formación de competencias para la gestión, lo que demanda del proceso de socialización del sistema para su continuo perfeccionamiento o mejora siempre sustentada por actividades de la práctica universitaria.

La formación que se propone para la UNIBE, tiene como características las necesidades de los directivos académicos para gestionar el modelo educativo, de una forma dinámica, proactiva, flexible, sobre la base de lograr un directivo movilizador de las potencialidades internas y externas de la comunidad universitaria, para dar respuestas a las contradicciones y a las condiciones emergentes o cotidianas y mantener la estabilidad prevista en el proceso de gestión.

La formación debe estar fundamentada por un conjunto de conocimientos y métodos para resolver los problemas de gestión de forma científica y sistemática. Por lo que el objetivo de la formación se dirige a la preparación teórica y metodológicamente a los directivos académicos universitarios con conocimientos, características psicológicas de los directivos y los fundamentos de los contextos sociales para lograr que el directivo pase de una gestión empírica y reactiva a una gestión proactiva en la gestión del modelo educativo, solucionando de forma adecuada las condiciones externas e internas de la comunidad universitaria en el contexto social que esté enclavado.

Este objetivo conlleva un conjunto de acciones para concebir, ejecutar y controlar los componentes esenciales del modelo educativo de la UNIBE; en cada uno de estas acciones hay que estimular la preparación del directivo, esta problemática no resuelta aún, no tiene una solución tan simple para que en la formación se logre desde una concepción integrada de las potencialidades educativas del directivo de acuerdo a las necesidades diagnosticadas.

Al diagnosticar las necesidades, aflora de acuerdo a la representación contextual y empírica de los directivos, que se precisa de una formación que propicie la apropiación de un saber de los marcos conceptuales que posibilite la búsqueda y construcción de fundamentaciones para los saberes prácticos, para justificar y analizar la práctica a través de capacidades para analizar y cuestionar las condiciones internas y externas que limitan la gestión en la institución, y buscar estilos que solucionen los mismos.

Como una exigencia a considerar para la elaboración de la alternativa formativa, los autores de la presente investigación destacan las condiciones organizativas de la institución donde se debe valorar entre las principales: la estructura organizacional funcional, el modelo educativo y la planeación estratégica de la UNIBE. Estas exigencias organizativas son esenciales en la formación de los directivos para conseguir con una intención educativa, la potencialización del desempeño para la gestión del modelo educativo en función de lograr:

- Tener concebida la misión y visión con participación de todos los actores académicos de la institución.
- Desarrollar el trabajo colaborativo y en equipos para elaborar el modelo educativo de la UNIBE.
- Crear alternativas de formación en las que se materialice la filosofía de trabajo institucional sobre los ejes de contenido del modelo necesario para gestionar el modelo educativo.
- Promover el liderazgo de los directivos en el modelo educativo.
- Fomentar la comunicación entre todos los actores de la institución, así como lograr en el debate cooperativo, la empatía, flexibilidad, límites, paciencia, tolerancia, capacidad de negociación, compromiso y entrega, elementos claves para la gestión del modelo educativo de manera exitosa.
- Facilitar los debates para lograr una cultura universitaria con disciplina, esfuerzo y responsabilidad en el desempeño de los directivos académicos y sus subordinados.

En tal sentido, los autores del trabajo comparten el criterio de que una formación está integrada por un conjunto de elementos orientados a alcanzar la finalidad a través de la interacción de sus partes para fomentar el desempeño que necesita el directivo académico en formación. Por tanto, esta formación que se propone estará estructurada por acciones que contribuyan a la preparación continua de los directivos para enfrentar los retos que la gestión del modelo educativo le impone a estos, desde una visión más integradora y una mayor preparación cultural con sistematicidad en la auto preparación y el entrenamiento del directivo.

La formación está orientada a promover el pensamiento de cómo utilizar los conocimientos en la labor de gestión y entrenarlos para las potencialidades que exige el ámbito educativo en la labor de la dirección. Se toma como aspecto clave para la formación de las necesidades detectadas en los directivos, el conocimiento y el saber actuar con el modelo educativo universitario, con la finalidad que el conjunto de acciones que se proponen, posibilite la preparación del directivo para concebir, ejecutar y perfeccionar el modelo educativo de la UNIBE.

La propuesta formativa contempla su diseño por etapas, entre las que existe una interrelación flexible, contextualizada y dinámica que movilice el pensamiento y la acción del directivo con conocimientos, habilidades y valores esenciales para alcanzar

la finalidad del modelo educativo universitario. En la primera, se realiza el diagnóstico de necesidades formativas de los directivos académicos para la gestión del modelo educativo universitario. En la segunda, se realiza la cooperación e intercambio entre los directivos para determinar la pertinencia de los contenidos que se requieren formar según el diagnóstico. En la tercera, se seleccionan los contenidos en los que se deben formar los directivos, y en la cuarta, se determinan las formas evaluativas que posibiliten retroalimentar la formación.

Para realizar la investigación se agruparon los directivos en niveles, en el primero el rector y vicerrectores, en el segundo, los directivos académicos que tienen un carácter ejecutivo y en el tercero, los directivos de carreras, departamentos y profesores de asignaturas. Se determinaron las acciones formativas por niveles, así como los contenidos teóricos de la formación de los directivos académicos para la gestión del modelo educativo organizado en acciones de orden formativo. Todo lo anterior se refuerza con la necesidad de estimular la auto formación de los directivos académicos paralelo a las alternativas formativas diseñadas, así como la definición del eje de contenidos para cada una de las alternativas formativas detectadas mediante la aplicación de diferentes métodos del nivel teórico, del nivel empírico así como técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de datos y la elaboración del diagnóstico con sustento científico.

Todas las alternativas formativas diseñadas en la investigación tienen implícitamente contenidos los principios de responsabilidad, y deben organizarse en la planeación estratégica y en el cronograma de actividades con su tiempo en función de los objetivos propuestos. Es un proceso de mejora y sistematización que se flexibilizará y admite la ampliación de los contenidos y las formas con que se desarrollarán para los directivos académicos en la gestión del modelo educativo de la UNIBE.

La propuesta de formación de los directivos académicos universitarios para la gestión del modelo educativo en la UNIBE contribuye, según la estructura diseñada por etapas y enmarcadas en alternativas formativas a corto, mediano y largo plazo, en criterio de los autores, a la preparación de ellos para el ejercicio de la dirección académica en función del modelo educativo en correspondencia con las exigencias de la sociedad a la universidad en los referido a la formación pertinente profesionalmente y con enfoque humanista de los profesionales que requiere la sociedad ecuatoriana en la actualidad.

CONCLUSIONES

En la contemporaneidad, la formación continua es un rasgo de la época para asumir los retos del desarrollo científico técnico y mejorar la formación de los profesionales tanto desde el punto de vista profesional como humanista. El modelo educativo constituye una plataforma programática estratégica de las universidades para garantizar mediante su eficaz gestión, que egresen de estas instituciones profesionales altamente calificados y con formación humanística responsable que les permita responder a las exigencias de la sociedad de hoy a la educación.

Para hacer realidad tales propósitos, los directivos académicos deben ser formados para gestionar el modelo educativo con pertinencia. En tal sentido, se propone y fundamenta una propuesta de formación de los directivos académicos para gestionar el modelo educativo de la UNIBE, la misma se estructura por etapas y se definen los niveles en los que se organizan los directivos para su formación, así como los ejes temáticos de la formación para el corto, mediano y largo plazo.

Los métodos, técnicas y procedimientos aplicados durante la investigación permitieron caracterizar la formación de los directivos académicos para la gestión del modelo educativo de la UNIBE, lo que permitió fundamentar y elaborar la propuesta de formación de los directivos académicos para la gestión del modelo educativo de la institución.

REFERENCIAS

- Alpizar (2008) ¿Profesionales competitivos o competentes? I. Visión curricular. Revista Pedagogía Universitaria Vol. XIII No. 2 .MES. Cuba. p. 70-83.
- Álvarez de Zayas, CM. (1989) Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. Editorial ENPES, La Habana.
- Delors, J. et al. (s/a). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana: UNESCO.
- González Rivero, B. (2005). La competencia profesional. Versión digital. CEPES.
- Horruitiner Silva, P. (2006) el proceso de formación en la Universidad Cubana. Revista Pedagogía Universitaria. Volumen XI, No 3, 2006. www.reduniv.edu.cu
- Horruitiner Silva, P. (2008). La universidad latinoamericana en la época actual: Tendencias, retos y procesos innovadores. Disponible en: <http://www.eduniv.mes.edu.cu/>
- Horruitiner Silva, P. (2009) La Universidad Cubana: el proceso de formación en la universidad cubana". Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba, p 225.
- Modelo Educativo. Universidad Iberoamericana del Ecuador, Quito, Ecuador. 2015.
- Ortiz Ocaña, A. (2006). Diccionario de Pedagogía. <http://books.google.com.ec>
- Valle Lima, A. (2001) Marco teórico para el proyecto de investigación. El sistema de trabajo del director de escuela y del docente./ Alberto Valle Lima.../ et al. / . - - La Habana. Ed. ICCP. <http://www.monografias.com>