

## **PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ECUADOR**

AUTORES: Juan Carlos Vizúete Toapanta<sup>1</sup>

Ángel Rodrigo Viera Zambrano<sup>2</sup>

Carlos Alfonso Peralvo López<sup>3</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [juan.vizúete@utc.edu.ec](mailto:juan.vizúete@utc.edu.ec)

Fecha de recepción: 16 - 04 - 2016

Fecha de aceptación: 12 - 06 - 2016

### **RESUMEN**

La presente investigación se enfoca en ámbitos del Perfil Profesional del profesorado de Educación Básica, frente a los procesos de enseñanza aprendizaje que deben estar alineados a conocimientos, acciones, actitudes, procedimientos y consecución de logros del aprendizaje enunciados en el currículo, cuyas destrezas y habilidades que el futuro maestro ejecuta en el proceso educativo de manera real y eficiente, para lo cual, se proyecta habilidades humanas, generales y específicas de la docencia, propuesta de la investigación frente a los retos educativos que genera el actual proceso de cambio y la dinámica social junto al comportamiento de la comunidad educativa en cada una de las instituciones. Los requerimientos, demandas de la ley de Educación Superior, de la Actualización y fortalecimiento Curricular, que exige al profesorado al cumplimiento de acciones forjadas en su formación con el cumplimiento de tareas de carácter, cognitivo, procedimental y actitudinal, justificadas en la práctica profesional. La investigación se basó en el paradigma Cuanti-cualitativo, a través de la recolección y procesamiento de la información para comprender, interpretar, relacionar el fenómeno educativo y explicarlo con propiedad. La propuesta de este trabajo investigativo radica en estructurar el Perfil Profesional del graduado en Ciencias de la Educación Básica, que contenga competencias específicas, con habilidades que generen cambios de comportamiento y actualización de conocimientos del docente en la enseñanza y que se evidencien en aprendizajes duraderos, efectivos y reales de sus estudiantes en el hecho educativo.

**PALABRAS CLAVE:** Currículo; perfil profesional; procesos de formación.

### **PROFESSIONAL PROFILE OF THE BASIC EDUCATION TEACHER IN ECUADOR**

---

<sup>1</sup> Magíster en Docencia y Currículo para la Educación Superior. Magíster en Planeamiento y Administración Educativos. Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga. ECUADOR.

<sup>2</sup> Magíster en Planeamiento y Administración Educativos. Magíster en Administración y Marketing. Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga. ECUADOR.

<sup>3</sup> Master en Ciencias de la Educación. Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga. ECUADOR.

## ABSTRACT

This research is guided in areas of professional profile of the Educational Basic Teachers, facing teaching processes learning which must be aligned with knowledge, actions, attitudes, procedures and attaining learning achievements named in the curriculum, whose skills and abilities that the future teacher implement in the educational process in a real and efficient manner, for which, it's projecting human, general and specific abilities of teaching, proposal of research face the educational challenges generated by the current process of change and social dynamics by the educational community behavior in each of the institutions. Requirements, demands of the Higher Education Law, updating and strengthening the Curriculum requires teachers to fulfill their training actions forged the character compliance tasks, cognitive, procedural and attitudinal justified in practice. The research was based on the Quantifying-qualitative paradigm, through the collection and processing of information to comprehend, interpret, relate the educational phenomenon and explain properly. The proposal of this research work lies in structuring the graduate Professional Profile in Education Basic Sciences containing specific competence, with skills that create behavioral change and retraining of teachers in teaching and learning process, and they are evident, durable, effective and actual in their students in the educational process.

**KEYWORDS:** Curriculum; professional profile; training processes.

## INTRODUCCIÓN

La dinámica de la sociedad actual ha impulsado a que la Educación cumpla con el rol a ella encomendada de manera más efectiva, en especial en la formación de futuros educadores que tienen como objetivo el servir a sus congéneres que conviven con él. Desarrollar el Perfil Profesional nos permite actualizar conocimientos en actividades que enrumba el quehacer educativo de manera más eficiente y eficaz, que permita generar innovación en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Los elementos y características de lo que debe necesariamente realizar el docente en bien del estudiante hace que, la labor en los próximos años es elaborar contenidos que generen en el educando el realizar actividades de manera real y práctica adecuadas a las distintas situaciones educativas y contar con ello con una orientación que vaya en beneficio del individuo y lo que aporta en la sociedad.

En estos años, se está dando cada vez mayor importancia al rol que debe jugar el maestro en el aula. El desarrollo de perspectivas de saber, hacer y ser, no sólo que son aspectos importantes en la comunidad educativa sino que existen diferentes situaciones y competencias que el docente debe manejar en los centros de trabajo sino también en todos los ámbitos sociales de las personas, esto ha hecho que la universidad ecuatoriana fomente el cambio en la

estructura de currículos como parte de su misión y visión en el proceso formativo y educativo de sus universitarios.

Nos encontramos en un nuevo panorama de la educación superior en donde las ofertas académicas, dependen de una estructura organizativa eficientemente adecuada a la realidad de las instituciones, espacios físicos con laboratorios, salones de clase óptimos así como bibliotecas que pueden ser un elemento de ayuda para facilitar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes en las distintas carreras, no sin antes transformar el rol del docente que pasa a ser un facilitador un guía y deja de ser un ente transmisor de conocimiento.

En la presente investigación se propone diseñar el Perfil Profesional de la carrera de Educación Básica, orientada a desarrollar destrezas y actitudes del maestro formando, capacitando y brindando orientaciones curriculares que mejoren el desempeño del docente.

## DESARROLLO

Educación en el mundo actualmente no se ha visto como el camino al progreso individual e igualdad de los pueblos, propender a que esta vaya desarrollándose de acuerdo a las necesidades existentes, esto hace que los seres humanos que incursionan en el área de la docencia busquen nuevas técnicas y metodologías para desarrollar el hecho educativo con el propósito de mantenerse al frente de los cambios que exigen las sociedades.

La educación básica en las últimas décadas se ha caracterizado por las profundas transformaciones curriculares, tecnológicas y científicas que le ha dado al conocimiento una nueva perspectiva. Estos elementos han proporcionado requerimientos indispensables a la educación superior, ya que al no existir el compromiso y responsabilidad de generar cambios, y por lo tanto, al proceso de formación de profesionales darle un matiz de excelencia y desarrollo científico técnico que requiere la sociedad, no se cambiará la estructura educativa del país.

## PERFIL PROFESIONAL.

Se puede definir como una imagen previa de las características, conocimientos, habilidades, valores y sentimientos que debe haber desarrollado el estudiante en su proceso de formación, este generalmente se expresa en términos de los objetivos o competencias finales a alcanzar en un nivel de enseñanza dado. Este genera la vinculación directa entre la educación y la sociedad.

En relación a este tema se puede inferir: “El perfil son las características de actitudes, aptitudes, destrezas, valores psicológicas, capacidad académica, habilidades que un profesional debe tener para el desempeño de sus funciones e él encomendadas, para de esta manera lograr una transformación social, cultural, económica” (Villacis, 2000, p.9)

Por otra parte, Rivadeneira Esthalin (2012) de la Universidad Simón Bolívar en su investigación acerca de: “Perfil de competencias de la formación docente en

los Institutos Superiores Pedagógicos del País”, manifiesta que, las instituciones de formación docente deben desarrollar competencias que integren conocimientos y actitudes para el ejercicio docente y de esta manera formar a los niños y adolescentes como participantes activos y críticos de la vida ciudadana.

En este sentido las perspectivas en temas de perfiles, conducen a la generación de aspectos que coadyuven al fomento de nuevas competencias de lo que el docente debe hacer en su práctica profesional de manera eficiente y eficaz para la proyección educativa congruente con las exigencias actuales.

Universidad Miguel Hernández De Elche (2004). El Perfil profesional es el conjunto de capacidades y competencias que identificarla formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Los perfiles profesionales desarrollan según la necesidad ocupacional y de trabajo, por tanto deben ser eficientes. Corresponden reflexionar que la demanda nacional cubre, las necesidades sociales de los grupos que son esencia de esta. Son metódicos, pues viabilizan situar y promover el comportamiento expectante e identifican plazas y contextos disponibles para desplegar habilidades y gestiones. Y fungen como punto de partida en los elementos que conforman el currículo.

La práctica mayoritaria en la formación actual de docentes tiene que ver con un modelo, ya obsoleto pero resistente, de supuesta aplicación diferida o directa de la teoría a la práctica, la fragmentación y descontextualización del currículo de formación de docentes, la separación de la teoría y la práctica, la investigación y la acción, el divorcio entre la escuela y la universidad; entre el conocimiento, las habilidades, las actitudes y los afectos, conduce al fracaso de su misión académica y social de formar profesionales competentes. (Pérez Gómez, capítulo 3)

Lo anterior implica considerar en la formación de las y los educadores estrategias para llevar a cabo la mediación pedagógica de manera reflexiva, promoviendo el análisis crítico, la autonomía, la solidaridad, etc.

Desde este particular, la formación de las y los educadores debe tomar en cuenta algunos elementos de tipo epistemológico, cognoscitivo, ideológico, afectivo y actitudinal. Además de un conocimiento profundo de orden psicológico-cognitivo, filosófico, antropológico, sociológico y didáctico, pedagógico y curricular, para comprender en profundidad el desarrollo del niño y la niña, así como la realidad social y cultural donde le corresponda ejercer como educador o educadora.

El perfil profesional y sus habilidades a desarrollarse en el ejercicio de la docencia de manera efectiva y real será siempre resultado de las necesidades educativas de la sociedad que está en permanente cambio y transformación, por lo que el graduado de la carrera estará en la capacidad de:

**Competencias Humanísticas:**

- Reconocer al ser humano como ente transformador de la sociedad
- Respetar de la diversidad y a la multiculturalidad.
- Aplicar principios para organizar adecuadamente el estudio independiente, las actividades curriculares y extracurriculares, el descanso, la recreación y otras esferas prioritarias de la vida.
- Asumir el trabajo en equipo y el desarrollo de los valores de responsabilidad, veracidad, justicia, solidaridad y bien común, parte fundamental de las actitudes ciudadanas.
- Fomentar de desarrollar hábitos de lectura, que hablan del interés por el conocimiento en general o particular.
- Capacidad de reflexionar y sistematizar críticamente el conocimiento esencial, general y especializado, de acuerdo con el curso del desarrollo de la ciencia.
- Valorar la creatividad e innovación social responsable y dirigida al desarrollo del país.
- Respetar a la realidad del contexto a través de la axiología individual y en colaboración con los demás.
- Relacionar los problemas del mundo real y la pertinencia de los contenidos en el contexto social.

**Competencias Generales:**

- Identificar las tendencias en su campo profesional.
- Comunicarse oralmente y por escrito
- Hablar y escribir en un idioma extranjero
- Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios.
- Desempeño crítico y creativo del rol profesional, asumiendo responsabilidades y tomando decisiones oportunas y concretas.
- Aplicar conocimientos teóricos en la práctica.
- Proponer soluciones a requerimientos de la comunidad, adaptándose a cambios sociales y educativos.
- Conocimiento general del currículo de la carrera y su campo profesional
- Relacionar multidisciplinariamente las asignaturas.
- Respetar la diversidad cultural, equidad de género y medio ambiente.
- Desarrollar comunicación fluida, real y afectiva.

- Utilizar estrategias participativas en la resolución de problemas Profesionales.
- Tener predisposición para el aprendizaje continuo
- Estar capacitado para comunicarse con expertos de otras áreas.

#### Competencias Específicas:

- Dominar los saberes de las áreas fundamentales de la Educación Básica.
- Analizar los modelos educativos y aportaciones pedagógicas.
- Identificar los elementos del proceso educativo, la planificación, diseño y desarrollo curricular.
- Diseñar, aplicar y evaluar el currículo institucional y de aula
- Fortalecer la motivación dentro y fuera del ambiente educativo.
- Manejar ritmos de aprendizaje para desarrollar actitudes y aptitudes en los estudiantes.
- Ejecutar normas equitativas de integración y convivencia educativa.
- Responsabilidad en la labor docente.
- Asumir su compromiso activo con la calidad de la educación y el buen vivir que propicien el desarrollo integral del estudiante.
- Utilizar estrategias metodológicas innovadoras que propicien el aprendizaje significativo.
- Integrar las actividades didácticas, recursos, planificación y evaluación de los aprendizajes.

#### CONCLUSIONES

En los últimos años los Perfiles profesionales en las instituciones educativas de nivel superior no se han proyectado en buscar desarrollo, visto como cualquier intento sistemático de mejorar la práctica pedagógica, con el propósito de aumentar las competencias del trabajo de los estudiantes que den lugar al crecimiento, cambio, mejora y adecuación en relación con el propio conocimiento, lo que en la práctica no se ha evidenciado.

La investigación de Perfil Profesional ajustado al contexto de manera ineficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje de los años de Educación Básica se reflejara en la poca creatividad e innovación del maestro en su práctica docente, pues no optimiza los recursos y materiales didácticos, poca práctica en el entorno educativo, manteniendo competencias y habilidades que determinaran la decadencia de la educación y por ende de la sociedad.

Las causas de una formación académica deficiente es la descontextualización del currículo, perfiles profesionales poco relacionados con lo que exige el sistema de educación en este nivel, modelos de organización inapropiados,

entre otros, implica articular lo planteado por la reforma curricular vigente con el sistema de educación superior; por lo que visto desde esa óptica se visualiza que cada una de las situaciones planteadas en esta investigación son factibles de realizar.

### RECOMENDACIONES

Utilizar los medios y recursos necesarios para que el proceso de formación del educador de la Institución propenda a un cambio de visión que lleve al ejercicio de la profesión en forma innovadora, creativa y competente en el ámbito educativo.

Fomentar actividades investigativas institucionales de generación e innovación curriculares de interacción directa con estudiantes, que conlleve una integración de disciplinas, actividades y elementos necesarios requeridos en la universidad ecuatoriana.

Propender a la revisión y evaluación de acciones éticas profesionales, no por exigencias legales si no por el mejoramiento continuo de los procesos de creación de nuevas formas de realizar los encuentros pedagógicos, que son base de la formación de los estudiantes en busca de desplegar aptitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, logros y valores que debe poseer el este en su formación.

Ejecutar acciones y espacios académicos que fomenten la integración y capacitación permanente de docentes de educación básica en ámbitos curriculares, con el propósitos de detectar fortalezas y debilidades del ejercicio profesional el momento del desempeño en el campo laboral.

### BIBLIOGRAFÍA

Rivadeneira, E. (2012) Perfil de competencias de la formación docente en los institutos superiores pedagógicos del país. (Tesis de Maestría) Universidad Andina Simón Bolívar. Quito.

Villacis, E. (2000) Perfil de Educación Básica de Cotopaxi. (Tesis Maestría) Latacunga-Ecuador.

UMH. (2004). Universidad Miguel Hernández de Elche. Perfil Profesional.

Pérez Gómez, A.I. (2010) Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes.

[hpp://aufop.blogspot.com/2012/11/aprender---educar---nuevos---desafios---para---la.html](http://aufop.blogspot.com/2012/11/aprender---educar---nuevos---desafios---para---la.html)

