

LA ANDRAGOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ADULTOS

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ADULTOS

AUTORES: Nelly Patricia Mena Vargas¹

Fanny Mercedes Abata Checa²

Jorge Luis Rosero Menéndez³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: mena.nelly@utc.edu.ec

Fecha de recepción: 26 - 05 - 2016

Fecha de aceptación: 22 - 06 - 2016

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es promover el conocimiento de cómo una persona adulta se centra en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés y las estrategias metodológicas para favorecer la participación activa en el desarrollo de las habilidades comunicativas. Este trabajo investigativo es de enfoque cualitativo que se basa en el análisis subjetivo e individual y posee un diseño de carácter descriptivo- transversal porque no hay manipulación de variables y se describe la información tal y como se presenta en el medio natural. Las variables a medir fueron la Andragogía y las estrategias metodológicas enfocadas en el aprendizaje del idioma inglés en adultos. Para ello, se aplicó una encuesta al total del tamaño de la muestra, utilizando como instrumento un cuestionario de opinión. Luego, se procedió a la tabulación y procesamiento de la información de forma manual en la cual se obtuvo como resultado que las metodologías aplicadas como es el Aprendizaje basado en problemas y el método de Proyectos ayudaron a un aprendizaje del idioma inglés y al desarrollo de sus habilidades comunicativas.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje basado en problemas; habilidades comunicativas; método de proyectos.

THE ANDRAGOGY AND THE METHODOLOGY STRATEGIES INTO THE ENGLISH LEARNING PROCESS

ABSTRACT

The objective of this research is to promote the knowledge of how an adult focuses on the English language learning process and the methodological strategies to encourage active participation in the development of

¹ Magíster en Docencia Universitaria y Administración Educativa. Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga. ECUADOR.

² Magíster en Ciencias de la Educación, mención Gestión Educativa y Desarrollo Social. Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga. ECUADOR.

³ Magíster en Ciencias de la Educación, mención Planeamiento y Administración Educativa. Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga. ECUADOR.

communication skills. This research work has a qualitative approach which is based on a subjective and individual analysis and the characteristic of the design is descriptive-transversal because there is no manipulation of variables and the information is described as it is presented in the natural environment. The variables to be measured were the andragogy and the methodological strategies focused on learning English in adults. To do this, a survey was applied to the total size of the sample, using an opinion questionnaire. Then, it was proceeded to do the tabulation and the processing of the information manually. The results obtained were that the methodologies applied such as problem-based learning and method project helped learning the English language and the development of their communicative skills.

KEYWORDS: problem-based learning; communicative abilities; method project.

INTRODUCCIÓN

El inglés es un idioma universal que permite la interacción, la obtención de información y un aprendizaje, por tal razón es menester que niños, jóvenes y en especial adultos dominen este idioma del conocimiento, debido a que el contenido en más de un 75% se encuentra en el idioma inglés. Motivo por el cual se ha convertido en una herramienta indispensable de aprendizaje y comunicación que le permite abrirse puertas a un sin número de oportunidades y habilidades de conocimiento profundo como lo menciona Utreras, M. (2007)

El ser humano no deja de aprender durante el transcurso de la vida, siempre está expuesto a nuevos retos de aprendizaje por diferentes situaciones tales como laborales y realización profesional. El estudiante adulto busca la inmersión a la educación en diferentes áreas y una de ellas es el aprendizaje del idioma inglés. Este aprendizaje del idioma ha evolucionado en cuanto a metodología enfocada al adulto, los cuales son factores que han incidido significativamente en la profundización de este trabajo investigativo en la docencia.

En los últimos años, el aprendizaje del Idioma Inglés dentro de la Educación Superior se ha generalizado para jóvenes y adultos lo que causa un desfase en el aprendizaje y asimilación del idioma inglés en el adulto. El problema de esta asimilación hace que el estudiante no esté a gusto en un ambiente de aprendizaje y por ende la gran mayoría opta por la deserción y provoca una desmotivación en aprender el idioma Inglés. Para el estudiante adulto es difícil el aprendizaje en medio de un grupo diverso de estudiantes de todas las edades en donde la metodología, estrategias y actividades están enfocadas a jóvenes, asimilando el docente que todos aprenden de la misma forma sin tomar en cuenta las particularidades del aprendizaje del adulto. Además, el docente piensa que tiene una desventaja al tener estudiantes adultos y por el contrario, esto tiene sus ventajas como la asimilación rápida de conceptos abstractos y mayor responsabilidad en sus estudios. (Barrientos, 2010).

Es menester entonces conocer que a la hora de enseñar es predominante la edad del estudiante debido a que niños, jóvenes y adultos no aprenden del mismo modo, ni al mismo ritmo ni con las mismas actividades o estrategias. Razón por la cual es importante que cada docente aplique la metodología adecuada para potenciar las habilidades del aprendizaje del idioma inglés.

Es necesario establecer también el parámetro de edad adulta y es así que Coelho, P. (2010) indica que la edad adulta temprana va desde los 20 a los 40 años y es en esta etapa donde se obtiene un gran potencial para el desarrollo intelectual, emocional incluso físico en el cual ocurren los progresos más importantes de la vida.

En tal virtud, el docente requiere estar capacitado en Andragogía y en la aplicación de nuevas estrategias metodológicas andragógicas que permitan que los estudiantes desarrollen sus habilidades en el idioma de forma natural. (Alcalá, 1998).

El objetivo de esta investigación es promover el conocimiento de cómo una persona adulta se centra en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés y las estrategias metodológicas para favorecer la participación activa en el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Durante el desarrollo de esta investigación científica se presenta los conceptos y características de la Andragogía, de igual forma se enfatiza en la metodología para el aprendizaje del idioma inglés enfocada al estudiante adulto. Las temáticas que se presentan son fundamentalmente una síntesis de una revisión literaria en la que se revisó libros y artículos científicos que contienen temas relacionados con la Andragogía y la metodología para el aprendizaje del idioma inglés en adultos.

DESARROLLO

Múltiples autores han conceptualizado a la Andragogía como ciencia, que al igual que otros tiene su historia y desarrollo.

Así Caraballo, R. (2007) cita a Knowles (2001), donde exponen que “Andragogía es el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender”.

La teoría de Knowles pretende desarrollar procesos enfocados al aprendizaje del adulto temprano. En su teoría manifiesta que los adultos tienen un aprendizaje auto dirigido y asumen sus estudios con responsabilidad.

Este autor manifiesta que el diseño de aprendizaje andragógico debe estar enfocado a:

- (1) Los adultos necesitan conocer por qué ellos necesitan aprender algo.
- (2) Los adultos necesitan aprender de la experiencia
- (3) Los adultos se aproximan al aprendizaje como una situación de resolución de problemas

(4) Los adultos aprenden mejor cuando los tópicos son inmediatamente evaluados.

Knowles se enfoca más en los procesos y actividades que se desarrollan para el aprendizaje del adulto y menos en los contenidos. Las estrategias más comunes según este autor son: casos de estudios, aprendizaje basados en problemas, juegos de roles, simulaciones y autoevaluaciones. Todas las actividades realizadas por el adulto temprano deben estar enfocadas a la importancia del conocimiento adquirido y como este conocimiento les ayuda en sus funciones.

El autor mencionado se enfoca a que se debe cambiar la enseñanza en forma globalizada y adoptar nuevos procedimientos, estrategias metodológicas y la organización de la enseñanza del estudiante adulto.

Por otra parte, Adam (1970), plantea que ya no se trata de una educación a imagen y semejanza de una sociedad, sino por el contrario de una educación que responda a los intereses, las necesidades y las experiencias propias vividas por el educando, es decir, de una educación del ser humano en función de su realidad.

Este autor le atribuye a la Andragogía el rol de enfocarse a un proceso integral de la realidad del adulto con su raciocinio para incentivar cambios en su conducta de aprendizaje que le permita llegar al perfeccionamiento y aspiraciones del hombre a través de sus experiencias de aprendizaje. Además Adam (1970), señala que el aprendizaje del estudiante adulto es una orientación-aprendizaje y no enseñanza-aprendizaje que se torna en una horizontalidad y práctica en el aprendizaje.

De tal manera, que Adam (1979), define la horizontalidad, como: "una relación entre iguales, una relación compartida de actitudes, de responsabilidades y de compromisos hacia logros y resultados exitosos, que permite al adulto temprano y al facilitador interactuar en un ambiente armónico.

Por su parte, la Participación según Adam (1987), es: "la acción de tomar decisiones en conjunto o tomar parte con otros en la ejecución de una tarea determinada."

Por lo tanto, la educación del adulto está enfocada en su mentalidad y en las actividades que realice para promover su aprendizaje eficientemente.

Brandt (1998), señala que: la Andragogía se encarga de la educación entre, para y los adultos y la asume como su objeto de estudio y realización, vista o concebida ésta, como autoeducación, es decir, interpreta el hecho educativo como un hecho andragógico. Entendiéndose por autoeducación el proceso, mediante el cual, el ser humano consciente de sus posibilidades de realización, libremente selecciona, exige, asume el compromiso, con responsabilidad, lealtad y, sinceridad, de su propia formación y realización personal (p. 48).

En este sentido Brand (1998) difiere de las concepciones de Knowles y Adam en la que entiende la educación del adulto como una autoeducación de

compromiso, responsabilidad para con su aprendizaje y realización personal basada en valores. Para Knowles y Adam el proceso de aprendizaje del adulto está enfocado a las actividades que se realizan y a su propia experiencia y necesidades en el que se desenvuelve, mas no en una auto responsabilidad de aprendizaje.

De igual Forma, Caraballo, R. (2007) cita a Marrero (2004), la Andragogía “es un proceso de desarrollo integral del ser humano para acceder a la autorrealización, a la transformación propia y del contexto en el cual el individuo se desenvuelve” (p. 7). Sostiene además, que la Andragogía “busca movilizar y potenciar en cada uno de nosotros conocimientos, valores, aptitudes de compromiso solidario, social y que la producción de conocimientos en el espacio universitario sea de creación, no de repetición” (p. 6).

Para el autor de este estudio, la Andragogía es un proceso que no se enfoca solo al conocimiento y a la autorrealización del adulto, sino también a la formación en valores par que conjuntamente se realice un conocimiento de transformación para la sociedad y no en una repetición.

Por otro lado, Castro Pereira (1990) profundizó en la Andragogía no como concepto sino más bien en la elaboración de un Modelo Curricular Andragógico que constituye un gran esfuerzo para operacionalizar la Andragogía como ciencia y principios que le dan sustento.

El autor va más allá de mencionar un concepto y elabora un modelo Curricular basado en la educación del adulto para determinar objetivos, métodos, contenidos y formas de evaluar para el adulto y con esto ayudar a su formación integral.

El proceso de enseñanza y el docente en la Andragogía

La enseñanza es el proceso que tiene como finalidad la formación del sujeto con un conjunto de acciones, métodos, técnicas o actuaciones sociales y deliberadamente organizadas. De tal manera, que la enseñanza nos remite a la acción del profesor y el estudiante. Afirma Marisa (2000), que la concepción de enseñanza se fundamenta “en planificar y promover situaciones en las que el alumno organice sus experiencias, estructure sus ideas, analice sus procesos y exprese sus pensamientos” (p. 3).

Knowles (1980), informó que el educador de adultos es un “facilitador del aprendizaje” que va más allá de transmitir conocimientos sino que se convierte en un “agente de cambio “ o “función de ayuda”.

El autor evita el término profesor debido a que es un término tradicional que se enfoca a decir que se aprende y que es lo que el estudiante debe hacer para aprender. Por otro lado, su concepción de facilitador le permite al docente ser un guía de los procesos que le permitan interactuar entre facilitador y estudiante, tomando en cuenta los principios de aprendizaje del estudiante adulto.

Para la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) el docente es considerado como un facilitador de los aprendizajes, quien se encarga de orientar, ayudar y cooperar con el participante-estudiante en el logro de sus metas de aprendizaje. Promueve además, la reflexión, imaginación, creatividad y mantiene con éstas una relación horizontal, entendida como una relación entre iguales, de actitud proactiva, recíproca, compartida, de responsabilidades, de negociación y de compromiso hacia logros y resultados exitosos (Adam, 1977; Gromaz, Arribi y Rodríguez, 2004).

En función de esta premisa, la metodología de la enseñanza centra su interés en el participante adulto, como ente responsable, autogestor de su proceso de aprendizaje, comprometido consigo mismo. El facilitador, por su parte, se encarga de perfeccionar las estrategias de enseñanza y aprendizaje con el fin de promover en los participantes la adquisición de cuerpos de conocimientos relevantes que sean retenidos por éstos (Caraballo, 2004).

La UNESR conjuntamente con Caraballo mencionados anteriormente concuerdan con el rol del docente que tiene como facilitador en el proceso de enseñanza andragógico, el cual le permite ser un orientador colaborador, planificador para obtener resultados eficaces en el estudiante adulto.

Por tal razón en la precitada conferencia de Nairobi –citado por Palladino (1989) – se estableció que la educación de adultos debería basarse en los siguientes principios:

- 1) Estar concebida en función de las necesidades de los participantes aprovechando sus diversas experiencias, y asignando la más alta prioridad a los grupos menos favorecidos desde el punto de vista educativo, dentro de una perspectiva de promoción colectiva.
- 2) Confiar en la posibilidad y voluntad de todo ser humano de progresar durante toda su vida, tanto en el plano de su desarrollo personal como en relación con su actividad en la vida social.
- 3) Despertar el interés por la lectura y fomentar las aspiraciones culturales.
- 4) Mantener el interés de los adultos en formación, recurrir a su experiencia, reforzar su confianza en sí mismo y facilitar su participación activa en todas las fases del proceso educativo que le concierne.
- 5) Adaptarse a las situaciones cotidianas de la vida y del trabajo, teniendo en cuenta las características personales del adulto en formación, su edad, su medio familiar, social, profesional o residencial, y las relaciones que le vinculan.
- 6) Lograr la participación de los adultos, de los grupos y de las comunidades, en la adopción de decisiones en todos los niveles del proceso de educación, en particular en la determinación de las

necesidades, con la elaboración de programas de estudios, en la ejecución y evaluación, y en la determinación de las actividades educativas, con arreglo a la transformación del medio laboral y de la vida de los adultos.

- 7) Estar organizada y llevada a la práctica de manera flexible, tomando en consideración los factores sociales, culturales, económicos e institucionales de cada país y sociedad a que pertenecen los educandos adultos.
- 8) Contribuir al desarrollo económico y social de toda comunidad. 166 Fundamentos epistémicos desde el hacer-ser del educador de adultos Wilfredo Illas p.p. 159-180 9) Reconocer como parte integrante del proceso educativo, las formas de organización colectiva creadas por los adultos con miras a resolver sus problemas cotidianos.
- 9) Reconocer que cada adulto, en virtud de su experiencia vivida, es portador de una cultura que le permite ser simultáneamente educando y educador el proceso educativo que participa. (p.15- 16)

Condiciones que caracterizan el proceso Andragógico

Según Pérez (2009), en la actividad andragógica se pueden reconocer con cierta facilidad las condiciones que las caracterizan:

1. Confrontación de experiencias.

La actividad educativa de los adultos, puede estar orientada a brindar elementos culturales (valores, conocimientos, procedimientos) que el sujeto no ha adquirido, pero fundamentalmente desde una perspectiva cultural, profesional y social, la actividad andragógica es la confrontación de la experiencia de dos adultos. La riqueza del ser adulto radica en su experiencia, en lo que sabe, lo que ha vivido, lo que ha realizado, lo que piensa y siente. La experiencia humana es heterogénea, y enriquecer esa experiencia para mejorar, adaptarse y poder resolver de manera satisfactoria las problemáticas a las que se enfrenta, es una de las principales motivaciones para diseñar e implementar procesos educativos permanentes. En la actividad andragógica, se desvanece la diferencia entre educador y educando. Ambos sujetos son adultos, con experiencias por su participación social. El concepto tradicional de uno que enseña y otro que aprende, uno que ignora y otro que sabe, en teoría deja de existir en la actividad andragógica para convertirse en una acción recíproca. La actividad andragógica es un proceso dinámico, activo, real, concreto, objetivo y esencialmente práctico.

2. La racionalidad.

Ésta se presenta en la actividad andragógica en cuanto el adulto posee elementos de juicio que le permiten reflexionar sobre los contenidos educativos. Racionalidad que le conduce a ampliar sus motivaciones para el logro de sus intencionalidades educativas.

3. La capacidad de abstracción del adulto.

En la actividad andragógica también está presente el pensamiento lógico. El adulto sabe perfectamente por qué y para que participa en un proceso educativo, por lo tanto puede apreciar con cierta sencillez y de manera ya sea deductiva o inductiva las consecuencias de sus actos educativos. Es importante subrayar que la actividad educativa de los adultos se funda en la voluntad y no en la imposición. El adulto estudia, aprende, se forma en torno a finalidades que el mismo ha establecido y que en muchas ocasiones ignora el propio educador. A diferencia de los niños y jóvenes, el adulto promueve su educación, la planea y la lleva a cabo en función de sus propias necesidades e intereses inmediatos y con miras a mejorar y consolidar un futuro mejor.

4. Integración y aplicabilidad.

El proceso de racionalización en la confrontación de experiencias y las abstracciones que deriva el adulto, le conducen a integrar a su vida y aplicar en su medio social las nuevas experiencias. Proceso de integración y aplicación que tiene un carácter funcional que asegura, acrecienta y diversifica las motivaciones y vivencias del adulto. Cuando este integra a su vida cotidiana sus nuevos aprendizajes, genera un esfuerzo competitivo en su entorno social. Entran en juego las capacidades de Modelo Andragógico. La integración de las viejas experiencias con las nuevas y su aplicación al trabajo, así como a la vida social, deben orientarse de tal manera que el sujeto adulto se esfuerce cotidianamente para contribuir a su bienestar y al de la sociedad a la que pertenece. (P.28-30)

Metodología Andragógica en el aprendizaje del idioma Inglés

En el campo educativo del aprendizaje del idioma inglés resulta de vital importancia el tema de la metodología para lograr un aprendizaje efectivo en los estudiantes de edad adulta. Es por ello que se mencionará la aplicación de metodología enfocada en los adultos, los mismos que tienen un enfoque constructivista. Saborio, S. (2010), en su artículo cita a Ryder, (2003), en el enfoque constructivista, el aprendizaje es un proceso activo, en el que los estudiantes construyen ideas o conceptos nuevos, a partir de su propio conocimiento previo.

Este enfoque constructivista en la metodología aplicada para los adultos en el aprendizaje del idioma inglés será de gran utilidad para partir de un conocimiento previo y generar los nuevos conocimientos en el idioma basados en la realidad social en la que se desenvuelven los estudiantes adultos. De igual manera en su motivación para aprender.

Briceño, H (2007) cita en su tema de investigación a Malavé (1996) que señala “la enseñanza de un segundo idioma requiere el desarrollo de actividades basadas en experiencias concretas que activen los esquemas de conocimiento de las materias de estudio y del idioma para lograr el aprendizaje de un segundo idioma” (p. 6).

Considerando lo anteriormente mencionado, se presenta la metodología andragógica en el aprendizaje del idioma inglés que permite fortalecer el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas y comunicativas en el idioma. La planificación y sus actividades deben estar enfocadas a las características del estudiante adulto, experiencia y conocimientos previos.

Aprendizaje basado en Problemas

Wood, D. (2003) menciona al método de aprendizaje basado en problemas o (*Problem based learning*) como un método para el aprendizaje del adulto ya que su enfoque está en la práctica, las situaciones de trabajo reales y la construcción de su propio conocimiento. Según este autor, el método de aprendizaje basado en problemas permite que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje, llegar a una discusión y así perfeccionar sus conocimientos adquiridos. Para él este método no se enfoca a resolver problemas sino que utiliza problemas apropiados para generar conocimiento y la comprensión. De igual forma atribuye otras características como la habilidad de comunicación, trabajo en equipo y responsabilidad en su aprendizaje.

Para la obtención de un aprendizaje través del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es necesario cambiar el currículo a base de problemas y no contenidos o asignaturas según Schmidt, (1992) como lo cita Vizcarro, C., y Juárez, E. (2008).

En la versión utilizada por la Universidad de Maastricht, los estudiantes siguen un proceso de 7 pasos para la resolución del problema (Moust, Bouhuijs y Schmidt, 2007; Schmidt, 1983):

1. Aclarar conceptos y términos del problema a resolver.
2. Identificar el problema que el texto plantea.
3. Analizar el problema a través de conocimientos previos sobre el problema con la ayuda de una tormenta de ideas.
4. Realizar un resumen sistemático con varias explicaciones al análisis realizado del paso anterior.
5. Formular objetivos de aprendizaje para definir qué aspectos del problema requieren ser indagados y comprendidos mejor.
6. Buscar información adicional fuera del grupo o en forma individual.
7. Síntesis de la información recogida y elaboración del informe sobre los conocimientos adquiridos

La elaboración del problema de aprendizaje es un elemento esencial de la metodología ya que permitirá guiar el aprendizaje. Un problema típico es una narración breve, en lenguaje sencillo, cotidiano (no técnico) de una situación o un estado de cosas. Típicamente, no se formula en términos de problema ni se sugieren preguntas que los estudiantes tienen que contestar, según Vizcaíno, C: Juárez, E. (2008)

Se destaca que esta metodología puede relacionarse a temas como: familia, vacaciones, entretenimiento, alimentación, problemas de salud, problemas ambientales, problemas sociales, etc.

A continuación se expone un ejemplo de un problema utilizado en el proceso docente educativo, el cual fue desarrollado según la experiencia del profesor de inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

“Se ha inaugurado un nuevo restaurante inglés en el centro de la ciudad y los estudiantes están interesados en conocer y deleitar el menú que ofrece el lugar”.

“It has been inaugurated a new English restaurant in the center of the city and the students are interested in going there to taste the menu that the place offers.”

En este ejemplo los estudiantes necesitan conocer la forma de saludar y ordenar en un restaurante, para lo cual necesitan investigar vocabulario y las funciones lingüísticas para comunicarse con el mesero y poder ordenar. Este es un ejemplo de ABP ya que se les presenta a los alumnos una situación que a través del análisis y la investigación deben determinar la manera de realizar la actividad.

Variantes del ejercicio

Pueden encontrarse ejercicios de distinta naturaleza dentro de la solución del problema. Las principales variantes son las siguientes (ver Dolmans y Snellen-Balendong, 1995; Moust, Boujuijs y Schmidt, 2007) como lo cita Vizcarro, C: Juárez, E. (2008) en su libro Murcia.

- Ejercicios de discusión

Con este tipo de tarea se pretende es que el estudiante adquiera nociones sobre el tema a tratar y luego se le motiva a la reflexión crítica. El problema planteado para el estudiante no necesariamente debe tener solución, lo que se requiere es que el estudiante adulto aporte su aprendizaje a través de la discusión.

El siguiente sería un ejemplo en español e inglés:

“El padre de Mishel le ha ofrecido un nuevo teléfono por su cumpleaños, pero no está seguro si esta es una buena idea. Él quiere saber las ventajas y desventajas de entregar un teléfono a un adolescente”.

“Mishel’s father has offered her a new cellphone for her birthday, but he is not sure it is a good idea. He wants to know the advantages and disadvantages of giving a cellphone to a teenager”.

- Ejercicios estratégicos

El objetivo de este ejercicio estratégico es ayudar a los estudiantes a tomar decisiones racionales sobre la base del conocimiento y la situación planteada. Un ejemplo podría ser el siguiente:

“Los estudiantes quiere ir de vacaciones el siguiente verano. Ellos tienen cuatro opciones: el volcán Cotopaxi, Baños, Esmeraldas y Puyo, pero no saben exactamente a dónde ir”.

“The students want to go on vacation next summer. They have four options: the Cotopaxi Volcano, Baños, Esmeralda’s beach and Puyo, but they do not know where to go exactly”.

En este ejemplo el estudiante realizará una explicación de lo más interesante de cada lugar para tomar una decisión coherente del lugar a visitar y finalmente elaborará un plan para ir al lugar seleccionado.

- Ejercicios de aplicación

Estos ejercicios buscan que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos previamente. No está enfocada a la solución de un problema ya que es un ejercicio estructurado y dirigido. Esta actividad está también dirigida al trabajo grupal o colaborativo

Un ejemplo sería el siguiente:

“Los estudiantes han aprendido algunas frases y estructuras para poder ir de compras. La situación es que ellos van a ir de compras a los Estados Unidos. Los estudiantes deberán realizar una dramatización con la situación planteada”.

“The students have learnt some chunk of structures about going shopping. The situation is that the students are in The USA and they want to go shopping. They have to do a role play showing this situation”.

Aprendizaje basado en Proyectos. (Project based learning)

Otra metodología que aporta al aprendizaje del idioma inglés en el estudiante adulto es el aprendizaje basado en proyectos, también conocido como método de instrucción, estrategia de aprendizaje o estrategia de trabajo. Esta metodología permite al estudiante aprender en situaciones reales, en grupo y con sus propias experiencias. Los beneficios de la aplicación de esta metodología es la motivación al autoaprendizaje, pensamiento crítico y toma de decisiones (Eduketa 2006).

El Aprendizaje Basado en Proyectos es un modelo en el que los estudiantes adultos planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997). Las actividades que se recomiendan son interdisciplinarias las cuales son de largo plazo y centradas en la realidad y experiencia de los estudiantes, al contrario de lecciones cortas y aisladas. Eduketa. (2006) cita a (Challenge 2000 Multimedia Project, 1999).

El siguiente sería un ejemplo en español e inglés:

“Las personas consumen muchos productos con botellas plásticas las cuales contaminan el medio ambiente. Que pueden hacer los estudiantes

para reciclar las mencionadas botellas y ¿qué utilidad pueden tener las mismas?”.

“People consume lots of products with plastic bottles containers which contaminate the environment. What can students do in order to recycle those bottles? And what kind of things they can create using the bottles?”

CONCLUSIONES

La investigación permitió promover el conocimiento de cómo una persona adulta se centra en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés y las estrategias metodológicas para favorecer la participación activa en el desarrollo de las habilidades comunicativas.

De esta manera el conocimiento de Andragogía por parte del docente y la metodología enfocada a los adultos ayudaron a motivar, reflexionar, discutir y aplicar el conocimiento a través de situaciones basadas en problemas, generando un mejor ambiente de trabajo dentro y fuera del aula y sobre todo de un aprendizaje más profundo y la capacidad de aplicar los conocimientos previos y los que se adquieren nuevos con vistas a desarrollar el nivel comunicativo de los estudiantes adultos en el idioma inglés.

El propósito de esta metodología es que el estudiante adulto este centrado en un proceso andragógico y le permita desenvolverse en un aprendizaje real. Además se pretende que el estudiante adulto trabaje de forma grupal, colaborativa, en la que utilicé los ejercicios enfocados a cada metodología y sea parte de su propio progreso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Adam, F. (1977). Andragogía. Ciencia de la Educación de Adultos. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Publicaciones de la Presidencia. (2da. Edición). Caracas, Venezuela.

Adam, F. (1984). La Teoría Sinérgica y el Aprendizaje Adulto. Revista de Andragogía N° 1. INSTIA. Caracas, Venezuela.

Adam, F. (1997). Algunos Enfoques Sobre Andragogía. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Venezuela.

Alcalá, A. (1998). Propuesta de una definición unificadora de Andragogía. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Abierta, Caracas-Venezuela.

Barrientos, L. (28 de julio de 2010). La concepción andragógica de la educación superior, analizando teorías del aprendizaje en personas adultas y la aplicación de la inteligencia emocional por parte de los tutores o facilitadores en el proceso de aprendizaje adulto [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://andragogosa.blogspot.com/2010/07/articulo-cientifico-sobre-la-concepcion.html>.

Blank, W. (1997). Authentic instruction. In W.E. Blank & S. Harwell (Eds.), Promising practices for connecting high school to the real world (pp. 15–21). Tampa, FL: University of South Florida. (ERIC Document Reproduction Service No. ED407586)

Brandt B, J.C. (1998). *Andragogía, Propuesta de Autoeducación*. Editora Tercer Milenium. C.A. Primera Edición. Los Teques. Venezuela.

Briceño, H. (2007). *Educación de Adulto*. (Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista de Educación de Adulto). Universidad de Venezuela. Venezuela

Caraballo, R. (2006). La Andragogía en la educación superior. *USR*, 22(2), 191-198.

Coelho, P. (5 de octubre del 2010). La Adulthood [Mensaje de un Blog]. Disponible en <http://karyguzman-p.blogspot.com/2010/10/edad-adulta.html>

EDUTEKA (2006) Aprendizaje por proyectos <http://www.eduteka.org/modulos/8/252/468/1> Consultado 10/06/2016

Galeana de la O, L. (2008). *Aprendizaje basado en proyectos*. Universidad de Colima. Disponible en <http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>

Illas, W. (2012). Fundamentos epistémicos desde el hacer-ser del educador de adultos. Artículo. *Revista Ciencias de la Educación*, 22(40), 168-179.

Knowles, M. (1975). *Self-Directed Learning*. Chicago: Follet.

Knowles, M. (1984). *Andragogy in Action*. San Francisco: Jossey-Bass.

Knowles, M. (1984). *The Adult Learner: A Neglected Species* (3rd Ed.). Houston, TX: Gulf Publishing.

Pérez, S. (2009). *Modelo Andragógico Fundamentos*. Universidad Valle de México. Editorial: Ma.Guadalupe Ambriz. México D.F.

Saborío T, S., Rodríguez B, P. Chamorro M, J. (2010). *Enfoque Constructivista: Ventajas Y Desventajas*. Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica

Thomas, J.W. (1998). *Project based learning overview*. Novato, CA: Buck Institute for Education. Retrieved July 10, 2002. Disponible en from <http://www.bie.org/pbl/overview/index.html>

Vizcarro, C., y Juárez, E. (2008) Capítulo 1. ¿Qué es y cómo funciona el aprendizaje basado en problemas? En la Universidad Autónoma de Madrid. *La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas* (pp. 9-23).Madrid

Wood, D. (2003). *Abc of learning and teaching in medicine*. Disponible en <http://toniau.ac.ir/doc/books/ABC%20of%20Learning%20and%20Teaching%20in%20Medicine.pdf#page=17>

