

LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DESDE LA PRÁCTICA LABORAL INTEGRADORA

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA CARRERA DE ECONOMÍA

AUTORES: Rolando Borrero Rivero¹
Ana de la Luz Tirado Benítez²
Marcia Escobar Aguilera³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: rolandobr@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 26 - 12 - 2016

Fecha de aceptación: 22 - 03 - 2016

RESUMEN

En el presente trabajo se exponen los principales resultados de una investigación realizada para resolver las insuficiencias en la educación para el desarrollo sostenible de los estudiantes de la carrera de Economía en la Universidad de Las Tunas. Se realiza un estudio teórico para fundamentar la educación para el desarrollo sostenible empleando la disciplina Principal Integradora como eje teórico práctico y formativo fundamental de la carrera de Económica. Se diseña un programa que integra a la práctica el análisis del entorno económico, social y ambiental empleando la metodología de investigación como herramienta para comprender, analizar y proponer alternativas de solución integrada a los problemas que afectan a la sostenibilidad de las empresas y las organizaciones donde los estudiantes desarrollan las actividades laborales, tanto sistemáticas como concentradas. Se ofrecen recomendaciones metodológicas para perfeccionar los programas de la práctica laboral en función de lograr un profesional de las ciencias económicas más preparado para participar en la solución de problemas vinculados con el desarrollo sostenible en organizaciones y empresas del territorio tunero. Los resultados forman parte de un proyecto institucional de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Las Tunas y aportan a los contenidos de los cursos de actualización y preparación didáctica de los docentes.

PALABRAS CLAVE: educación; desarrollo sostenible; práctica laboral integradora.

EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN STUDENTS STUDYING ECONOMICS FROM INTEGRATIVE LABOR PRACTICE

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Las Tunas. Las Tunas. Cuba

² Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. Universidad de Las Tunas. Las Tunas. Cuba E-mail: anab@ult.edu.cu

³ Máster en Ciencias. Asistente. Universidad de Las Tunas. Las Tunas. Cuba. E-mail: marciae@ult.edu.cu

ABSTRACT

In this paper the main results of an investigation to solve the shortcomings in education for sustainable development of students in the career of Economics at the University of Las Tunas are presented. A theoretical study to support education for sustainable development using the integrative core discipline as a fundamental axis practical and theoretical training Economic race is done. A program that integrates into practice the analysis of economic, social and environmental surroundings using research methodology as a tool to understand, analyze and propose solutions to integrated problems affecting the sustainability of enterprises and organizations where designs students develop both systematic and focused work activities. Methodological recommendations are offered to improve the programs of work practice in terms of achieving a professional of the most ready to participate in solving problems related to sustainable development in organizations and companies of Las Tunas economics. The results are part of an institutional project of the Faculty of Economics of the University of Las Tunas and contribute to the contents of the refresher courses and didactic training of teachers.

KEYWORDS. Education; sustainable development; Integrative Labor Practice.

INTRODUCCIÓN

La sociedad moderna requiere potenciar un desarrollo socioeconómico integral para satisfacer las necesidades cada vez más crecientes de los ciudadanos en cada territorio y localidad.

La sociedad cubana le plantea como exigencia social a la universidad, la necesidad de formar un egresado más integral que se apropie de un modo de actuación que le permita insertarse profesionalmente en un contexto socioeconómico en constante cambio.

El estudiante universitario de las ciencias económicas, por tanto, se apropiará de una cultural que sintetice lo más avanzado de los conocimientos, habilidades y valores, así como de las normas de relación con el mundo, en medio de las complejidades que resulta su formación profesional en el marco de la actualización del modelo económico, en que se encuentra enfrascada la sociedad cubana.

En este contexto, resulta de gran importancia que la inclusión productiva de los estudiantes en el proceso docente educativo contribuya a elevar su preparación para la vida social, económica y cultural, específicamente debe favorecer su inserción exitosa en la actividad laboral, implicándose activamente en la solución de problemas, con autonomía y creatividad, así se cumple con las exigencias del principio de la vinculación de estudio con el trabajo de nuestra pedagogía y de la relación de la universidad con la vida para lograr una formación integral.

La formación de los profesionales universitarios en Cuba debe cumplir la exigencia de contribuir a desarrollar un amplio perfil formativo, sustentada en una plataforma científica, tecnológica y humanista, es decir, lograr un profesional con una alta calificación científica técnica, y con una sólida convicción de servir a su pueblo en particular y a la humanidad en general.

Para lograr estas aspiraciones se deben considerar los requerimientos sociales tanto a nivel local como a nivel global relacionados con las corrientes modernas del desarrollo, que ya no coinciden con el simple crecimiento de los resultados productivos de las instituciones. Hoy, se exige, que los economistas atiendan coherentemente el desarrollo integral de la sociedad para satisfacer sus necesidades crecientes y apremiantes.

Actualmente se acepta por la comunidad científica, que los resultados de eficiencia y eficacia de las organizaciones deben ser sostenibles en tres dimensiones básicas: económica, social y ambiental, en franca oposición al concepto tradicional de desarrollo como crecimiento económico, en cuyo trasfondo, se patrocina alcanzar las metas productivas de las instituciones a todo costo y en muchas ocasiones, en deterioro del uso racional de los recursos del medio ambiente y alejado de la responsabilidad social que le corresponde a las empresas en el contexto socio-comunitario.

Las investigaciones relacionadas con la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA) en el nivel superior que se consultaron permitió constatar que los resultados del aprendizaje en estudiantes son bajos, específicamente en la solución de problemas relacionadas con su profesión, en las que manifiestan un alto nivel de dependencia, un insuficiente dominio de habilidades para estudiar de forma independiente, incorrecta aplicación del método científico y bajos niveles de motivación para aprender productivamente e implicarse activamente en la búsqueda de soluciones a los problemas relacionados con el desarrollo sostenible en la localidad.

La observación y el análisis de las actividades académicas laborales e investigativas, permitió concluir que en la dirección del PEA de las asignaturas del área de las ciencias económicas predominan rasgos del modelo didáctico tradicional, es decir: se desarrolla un proceso centrado en el profesor, con predominio de métodos reproductivos, en los que se memorizan contenidos no significativos y se manifiesta un bajo nivel de motivación de los docentes para innovar, aplicar e integrar alternativas para contribuir a que los estudiantes participen activamente en la búsqueda de soluciones creativas a los problemas relacionados con la gestión del desarrollo sostenible desde las instituciones donde desarrollan su práctica profesional.

El análisis de la situación identificada en la práctica, los autores consultados y las investigaciones revisadas permitieron formular el siguiente problema científico: ¿Cómo perfeccionar la formación de los estudiantes de la carrera de ciencias económicas en función de fomentar su participación activa, reflexiva y

creativa en la solución de los problemas relacionados con el desarrollo sostenible del territorio tunero?

La investigación se propuso como objetivo elaborar las bases para la proyección, implementación y evaluación de los programas de práctica laboral como núcleo de la formación dinámico-integral de los estudiantes de las ciencias económicas en la solución de los problemas relacionados con el desarrollo local y sostenible del territorio tunero.

Este trabajo aporta un sistema de acciones y actividades que desde la práctica laboral contribuyen a la inserción protagónica de los estudiantes de las ciencias económicas en la solución de los problemas relacionados con el desarrollo local y sostenible, propicia el aprendizaje interdisciplinar, la interacción con el entorno, la participación activa, reflexiva y creativa en la solución de los mismos, integrando las exigencias de la formación integral de los estudiantes y las necesidades del desarrollo socioeconómico del territorio a partir de la articulación de los componentes académico e investigativo desde lo laboral.

DESARROLLO

El rol de la universidad se ha perfeccionado a través del tiempo, cada vez es más aceptado el criterio de que la universidad debe adelantarse a su tiempo y tiene que actualizar su misión y objeto social en dependencia de los cambios acelerados que tienen lugar en la sociedad moderna, o pierde en gran medida su pertinencia social.

Según Delors (2000), la universidad tendría atribuidas cuatro funciones esenciales:

- La preparación para la investigación y para la enseñanza.
- La oferta de tipos de formación muy especializados y adaptados a las necesidades de la vida económica y social.
- La apertura a todos para responder a los múltiples aspectos de lo que llamamos educación permanente en el sentido lato del término.
- La cooperación internacional.

En este sentido se concuerda con Horruitinier (2009) en que, aún cuando es un asunto polémico determinar la misión que corresponde a la universidad contemporánea, su esencia consiste en preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos en estrecho vínculo con la sociedad y la cultura la humanidad.

En correspondencia con lo anterior, la preservación, el desarrollo y la promoción de la cultura se vinculan de manera holística e integral con los procesos de formación, investigación y extensión, todo lo cual contribuye a elevar la pertinencia científica, tecnológica y humanista de los procesos que se desarrollan en la universidad para aportar un egresado con una preparación superior.

A continuación se analizan algunas categorías de interés para la presente investigación, que permiten comprender con mayor claridad nuestra propuesta.

Existen categorías cuya interrelación dialéctica permite fundamentar e interpretar pedagógicamente la necesidad de la formación de un profesional universitario, para enfrentar exitosamente las tareas teóricas y prácticas relacionadas con el desarrollo sostenible, ellas son; cultura, desarrollo y educación.

La cultura, entendida desde una concepción amplia y sostenible, como todo el acervo material y espiritual creado por generaciones de hombres y concretada en los contenidos culturales, que incluyen: las herramientas teóricas, prácticas y metodológicas para interactuar con la realidad, adaptarse y convivir con otras personas y participar activamente en la producción y creación de los nuevos contenidos para mejorar la calidad de vida. En esta categoría se destacan las dimensiones social, cultural, económica y ambiental.

Se conserva la cultura en la medida que la humanidad reproduce los contenidos culturales, en forma los conceptos, principios, leyes, procedimientos, métodos, actividades, y tradiciones como “memoria de la humanidad”.

Sin embargo, el hombre no puede adaptarse a los entornos siempre cambiantes, empleando solamente la cultura heredada de las generaciones anteriores. Es por ello que la función transformadora de la cultura, agrega valor al actuar como herramienta y motor de cambio para el desarrollo social.

La cultura está relacionada dialécticamente con el concepto desarrollo sostenible, el que ha sido abordado por organizaciones internacionales como aquel desarrollo que, sin comprometer la calidad de vida de las futuras generaciones, permite el uso racional de los recursos de que dispone la humanidad incluidos en las dimensiones económica, social y ambiental.

El concepto desarrollo sostenible desde una visión más universal incluye: la responsabilidad global e intergeneracional, los procesos participativos, el uso racional de los recursos, los derechos humanos, la paz, la equidad, la calidad de vida, es decir, que estamos en presencia de un concepto de connotación holística, interdisciplinar y estratégica.

No es casual que algunos autores lo consideren impreciso y complejo, de manera que no existe un acuerdo en su definición, sin embargo en la evolución del concepto desde que surgió en 1987 se aprecia consenso en que estamos en presencia de una comprensión teórica integral de los problemas y soluciones a los que se enfrenta el hombre en la época contemporánea.

Aparejado al concepto analizado se añade, la importancia, que desde el punto de vista formativo posee lo que se entiende actualmente por Educación para el Desarrollo Sostenible, en los documentos de la UNESCO, se analiza que en este proceso se debe enfatizar en la necesidad de estimular un abordaje holístico, integral e interdisciplinario para desarrollar los conocimientos y habilidades

necesarias para asegurar un futuro sostenible, para favorecer el cambio de valores, de nuevo comportamiento y perfeccionar los estilos de vida de los ciudadanos.

Desde esta perspectiva entonces, la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es también un proceso de aprender a tomar decisiones con mirada al futuro, de la economía, la ecología y la equidad para todos (as). Estos elementos corroboran nuestro criterio de que también es un proceso de especial importancia para contribuir a la formación de estudiantes universitarios en la gestión del desarrollo sostenible desde cada localidad.

Sistematizando la caracterización del concepto EDS analizada por varios autores, entre ellos Sterling (1996), UNESCO (1996-2000), coinciden en señalar su carácter holístico, integral, sistémico e interdisciplinar al que añadimos, el carácter contextual, dinámico y estratégico para la formación de los profesionales universitarios.

También es reconocida que la EDS estimula el sentido crítico, su contribución axiológica, desarrolla el pensamiento lógico, promueve la creatividad al abordar problemas y estimula la participación. Otros rasgos que la identifican son: relevante a nivel local, es inclusiva y contribuye al mejoramiento humano, porque es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, mediante la educación formal y no formal.

De igual manera se reconoce entre sus ventajas, que permite comprender los problemas del contexto, motivando la participación cooperada en la transformación de las problemáticas que se identificadas como limitaciones del desarrollo sostenible en la localidad.

El estudio de este proceso posibilitó actualizar el contenido de la EDS y trasciende lo ambiental, lo económico y lo social, pues en su base se entroncan sistémicamente lo ideológico, lo político, lo cultural, lo legal y lo tecnológico, por tales razones hoy se acepta por la comunidad pedagógica que también en los contenidos de EDS se incluyen: los derechos humanos, la comprensión intercultural, la paz, la producción y el consumo sostenibles, la diversidad cultural, la información sobre tecnologías de comunicación y su uso, la superación de la pobreza, la equidad de género, los estilos de vida saludables y los problemas de salud de la población, la protección ambiental y la conservación de la naturaleza, así como otras problemáticas que afectan a las comunidades rurales y su transformación.

Se han reconocido algunas habilidades que en su integración forman competencias básicas para que los estudiantes universitarios participen activamente en las acciones que fomenten el desarrollo sostenible, las que deben ser atendidas durante este proceso de educación, entre ellas:

- Pensar de manera crítica y creativa.
- Comunicarse efectivamente (escrita u oralmente).

- Colaborar y cooperar con otros.
- Abordar problemáticas con una visión holística, integral y sistemática.
- Aprender a aprender de por vida.
- Moverse de la comprensión a la acción transformadora con compromiso y responsabilidad individual y colectiva.

Por otra parte, se reconoce un sistema de valores que orientan las actitudes y la conducta humana a proyectar un verdadero desarrollo sostenible, entre ellos, los más significativos son los siguientes: justicia social y económica; integridad ecológica; respeto y cuidado de la vida; ser responsable y respetuoso en las relaciones humanas: democracia, tolerancia, no violencia y paz.

La asimilación productiva y creadora de una cultura para el desarrollo sostenible es una necesidad actual e inaplazable, para la generación de hoy y del futuro. Es una cuestión que nos atañe e implica a toda la humanidad. Según lo expresado por Fidel Castro (1992) en Río de Janeiro, está en juego la supervivencia de la vida en el planeta tierra y de la especie humana en particular, por las contradicciones intrínsecas del modelo de desarrollo económico capitalista dominante en la mayoría de los países.

Sin embargo, en la actualidad la dirección de la EDS se tiene que enfrentar a algunos retos pues existen barreras para la conducción exitosa de los procesos sustantivos universitarios, con énfasis en la práctica laboral que desarrollan los estudiantes en las entidades empleadoras tales como:

- Las actividades programadas no se orientan hacia la formación de competencias vinculadas con el desarrollo sostenible.
- Se realizan conexiones muy débiles entre las materias del currículo y no se llegan a establecer relaciones interdisciplinarias.
- Falta integralidad e integración en las actividades que se desarrollan, con énfasis en la dimensión económica.
- Falta organización e identificación en las entidades de los problemas que afectan a los indicadores de eficiencia y eficacia, e impactan negativamente en la sostenibilidad de los procesos productivos.
- El aprendizaje que predomina en la práctica laboral es predominantemente pasivo, no centrado en el protagonismo y desarrollo de los estudiantes.
- El contenido y las formas que se planifican, desarrollan y evalúan en las actividades, no favorecen la motivación de los estudiantes por participar en la gestión del desarrollo sostenible desde las unidades docentes de producción.

Un criterio pedagógico que se defiende en este trabajo, está dado en que para lograr integración entre la cultura y el desarrollo sostenible en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias económicas, se debe concebir como un

proceso educativo con orientación cultural hacia ese fin, para ello debe favorecerse que la actual generación asimile los contenidos con ética, compromiso y responsabilidad al solucionar problemas profesionales, reconociendo la necesidad de elevar los indicadores de desarrollo humano respetando el derecho a disfrutar la vida con calidad total, sin comprometer el equilibrio de la biosfera (Borrero y otros, 2011).

En este sentido se comparte el razonamiento de Macedo B. (2007) de que la educación debe favorecer una distribución más equitativa de los conocimientos, los valores y los comportamientos que permitan alcanzar la sostenibilidad.

En esta línea de análisis se comparte la opinión de Aznar y Ull (2009), Castellano (2005), Febles y Betancourt (2008) de que la educación es una herramienta esencial para formar la cultura para el desarrollo sostenible en los profesionales universitarios y deben aplicar con pertinencia, los contenidos relacionados con este tipo de desarrollo, como los siguientes:

1. El marco teórico, conceptual y metodológico en lo económico, ambiental y social.
2. Las actitudes y valores que fomenten compromiso y responsabilidad individual y social.
3. Las habilidades, hábitos y competencias que les permitan participar de forma activa e independiente, en la creación y desarrollo del cambio para fomentarlos.
4. Los métodos y procedimientos para comprender y transformar creadoramente el contexto, sin comprometer las necesidades materiales y espirituales de las futuras generaciones.

Se concuerda con Domínguez y Baute (2013) cuando consideran que es necesario fortalecer los vínculos entre el componente laboral investigativo, la solución del problema del licenciado en economía y su modo de actuación, potenciando la intencionalidad educativa de la práctica laboral, incide además en el mejoramiento de la calidad del aprendizaje del proceso de formación, estas interacciones se concretan en la Disciplina Principal Integradora. Posición que es compartida por Ángels (2011) porque asegura el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional.

Estos criterios son considerados legítimos por el autor, pues la práctica laboral se encuentra articulada en cada año académico con los objetivos integradores a fin de dotar al estudiante de las habilidades necesarias para la solución de problemas prácticos que la sociedad requiere de la formación de los profesionales en las universidades.

La práctica laboral constituye núcleo integrador de aprendizajes para fomentar la educación para el desarrollo local y sostenible, pues en su dinámica se interrelacionan la instrucción, la educación y el desarrollo, como funciones

importantes que en su conjunto se complementan y contribuyen a lograr la eficacia del proceso de formación del profesional de las ciencias económicas.

Es un juicio compartido por varios autores, Gutiérrez y Martínez (2010), Borrero (2011), de que para lograr estos propósitos es una exigencia pedagógica concebir estos procesos con carácter interdisciplinario, holístico estratégico, intercontextual, multidimensional y alternativo, lo que favorece la apropiación permanente, sistemática y productiva del contenido para el desarrollo sostenible, alternando la aplicación de la teoría con la práctica y la producción, y contribuyendo así al cambio de mentalidad de los estudiantes en cuanto a su papel como agentes activos en la transformación de los problemas que afectan la sostenibilidad en el contexto donde realizan sus prácticas de producción.

Este proceso contribuye a la educación científica, en la medida que motive a los estudiantes a conocer y aplicar las vías que emplean los investigadores para obtener los resultados científicos, que utilicen la lógica y los métodos científicos, así como los procedimientos heurísticos y asimilen estrategias metacognitivas en la resolución de problemas.

En este sentido, también deben aplicar creadoramente las buenas prácticas de sostenibilidad en sus tres dimensiones como alternativas para insertar la teoría en la práctica, elaboren hipótesis que corroboren posteriormente, ejerzan la crítica a partir de la refutación de criterios y teorías contrarias, expliquen, argumenten y defiendan su criterio, confeccionen y presenten un informe resumen con los resultados finales de su investigación. Se utilizarán varias formas de evaluación para retroalimentar el cumplimiento de los objetivos de investigación propuestos, facilitando en estas actividades una alta implicación del estudiante.

La integración en la práctica laboral de aprendizajes relevantes para el desarrollo sostenible apropiados en el PEA se logra implementando tres etapas que se recomiendan a continuación:

I. Proyección de la EDS a partir de la interacción de las acciones que se desarrollan en la práctica laboral con enfoque investigativo sistematizando el contenido desarrollado en el PEA, fomentando la participación activa y reflexiva de los estudiantes en su autoeducación, promoviendo el desarrollo de los procesos de pensamiento, la formación de actitudes y valores a partir de la comprensión y búsqueda de solución a problemas locales, regionales, nacionales e internacionales, relacionados con el desarrollo sostenible, para ello se sugiere desarrollar los siguiente momentos:

- a) Diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a partir de los objetivos y contenidos del programa vinculados con el desarrollo local y sostenible en el entorno y de la preparación lograda en las dimensiones económica, ambiental y social.
- b) Planificación de actividades, acciones y tareas en el proyecto de la práctica laboral e investigativa dirigidas a fomentar una educación para

el desarrollo sostenible en los estudiantes interactuando los aprendizajes logrados en el contexto local.

- c) Organizar y orientar el trabajo científico estudiantil hacia el fomento de una cultura para el desarrollo sostenible desde una concepción interdisciplinar en los colectivos pedagógicos en departamentos, carreras y años, de conjunto con participación de los tutores y los colectivos laborales de las unidades docentes y entidades laborales de base del territorio donde se desarrollan las prácticas para la formación del profesional de las ciencias económicas.

II. Desarrollo de acciones, actividades y programas de formación laboral que permitan a los estudiantes apropiarse de los objetivos y contenidos relacionados con el desarrollo local y sostenible con motivación, razonamiento crítico, argumentación científica, comunicación reflexiva, debate participativo y práctica responsable.

III. Evaluación de la factibilidad y pertinencia de los resultados alcanzados en la formación laboral de los estudiantes.

En el desarrollo de los programas de formación laboral se integran los procesos sustantivos universitarios: formación, investigación y extensión.

Para desplegar los contenidos orientados hacia el desarrollo sostenible se proponen las estrategias que posibiliten un tratamiento interdisciplinar y transdisciplinar que contribuyan a la asimilación y aplicación de contenidos relacionados con la problemática del desarrollo local y sostenible, con énfasis en los que afectan a la convivencia armónica entre las personas, la eficiencia y eficacia de las organizaciones, a la salud humana y el uso sostenible del medioambiente, entre ellas: estrategias centradas en el desarrollo de la comunicación (expresión oral y la expresión escrita); estrategias centradas en el desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo, y estrategias centradas en el empleo del método científico para familiarizarse, comprender y proponer soluciones a problemas globales desde lo local.

Es necesario profundizar en la importancia que tienen los procesos de interacción socioeducativa que se dan en la práctica laboral en la formación profesional del estudiante, a través de ellos se eleva su preparación sistemática, lo que contribuye al dominio y perfeccionamiento de los métodos para profundizar en el objeto de estudio de las ciencias económicas, es decir, mejora la calidad de su formación integral y se complementa en la dinámica de aprender a aprender, como proceso permanente de autoformación profesional.

También estos procesos de interacción socioeducativa influyen notablemente en la zona de desarrollo próximo de los estudiantes al actuar como mediadores de la socialización, según criterios de L.S.Vigostky y sus seguidores, lo que contribuye eficientemente en la apropiación activa y reflexiva del contenido de EDS, desde la práctica laboral.

Como solución a las insuficiencias identificadas y desde los fundamentos asumidos, a continuación se plantean los contenidos y actividades que se proponen desarrollar en la práctica laboral que contribuya a la EDS de los estudiantes de las ciencias económicas de la Universidad de Las Tunas.

Objetivo:

Analizar críticamente las acciones de planear, organizar, desarrollar, evaluar e interactuar con la realidad económica, social y ambiental de las organizaciones para comprender su estructura y funcionamiento integral y formular acciones sostenibles que contribuyan a la mejora de la toma de decisiones en el ámbito laboral.

La práctica laboral es un marco propicio para continuar desarrollando algunas características vinculadas con la profesión del economista, entre ellas, las siguientes:

- Capacidad de reflexión, observación, análisis y síntesis.
- Dominio de elementos básicos de las herramientas tecnológicas.
- Comunicarse correctamente en forma oral y escrita y el gusto por la lectura y escritura.
- Conocimientos generales para comprender y resolver con creatividad los problemas relacionados con la sostenibilidad de la organización.
- Actitud positiva para integrarse al trabajo colectivo y la tolerancia en la diversidad.
- Dominio de elementos básicos del idioma inglés.
- Interés para la solución de problemas socioeconómicos, contables y administrativos que se relacionen con la sostenibilidad de la organización.

El estudiante, tiene la oportunidad de familiarizarse y desempeñarse en diferentes escenarios profesionales, manifestando compromiso social para la mejora de las condiciones ambientales, de equidad y eficiencia económica en las unidades docentes, las entidades laborales de base y el entorno donde desarrollan la práctica laboral.

Conocimientos:

- Cooperación internacional para favorecer el desarrollo sostenible de los países en desarrollo. Situación en Latinoamérica.
- Lucha contra la pobreza. Análisis del contexto nacional y regional.
- Dinámica demográfica y sostenibilidad en el territorio tunero. Implicaciones para la elaboración de políticas públicas que favorezcan la sostenibilidad.
- Protección y fomento de la salud humana en las instituciones laborales.

- Preparación de los Recursos Humanos para la implementación de políticas que contribuyen al desarrollo sostenible.
- Panorama de la situación medioambiental de la provincia de Las Tunas. Medidas para avanzar en las políticas públicas vinculadas con el desarrollo sostenible.
- Protección de la atmósfera; planificación y la ordenación del recurso tierra; lucha contra la deforestación; lucha contra la desertificación y la sequía; fomento de la agricultura y del desarrollo rural sostenible; conservación de la diversidad biológica; protección de las zonas costeras, utilización racional y desarrollo de los recursos bióticos; aprovechamiento, ordenamiento y uso del agua dulce; gestión racional de los desechos sólidos.
- Medidas a favor de la mujer y la juventud para lograr un desarrollo sostenible y equitativo en la organización y el territorio tunero.
- Iniciativas de la organización para apoyar a las autoridades locales en la ejecución de plan de acción municipal para el desarrollo local.
- Medidas para fomentar la educación, la capacitación y la toma de decisiones responsables por la sostenibilidad en el territorio.

Habilidades:

- Utilizar los modelos matemáticos y estadísticos en los análisis de tipo económico-financiero de la entidad y su entorno.
- Expresarse correctamente en forma verbal y escrita.
- Interactuar para aprender en equipos disciplinarios y multidisciplinarios.
- Aplicar con creatividad los conocimientos teóricos adquiridos para proponer soluciones a problemáticas relacionadas con la sostenibilidad de la organización y su entorno.
- Comportarse correctamente en un ambiente de trabajo de excelencia y cooperación.
- Utilizar los métodos y técnicas acorde a los avances tecnológicos y los cambios del modelo económico cubano.
- Procesar información económica, social y ambiental relacionada con la institución y manejarla con discreción.
- Elaborar informes con recomendaciones de las acciones que fomenten la sostenibilidad de la organización considerando las tres dimensiones: económica, social y ambiental.

Actitudes y valores:

- Respeto por el trabajo como herramienta de formación principal del profesional de las ciencias económicas.

- Responsabilidad.
- Honestidad.
- Disciplina consciente.
- Compromiso social e institucional para lograr los objetivos de la institución.
- Superación personal y actualización permanente.
- Participación activa en acciones de transformación para lograr sostenibilidad: económica, social y ambiental.
- Protección y conservación del medio ambiente aplicando las buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible.
- Respeto y tolerancia por las personas diferentes.
- Comportamiento ético según exige la profesión del economista.

Ejemplo de actividades laborales:

- Elaboración de diagnósticos integrales de la organización considerando las dimensiones económicas, ambientales y sociales.
- Planeamiento de acciones administrativas y de gestión de la sostenibilidad.
- Organizar y desarrollar acciones relacionadas con la operación de ventas, la gestión financiera para asegurar los recursos de las acciones propuestas.
- Entrenarse en distribuir recursos, materiales, humanos, financieros, los lapsos de tiempos y los responsables.
- Recolección y utilización de información y datos para diseñar proyectos de inversión económica con orientación a la sostenibilidad empresarial y pública.
- Elaboración y aplicación de instrumentos para apoyar investigaciones que se realizan en la organización.
- Trabajar de conjunto con los tutores en la planeación estratégica de la organización contribuyendo con soluciones creativas para implementar acciones de sostenibilidad.
- Efectuar trámites para reclutamiento y selección de los recursos humanos.
- Valorar el diseño de nuevos productos y servicios cumpliendo con indicadores de sostenibilidad.
- Participar activamente en programas de capacitación y desarrollo aportando ideas que mejoren la integralidad de la preparación.

- Desarrollar tareas investigativas de su proyecto de curso o de grado relacionadas con estudios de la gestión socioeconómica y ambiental, así como de los procesos productivos que se vinculan con el banco de problemas de las unidades docentes y entidades laborales de base.
- Evaluar la calidad de las actividades desarrolladas en la práctica laboral aportando sugerencias para mejorarlas.

En nuestro territorio se presentan problemas ambientales tales como la deforestación, los incendios forestales, la contaminación la sequía, el uso irracional del agua por las organizaciones y la población, pérdida de la fertilidad del suelo, el empleo de nuevas fuentes de energía y otros, que se generan a partir de los cambios climáticos, de ahí que estos constituyan problemas priorizados de las ciencias en el territorio. Es preciso reorientar la investigación científica en las instituciones donde se desarrolla la práctica laboral para implicar a los estudiantes es el estudio profundo de estos problemas y lograr que participen junto a los trabajadores en la propuesta de soluciones, aplicando el método científico en función de las prioridades e intereses en este campo.

Un momento cualitativamente superior en la preparación de los estudiantes, es su participación en la elaboración y ejecución de proyectos investigativos de desarrollo profesional.

Este tipo de actividad contribuye a que los estudiantes desarrollen habilidades para el diseño de planes de acción para colaborar en la solución de problemas relacionados con el desarrollo local y sostenible, se desempeñen con mayor protagonismo en la ejecución de las acciones diseñadas y en la evaluación de los resultados de su intervención.

Los proyectos deben planificarse conjuntamente con los docentes y tutores, para apoyar el debate en un clima positivo de comunicación, que permita que todos se sientan parte de las acciones diseñadas y desarrolladas, integrando desde la investigación las tareas laborales y los aprendizajes académicos, de ahí su valor en la formación integral.

Las actividades que se realizan integrando la comunidad y las organizaciones permiten continuar sistematizando y consolidando el contenido asimilado y constituyen un momento oportuno para que los estudiantes valoren su importancia social, ambiental y económica.

Los docentes, de conjunto con los equipos de estudiantes, crearán las condiciones mínimas para desarrollar las actividades en la práctica laboral, con satisfacción, creatividad e independencia, se estimulará el trabajo en equipos, para fomentar las relaciones interpersonales.

Algunos proyectos que se pueden organizar desde la práctica laboral y contribuyen a la educación de desarrollo sostenible son los siguientes: campañas para el saneamiento ambiental en la organización y la comunidad; organización de eventos científico – estudiantiles para dar solución a los

problemas de la entidad; profundizar en el diagnóstico de los problemas medioambientales del entorno, diseñar tareas investigativas para atender el banco de problemas, estudiar el comportamiento histórico de los principales indicadores de eficiencia y eficacia de la empresa donde se realiza la práctica laboral y el estudio de las reglamentaciones de protección física, entre otros.

CONCLUSIONES

La educación, es reconocida como herramienta clave para la formación de profesionales universitarios comprometidos con el desarrollo sostenible, e implicarse activa y productivamente en la gestión de este proceso en la localidad desde las organizaciones en las comunidades, territorios, regiones y país.

La concepción de gestión de la formación integral que se asume en este trabajo, asume a la práctica laboral como núcleo integrador de aprendizajes instructivos, educativos y desarrolladores y de los procesos sustantivos de la universidad, para fomentar la educación para el desarrollo local y sostenible de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Economía.

El desarrollo de actividades en las Unidades Docentes y Entidades Laborales de Base, que impliquen activa y responsablemente a los estudiantes en la solución de problemas vinculados con su profesión y dirigidos a fomentar el desarrollo local y sostenible favorece el desarrollo de valores y actitudes positivas en la preparación sociocultural, económica, y ambiental de los futuros profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

Ángels U. M (2011) Sostenibilidad y Educación Superior: la formación para la sostenibilidad en los nuevos títulos de grado. España: Universidad de Valencia.

Aznar M, Pilar Y Ull, M.A (2009). La formación de competencias básicas para el desarrollo sostenible: el papel de la universidad, En: REVISTA DE EDUCACIÓN. España. No. Extraordinario. pp. 219 – 237.

Borrero R R., Tirado B A L (2011). Consideraciones didácticas acerca de una concepción dinámico-integral para dirigir el aprendizaje de las asignaturas de ciencias. En CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO. Vol. 3, N° 28 Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/tbbr.htm> ISSN: 1989-4155 Universidad de Málaga. España.

Carrera M, Bravo O, Marín F, Crasto C (2013). Futuribles futurables universitarios para el desarrollo sostenible del Estado Falcón, En: REVISTA LÍDER Vol. 22. Año 15. ISSN: 0717-0165.Venezuela.

Castellano, H. (2005). La planificación del desarrollo sostenible: contenidos, entorno y método. Caracas: Centro de Estudios del Desarrollo, Universidad Central de Venezuela.

Domínguez D. M, Baute A. L M, (2013) El componente laboral investigativo en la formación del licenciado en economía, En: REVISTA UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD.V (5) No. 3. ISSN 2218-3620.

Domínguez N E (2011). La atención a los estudiantes que concluyen el bachillerato en la Universidad de Las Tunas. (CD-ROM) En: SÉPTIMO TALLER INTERNACIONAL INNOVACIÓN EDUCATIVA-SIGLO XXI. Las Tunas. ISBN: 978-959-16-1348-6.

Febles E, María. Betancourt A Yusimí (2008). Acerca de la introducción de la dimensión ambiental en la educación universitaria. (CD-ROM) En: MEMORIAS DEL VI COLOQUIO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO. UNIVERSIDAD DE LA HABANA. Disponible en: <http://bives.mes.edu.cu/> [Consultado el 23 de octubre 2014].

Ferrer C. A, Lazo M. J y Pierra C. A (2004). Universidad y desarrollo sostenible. REVISTA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA Vol. 9 No. 3.

Gallegos, A. (2001) ¿Qué deben hacer las Instituciones Educativas Públicas y Privadas por una Educación para el Desarrollo Sostenible? <http://colegioencinas.jimdo.com/proyectos/>.

Gutiérrez B. B y Martínez R. M (2010): El plan de acción para el desarrollo sustentable en las instituciones de educación superior. Escenarios posibles Escenarios. En: REVISTA EDUCACIÓN SUPERIOR vol.39 no.154 México.

Gutiérrez P, J. y González D, A. Ambientalizar la Universidad: un reto institucional para el aseguramiento de la calidad en los ámbitos curriculares y de la gestión". Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/890Gutierrez.pdf>. [Consultado el 11 de marzo de 2013]

Machín A. F, Concepción G. Rodríguez F y Riverón M (2012). La sostenibilidad como enfoque para la formación de los ingenieros en el siglo XXI, en: REVISTA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA Vol. XVII No. 2.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. (2007). Plan de Estudios "D". Carrera de Licenciatura en Economía. Modelo del profesional. La Habana. Cuba. Ed. Félix Varela.

Novo M (2001). La EDS es trabajar en un enfoque educativo que ayude a las personas a entender las interacciones globales del planeta, orientado a un compromiso de acción directa en su entorno. Disponible en: http://www.ehu.es/temporalcatedra/revista/numero_1/01_03macedo. [Consultado el 12 de febrero de 2014]

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (2011). Informe sobre Desarrollo Humano de 2011: Sostenibilidad y equidad: Un mejor futuro para todos. Disponible en: <http://hdr.undp.org/es/informes/mundial/idh2011/> [Consultado el 9 de abril de 2013].

Ramírez V. F, Rodríguez A. M y Machado R. E (2012). Formación profesional y la gestión de información en las Ciencias Económicas y Empresariales, En: REVISTA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA Vol. XVII No. 5.

Sanmartín Ramón, G. S., & Estévez Pichs, M. A. (2015). Extensión universitaria para la educación ambiental y el desarrollo sostenible. En: UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD, 7 (1). pp. 57-63.

Tirado B, A L. y Borrero R, R (2011). El empleo de estrategias lectoras desde el aprendizaje de las ciencias. En CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO. Vol. 3, N° 28 Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/tbbr.htm> ISSN: 1989-4155. Universidad de Málaga. España.

Tirado B, A L. Borrero R, R. Santiesteban N, E (2011). Hacia una concepción dinámico-integral del aprendizaje de las ciencias. REVISTA DIDASCALIA. Volumen 2, No 4, Disponible en: URL: <http://revistas.ojs.es/index.php/didascalía/issue/view/64>

Tirado B A L., Borrero R R (2011). La lectura como herramienta pedagógica que favorece el aprendizaje de las ciencias. (CD-ROM) En: SÉPTIMO TALLER INTERNACIONAL INNOVACIÓN EDUCATIVA-SIGLO XXI. Las Tunas. ISBN: 978-959-16-1348-6)

Ull, M. A, Martínez A, M.P, Aznar, P., y Piñero, A (2010): Análisis de la introducción de la sostenibilidad en la enseñanza superior en Europa: compromisos institucionales y propuestas curriculares. En: REVISTA EUREKA SOBRE ENSEÑANZA Y DIVULGACIÓN DE LAS CIENCIAS. N° Monográfico sobre Educación para la sostenibilidad. Volumen n° 7, pp. 413-432.

UNESCO (2005). Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014: Plan de aplicación internacional. Proyecto UNESCO. Paris.

Valdés, O. Rodríguez, A. Llivina, M. Betancourt (2013). La educación ambiental y desarrollo sostenible: estrategias de integración interdisciplinaria curricular e institucional en los programas, proyectos y buenas prácticas en las universidades, escuelas, familias y comunidades en Cuba. Cuba: Disponible en: http://www.cubaeduca.cu/medias/pdf/pedagogia_2013/Curso%2015. [Consultado el 14 de enero de 2015].

Villaruel, M (2009). Educación superior y desarrollo sustentable. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN ISSN: 1681-5653. Disponible en: [http://www.rieoei.org/deloslectores/1214Villaruel](http://www.rieoei.org/deloslectores/1214Villaruel.pdf). pdf. [Consultado el 10 de febrero de 2013].

