

Original

**EL AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
OBLIGATORIA Y SU INFLUENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
EDUCACIÓN FÍSICA**

**SELF-CONCEPT IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS AND ITS IMPACT ON  
ACADEMIC PERFORMANCE IN PHYSICAL EDUCATION**

**López Sánchez, A.<sup>1</sup>; Martínez de Quel Pérez, Ó.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Universidad Complutense de Madrid*

Correspondence to:

Adrián López Sánchez

C/ Zurita 5, 2º Ext. Izq., 28012, Madrid

Tlf: (+34) 676609176

email: [adrilosanchez@gmail.com](mailto:adrilosanchez@gmail.com)

**López Sánchez, A.; Martínez de Quel, Ó. (2015).** Self-concept in Secondary School students and its impact on academic performance in Physical Education. *AGON International Journal of Sport Sciences*, 5(1), 7-14.

Received: 05-06-2014

Accepted: 11-02-2015

**RESUMEN**

**Objetivo:** Conocer cómo influye el autoconcepto percibido por estudiantes adolescentes, y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de Educación Física, analizándolo desde sus dimensiones académica, social, emocional, familiar y física. Como objetivo secundario, se analizaron las diferentes dimensiones del autoconcepto en función del género del alumnado.

**Metodología:** Participaron en el estudio 131 estudiantes (75 hombres y 56 mujeres) de Educación Secundaria Obligatoria, con edades comprendidas entre 12 y 18 años, que contestaron al cuestionario AF5, Auto-concepto Forma5, de García y Musitu (1995). Se calcularon los estadísticos descriptivos de toda la muestra. También se realizó una correlación de Pearson para comprobar su relación con el rendimiento académico y la prueba "t" de Student para conocer las diferencias entre grupos.

**Resultados:** Se confirmó que existe una correlación positiva entre el autoconcepto y el rendimiento académico en Educación Física ( $r=0,26$ ;  $p<0,01$ ), siendo especialmente importante el autoconcepto académico ( $r=0,72$ ;  $p<0,01$ ) y el familiar ( $r=0,20$ ;  $p<0,05$ ). En cuanto al género, aunque hombres y mujeres tienen niveles similares de autoconcepto ( $7,12 \pm 1,1$  frente a  $6,86 \pm 1,0$ ;  $p<0,01$ ), los varones puntúan más alto en la dimensión emocional que las mujeres ( $p<0,01$ ) y las mujeres presentan mejores puntuaciones en la dimensión académica ( $p<0,05$ ).

**Conclusión:** Este estudio confirma que las mejores calificaciones las obtienen aquellas personas que se perciben de manera más positiva.

**Palabras clave:** Autoconcepto, Rendimiento Académico, Adolescencia, Educación Física.

**ABSTRACT**

**Objective:** The aim of this research is to understand how students' self-concept affects their academic performance in Physical Education. It is approached from its academic, social, emotional, familiar and ethical perspectives. As a secondary objective, we analyze and compare the level of self-concept taking into account the gender of students.

**Methodology:** The sample consists of 131 students (75 male and 56 female) of Secondary School aged between 12 and 18. They answered the AF5, Auto - Forma5 concept of Garcia and Musitu (1995) questionnaire. Descriptive statistics (mean and standard deviation) were computed for the entire sample. In addition, Pearson's correlation was also calculated in order to check its relationship with the educational achievement. We also used the Student's t-test to learn about the differences between groups.

**Results:** A positive relationship between self-concept and academic achievement in physical education ( $r=0,26$ ;  $p<0,01$ ), was confirmed and academic self-concept ( $r=0,72$ ;  $p<0,01$ ) and familiar self-concept ( $r=0,20$ ;  $p<0,05$ ) were found to be among the most significant. Regarding gender, although women and men have similar self-concept's levels ( $7,12 \pm 1,1$  and  $6,86 \pm 1,0$ ;  $p<0,01$ ), men score higher than women in the emotional dimension ( $p<0,01$ ). On the other hand, women score better in the academic dimension ( $p<0,05$ ).

**Conclusion:** This study shows that those who value themselves most positively achieve better results.

**Keywords:** Self-concept, Academic Performance, Physical Education, Adolescence.

## INTRODUCCIÓN

El autoconcepto es un término muy valorado en el ámbito de la psicología por ser un componente esencial dentro del comportamiento humano (Molero, Ortega, Valiente y Zagalaz, 2010). Es uno de los factores que influyen en la capacidad del individuo para marcarse metas más ambiciosas y superar sus objetivos (Goñi, 2009). Además, condiciona la influencia de otras capacidades personales como el interés o la motivación (Rodríguez, 1986).

La definición del término autoconcepto ha ido variando a lo largo del tiempo debido a los diferentes significados y características que se le han ido atribuyendo. Saura (1996) afirma que existen diferencias entre la literatura europea, que utiliza los términos concepto de sí mismo o representación de sí mismo, y la americana, que es más dada a denominaciones como autoconcepto (self-concept) o autoestima (self-esteem). Estos dos términos, autoconcepto y autoestima, han generado gran confusión por ser utilizados aparentemente de la misma forma, sin diferenciación alguna. Garaigordobil, Cruz y Pérez (2003) asignan al término autoconcepto los aspectos cognitivos más descriptivos de sí mismo, y al término autoestima, los aspectos evaluativos-afectivos. No obstante, resulta difícil separar una evaluación meramente autodescriptiva de los juicios evaluativos. Por este motivo, se entenderá que el autoconcepto es un término global que incluye a la autoestima y a todos los aspectos evaluativos que supone (Fierro, 1990). Para Goñi (2009), la confusión entre estos dos términos se debe a que el autoconcepto contiene tanto juicios descriptivos sobre uno mismo como juicios evaluativos de autovaloración, siendo estos últimos los que estructuran la autoestima.

En consonancia, Fierro (1990) considera el autoconcepto como el autoconocimiento de percepciones, imágenes, juicios, razonamientos,... siendo los juicios en sí mismos el pilar sobre el que se fundamenta este sistema de autoconocimiento. En él, cabe diferenciar las valoraciones descriptivas y evaluativas. Pero no solo se debe tener en cuenta la percepción de uno mismo en tiempo presente, sino también cómo me gustaría verme en el futuro.

Para Saura (1996) son muy importantes las imágenes de cómo al sujeto le gustaría ser y las imágenes que al sujeto le gustaría tener. Por tanto, el autoconcepto no solo se forma a partir de lo que creemos que somos, sino también por lo que queremos ser, siendo de gran importancia que exista concordancia entre ambas; señala Rogers (1982) que la correspondencia entre la imagen real y la deseada marcará la madurez de la persona y su nivel de autoconcepto. Además, el autoconcepto se ve influenciado por la edad, el género y el papel que uno juega en la sociedad entre otros –por ejemplo, la práctica deportiva y los resultados producto de la misma (García y Luján, 2003).

El autoconcepto juega un papel primordial sobre la conducta, siendo el motor interno de muchas de las decisiones que tomamos en nuestra vida. Repercute directamente sobre los objetivos y las metas fijadas por el individuo, y en función de nuestro éxito o fracaso, condicionará el nivel de autoconcepto. La superación con éxito de las metas fijadas determinará la ambición en nuestros próximos objetivos, además de ser más realistas y tener mayor probabilidad de éxito (Saura, 1996).

También se relaciona con otras variables en relación a la conducta, como el rendimiento académico (Pons, 1998) o el efecto beneficioso de la actividad física en población adolescente (Moreno, Cervelló y Moreno, 2008). Por su parte, Rodríguez (1986) sugiere que hay un 50% o 70% del rendimiento que no es posible explicar a partir de las capacidades intelectuales, y sí a través de las variables de la personalidad tales como la motivación, el interés o las expectativas, erigiéndose el autoconcepto como la principal por condicionar la incidencia de las demás (Saura, 1996). Por ello, el autoconcepto es uno de los más importantes resultados del proceso socializador y educativo, y está más que evidenciado que un autoconcepto positivo es la base de un buen funcionamiento personal, social y profesional y que de él depende, en buena medida, la satisfacción personal o el sentirse bien consigo mismo y un mejor rendimiento educativo (García y Luján, 2003).

El modelo de Marsh y Shavelson (1985, en Burns, 1990) clasifica las dimensiones del autoconcepto en dos grandes bloques (aspectos no académicos y

aspectos académicos) que nos van a ayudar a obtener una visión global de la composición del autoconcepto. El primer bloque se divide en tres dimensiones: social, emocional y físico. El segundo bloque, se divide en dos: la verbal y la lógico-matemática. El cuestionario que se va a utilizar recoge tres de las dimensiones del primer bloque, social, emocional y física y además añade la dimensión familiar y académica. De esta forma se abarca todas las dimensiones personales del individuo, formadas por la interacción con los demás y que van a tener una influencia en la conducta del alumno en su día a día.

Se debe valorar la importancia de la escuela sobre la formación del autoconcepto, ya que es el lugar donde más tiempo va a pasar el adolescente, teniendo un gran impacto sobre su dimensión social. Siguiendo esta línea, debemos enfatizar el hecho de que la escuela es significativa a la hora de influir en la imagen que los niños se forman de sí mismos. No solo proporciona el medio para los aprendizajes académicos, sino también para el aprendizaje de la conducta social, el aprendizaje afectivo y el de las actitudes, incluidas las que se refieren a uno mismo (García, 1991).

Los profesores pueden crear en el niño una visión positiva de sí mismo y de su capacidad para las tareas escolares y pueden contrarrestar la pobre opinión que de sí mismos tienen algunos niños cuando llegan a la escuela. Según García (1991), los profesores pueden influir decisivamente en las percepciones, sentimientos y actitudes que los alumnos van creando hacia sí mismos, sobre todo cuando esas percepciones se refieren a su capacidad para pensar y resolver problemas.

De este modo, nos parece muy interesante conocer cómo afecta el nivel de autoconcepto al alumno, y cómo condiciona su rendimiento académico, pudiendo servirle al profesor de gran ayuda en su tarea docente. El profesor, a través de la mejora del autoconcepto, puede buscar un incremento del rendimiento académico, aprovechando la gran influencia de la escuela.

El autoconcepto se relaciona de forma positiva con la práctica de actividad física escolar por el adolescente, como se demuestra en la investigación

de Isasti, Mari, y Goñi (2000). Por otro lado en el estudio de Núñez, González-Pienda, García, González-Pumariega, Roces, y González (1998) se demostró una relación positiva entre autoconcepto y rendimiento académico general en alumnos de primaria. Sin embargo, no hemos encontrado esta relación en Educación Física en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria

El propósito de nuestro estudio es conocer cómo influye el autoconcepto percibido por los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria en su rendimiento académico en la asignatura de Educación Física. Asimismo, estudiaremos las diferentes dimensiones del autoconcepto según el modelo de Marsh y Shavelson (1985, en Burns, 1990): social, emocional y física, además de la familiar y académica. Por último, analizaremos el nivel de autoconcepto en función del género del alumnado para cada una de sus dimensiones.

## MATERIAL Y MÉTODOS

### Participantes

Participaron en el estudio 131 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria de un centro concertado de la localidad de Alcalá de Henares, al oeste de la Comunidad de Madrid, siendo el 57,3% varones, y el 42,7% mujeres. Para obtener la muestra, se escogieron de manera aleatoria a dos clases de cada curso académico. Las edades estuvieron comprendidas entre los 12 años (los estudiantes del primer curso) y los 18 años (los repetidores de los últimos cursos), distribuidos de la siguiente manera: 12-13 (32%), 14-15 (48,9%), 16-18 (19,1%).

### Instrumento

#### *Escala de Autoconcepto*

La valoración del autoconcepto se realizó utilizando el Cuestionario AF5, Auto-concepto Forma5, de García y Musitu (1995), cuya cuarta edición ha sido recientemente publicada (García y Musitu, 2014). Mide el autoconcepto del sujeto en cinco factores independientes entre sí: académico, familiar, físico, social y emocional. La escala utilizada consta de 30 ítems, en sentido positivo o negativo. El cuestionario

tiene un rango de respuesta de 1 a 99, siendo "1" la puntuación que designa total desacuerdo y "99" un total acuerdo. A mayor puntuación en cada uno de los factores mencionados, obtendremos mayor autoconcepto en dicho factor.

**Rendimiento Académico**

La cuantificación de esta variable hace referencia a la calificación media obtenida por los estudiantes en las tres evaluaciones realizadas de la asignatura de Educación Física en el curso académico 2012/2013.

**Procedimiento**

La recogida de datos a través de los cuestionarios se realizó en los meses de abril y mayo de 2013. Se pidió permiso al director y al profesorado de Educación Física, además del consentimiento informado de los padres para la participación de sus hijos. Antes de repartir los cuestionarios, se les proporcionaron a los jóvenes unas instrucciones específicas básicas y estándar para la contestación del mismo, recogidas en las normas de aplicación del cuestionario.

**Análisis de datos**

El análisis se realizó mediante el paquete estadístico SPSS versión 19 para Windows. Se hicieron análisis descriptivos de todas las variables estudiadas, "t" de Student para verificar las diferencias de medias respecto al género y una correlación bivariada entre autoconcepto general y sus dimensiones y el rendimiento académico del alumnado.

Todo el análisis se llevó a cabo en referencia a las distintas subescalas de auto-concepto recogidas en el cuestionario mencionado. Se tomó como referencia un intervalo de confianza al 95%, para todos los análisis realizados.

**RESULTADOS**

*Dimensiones del autoconcepto*

En la siguiente tabla se muestran las distintas medias y desviaciones típicas obtenidas en las múltiples dimensiones del autoconcepto (académico, social, emocional, familiar y físico) para el total de la muestra. La dimensión familiar presenta unos valores más favorables en relación a las otras

dimensiones, con una media de 8,37; mientras que la social tiene una media de 7,77; la física de 6,48; la académica de 6,33 y la emocional, con el peor resultado, tiene una media de 6,11.

**Tabla 1.** Estadísticos descriptivos de las dimensiones del autoconcepto para la muestra en su conjunto

AUTOCONCEPTO	MEDIA	DESV. TIP
<i>Académica</i>	6,33	2,13
<i>Social</i>	7,77	1,32
<i>Emocional</i>	6,11	2,27
<i>Familiar</i>	8,37	1,48
<i>Física</i>	6,48	1,99

*Dimensiones del autoconcepto en función del género*

En la tabla 2 se puede observar que los hombres tienen un autoconcepto emocional superior al de las mujeres, con una media de 6,89 frente a 5,06 (p<0,01).

Las mujeres muestran un autoconcepto académico superior al de los hombres, con una media de 7,06 frente a 5,78 (p<0,05). Coincide además que el rendimiento académico de las mujeres de la muestra (6,72) es superior al de los hombres (5,45) (t=3,68; p<0,05).

**Tabla 2.** Diferencias de medias en las dimensiones de autoconcepto según el género

AUTOCONCEPTO	HOMBRE	MUJER	T	P
<i>Académica</i>	5,78±2,2	7,06 ±1,7	3,52	<b>0,01*</b>
<i>Social</i>	7,85±1,2	7,67±1,4	0,75	0,45
<i>Emocional</i>	6,89±1,9	5,06±2,2	4,98	<b>0,00**</b>
<i>Familiar</i>	8,36±1,6	8,38 ±1,3	0,08	0,93
<i>Física</i>	6,74±1,9	6,13 ±1,9	1,73	0,08
<i>General</i>	7,12±1,1	6,86 ±1,0	1,34	0,18

*Relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en Educación Física*

En cuanto a la relación de autoconcepto y rendimiento académico de los estudiantes en Educación Física, se observa en la tabla 3 que existe una correlación positiva ( $r=0,26$ ;  $p<0,01$ ).

Examinando las dimensiones de autoconcepto, se ha encontrado que la dimensión física no muestra relación con el rendimiento en clase de Educación Física. Tampoco se han encontrado diferencias significativas en las dimensiones social y emocional. Cabe señalar que la dimensión familiar presenta una correlación positiva ( $r=0,267$ ;  $p<0,05$ ) con el rendimiento en Educación Física.

Siguiendo con el análisis, como era de esperar, existe una clara correlación entre la dimensión académica y el rendimiento académico, siendo esta significativa ( $p<0,01$ ).

datos enfatizan la fuerte relación que mantienen el autoconcepto y el rendimiento académico, ya observada en investigaciones previas (Núñez, et al. 1998). Por su parte, Villarroel (2011) comprobó que existía relación entre autoconcepto y rendimiento académico, pero tomando la media de todas las asignaturas, sin especificar la nota de Educación Física y sin tener en cuenta las dimensiones del autoconcepto.

Creemos que estos resultados se deben principalmente a la capacidad del autoconcepto por hacer sentir al individuo competente y apto para la tarea, proporcionándole mayor confianza y aumentando sus posibilidades de éxito (Saura, 1996). Por ello, el alumno con mayor nivel de autoconcepto se ve y se siente más capacitado y afronta la tarea con mayor confianza y seguridad en sí mismo. En esta línea, Núñez, et al. (1998) afirman que la implicación activa del sujeto en el proceso de aprendizaje aumenta cuando se siente competente, es decir, cuando confía en sus propias capacidades y tiene altas expectativas de eficacia, valora las tareas y se siente responsable de los objetivos de aprendizaje.

Para el alumnado de Educación Física, la confianza y seguridad en sí mismo podría tener aún mayor importancia que en el resto de asignaturas, debido al componente físico, social y motor, pues es en la adolescencia cuando empiezan a experimentar cambios en su cuerpo y aparecen las inseguridades, los miedos y los complejos físicos, manifestándose aún más en las clases de Educación Física.

Analizando las dimensiones del autoconcepto, comprobamos que las dimensiones familiar y académica son las que tienen una relación significativa en el rendimiento del alumno. Sin embargo, nos resulta especialmente llamativo que la dimensión física no tenga relación, siendo quizás la dimensión que más parecido guarda con el contenido de la asignatura, y a priori debería ser más determinante; como ocurrió en la investigación de Rodríguez (1986). Pensamos que se puede deber a la estructura del cuestionario, pues la dimensión física está enfocada hacia el aspecto físico y no hacia la habilidad física o deportiva, a diferencia del mencionado estudio. Es posible que la relación entre

**Tabla 3.** Correlación entre las dimensiones del autoconcepto y el rendimiento académico en Educación Física

AUTOCONCEPTO	NOTA EDUCACIÓN FÍSICA	
	Correlación Pearson	P
<i>Académico</i>	0,72**	0,00
<i>Social</i>	-0,01	0,90
<i>Emocional</i>	-0,17	0,05
<i>Familiar</i>	0,20*	0,01
<i>Física</i>	0,02	0,82
<i>General</i>	0,26**	0,00

**DISCUSIÓN**

El objetivo principal del presente estudio fue conocer la relación existente entre autoconcepto y rendimiento académico en Educación Física. Los resultados confirman que existe una relación significativa y positiva entre ambas variables; es decir, el alumnado con mayor nivel de autoconcepto obtiene puntuaciones más altas en Educación Física, confirmando nuestra hipótesis de partida. Estos



el rendimiento académico y el autoconcepto sea menor cuando éste se refiere a la imagen corporal que cuando se refiere a la habilidad física o deportiva.

La dimensión peor puntuada por el alumnado ha sido la emocional, coincidiendo del mismo modo con estudios anteriores (García y Luján, 2003). Podemos afirmar que la inestabilidad emocional es un rasgo característico de la adolescencia y por tanto va a tener una gran influencia sobre el autoconcepto del alumnado. Puede deberse en parte a la dispersión del "yo" que sufre el joven en la adolescencia. Se trata del desconcierto que sufre al experimentar tal cantidad de cambios emocionales y físicos en tan poco tiempo, y ver cómo la vida adulta les ofrece una gran variedad de opciones y posibilidades que no son capaces de afrontar y digerir (Burns, 1990). Cabe destacar, analizando nuestros resultados, que la dimensión mejor puntuada es la familiar, por tanto, podemos desestimar que se deba a un mal entorno familiar.

En cuanto al género, confirmamos nuestra hipótesis de partida y coincidimos con Amezcua y Pichardo (2000) y García y Luján (2003) en que los varones presentan un autoconcepto emocional superior a las mujeres y que, según Burns (1990), puede verse influenciado por el temprano desarrollo físico y mental que sufren las mujeres y por la presión social ejercida por responder a normas y compromisos que el hombre no ha adquirido aún. Lo que llevaría a que éstas sean más propensas a padecer grados elevados de ansiedad e inestabilidad emocional.

Por este mismo motivo, esperábamos encontrar diferencias significativas en la dimensión física, pues su desarrollo físico y maduración se produce más o menos dos años antes (Saura, 1996). También esperábamos que la mujer tuviera una puntuación superior en la dimensión familiar que el hombre. Sin embargo, y en contradicción con el estudio de Amezcua y Pichardo (2000), no ha sido así. Creemos que la menor edad de los participantes del estudio (11-14 años) con respecto al nuestro, que llega hasta los 18 años, ha podido originar estas diferencias, pues cuando los sujetos son más pequeños no se encontraron diferencias en esta dimensión. En cambio, las mujeres han puntuado más alto en la

dimensión académica, como ocurrió en el estudio de Sánchez Roda y Peralta Sánchez (2003). Este resultado parece coherente teniendo en cuenta que efectivamente son ellas las que obtienen mejores resultados académicos.

## CONCLUSIONES

A modo de resumen, las principales conclusiones de este estudio son:

- El autoconcepto influye positivamente en el rendimiento académico en Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria, pues son los estudiantes con mejor autoconcepto general los que obtienen mejores resultados.
- La dimensión del autoconcepto donde más positivamente se valoran los adolescentes es la familiar, seguida de la social. En el otro extremo, la dimensión emocional del autoconcepto es en la que peor puntuación obtienen.
- En cuanto al género, los varones presentan mejores puntuaciones en la dimensión emocional que las mujeres, así como peores resultados en la dimensión académica.

Visto lo señalado, nos parece fundamental otorgarle una mayor importancia al trabajo del autoconcepto, y valorarlo como una herramienta más a utilizar para aumentar el rendimiento del alumnado. En este sentido, es muy importante el papel del docente, generando un clima de clase adecuado que permita al alumno expresarse en libertad y crear y construir su propio esquema de valores mediante actividades o tareas que ayuden a mejorar su autoconcepto.

Sugerimos la necesidad de profundizar en la realización de programas de intervención encaminados hacia la mejora del autoconcepto a través de la actividad física, considerando esta en detalle; ya que posiblemente la calidad y las características de esa práctica físico-deportiva, como por ejemplo, intensidad de la misma, frecuencia, duración, niveles de ejecución, tipo de ejercicios o deporte, etc., establecerán diferencias en cuanto al grado de influencia sobre las distintas dimensiones del autoconcepto.

**AGRADECIMIENTOS**

Queremos mostrar nuestro agradecimiento a Alejandro Muñoz Moreno por su colaboración en este estudio.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Amezcua, J.A., & Pichardo, M.C. (2000). Diferencias de género en autoconcepto en sujetos adolescentes. *Anales de psicología*, 16(2), 207-214.
2. Burns, R.B. (1990). *El autoconcepto*. Bilbao: GEA.
3. Fierro, A. (1990) Autoestima en adolescentes. Estudios sobre su estabilidad y sus determinantes. *Estudio de psicología*, 45, 85-107.
4. Garaigordobil, M., Cruz, S., & Pérez, J.I. (2003) Análisis correlacional y predictivo del autoconcepto con otros factores conductuales, cognitivos y emocionales de la personalidad durante la adolescencia. *Estudio de psicología*, 24(1), 113-134.
5. García, A. (1991). *Experiencia sobre mejora del auto-concepto en el aula*. Madrid: Dirección General de Renovación Pedagógica.
6. García, F., & Musitu, G. (1995). Autoconcepto Forma 5. AF5. [en línea] Madrid: TEA, Ediciones. [fecha de consulta: el 2 abril de 2014] Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/82553181/Cuestionario-AF5-Ficha>.
7. García, F., & Musitu, G. (2014). Autoconcepto Forma 5. AF5. Madrid: TEA, Ediciones.
8. García, F.G., & Luján, R.S. (2003). Autoconcepto en jóvenes sedentarios y practicantes deportivos. *EduPsykhé*, 2(2), 259-272.
9. Goñi, E. (2009) *El autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad* (Tesis Doctoral). Universidad del País Vasco, Vitoria-Gasteiz.
10. Isasti, Z., Mari, L., & Goñi, A. (2000). La participación en el deporte escolar y el autoconcepto en escolares de 10 a 11 años de la provincia de Guipúzcoa. *Apunts: Educación física y deportes*, (59), 6-10.
11. Molero, D., Ortega, F., Valiente, I., & Zagalaz, M.L. (2010). Estudio comparativo del autoconcepto físico en adolescentes en función del género y del nivel de actividad físico-deportiva. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (17), 38-41.
12. Moreno, J.A., Cervelló, E., & Moreno, R. (2008). Importancia de la práctica físico-deportiva y del género en el autoconcepto físico de los 9 a los 23 años. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(1), 171-183.
13. Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., García, M., González-Pumariega, S., Roces, C., & González, M.D.C. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10(1), 97-109.
14. Pons, J. (1998). El autoconcepto en la infancia y adolescencia, y los agentes primarios de socialización. *Información Psicológica*, 66, 40-50.
15. Rodríguez, S. (1986). Factores que influyen en el rendimiento escolar. *Apuntes de Educación. Cuaderno de Dirección y Administración Escolar*, (23), 3-5.
16. Rogers, C. (1982). *A social Psychology of schooling*. Nueva York: Routledge y Kegan.
17. Ruiz de Azúa García, S., Rodríguez, A., y Goñi, A. (2004). Deporte y autoconcepto físico en la preadolescencia. *Apunts: Educación física y deportes*, (77), 18-24.
18. Saura, C.P (1996). *La educación del autoconcepto: cuestiones y propuestas*. Murcia: Universidad de Murcia.
19. Villarroel, V.A. (2011). Relación entre Autoconcepto y Rendimiento Académico. *Psykhé*, 10(1), 3-18.