



DISPONIBLE: <http://revistas.utm.edu.ec/index.php/Recus>

La escuela especial Nueva Creación en Sancti Spíritus

"Anna Lidia Beltrán Marín" *

"Marly Linares Gómez"

Resumen

El resultado que se presenta contribuye a compartir e intercambiar experiencias acerca de la educación inclusiva en Cuba en general y de una institución en particular. El mismo forma parte de la investigación académica titulada: Historia de la escuela especial Nueva Creación en el período 1980-1990, la que cumple a su vez una de las tareas del proyecto de la Universidad de Sancti Spíritus: Estudio de la filosofía, la historia de la educación y las instituciones educativas en Sancti Spíritus. Hasta la fecha se han revelado importantes momentos, figuras e instituciones relacionadas con la educación de las personas con necesidades especiales y la trascendencia de continuar formando en nuestra Universidad, licenciados en Educación en las diversas especialidades, con énfasis, en aquellas que prepara a los profesionales que se desempeñarán en las didácticas especiales o Educación Especial para que sean capaces de conocer la historia de este tipo de enseñanza, su evolución y características actuales de la educación inclusiva a nivel nacional e internacional.

Palabras clave: historia de la educación, enseñanza, necesidades especiales, inclusión social.

The special school New Creation in Sancti Spíritus

Abstract

The results presented contributing to share and exchange experiences about inclusive education in Cuba in general and of a particular institution. It forms part of the academic research: History of special school New Creation in the period 1980-1990, which in turn meets one of the tasks of the project at the University of Sancti Spíritus: Study of philosophy, the history of education and educational institutions in Sancti Spíritus. To date, we have revealed important moments, figures and institutions related to education of people with special needs and the importance to continue training in our university degrees in education in various specialties, with emphasis on those that prepares professionals to serve on the special learning or special education to be able to know the history of this type of education, evolution and current characteristics of inclusive education nationally and internationally.

Keywords: history of education, teaching, special needs, social inclusion.

Dirección para correspondencia: anna@uniss.edu.cu

Artículo recibido el 06 - 11 - 2017

Artículo aceptado el 15 - 12 - 2017

Conflicto de intereses no declarado

Fundada 2016 Unidad de Cooperación Universitaria de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.



*a) Profesora. Dr. C. Universidad de Sancti Spíritus, Cuba. anna@uniss.edu.cu. 53280300"

"b) Profesora. MSc. Universidad de Sancti Spíritus, Cuba. marly@uniss.edu.cu. 54130728."

1. Introducción

En Cuba, los objetivos estratégicos generales del Ministerio de Educación, se dirigen a lograr que toda la población, con énfasis en los niños, adolescentes y jóvenes a partir del desarrollo de sus capacidades, conviertan las oportunidades que la revolución les brinda en verdaderas posibilidades de adquirir una cultura general integral y una plena integración social.

La educación cubana surge bajo el signo del derecho, la igualdad y la justicia, en su dimensión de proyecto jurídico y político, así como de su realidad histórica. En la ley número 16 Código de la niñez y la juventud, en su artículo 29 se precisa:

El Estado presta especial atención al desarrollo de las escuelas especializadas para niños con limitaciones físicas, mentales o con problemas de conducta, a fin de facilitarles, en la mayor medida posible y según sus aptitudes individuales, que además de valerse por sí mismos se incorporen a la vida en sociedad (Constitución de la República de Cuba, 1992).

Hoy se cuenta con instituciones en todo el país, un total de 375 escuelas especiales con una matrícula de más de 40000, prácticamente la totalidad de la población con discapacidad, con un personal docente de 15839. Aparejado a la disponibilidad de escuelas y maestros, como parte integrante de todo el sistema nacional de educación, el subsistema de Educación Especial, ha ido desarrollándose en el orden metodológico y científico investigativo.

En el texto sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial, el director del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial, (Borges, S.A. 2013: 3-4) expresó: “El Estado cubano desarrolla acciones que garantizan y potencian la plena igualdad social entre los hombres, desde los preceptos de nuestra constitución se definen y recogen los derechos y deberes de todos los ciudadanos para la plena participación en la sociedad con igualdad de oportunidades”.

El análisis de la literatura científica acerca de la Educación Especial revela que hay gran cantidad de estudios sobre esta temática, sin embargo, la historia de la Educación de las personas con necesidades especiales en la provincia de Sancti Spíritus ha sido abordada por escasos autores. Entre los consultados se destaca la tesis de maestría: Apuntes de la Educación Especial en la provincia Sancti Spíritus en el periodo 1959-2005 del autor Ismael Loy Rafuls en el 2005, la cual constituye un valioso antecedente en el que se hace un bosquejo general de las escuelas especiales en el territorio a partir del año 1959 hasta el 2005, aunque no se profundiza en las prácticas educativas de este tipo de instituciones.

El análisis de los elementos anteriores fundamenta el criterio investigativo sobre la carencia de estudios relacionados con la inclusión social de las personas especiales y de las instituciones educativas dedicadas a la Educación Especial en Sancti Spíritus. De ahí que constituye una necesidad de la historia de la Educación Especial en el territorio, y de la propia Universidad ya que, se enriquece el número de trabajos de este perfil, así mismo se da cumplimiento a una de las tareas investigativas del proyecto “Estudio de la filosofía, la historia de la educación y las instituciones educativas en la provincia de Sancti Spíritus”.

El propósito de la investigación realizada es caracterizar la educación de las personas con necesidades especiales en Cuba y describir las prácticas educativas que tipifican la escuela especial Nueva Creación de Sancti Spíritus.

2. Materiales y Métodos

Se empleó una metodología que combina métodos cualitativos y cuantitativos que permiten lograr el objetivo propuesto, entre los principales se destacan: el análisis de documentos públicos e iconográficos, el método etnográfico, la entrevista en profundidad, entrevista grupal, historia de vida, testimonios, etc.

3. Resultados

3.1. La atención a personas desvalidas y desfavorecidas en Sancti Spíritus antes de 1960

Según el artículo titulado: “La enseñanza en Sancti Spíritus” publicado en 1923 en la revista Hero, en 1806 se inauguró una escuela denominada Patriótica para niños pobres en el entonces Hospicio Jesús de Nazareno, de cuya dirección se encargó el presbítero José Vicente Companioni y la cual tuvo a su cargo por espacio de 8 años, en cuyo período de tiempo legó incalculables beneficios a la niñez desvalida.

En el año 1857, en la calle San Rafael No. 26 (hoy Céspedes) funcionó un asilo para niños llamado Casa de Beneficencia, con fondos procedentes del legajo administrativo por una junta de caridad a cargo de un grupo de señoras. Es importante destacar que en estos años la producción azucarera ocupa un lugar destacado en la región, lo que trae consigo cierto auge económico que propicia que se destinen fondos para fines educativos.

En el año 1863 el Asilo pasa a ser dirigido por las monjas del Sagrado Corazón, quienes lo abandonan en el año 1869 a consecuencia de la guerra iniciada en el año anterior, entonces se convirtió en el Asilo Taller, hasta que desapareció en 1872 por falta de recursos y las condiciones de la guerra de Independencia.

Terminada la guerra se abrieron los Asilos de hembras y de varones para niños huérfanos y enfermos que deambulaban y son atendidos por la sociedad de San Vicente de Paúl (Sociedad de señoras), que recibió ayuda cuando visitó Sancti Spíritus el escritor gallego Don Ramón de la Sagra, prestigioso hombre de letras. No se descarta la posibilidad de que entre estos enfermos que deambulaban hubiera enfermos mentales o niños/as y adolescente con algún impedimento físico, esta inferencia se sustenta dados los acontecimientos y sucesos históricos que ocurren en este período histórico.

En el año 1878 se inicia la atención a sordomudos y ciegos en La Habana, consta en el catálogo: Fondo Ayuntamiento un documento titulado: Suspensión de fondos para el sostenimiento de la escuela de Sordomudos y ciegos hasta nuevo aviso, con fecha de 11 de abril de 1882 firmado por el alcalde de la ciudad, no existe ningún documento que tenga información de que se efectuara alguna contribución por el ayuntamiento de Sancti Spíritus. En el año 1883 se ratifica en otra circular esta suspensión.

3.2. Las instituciones que se dedicaron a la Educación Especial

En Sancti Spíritus, una vez culminada la Campaña de alfabetización, se crearon aulas de seguimiento, con el propósito de continuar superando a aquellos niños, adolescentes, jóvenes y adultos que habían sido alfabetizados, los niños que no llegaron a aprender a leer y a escribir fueron evaluados por una comisión que radicaba en Santa Clara. Dicha comisión la integraba un equipo multidisciplinario de especialistas de salud y educación, quienes a partir de realizar varios exámenes, diagnosticaban y determinaban cuales niños presentaban dificultades en las distintas escuelas especiales (Loy, 2005).

Los niños evaluados como retrasados mentales (RM) en Sancti Spíritus fueron ubicados en la primera escuela especial del territorio: Efraín Alfonso Liriano. Por la necesidad de continuar la preparación de los alumnos que egresaban de esta escuela se creó en 1970 la escuela Teresita Gálvez para adolescentes y jóvenes con el objetivo de garantizar la preparación laboral de los alumnos.

En 1973 se fundó el internado Especial Jesús Betancourt Pichs en el municipio de Trinidad, para niños retrasados mentales, con una matrícula de 68 alumnos atendidos por 10 maestros, a esta escuela le antecedieron tres aulas especiales anexas a la escuela ordinaria José Mendoza.

En el año 1974 se fundó en Sancti Spíritus la escuela especial Antonio Maceo, con 5 maestros y 1 profesora de terapia musical. En este mismo año se crea en el municipio de Fomento la escuela especial José A. Echevarría para niños retrasados mentales. Posteriormente, en 1977 se creó la escuela Frank País García para retrasados mentales en el municipio cabecera con 9 aulas y los grados desde Iniciación hasta tercero, además un logopeda y una profesora de terapia musical que atendían 132 alumnos. Actualmente este centro atiende alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico (RDP). Al año siguiente se fundó la escuela especial Julio A. Mella en el municipio de Cabaiguán para atender niños con RM, atendidos por 5 maestros.

La división político - administrativa del país en 14 provincias, en 1976, marca un hito en el desarrollo de la Educación Especial en la naciente provincia Sancti Spíritus. A partir de este momento se crea el equipo metodológico y el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) para atender los distintos tipos de escuelas para discapacitados del territorio.

En 1979 producto de la explosión de matrícula y la consolidación del trabajo desplegado por el CDO del territorio a nivel provincial, hubo necesidad de abrir 5 escuelas especiales para atender niños y adolescentes con RM en distintos municipios. En el municipio cabecera se abrió la escuela Eliseo Reyes en la calle Luz Caballero, que atendía a alumnos desde los grados de preparatoria hasta 5to, más tarde extendió su atención hasta 8vo grado, actualmente atiende niños de la enseñanza general. La otra escuela Paquito González Cueto se creó en la zona de Guasimal, con 6 aulas de 1ro a 4to grado, en estos momentos este centro no pertenece a la Enseñanza Especial.

En el municipio de Trinidad se fundaron las escuelas Frank País García y República de Chile, esto permitió satisfacer la demanda en aquel momento de la escolarización para estos niños. En Yaguajay se fundaron las escuelas especiales Manuel Solís y Rafael Martínez que atendieron todos los casos de esa región. El local que ocupaba la primera escuela mencionada, se utilizó para otras funciones de educación y los alumnos fueron trasladados para el internado Evelio Rodríguez en la zona de Itabo.

En 1980 se inauguró el internado de nuevo tipo para niños y adolescentes retrasados mentales Protesta de Jarao en Sancti Spíritus; con una matrícula de 212 estudiantes en 14 aulas de 1ro a 6to grado, de todos los municipios de la provincia, a partir de 1992, éste es el centro de referencia provincial. La escuela provincial Rafael Morales González abre sus puertas en 1981 para atender niños/as sordos e hipoacúsicos, con una matrícula de 48 alumnos.

Ese mismo año en el municipio de Cabaiguán se crearon dos escuela para retrasados mentales una en el propio Cabaiguán, la Dionisio Rodríguez y la otra en el poblado de Guayos, la 27 de Noviembre.

En 1982 se fundó el internado provincial Alberto Delgado Delgado para niños y adolescentes con trastorno de conducta en Cabaiguán, atendía los grados de 1ro a 6to nivel primario y los niveles correspondientes al movimiento juvenil de la educación técnica y profesional. En el curso escolar 1991-1992 este centro se traslada para una escuela de nuevo tipo en Sancti Spíritus, diseñada con todas las condiciones requeridas para la atención a estos educandos. Este mismo año se fundó la escuela especial Raúl Galán para retrasados mentales en el municipio de Jatibonico; ésta en 1984 fue trasladada para el internado Valle Grande cubriendo las necesidades del sector urbano del territorio.

En 1983 se fundó en La Sierpe (el municipio más joven de la provincia), la escuela primaria Eliseo Reyes Rodríguez que incluía 5 aulas para niños retrasados mentales; en 1992 las aulas que atendían a este tipo de niños, se traslada para otra escuela ordinaria José Martí y en 1995, los niños retrasados mentales de este municipio, asisten hasta el momento al internado Protesta de Jarao en Sancti Spíritus.

En el municipio de Taguasco, se creó en 1983 la escuela especial Camilo Hernández, para atender niños y adolescentes retrasados mentales, con carácter de internado.

En 1985 se inició en Sancti Spíritus la atención a niños /as estrábicos y ambioplos con la creación de la escuela Abel Santamaría, con las condiciones requeridas y atención especializada de salud. En 1991 se creó la escuela provincial para ciegos y débiles visuales Miguel A. Echemendía Ramírez, que estuvo precedida por un aula para ciegos que funcionó en un internado especial. Este mismo año se inauguró la escuela especial provincial para la atención a niños con trastornos severos del lenguaje, con el nombre de Juan A. Gómez Rodríguez, con todos sus maestros terapeutas del lenguaje.

Esto contribuyó a la elevación de la calidad de la enseñanza en todo el territorio, porque los autores prepararon al resto de los maestros que impartían estas asignaturas. En 1988 se nombran en Sancti Spíritus 5 maestros ambulatorios para atender a los niños/as y adolescentes impedidos físico - motores.

En el año 1980, se realizó un estudio, en todo el país, para conocer la necesidad de instalaciones escolares para dar respuesta a todos los niños/as, adolescentes y jóvenes requeridos de Educación Especial. Como consecuencia de este análisis, la dirección del país, plantea un plan constructivo de 124 instalaciones docentes con todos los requisitos indispensables para cada tipo de discapacidad.

A la provincia de Sancti Spíritus le correspondieron 10 instalaciones de nuevo tipo, distribuidos: 2, para trastornos de la conducta (Categoría I, Categoría II); 1, para sordos e hipoacúsicos; 1, para ciegos y débiles visuales; 1, para estrábicos y ambioplos; 1, para trastornos severos del lenguaje; 2, para RM; 2, para RDP. Todos los proyectos constructivos

eran tipo "Girón", diferenciándose en la capacidad de 150-210 alumnos atendiendo a las necesidades de la población. No se pudo dar una rápida respuesta en la provincia a este plan constructivo, sólo se concluyó la destinada para trastornos de la conducta (Categoría I) y una para RM. Al iniciarse el período especial (período de crisis económica) en 1990, resultó imposible dar respuesta a este ambicioso proyecto.

La dirección de la Educación Especial en la provincia no renunció al logro del plan previsto y con apoyo resuelto del gobierno. Fundamentalmente en el municipio de Sancti Spíritus, se estudian las posibilidades de que una serie de locales, casas de visitas de organismos, casas de familias de personas que abandonaron el país, se adaptaran como escuelas y se logró en 1991 completar la red de centros y el módulo completo de atención para este tipo de enseñanza. También se hace un estudio acerca del comportamiento de la matrícula de la Educación Especial, por tipos de alumnos con necesidades educativas especiales desde el año 1963 hasta 1998.

3.3. La escuela especial Nueva creación.

La escuela especial Nueva creación se inauguró en septiembre de 1980, como internado de nuevo tipo para niños y adolescentes retrasados mentales. Fue construida en un antiguo terreno propiedad de la familia Sánchez Valdivia, patriotas destacados en las guerras independentistas, ubicado en la zona suroeste de la ciudad espirituaña, prolongación de la calle Frank País y Camino del rastró.

El edificio es una construcción estilo arquitectónico Girón, contaba con locales amplios y muy bien acondicionados para el desarrollo de todas sus actividades. Dirección, subdirección, administración, gabinete metodológico, biblioteca, todos con los medios y materiales de oficina fundamentales, 12 aulas pedagógicas, 2 gabinetes logopédicos, 4 talleres docentes con su área para la información relacionada, un salón polivalente donde se desarrollaban diversas actividades educativas, consulta para el médico, enfermería, un almacén para la base material de estudio, otro para ropa y lencería y un tercero para alimentación, 8 confortables dormitorios 4 para varones y 4 para hembras, cocina y comedor con todas las condiciones para elaborar alimentos.

En el área docente había baños para varones y para hembras en ambos laterales de la planta baja. En las áreas exteriores rodeaban la escuela, por el frente los jardines, el busto de Martí con las rosas correspondientes y un amplio espacio para los matutinos y otras actividades, al fondo un parque infantil con implementos para escolares menores y al lateral derecho una cancha deportiva. En el lateral izquierdo a continuación del jardín un pequeño huerto escolar que bordeaba el edificio desde su entrada hacia el final de la cocina comedor, zona de almacén, una calle para el acceso de los carros que transportaban las mercancías. Realmente las condiciones materiales de la escuela eran óptimas para dar respuesta a las necesidades de los educandos.

El claustro docente estaba integrado por un consejo de dirección conformado por el director, subdirector docente, subdirector de internado, subdirector administrativo y secretaria docente, la plantilla docente estaba totalmente cubierta; 12 maestros, 2 profesores de educación física, 4 profesores de taller, 1 profesora de educación musical y danzaria, 2 logopedas, 1 bibliotecaria y 32 auxiliares pedagógicas.

El personal no docente estaba integrado por subdirector administrativo, secretaria administrativa, 1 almacenero, 2 cocineros, 2 ayudantes de cocina, 4 auxiliares de cocina comedor, 3 auxiliares de limpieza, 4 veladoras, 1 jardinero, 1 auxiliar de mantenimiento y un chofer de guagua.

En su primer año la escuela cuenta con una matrícula de 214 estudiantes en 14 aulas pedagógicas que funcionaban en 12 aulas físicas de 1º a 6º grados y 4 talleres, de todos los municipios de la provincia. En los años subsiguientes la matrícula ascendió hasta 245 con el incremento de los grados 7º, 8º, y 9º.

La determinación del nombre es un proceso que resulta complejo y pasa por el prisma del análisis de los factores políticos y gubernamentales en dependencia de la connotación de alcance del mártir o del hecho histórico que se propone, en el caso se hicieron varias propuestas: Celia Sánchez, Antonio Santiago, Protesta de Jarao y otros. Como resultado es inaugurada con el nombre Nueva Creación pero para el año 1985 ya contaría con el actual Protesta de Jarao.

3.4. Las prácticas educativas de la escuela especial Nueva Creación.

En entrevista realizada Pedro Aldo Ramos García, Director fundador del centro, expresa que los documentos principales que rectoraban el trabajo eran suficientes, muy orientadores, concretos y operativos para desarrollar coherentemente la planificación, organización, dirección y control del trabajo. Todo se montaba en un plan anual, el cual concretaba las actividades para dar respuesta al trabajo integral de la escuela.

El sistema de reuniones fundamentales del centro eran el Consejo de dirección y el Consejo técnico, ambos con periodicidad mensual, el Colectivo de grado, que se efectuaba quincenalmente, alternando con la preparación metodológica y el claustro que se realizaban 3 en el curso; 1 al principio, otro intermedio y 1 final.

Las tareas y proyecciones fundamentales para el trabajo docente-educativo y administrativo, se sustentaban en las indicaciones metodológicas y de organización para el curso escolar, que emitía el Ministerio de Educación, las cuales contenían orientaciones para la labor de maestros y auxiliares pedagógicas que resultaban de mucha utilidad en el desarrollo de las prácticas educativas.

Las actividades propias del centro, el sistema de reuniones, visitas de inspección nacional y los cursos de superación, así como aquellas cuestiones estratégicas de las direcciones fundamentales para el trabajo del curso escolar, se concretaban en los planes mensuales por el director y subdirector docente, este último se concentraba en la organización y dirección del trabajo metodológico, con énfasis en los encuentros quincenales de preparación metodológica, las 32 visitas que ejecutaba todos los meses, el colectivo de grado y el consejo técnico, unido a un sistema de despachos para asesorar y perfeccionar la labor de los docentes.

El plan de preparación metodológica que se elaboraba para cada trimestre se basaba en tres direcciones fundamentales: Teórico- científica, Pedagógica- metodológica, Político- ideológica.

En cada encuentro quincenal de 8 horas se desarrollaban temas que respondían a estas direcciones, ello ofrecía la posibilidad de tratar temas científicos relacionados con la especialidad, clases metodológicas,

demonstrativas o abiertas y un tema político de actualidad. Aunque se podían entrelazar o integrar las direcciones, siempre se procuraba preparar y desarrollar un tema para cada dirección. Esto propiciaba incidir mejor en la capacitación del docente para el desempeño de sus funciones.

Todo eso era posible y llegó a sistematizarse a un nivel tal en la institución que se logró no solo estabilidad en la calidad de la clase, sino una alta motivación en el colectivo estudiantil y laboral para la realización de todas las actividades extra-docentes y extra-escolares. El entusiasmo sostenido, la certera dirección y el vínculo con la familia y la comunidad, dieron prestigio a la institución que formaron tradiciones, algunas se mantienen y enriquecen en la actualidad.

A la superación se le prestó especial atención, logrando que en los cursos de formación que impartía el Instituto de Perfeccionamiento de la Educación (IPE) alcanzaran sus títulos idóneos más de 25 auxiliares pedagógicos, 4 maestros talleres y 6 maestros de aulas, lo que elevó y fortaleció el nivel del claustro de la escuela Nueva Creación en esta primera década de trabajo.

En la consulta documental pudo conocerse también que la labor docente educativa de la escuela se regía por el plan de perfeccionamiento educacional iniciado en 1977, la Resolución Ministerial 160/81 que establece una nueva estructura y aprueba nuevos planes de estudio para el subsistema de la Educación Especial que permitió proponer, entre otros aspectos, tareas, objetivos, tipos de centro, escuelas y aulas especiales, para lograr el Perfeccionamiento de la Educación Especial.

La Resolución Ministerial 161/81, creó la comisión de coordinación que tuvo a su cargo el análisis de las actividades y el control del trabajo relacionado con el establecimiento de la nueva estructura y los planes de estudio en el subsistema de la Educación Especial.

El plan de estudios contenía la distribución de grados, asignaturas, frecuencias semanales, horas clases y actividades de continuidad del proceso docente educativo. La revisión de este permitió identificar la existencia de 10 grados desde preparatorio hasta noveno.

Las asignaturas que se impartían en esta etapa eran: Lectura, Español, Matemática, Conocimiento del medio, Educación Laboral, Artes Plásticas, Educación Musical y Danzaria, Ciencias Naturales, Geografía, Historia de Cuba, Educación Física, Biblioteca y Logopedia. Como actividades de continuidad se establecían: juegos, círculos de interés, trabajo socialmente útil, excursiones, visitas, tareas y actividades educativas.

El calendario escolar contenía un mes de escuela al campo para los estudiantes a partir de quinto grado, lo cual fortalecía su preparación para la vida y su formación integral. La escuela siempre obtuvo resultados destacados en esta tarea.

En la implementación del plan de estudio de la educación de escolares con diagnóstico de retraso mental y su perfeccionamiento, la provincia Sancti Spíritus y la escuela Nueva Creación en particular, jugaron un rol protagónico de trascendencia para el país. Al decir de Linares (2014) subdirector fundador de esta institución esta provincia fue un motor impulsor en el perfeccionamiento de la Educación Especial en Cuba, de aquí surgieron sugerencias que se tuvieron en cuenta en los documentos elaborados, casi todos los programas, orientaciones metodológicas y libros de textos llevan el nombre de especialistas del territorio y de la escuela Nueva Creación. Los autores: María Amparo Castillo, Eneida Oliva Morell, Pedro Aldo Ramos García, Zoila Esther Gutiérrez Rubio, Carlos Domínguez Arrieta, Alexis Pino Cañizares, Rafael Rabí Expósito,

Daniel S. Ramírez, José M. González Pérez aún poseen materiales que todavía tienen vigencia.

Esto contribuyó a la elevación de la calidad de la enseñanza en todo el territorio, porque los autores prepararon al resto de los maestros que impartían estas asignaturas.

De forma similar ocurrió con la preparación impartida en la capital del país por los asesores soviéticos Chamil Nigaev y Eugenio Bieliévich y los seminarios de perfeccionamiento dirigidos por funcionarios del MINED, a los que asistieron Pedro Aldo Ramos García, Néldo Víctor Linares, Ernesto Sosa Martínez, José Manuel González, María Amparo Castillo y Onelda Gerónimo González.

Otras tareas realizadas en esta etapa de desarrollo en el territorio, fueron los intercambios de experiencias durante la celebración de la jornada del educador en las provincias centrales (Cienfuegos, Villa Clara, Ciego de Ávila y Sancti Spíritus) denominados Evento de Educación Especial de las Provincias centrales del País, esta actividad junto a los encuentros de logopedas de las citadas provincias, llegaron a convertirse del 18 al 22 de diciembre en una tradición pedagógica durante la década del 80.

La escuela fue sede de importantes eventos metodológicos, políticos y sindicales en el territorio, en cuyas actividades el personal de dirección y los docentes de la escuela tuvieron una participación destacada. Entre los resultados más significativos de esta institución en la década del 80-90 están la condición de centro vanguardia provincial durante 10 años consecutivos y vanguardia nacional en 1981.

Un análisis comparativo con lo que ha venido ocurriendo en la Educación Especial, posterior a la década que se estudia, permite afirmar que las experiencias que se gestaron en la época sentaron las bases para todo el desarrollo posterior, facilitaron la planificación, desarrollo y control de los procesos que se realizaban en la institución y constituyen una referencia obligada para asumir los retos actuales del perfeccionamiento.

En intercambio con el subdirector de internado, Mateo Vizcaíno, se pudo conocer que la organización general de la escuela se regía por el régimen de vida del internado, llamado también horario o régimen del día donde aparecían todas las actividades con su horario de realización. A saber gimnasia matutina, aseo, desayuno, preparación para el matutino, matutino, clases, merienda y receso, clases, almuerzo y reposo, actividades de continuidad, merienda y receso, actividades de continuidad, actividades deportivas y formación de grupos culturales, baño, actividades formativas y recreativas, refrigerio y sueño.

Una mirada al régimen de vida de la escuela y al sistema de influencias educativas ofrecida durante el intercambio con maestros y auxiliares pedagógicas fundadores, así como el análisis iconográfico de las memorias de la escuela revela que el centro funcionaba sin rigidez alguna, pero con precisión como un reloj y un alto nivel organizativo, no se violaba ninguna actividad desde la 6:00 am con la gimnasia matutina hasta el sueño a las 10:00 p.m. Los alumnos además de las clases formaban parte de una banda rítmica, una tabla gimnástica y brigadas artísticas de danza y música.

Todo se hacía con alegría y compromiso, en lo cual tuvieron mucho que ver el ejemplo del consejo de dirección y de los maestros que trabajaban muy unidos a los auxiliares, y les transmitían sus conocimientos y experiencias. También fue muy importante la labor de las

organizaciones, en particular el papel desempeñado por la guía base de los pioneros quien con mucha iniciativa y en vínculo estrecho con el consejo de dirección, organizó y dirigió durante esta etapa diversidad de actividades de apoyo a la docencia y el reforzamiento del aprendizaje que favorecieron la vida de la escuela, la formación integral de los estudiantes, logrando un impacto en la comunidad y en las familias.

3.5. Actividades de apoyo a la docencia y reforzamiento del aprendizaje.

Entre las principales se pueden mencionar el carterero de la promoción en los matutinos, festivales del saber, programas A Jugar, concursos de Ortografía, Matemática, e Historia, uso del buzón del saber para responder preguntas convocadas en el mural del centro, uso del árbol del saber a nivel de aula, encuentros de conocimientos a nivel de aula, grado, escuela y con otros centros, selección y exposición de las mejores libretas de estudiantes, concurso martiano en dibujo y redacción de texto, creación de la brigada para la consolidación del aprendizaje XX aniversario, chequeos de emulación pionera a nivel de albergue, aula y escuela (diario mensual, semestral y anual) en la que se involucraba a todo el colectivo de trabajadores, visitas a centros de trabajo, museos, cine, tarjas, monumentos, paseos en la ciudad, instituciones culturales del territorio, acampadas organizadas por la propia escuela, campismo de playa, realización de cumpleaños colectivos, emulación del trabajo en huertos y talleres, emulación del trabajo en el comedor, movimiento de aulas y centro modelos, celebración de los días de la higiene, el deporte y la cultura, encuentros deportivos en el centro y con otras escuelas, formación de grupos culturales y la banda rítmica del centro, festivales artísticos, desfile martiano, gala martiana, actividades político - culturales en fechas significativas, puesta en práctica de un plan especial de actividades en las diferentes jornadas o fechas sobresalientes etc.

Además se realizaban concursos tales como: concurso La clase que es la selección de la mejor clase planificada y fundamentada por los maestros. Las denominadas Verbenas del conocimiento se efectuaban antes de los exámenes de culminación de los periodos docentes, etapa de consolidación, con el objetivo de apoyar, ampliar y enriquecer el conocimiento de los estudiantes, la comunicación y la socialización, así como desarrollar un clima favorable en el proceso de evaluación del aprendizaje. A todo lo largo del polígono se organizaban áreas por grados y talleres y cada una con sus correspondientes kioscos con diferentes materiales didácticos. Los niños respondían preguntas y eran premiados con comestibles, juguetes o dichos juguetes existentes en los stand.

4. Discusión

El descubrimiento y divulgación de las ideas, experiencias, costumbres y tradiciones, constituyen la base del enriquecimiento de la cultura humana. De ahí que el estudio de la memoria histórica es de vital significación para el perfeccionamiento de la sociedad en general y de los procesos sociales que los hombres desarrollan en ella.

La historiografía educativa considera tres núcleos fundamentales en la educación: pensamiento educativo, instituciones educativas y política educativa, estos criterios deben conducir a elaborar la unidad de la realidad educativa.

El estudio de la institución Nueva Creación en la década de 1980-1990, revela que las prácticas educativas que tipificaron la labor de este centro, son expresión de una interpretación adecuada de la concepción histórico cultural que ya se venían planteando en el país, constituyeron aportes al perfeccionamiento de la Educación Especial, son reflejo de una sostenida política de inclusión social y sirven de referencia ante los retos actuales y perspectivas de esta especialidad.

El carácter sistémico de las influencias educativas, la integralidad de aspectos formativos que abarcan, el vínculo con la familia, y el resto de los agentes educativos, le dieron prestigio a la institución lo que trasciende como centro cultural de la comunidad, convirtiéndola en modelo de actuación para los demás centros del territorio.

Referencias

- Aguilera, L. (S/F): "Casas de Beneficencia". Fondo Ayuntamiento. Archivo de Historia Provincial. Sancti Spíritus. Cuba.
- Arias, G. y Llorens, V. (1982): La Educación Especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Arias, G. (1986): "Algunas tendencias actuales sobre Educación Especial." En Revista Educación #61, Año XVI/abril-junio.
- Arias, G. (1988). La Educación Especial en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Barrera, O (1994). Estudios de Historia espirituaana. Colección Arcada, Ediciones Luminarias, Sancti Spíritus, Cuba.
- Borges, S.A. (2012) Inclusión educativa y Educación Especial. La Habana: Sello Editor Educación Cubana. http://www.cubaeduca.cu/medias/pdf/pedagogia_2013/Curso%209.pdf.
- Constitución de la República de Cuba. (1992). Editora Política. La Habana.
- Guiribitey, J. (2012) "Perfiles educacionales especiales espirituanos". Miami, Estados Unidos.
- Linares, M y Beltrán, A. (2015) "Apuntes para la historia de la institución educativa "Nueva creación" en el periodo 1980-1990. Pedagogía y Sociedad| Vol. 18, no 4, nov. 2015. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/viewFile/332/266>.
- Loy, I. (1998) Raíces históricas y evolución de la Educación Especial. Apuntes de la Provincia de Sancti Spíritus. Tesis de Maestría: Educación Especial e Integración Escolar.
- Loy, R. (2005). Apuntes de la Educación Especial en la provincia Sancti Spíritus en el periodo 1959-2005. Tesis de Maestría.
- Valdés, R. (1923). "La Enseñanza en Sancti Spíritus" – p. 49-55 // Hero – Año 15, nr. 10 (oct. 1923). Construcción de referencias.

Agradecimientos

Las autoras desean agradecer por su valiosa colaboración al profesor Master en Ciencias Néldo Víctor Linares García, quien fue director de la institución estudiada y hoy se desempeña como Profesor Asistente y Metodólogo de Educación Especial en la Dirección Provincial de Educación en Sancti Spíritus, Cuba.