

## 1. Un estudiante premiado saca los colores al sistema educativo

Alumno de 19 años de Filosofía y Políticas despertó un sonoro aplauso cuando dijo: “La calidad educativa no puede reducirse a la excelencia académica. Comporta otro elemento esencial, más allá de la excelencia académica, la equidad”. Y añadió: “Sería injusto no recordar que no solo son excelentes aquellos que obtienen óptimos resultados, sino muy especialmente, quienes consiguen progresar desde circunstancias menos ventajosas, en ocasiones, con problemas familiares, aprietos económicos o dificultadas de aprendizaje”. Y aún más claro: “La prioridad no podemos ser los que obtenemos resultados considerados como excelentes. La prioridad tienen que ser aquellos que tienen más dificultades”.

Se llama Francisco Tomás y Valiente, de apellido inconfundible, es un nieto del que fue presidente del Tribunal Constitucional asesinado por ETA. Le ha premiado la Comunidad de Madrid el 11 de junio de 2018 por ser uno de los mejores estudiantes de Bachillerato de toda la Comunidad. Era el elegido para dar el discurso de los premios y, con sus palabras retumbando aún en el salón de actos, el presidente madrileño tomó la palabra para anunciar, precisamente, la convocatoria de las nuevas becas de excelencia de la Comunidad de Madrid: “Para facilitar ese camino y también en esa búsqueda de la equidad”, (para no obviar la crítica recibida).

Los 80 estudiantes premiados con 2.100 euros para costear su formación universitaria durante el curso 2018-19, eran 25 de ESO, 25 de Bachillerato, 21 de Formación Profesional, 3 de Artes Plásticas y Diseño, 1 de Danza y 5 de Música. “Sois un auténtico orgullo para la Comunidad de Madrid”, les ha dicho Ángel Garrido.

La noticia, de **Javier Bañuelos** (EFE), se ve en

[http://cadenaser.com/emisora/2018/06/11/radio\\_madrid/1528723582\\_423601.ht](http://cadenaser.com/emisora/2018/06/11/radio_madrid/1528723582_423601.ht)

## 2. Una universidad rural al servicio de un mundo rural vivo

Informe de **Ángel De Prado (SA)**  
[[www.universidadruralpf.org](http://www.universidadruralpf.org)]

Comienza ahora su cuarto curso y la cuarta promoción de líderes campesinos, a cargo del movimiento de Universidades Rurales Paulo Freire (URPF) que se está creando en el Estado Español.

“En España hay más de mil doscientos pueblos abandonados y la población activa dedicada a la agricultura familiar disminuyó en los últimos años un millón quinientas mil personas. Por el contrario, se dan alas a la práctica de una agricultura cada vez más sin agricultores que, en todo caso, acaban convertidos en súbditos de una tecnología basada en los agroquímicos y las semillas modificadas genéticamente. A esto hay que añadir que en una parte importante del medio rural los servicios públicos locales están siendo desmantelados (escuelas, consultorios médicos, transportes, servicios educativos, carteros, etc.) y comienzan a aparecer nuevas expresiones de la pobreza: personas mayores aisladas, mujeres marginadas de la economía, pensionistas con pírricos ingresos, inmigrantes sin trabajo y atención social, etc. (CIFAES, 2004).

Los procesos educativos en todos sus órdenes, formales, no formales e informales, cobran una especial

relevancia, ya que, estas poblaciones se han regido hasta no hace mucho por procesos educativos asentados en la transmisión oral, la práctica y la mimesis. La inexperiencia en procesos de aprendizaje académicos va a condicionar en gran medida el ritmo de adaptación a una serie de nuevas necesidades de formación profesional que requieren no sólo el dominio técnico, sino la construcción de una base cultural en clave emancipadora.

En este proyecto universitario se parte de que la educación ha de producir un efecto de desarrollo personal liberalizador y solidario; es decir, que la formación en y para la nueva cultura emprendedora debe permitir al individuo, no solo adiestrarse en habilidades de carácter técnico-práctico, sino relanzarlo hacia actitudes de motivación hacia el aprendizaje permanente y a la transformación social de su entorno. Si el sistema económico-laboral solo piensa en términos de adaptación-entrenamiento, los procesos formativos que se generen desde esta **propuesta de Universidad Rural Paulo Freire** debieran orientarse hacia dinámicas de denuncia y anuncio, de pronunciamiento y transformación, de aprendizaje, creación y cambio social.

Se intenta, de hecho, construir una forma de educación propia en base a los siguientes principios reguladores: