

DISPONIBLE: <http://revistas.utm.edu.ec/index.php/Recus>

## *Educación inclusiva a madres y padres solteros como inversión estatal para el desarrollo sostenible de la familia*

*"Zila Isabel Esteves Fajardo" \**

*"Ericka Figueroa Martínez" \**

*"Norma Narcisca Garcés Garcés" \**

### Resumen

*Este estudio es un análisis de la realidad de las madres y padres solteros de las universidades y que merecen seguir sus estudios universitarios en el Ecuador. Se ha realizado un trabajo de campo, mediante encuestas a estudiantes universitarios entre 20 a 40 años de edad y a 10 docentes de la Universidad Estatal de Guayaquil, quienes dan su criterio en cuanto a las ventajas de una educación inclusiva universitaria. En la parte psicológica la inclusión es un elemento fundamental que favorece el desarrollo de la inteligencia emocional de las partes interesadas en una institución educativa, por ello; es vital que la diversidad cultural sea entendida como parte de la psicología social y el manejo de estas realidades, sean abordadas desde el mundo de la educación inclusiva. En el Ecuador los status llegan a las aulas en todos los niveles, académicos y de estudiantes, pero se mantienen entre padres jóvenes, y para ello los gerentes educativos deben conocer formas de incluir estratégicamente a esos grupos para solidarizarse e incluirlos sin disminuir las exigencias que demanda la vida universitaria. Se plantea también una creación sostenible de guardería para que los hijos de los estudiantes que acudan los viernes, sábados y domingos sean beneficiados, también se dan las pautas para que la matrícula sea por materias y no por año como que se les dé la oportunidad de graduarse hasta en el lapso de 10 años con programas de becas y de un reembolso de la beca.*

*Palabras clave: inclusión; desarrollo sostenible; madre soltera; guardería.*

## *Experiences of the Biggest Adult's Class in Trinidad*

### Abstract

*This study is an analysis of the reality of the single mothers and fathers of the universities and that deserve to continue their university studies in Ecuador. A fieldwork has been carried out, through surveys of university students between 20 and 40 years of age and 10 teachers from the State University of Guayaquil, who give their opinion on the advantages of an inclusive university education. In the psychological part the inclusion is a fundamental element that favors the development of the emotional intelligence of the interested parties in an educational institution, for that reason; It is vital that cultural diversity be understood as part of social psychology and the management of these realities, be addressed from the world of inclusive education. In Ecuador, statuses reach classrooms at all levels, both academic and student levels, but are maintained among young parents, and for this, educational managers need to know ways to strategically include these groups to support and include them without diminishing the demands that Demands university life. There is also a sustainable creation of kindergarten so that the children of the students who come on Fridays, Saturdays and Sundays are benefited also; the guidelines are given so that the enrollment is by subject and not per year as being given the opportunity to graduate up to 10 years with scholarship programs and scholarship reimbursement.*

*Keywords: inclusion; sustainable development; single mother; kindergarten.*

*Dirección para correspondencia: [zilaibeesteves@hotmail.es](mailto:zilaibeesteves@hotmail.es)*

*Artículo recibido el 15 - 10 - 2016*

*Artículo aceptado el 10 - 11 - 2016*

*Conflicto de intereses no declarado*

*Fundada 2016 Unidad de Cooperación Universitaria de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.*



*"a) Profesora Universidad de Guayaquil, Ecuador, [zilaibeesteves@hotmail.es](mailto:zilaibeesteves@hotmail.es)"*

*"b) Profesora Universidad de Guayaquil, Ecuador, [mastererickafigueroamartinez@outlook.com](mailto:mastererickafigueroamartinez@outlook.com)"*

*"c) Profesora Universidad de Guayaquil, Ecuador, [norma.garces@hotmail.com](mailto:norma.garces@hotmail.com)"*

## 1. Introducción

La sociedad ecuatoriana ha evolucionado a través de los tiempos; las familias se han visto influenciadas por algunas corrientes y otras han conservado los valores tradicionales. Sin embargo la educación ha sufrido transformaciones debido al desarrollo de la matriz productiva del país. Todos estos aspectos tienen convergencias para un desarrollo sostenible para la educación. Es un propósito que la inclusión en el ámbito educativo este determinada a cualquier condición personal, social, cultural e inclusive a jóvenes y adultos con problemas de aprendizajes o con discapacidad.

El objetivo principal es la integración que coincide con un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, mediante una participación en el aprendizaje y en la cultura.

Son varias las oportunidades que pueden ofrecer las universidades del país, para considerar a la educación inclusiva como desarrollo sostenible en la problemáticas de padres y madres solteros, que no han alcanzado su título universitario y que es responsabilidad del Estado, ofertar carreras innovadoras y ayuda económica para que este grupo vulnerables de ciudadanos, tenga oportunidades de desarrollo académico, social, cultural y calidad de vida sostenible orientadas al desarrollo humana.

Se ha notado un paso importante en los objetivos del desarrollo sostenible, que indica que la educación es el medio fundamental para erradicar la pobreza y la ignorancia. La población ecuatoriana que es eminentemente joven, oscila entre los 16 a 24 años de edad, y es fundamental que esté preparada profesionalmente para educar y proveer a sus hijos y que para ellos es necesario un liderazgo comprometido hacia el bienestar de la sociedad.

La educación permite oportunidades de desarrollo intelectual y económico, y es en los beneficios de la escolarización secundaria, bachilleratos y universidad, que se evidencia la inversión, para el desarrollo del país.

### 1.1. Antecedentes

La Universidad de Guayaquil desde su proceso de fundación en 1843, ha formado cerca de 67 000 estudiantes, de los cuales 5000 estudiantes son madres de familia y al menos 2000 son madres solteras y 2500 son padres solteros con compromiso de pensiones alimenticias, es un porcentaje numeroso digno de analizar, para que sean beneficiarios de esta propuesta, puedan culminar su carrera universitaria y sean partícipes del éxito profesional.

Entre las madres solteras existen algunas que tienen hijos con discapacidad, y otras no. Sin embargo las madres casadas y madres solteras significan casi el 50% de las mujeres matriculadas, pero solo el 60% de las madres terminan la carrera que eligen, el otro 40% queda sin terminar su carrera y son jóvenes; que en su mayoría están comprendidas con mujeres entre 25 a 30 años, de las cuales el 70% son madres solteras.

En relación a los hombres, el 30% de los estudiantes son padres jóvenes solteros de los cuales solo el 40% terminan su carrera. El 60% queda sin terminar su carrera.

La inversión estatal es la que preocupa porque de esos aproximadamente 3000 estudiantes universitarios que no terminan la

universidad, en su mayoría las empresas pierden dinero al no tener un profesional con buena calificación y por lo tanto su rendimiento laboral no es el mismo. La inversión estatal se puede renovar, cuando a los grupos vulnerables como es el caso de las madres y padres solteros se los reintegra según su realidad.

### 1.2. Planteamiento del problema

¿Cómo incide un sistema inclusivo universitario semipresencial y *online* en el desarrollo sostenible de la familia ecuatoriana?

- Variable dependiente: desarrollo sostenible de la familia ecuatoriana.
- Variable independiente: sistema inclusivo universitario semipresencial y *online*.

### 1.3. Justificación

Son muchas las formas que se deben abordar a diario en la institución pero lo que más llama la atención son las nuevas formas de vida, estilos de trabajo que deben ser atendidos para que nuestros estudiantes sean entes capaces de alcanzar las metas que como seres humanos les pertenece Bunch (2015) en un estudio realizado en Canadá expresó:

Tras la llegada de la educación inclusiva como un enfoque socialmente más justo para la educación y los estudiantes con discapacidades, se han desarrollado diferentes interpretaciones a través de toda la nación. (...) Los tres territorios del norte y la provincia atlántica de Nueva Brunswick también creen que la educación inclusiva es un sistema de valores. (p.2).

Dentro de esa visión justa está la atención a la diversidad y una de esas realidades que se ven a diario es el de los niños de madres solteras, separadas o recién casadas, quedan sin sus padres, con tendencia a quedar desprotegidos por una causa justa, estudiar para que esos niños en unos años gocen del esfuerzo de sus padres (Fundación Santillana, 2015). Y continúa afirmando Bunch (2015):

Desde entonces han pasado dos años, plazo de tiempo, que ha reforzado aún más el consenso sobre el valor estratégico de la educación, haciendo que hoy sea aún mayor, y su proyección más amplia, al asociarse esta variable de manera más directa al logro de objetivos como son el desarrollo, la equidad, la cohesión y la competitividad en nuestra región. (p.4).

Por lo que la atención a la diversidad y desarrollo sostenible de la familia joven es una forma de justicia social, con la visión de que todos tienen derecho a las oportunidades y desde esa visión servir desde la institución educativa universitaria.

### 1.4. Objetivo general

- Fomentar la educación inclusiva mediante nuevas metodologías del currículo universitario.
- Programar cursos de asistencia *online* y semipresencial de padres y madres solteros para mejorar el nivel educativo de la familia ecuatoriana.

### 1.5. Hipótesis

Incide un sistema inclusivo universitario semipresencial y *online* para madres y padres solteros en el desarrollo sostenible de la familia ecuatoriana.

## 2. Material y Métodos

Estudio cualitativo y descriptivo en el que se investigó las características referentes a estudiantes de la Universidad de Guayaquil. Mediante el comportamiento de la problemática indicada por el bienestar de la población ecuatoriana.

### 2.1. Objeto de estudio:

Padres y madres solteros que estudian en la Universidad de Guayaquil. Para realizar ésta investigación, se realizó una encuesta a mujeres estudiantes de la Universidad de Guayaquil, con una muestra de 100 participantes. Se estructuraron 10 preguntas que llevan a la explicación de las 2 variables:

- Variable dependiente: desarrollo sostenible de la familia ecuatoriana.
- Variable independiente: un sistema inclusivo universitario semipresencial y *online* para madres y padres solteros.

También se interrogó a 10 profesores universitarios sobre la misma encuesta.

## 3. Resultados

El estrato del tamaño de la muestra en la población de estudiantes universitarios de la ciudad de Guayaquil, ha expresado sobre el mismo lo siguiente:

El 50% está muy de acuerdo en que las madres solteras que acuden a clases a la universidad, tienen grandes problemas para asistir puntualmente; por lo que se demuestra que la realidad biológica de que un ser humano como sus hijos - que no se pueden auto defender por ahora-, sí afecta a la asistencia de las clases y el provecho que se debe sacar de su seguimiento.

La presencia y la inclusión se dan en relación a dos factores:

- Cantidad de horas de clase presenciales.
- Número de tareas o trabajos presentados.

Los estudiantes con condición de madre soltera que no asisten al número de horas que se estima para alcanzar su perfil profesional adecuado, no alcanzarán el perfil de salida profesional, y el aporte que tiene que dar al sistema laboral del país será limitado.

A medida que la falta de asistencia a clases sea recurrente, las necesidades de conocer saberes específicos de salida afectará en su vida profesional y la variable tiempo es la más importante que hay que gestionar.

La educación inclusiva *online* es una alternativa para cambiar las vidas y lograr un desarrollo sostenible, y por ende mejor estilo de vida.

El 50% de las madres solteras tienen niños de 1 a 3 años, como medida de apoyo para estas madres y padres solteros, la implementación de guarderías cercanas a los lugares de estudios para que puedan desempeñarse con la ayuda necesaria de personal capacitado en el cuidado

de sus hijos puede ser una excelente oportunidad, otra opción importante que ayudaría es en cuanto a la alimentación de los niños que reciben el cuidado diario en la guardería, para que pueda vincularse la escuela de gastronomía mediante una alimentación balanceada planteada por *chef* profesionales, estudiantes y nutricionistas.

Se conoció que el 50% de las madres solteras tienen niños entre los 4 a 10 años.

La evaluación se hace por medio de un trabajo de campo con un instrumento que es la encuesta con las siguientes preguntas:

1. ¿Cree usted que las madres solteras tengan dificultades regularmente para asistir a clases?

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	65	65%
	De acuerdo	22	22%
	Indiferente	11	11%
	En desacuerdo	2	2%
	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		100	100%

2. La mayoría de las madres solteras que acuden a la universidad tienen niños entre:

De 1 mes a 3 años

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Muy de acuerdo	45	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		45	100%

De 4 a 10 años – 11 a 17 años

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Muy de acuerdo	45	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		45	100%

De 18 años en adelante

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Muy de acuerdo	10	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

3. ¿Cree usted que sería beneficioso la creación de una guardería para madres y padres solteros a cargo de personal capacitado en educación infantil, resolvería el problema de la inasistencia a clases?

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Muy de acuerdo	68	68%
	De acuerdo	22	22%
	Indiferente	8	8%
	En desacuerdo	2	2%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	100	100%

4. ¿Cree usted que una sociedad que tiene madres y padres solteros con estudios universitarios incompletos dificulta el desarrollo equilibrado y sostenible de la sociedad en la que viven?

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Muy de acuerdo	74	74%
	De acuerdo	20	20%
	Indiferente	6	6%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	100	100%

5. ¿El estado debe becar a la mayoría de las madres solteras que tienen discapacidades y que sean viudas o con problemas de pensión alimenticia comprobada?

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Muy de acuerdo	85	85%
	De acuerdo	9	9%
	Indiferente	6	6%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	100	100%

#### 4. Discusión

Es de suma importancia que tanto las madres y padres solteros reciban el apoyo necesario con la creación de una guardería, se debe realizar un seguimiento mediante un trabajo social buscando la manera de que la universidad ofrezca oportunidades de trabajo que ayuden a progresar tanto en el nivel profesional como en la formación de valores para crear individuos con grandes posibilidades de trabajo.

Se podría afirmar que para aquellas madres solteras que se vayan a matricular a las universidades y que están a más de 20 km de distancia del lugar de estudio, un sistema de inclusión debe permitirles continuar sus

estudios universitarios en sistemas semi-presenciales de asistencia al menos viernes, sábado y domingo.

Al atender a la diversidad de familias y modelos que ahora existen, es necesario permitir a la universidad incluir a las madres y padres solteros en horarios flexibles, con más años de estudio y sin apuros administrativos, pero sí exigentes, sin tomar en cuenta su raza, sexo, nacionalidad; permitirles a todos aquellos que tienen una excelente formación académica y equilibrio personal, que estudien y a su vez implementar charlas motivacionales que ayuden a su desarrollo profesional y personal, e incluir también a personas con discapacidad, autistas o estudiantes que tengan problemas en el habla u otras limitaciones.

Se necesita un “Programa psicoafectivo de inclusión a la diversidad familiar y cultural en la vida universitaria”, debido a las diferencias que existen entre los tipos de familias y las edades de los estudiantes universitarios; tratando de que cuando lleguen estresados puedan encontrar en la institución un personal sumamente preparado emocionalmente.

Debido a las diferencias que existen entre los tipos de familias, las universidades deben tratar de proteger la inversión estatal; dejar desprotegidos a los padres jóvenes y las madres solteras afectaría la psiquis y el desarrollo sostenible de los grupos sociales.

#### Referencias

- Abarca, A. (2013). Adaptación del currículum ordinario de Educación Física en Educación Primaria y Propuesta Metodológica para alumnado escolarizado en centros de Educación Especial. *Ágora*, 230.
- Asamblea Nacional Constituyente (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). Registro Oficial. Quito: Lexis. S.A.
- Asamblea Nacional República del Ecuador (2012). Ley Orgánica de Discapacidades. Quito: Asamblea Nacional Constituyente.
- Bunch, G. (2015). Un análisis del movimiento de la Educación Inclusiva en Canadá. *Revista Electrónica interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1-15.
- Instituto Nacional de Cualificaciones (2014). Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deportes.
- Fundación Santillana (2015). Miradas diversas de la educación en Iberoamérica. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- Grupo Clasa (2013). *Cómo Enseñar en las Nuevas Tecnologías en la Escuela de Hoy*. Buenos Aires: Círculo Latino Austral S.A.
- Ministerio de Educación de Brasil. (2008). Educación Inclusiva: El Camino hacia el futuro. Ministerio de Educación de Brasil.
- Senplades (2013). Plan Nacional del Buen Vivir. Quito: Senplades.
- UNESCO/ OREAL. (1993: 5). Proyecto Principal de Educación. OREAL, 3-12.