

25/2018

4 de julio de 2018

*María José Izquierdo Alberca*

¿Puede un informe PISA contribuir a una mejor cultura de seguridad y defensa en España? Marco de Competencia Global PISA 2018

## ¿Puede un informe PISA contribuir a una mejor cultura de seguridad y defensa en España? Marco de Competencia Global PISA 2018

### Resumen

El próximo informe PISA 2018 se centrará en la competencia global. El documento Marco de Competencia Global señala la importancia de preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo y sostenible y se centra en evaluar la combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en situaciones que requieren que las personas reflexionen y se comprometan con los problemas globales que tienen implicaciones profundas para las generaciones actuales y futuras.

El Instituto Español de Estudios Estratégicos viene desarrollando actividades para la comunidad educativa española en una línea coincidente con los objetivos del próximo informe PISA para incrementar la cultura de seguridad y defensa en la comunidad educativa española.

En este documento se analizan las características de las evaluaciones nacionales que lleva a cabo la OCDE, las propuestas del próximo informe y las actividades que en este tema ha venido desarrollando el IEEEE en línea con el nuevo informe PISA.

### Palabras clave

Competencia global, cultura de seguridad y defensa, informe Pisa.

*Can a PISA survey contribute to a better Culture of Security and Defense in Spain? Global Competence. PISA 2018*

#### *Abstract*

*The next PISA 2018 report will focus on Global Competence. The purpose of this report is to provide aggregate results for international comparisons and provide information to those responsible for government and education administration field in each country. The Global Competency Framework document highlights the importance of preparing young people for an inclusive and sustainable world and focuses on assessing the combination of knowledge, skills, attitudes and values in situations that require people. To commit to global issues which have profound implications for current and future generations.*

*The Spanish Institute of Strategic Studies has been developing activities for the Spanish educational community coming aligned with the aims of the objectives of the next PISA report to increase the Culture of Security and Defense in the Spanish educational community.*

*This document analyzes the characteristics of the national evaluations carried out by the OECD, the proposals of the next report and the activities that the IEEE has been carrying out in the last years.*

#### *Keywords*

*Culture of Security and Defense , Global Competence, PISA 2018.*

## El informe PISA

Se conoce con el nombre PISA<sup>1</sup> las siglas en inglés del Programme for International Student Assessment, es decir, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. Se trata de un proyecto de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) y que tiene como objetivo evaluar la formación con que los alumnos concluyen la etapa de la enseñanza obligatoria y que se lleva a cabo cada tres años desde 2000. El representante de PISA en España es el Instituto Nacional de Evaluación en Educación (INEE), que trabaja en colaboración con las comunidades autónomas.

La prueba se aplica a alumnos de entre 15 años (y tres meses) y 16 años (y dos meses de edad), que hayan completado al menos seis años de educación formal en cualquier programa académico (independientemente de si han repetido algún curso). La evaluación tiene por objeto obtener datos e información sobre los procesos de aprendizaje en el momento en que los estudiantes pueden optar por iniciar el bachillerato o integrarse en la vida laboral.

PISA es una prueba que se aplica en gran parte del mundo. En su primera edición del año 2000 participaron 43 países; 45 países en la segunda edición (2003); 57 en la tercera (2006); 75 en la cuarta (2009) y 65 en la quinta (2012). En la edición de 2015, última prueba realizada, participaron 72 países, con un total de 540.000 alumnos. Cada país se elige una muestra de entre 4.500 y 10.000 estudiantes y ofrece datos nacionales, pero cabe la posibilidad de ampliar la muestra si hay regiones o comunidades que quieren datos propios y que costean con sus propios fondos. Así, en España se han ido sumando las comunidades autónomas de manera que el último año se aplicó a un total de 37.000 alumnos de 980 centros de todo el país<sup>2</sup>, lo que otorga a los resultados un indudable valor.

Es importante destacar que la evaluación internacional PISA tiene por objeto proporcionar resultados para las comparaciones internacionales y aportar información a los responsables del gobierno y administración de la educación de cada país<sup>3</sup>. Lo que PISA evalúa no es lo que los alumnos saben de distintas asignaturas, sino que intenta

<sup>1</sup> <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>.

<sup>2</sup> <https://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/actualidad/2016/12/20161207-pisa.html>.

<sup>3</sup> Desde 2010 se publica también otro informe: *PISA para Centros Educativos*, en el que se pueden inscribir los centros educativos con carácter voluntario y que evalúa conocimientos y destrezas de los estudiantes de 15 años en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias para apoyar la investigación, la comparación y la mejora escolar de los Centros Educativos. <https://www.mecd.gob.es/inee/dam/jcr:0f437f6e-38d0-403e-b80f-813824f0498f/educaine46.pdf>.

obtener datos objetivos de cómo usan los conocimientos que tienen en contextos desconocidos, tanto dentro como fuera de la escuela, es decir, las habilidades, competencias o aptitudes para manejar información y para enfrentarse a las situaciones que se les presentarán en la vida adulta.

Por lo tanto, el énfasis de la evaluación está en el dominio de los procesos, el entendimiento de los conceptos y la habilidad para actuar o funcionar en diferentes situaciones dentro de cada dominio.

Hasta el momento esta prueba se ha centrado en evaluar aspectos tradicionales vinculados a la educación: la competencia lectora (evaluación del año 2000); la competencia matemática (evaluación del año 2003) y la competencia científica en 2006. No obstante, a los tres dominios troncales se añade un cuarto innovador<sup>4</sup> en cada ciclo, como ha ocurrido con la resolución creativa de problemas en 2012, la resolución colaborativa de problemas en 2015 o la competencia global, para 2018<sup>5</sup>.

El programa tampoco tiene como objetivo evaluar el aprendizaje de los contenidos específicos fijados en los programas de las escuelas, ni está pensado para evaluar el desempeño de los docentes, ni la vigencia de los programas vigentes. Sin embargo, ofrece datos valiosos como son los indicadores que muestran cómo se relacionan esas competencias con otras variables (demográficas, económicas, sociales y culturales); los indicadores básicos, que describen un perfil de conocimiento y competencias de los alumnos y los indicadores de las tendencias, que ilustran los cambios en el rendimiento de los alumnos y su relación con las variables (individual y de centro escolar).

Los resultados de los diferentes informes PISA han estado desde su origen en el centro de la polémica<sup>6</sup>, no tanto por la indiscutible calidad y valor de sus datos como por la utilización de los mismos como un «medallero» de resultados políticos perdiendo de vista, en muchas ocasiones, el objetivo fundamental del estudio: orientar las políticas educativas, profundizar en el concepto de competencia, relacionar resultados con la capacidad para el autoaprendizaje y, sobre todo, preparar a los jóvenes para el futuro<sup>7</sup>.

<sup>4</sup> España ha participado por segunda vez en la prueba de competencia financiera, como opción internacional.

<sup>5</sup> Los resultados del último informe en <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa-2015/pisa2015preliminarok.pdf?documentId=0901e72b8228b93c>.

<sup>6</sup> Otras críticas en <https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/julio-carabana-pisa-es-muy-deficiente-como-sistema-de-evaluacion-de-las-escuelas/31025.html>.

<sup>7</sup> «La voz de Iñaki: el informe PISA». *El País*. [https://www.youtube.com/watch?v=hV51FvWEs\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=hV51FvWEs_g).

Desde el campo de la pedagogía, las voces críticas tuvieron un especial eco cuando más de 80 expertos, en su mayoría anglosajones, enviaron una carta al director del programa, Andreas Schleicher<sup>8</sup>, donde exponían la excesiva utilización política del informe: «Los Gobiernos, los ministros de educación y los directores de periódicos esperan con ansiedad los resultados de PISA, que son citados como fuente autorizada en muchas declaraciones políticas. Y estos han empezado a tener influencia en las prácticas educativas de muchos países» y denunciaban que «los Gobiernos están reajustando sus sistemas educativos con la esperanza de mejorar en los *ranking*. En muchos países la falta de progreso en PISA se relaciona con la crisis y esto está condicionando sus reformas, que se hacen de acuerdo con los preceptos de PISA». Schleicher ha venido siempre defendiendo lo contrario: «PISA proporciona oportunidades para diseñar una estrategia política, porque muestra otras opciones, perspectivas, al compararse con otros países. Y permite a los políticos, administraciones y organizaciones colaborar fuera de sus fronteras»<sup>9</sup>.

Otra de las críticas más frecuentes es que solo se evalúan competencias básicas fácilmente cuantificables, pero no otras, a juicio de estos expertos, fundamentales para enfrentarse a los retos del siglo *xxi* e insisten en destacar que la educación no debe atender exclusivamente a garantizar el empleo de los jóvenes, sino a formar ciudadanos. Richard Gerver se lamentaba en una entrevista de que «hemos convertido las pruebas en munición política, y la política educativa ahora reacciona a los resultados obtenidos en las pruebas y busca desesperadamente escalar posiciones», y llamaba la atención sobre la necesidad de elaborar herramientas para la innovación, citando el caso de China: «Por ejemplo, en la tabla del *ranking* PISA 2012, Shanghai quedó en lo más alto. China ya se ha dado cuenta de que el sistema académico dominante que les ayudó a llegar ya no es apto para la cultura más innovadora que el país necesita si quiere impulsar su próxima fase de desarrollo económico. Por eso se están tomando medidas drásticas para alejarse del modelo y avanzar hacia un plan de estudios más holístico, que proporcione espacio y tiempo para que sus jóvenes puedan crecer como individuos»<sup>10</sup>.

<sup>8</sup> <https://www.theguardian.com/education/2014/may/06/oecd-pisa-tests-damaging-education-academics>.

<sup>9</sup> [https://elpais.com/sociedad/2014/05/08/actualidad/1399578636\\_483607.html](https://elpais.com/sociedad/2014/05/08/actualidad/1399578636_483607.html).

<sup>10</sup> Entrevista a Richard Gerver: Claves para la transformación de la educación en <http://blog.educalab.es/inee/2014/03/20/entrevista-a-richard-gerver-claves-para-la-transformacion-de-la-educacion/>

### **La competencia global en PISA 2018. Preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo y sostenible**

La competencia global es la nueva área que el estudio PISA ha desarrollado para la edición de 2018. Esta iniciativa se inserta dentro de una estrategia de la OCDE a medio plazo, The Future of Education and Skills OECD Education 2030 Framework<sup>11</sup>, que pretende ayudar a definir cómo serán la educación y el aprendizaje en las décadas venideras.

Los alumnos del siglo **xxi** viven en un mundo interconectado, diverso y en constante cambio donde la globalización atrae la innovación y las experiencias nuevas pero también contribuye a la desigualdad económica y a la división social. La competencia global es un objetivo de aprendizaje multidimensional y permanente para facilitar a las personas una mayor competencia a escala mundial que les permita examinar cuestiones locales, globales e interculturales; comprender y apreciar diferentes perspectivas y visiones del mundo e interactuar con éxito y de manera respetuosa con los demás y con el entorno medioambiental.

El documento Marco de Competencia Global<sup>12</sup> lleva un subtítulo revelador: «Preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo y sostenible».

Hacer a los estudiantes más competentes no es una habilidad específica, recoge este documento marco, sino aplicar con éxito una combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con personas de contextos culturales distintos y en relación a problemas globales.

Es decir: «Situaciones que requieren que las personas reflexionen y se comprometan con los problemas globales que tienen implicaciones profundas para las generaciones actuales y futuras»<sup>13</sup>.

<sup>11</sup> [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf).

<sup>12</sup> <https://www.mecd.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2018.html>.

<sup>13</sup> *Op. cit.* p. 9.

**Figura 2. El enfoque de PISA para evaluar la competencia global**



Imagen 1. Fuente Marco de Competencia Global. Estudio PISA. Preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo y sostenible. PISA 2018. P. 31

<https://www.mecd.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa/pisa-2018.html>

Las cuatro dimensiones de la competencia global son:

1. Examinar cuestiones de importancia local, global y cultural. Esta dimensión implica el conocimiento que tienen sobre el mundo y el razonamiento crítico. Los alumnos globalmente competentes pueden aprovechar y combinar los conocimientos disciplinares y formas de pensamiento adquiridos en los centros para hacer preguntas, analizar datos y argumentos, explicar fenómenos y adoptar una posición personal respecto a temas globales o locales. Esta dimensión requiere necesariamente de una alfabetización mediática, es decir, de la capacidad para acceder, analizar y evaluar críticamente los mensajes de los medios de comunicación, así como ser capaces de crear nuevos contenidos multimedia.
2. Comprender y apreciar las perspectivas y visiones del mundo de otras personas. «A medida que los individuos adquieren conocimientos sobre la historia, valores, estilos de comunicación, creencias y prácticas de otras culturas, adquieren los métodos para reconocer que sus perspectivas y comportamientos se moldean gracias a influencias diversas, que no siempre son totalmente conscientes de dichas influencias y que otras personas tienen concepciones del mundo que son profundamente distintas de la suya»<sup>14</sup>.

<sup>14</sup> Op. cit. p. 12.



3. Participar en interacciones abiertas, adecuadas y efectivas entre culturas. Esta dimensión aborda el aprecio por el diálogo, hace hincapié en entender las normas culturales, en la capacidad de las personas para interactuar con otros más allá de las diferencias, respetando las normas culturales y demostrando sensibilidad, curiosidad y voluntad de compromiso con el otro y sus perspectivas.

4. Actuar a favor del bienestar colectivo y el desarrollo sostenible.

Las personas competentes a nivel mundial se comprometen a mejorar las condiciones de vida en sus propias comunidades y también a construir un mundo más justo, *pacífico*<sup>15</sup>, inclusivo y ambientalmente sostenible.

Reconociendo las múltiples esferas de influencia, desde lo personal y local hasta lo digital y global «esta dimensión se centra en el papel de los jóvenes como miembros activos y responsables de la sociedad y se refiere a la preparación de los individuos para responder a una cuestión o situación local, global o intercultural determinada»<sup>16</sup>.

Las cuatro dimensiones, que se podrían resumir en contribuir a formar ciudadanos responsables en un mundo global, son respaldadas por cuatro factores inseparables: conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Figura 1. Las dimensiones de la competencia global



Imagen 2. Fuente: <http://blog.educalab.es/inee/2018/06/14/la-competencia-global-en-pisa/>

<sup>15</sup> El subrayado es mío para destacar la vinculación con la educación para la paz.

<sup>16</sup> *Op. cit.* p.14.



### **El fomento de la cultura de la paz, la seguridad y la defensa**

El Instituto Español de Estudios Estratégicos (IEEE) viene desarrollando desde 2014 un plan de fomento de la cultura de la paz, la seguridad y la defensa, especialmente centrado en la comunidad educativa, con el objetivo de promover el conocimiento de la seguridad y la defensa globales en el ámbito del profesorado educación primaria, secundaria y bachillerato.

Los tres elementos estructuradores de este plan se establecen en la atención a la formación de los docentes, la aportación de materiales y recursos y la elaboración de herramientas multimedia.

Los profesores vienen siendo considerados en el IEEE el potenciador esencial para la contribuir a una mayor competencia de los estudiantes españoles en cultura de seguridad y defensa. En línea coincidente con los objetivos que plantea el informe PISA 2018 sobre competencia global los cursos en que este centro ha colaborado con las consejerías de educación de las comunidades autónomas se vienen centrando en aportar una visión de la situación de seguridad del mundo actual y en la necesidad de formar ciudadanos conscientes de la realidad global. Con objeto de proporcionar a todo el profesorado, especialmente a los de las materias de Ciencias Sociales, una actualización científica de la geopolítica y conflictos mundiales, en todos ellos se ha incluido una aportación concreta acerca del conocimiento de los problemas a que nos enfrentamos como ciudadanos de un mundo interconectado, sin descuidar los aspectos relativos a la educación en valores para una convivencia cívica y pacífica. Por ello, incluyen siempre y en cada edición, entre otros aspectos, información sobre los riesgos asociados al cambio climático y la necesidad del desarrollo sostenible, los retos que plantea el uso indebido de las tecnologías de la información, la importancia de la ciberseguridad, sin dejar de lado un mayor conocimiento de la realidad africana y, en concreto, los aspectos relativos a la seguridad de niños y niñas.

De nuevo encontramos una feliz coincidencia entre este planteamiento y línea temática y lo que el propio documento Marco señala en la p. 17:

«La lista de cuestiones globales o interculturales relevantes que se puede introducir a los niños y jóvenes en los institutos es larga. Ha habido intentos recientes de sistematizar este complejo conjunto de cuestiones en una secuencia coherente de lecciones y materiales de aprendizaje en todos los niveles del currículo [...]. Un plan de estudios debe prestar atención a cuatro ámbitos de conocimiento: cultura y relaciones

interculturales; desarrollo socioeconómico e interdependencia; sostenibilidad medioambiental; instituciones globales, conflictos y derechos humanos. Enseñar estos cuatro ámbitos debería poner de manifiesto las diferencias de opiniones y perspectivas, poniendo en duda conceptos como la «verdad» y la «información». Por ejemplo, al examinar las desigualdades en el desarrollo económico en todo el mundo, el profesor puede explicar que hay diferentes interpretaciones de lo que significa e implica el desarrollo, e incitar a los alumnos a medir el desarrollo de acuerdo con diferentes indicadores».

Por todo ello, celebramos que el Marco de Competencia Global introduzca como «descripción de temas posibles para los escenarios de la prueba cognitiva»<sup>17</sup> algunos aspectos que el IEEE ya ha venido incluyendo en sus materiales educativos, y sobre los que ha publicado monografías, como son *Desarrollo socioeconómico e interdependencia* o *Sostenibilidad medioambiental*.

Es bastante frecuente escuchar críticas de profesores y profesoras de Ciencias Sociales y de Historia que se lamentan de que la extensión de los programas en educación secundaria y bachillerato no les permite profundizar en los cambios acontecidos en las sociedades contemporáneas. Los acontecimientos sociales, que se producen con una mayor velocidad cada vez, requieren, en opinión de muchos docentes, un espacio donde dar más peso a desarrollar una ciudadanía responsable.

La excelente acogida por parte de los profesores en la colaboración formativa en que el IEEE ha participado con las consejerías de educación de algunas comunidades autónomas ha puesto de relieve que la línea seguida era la adecuada y las dimensiones del Marco de Competencia Global así lo confirman.

A modo de ejemplo, señalo los últimos cursos en que este centro ha participado y cuyos programas y objetivos están disponibles en las páginas de las correspondientes consejerías de educación:

- Ciudadanos conscientes en un mundo en conflicto<sup>18</sup>.
- Mundo actual y políticas de paz y seguridad<sup>19</sup>.
- Estrategias para la seguridad y la paz: nuevos escenarios<sup>20</sup>.

<sup>17</sup> Op.cit. p.77.

<sup>18</sup> [http://ctif.madridcapital.educa.madrid.org/index.php?option=com\\_crif\\_cursos&id=1594&view=uncurso&lista=default](http://ctif.madridcapital.educa.madrid.org/index.php?option=com_crif_cursos&id=1594&view=uncurso&lista=default)

<sup>19</sup> <https://www.larioja.org/edu-innovacion-form/es/actividades-formacion/cursos/cursos-finalizados>

<sup>20</sup> <https://cproviedo.es/estrategias-para-la-seguridad-y-la-paz-nuevos-escenarios>

- Conflictos del mundo actual y políticas de paz y seguridad Santander 2017<sup>21</sup>.

De forma habitual, en las sesiones formativas se han desarrollado los siguientes temas:

- Una nueva era en un mundo siempre conflictivo: la seguridad y la paz como objetivos.
- Riesgos y amenazas en un mundo globalizado.
- El cambio climático y el desarrollo sostenible.
- El cambio climático y su impacto: el agua como recurso geoestratégico.
- La economía (y la energía) como factor atemporal de conflictos.
- África olvidada, tan cerca y tan lejos.
- Los conflictos en el África actual: la presencia española.
- Niños y niñas combatientes: la forma más extrema de explotación.
- Nuevos aspectos en los conflictos de hoy: género e infancia.
- Recursos didácticos y propuestas metodológicas para la integración curricular de contenidos de cultura de paz y seguridad.

Otra de las acciones que este centro ha desarrollado en los últimos tiempos se refiere a la publicación de unidades y experiencias didácticas llevadas a cabo en centros educativos<sup>22</sup>. Se trata de aportar herramientas y materiales elaborados y revisados por profesores, para uso profesional, de manera que se pueda facilitar la tarea de difundir los aspectos menos conocidos y tratados en el currículo escolar sobre temas que afectan a la competencia global de los estudiantes y a un mejor conocimiento de temas de seguridad y defensa.

Acordes siempre con los objetivos del currículo escolar y tratando de ofrecer una perspectiva actual, útil y aplicable al aula, se han publicado materiales didácticos para favorecer la difusión de herramientas de Estado de seguridad como es «Conocimiento de la Estrategia de Seguridad Nacional (ESN) en Educación Secundaria Obligatoria»; sobre historia militar y las Fuerzas Armadas hoy, «Los Tercios de Flandes y el Ejército Español; una aproximación a cuestiones históricas» sobre «España en África»; la colaboración aula-museo en «El museo histórico militar. La colaboración aula-museo en la conciencia de Seguridad y Defensa» y una experiencia didáctica: «La conflictividad en

<sup>21</sup><http://www.cepdecantabria.es/58-actividades/cep-santander/702-conflictos-del-mundo-actual-y-politicas-de-paz-y-seguridad-cep-santander>

<sup>22</sup> <http://www.ieeee.es/espacio-educativo/recursos/>

África: orígenes, situación y papel de España». Todas ellas están disponibles para su descarga gratuita en el espacio educativo de la página web del IEEEE.

Por último, se ha elaborado una herramienta multimedia en colaboración con Telefónica Educación Digital. Se trata de un recurso formativo, a específica para profesores<sup>23</sup> con contenidos educativos interactivos para educación primaria, secundaria y bachillerato y en 5 lenguas: español, inglés, gallego, catalán y euskera.



Imagen 3

Esta herramienta, descargable en formato *scorm* para su utilización en cursos masivos, en formato web y en cd, está organizada en cinco módulos y tres niveles educativos y facilita cubrir aspectos poco tratados en el currículo escolar, aportando información útil y contrastada sobre aspectos de la realidad global.

<sup>23</sup> <http://www.ieeee.es/espacio-educativo/recursos/Herramienta> multimedia.

Como herramienta didáctica facilita la conceptualización y las habilidades cognitivas y sociales, además de contribuir a la competencia lingüística de los estudiantes españoles tanto en la lengua cooficial de su comunidad autónoma como en inglés.

Los contenidos de cada unidad incluyen múltiples recursos, audios, vídeos, textos para ampliar la información, unidades de autoevaluación y árboles conceptuales. Este formato, abierto y multitarea, favorece el ambiente colaborativo en el aula. La herramienta multimedia, al igual que el resto de materiales que publica el IEEE, son de acceso gratuito y descargables desde la web de este centro.



Imagen 4

Para educación primaria ofrece dos unidades: «El agua, bien escaso» y «España en las misiones internacionales de paz».

«Ciberamenazas», «El concepto de Estado», «España en el panorama actual de seguridad», «El impacto de la globalización en la seguridad y el medio ambiente», «Energía y materias primas» y «El derrumbe de los regímenes soviéticos» son las unidades que se aplican a educación secundaria.

En bachillerato y centrándose en el ámbito de los contenidos de Historia de España e Historia del mundo contemporáneo incluye las siguientes unidades: «África hoy: diversidad, contrastes y desafíos»; «La globalización y sus efectos»; «Las Fuerzas Armadas de España: organización, funciones y cometidos»; «El conflicto del gas en el este de Europa».

En breve verán la luz dos nuevas unidades, centradas en la importancia de la economía en la seguridad global y los riesgos de la desinformación. Se trata, sin ninguna duda, de una oportunidad para compartir información y conocimiento con la comunidad escolar, pero no un fin en sí mismo, sino una herramienta para alcanzar objetivos pedagógicos en el entorno de una nueva cultura informacional.

Finalmente, hay que señalar que el IEEE viene dedicando espacio entre sus publicaciones semanales a la educación<sup>24</sup>, desde una perspectiva amplia, aportando información sobre la situación educativa de algunos países y sobre aspectos relativos a valores y cultura educacional.

### Conclusiones

Sin duda el nuevo informe PISA 2018 sobre competencia global es una excelente noticia para todos los que creemos que tener una adecuada información sobre las cuestiones globales es un objetivo de primer orden para la educación del presente y del futuro. El significativo subtítulo del documento Marco de Competencia Global, «Preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo y sostenible», es un objetivo en que debemos participar todas las instituciones que tienen la capacidad de llegar a la sociedad.

A nadie se le escapa la dimensión de un reto que requiere aplicar una perspectiva a largo plazo, alejarse de una insana competencia entre centros y comunidades y plantearse si la educación cumple con su objetivo de preparar a los jóvenes para ser ciudadanos en un mundo global.

Conocer las instituciones formales e informales que fomentan las relaciones pacíficas entre las personas y el respeto a los derechos humanos fundamentales ayuda a la prevención del radicalismo extremista y los delitos de odio. Aprender más y mejor, con un uso correcto y crítico de datos, redes e internet es también un objetivo educativo y de seguridad. Estudiar los factores y la solución para conflictos históricos y actuales y

<sup>24</sup> <http://www.ieeee.es/temas/cultura-de-seguridad-y-defensa/>.

examinar los espacios y las oportunidades de los jóvenes para ser una parte activa de la sociedad y ejerciendo sus derechos y responsabilidades son pilares fundamentales de una sociedad moderna y democrática.

La seguridad es una cuestión existencial de la que ningún ciudadano puede escapar y una mejor cultura de seguridad y defensa requieren una amplitud de miras, revisar los prejuicios y su contribución también desde las aulas.

En efecto, este nuevo informe puede ser un elemento sustantivo para contribuir a la difusión del saber, establecer una relación duradera y estable entre la cultura de seguridad y defensa y los objetivos de la educación del futuro.

*María José Izquierdo Alberca  
Analista del IEEE*