

Impacto positivo en la transformación de la Educación Superior: una mirada Económica

Positive impact on the transformation of Higher Education: an Economic look

Félix C. Hablich-Sánchez ^I
Universidad de Guayaquil
Guayaquil, Ecuador
felix.hablichsan@ug.edu.ec

Denis D. Navarro-Sangurima ^{II}
Universidad de Guayaquil
Guayaquil, Ecuador
denis.navarros@ug.edu.ec

Ingrid I. Toala-Rocuano ^{II}
Universidad de Guayaquil
Guayaquil, Ecuador
ingrid.toalar@ug.edu.ec

Recibido: 27 de febrero de 2017 * **Corregido:** 18 de mayo de 2017 * **Aceptado:** 15 de noviembre de 2017

Resumen

El presente trabajo analiza el impacto positivo en la transformación de la educación desde una revisión de literatura con un enfoque económico hablando primordialmente de la eficiencia en la inversión de la educación y como los ingresos públicos han ayudado a ese fomento y mejora de una educación de calidad, además recalcar la importancia de los ingresos de capital y los ingresos de financiamiento en solventar el gasto público y como la clasificación del gasto público ayuda a las cuentas de inversión de la educación, también analizando el presupuesto para la educación que se ha destinado desde los años, después del marco legal de la educación en el Ecuador y como este ha cambiado desde la constitución del 2008, la división de la educación en el Ecuador en todos sus niveles: primaria, secundaria, superior y la inversión que se realizan en los diferentes niveles, finalmente se concluye todo este panorama desde el 2000 hasta el 2014.

Palabras clave: Transformación educativa, gasto público, inversión en la educación, análisis económico.

Abstract

El presente trabajo analiza el impacto positivo en la transformación de la educación desde una revisión de literatura con un enfoque económico hablando primordialmente de la eficiencia en la inversión de la educación y como los ingresos públicos han ayudado a ese fomento y mejora de una educación de calidad, además recalcar la importancia de los ingresos de capital y los ingresos de financiamiento en solventar el gasto público y como la clasificación del gasto público ayuda a las cuentas de inversión de la educación, también analizando el presupuesto para la educación que se ha destinado desde los años, después del marco legal de la educación en el Ecuador y como este ha cambiado desde la constitución del 2008, la división de la educación en el Ecuador en todos sus niveles: primaria, secundaria, superior y la inversión que se realizan en los diferentes niveles, finalmente se concluye todo este panorama desde el 2000 hasta el 2014.

Keywords: Educational transformation, public spending, investment in education, economic analysis.

Introducción

Un indicador que se utiliza para determinar el grado de educación de un país es el nivel de gasto público, mismo que ha dado fruto a diferente instrumentación para las mediciones de satisfacción de las personas a nivel general. Sin embargo, en una mirada particular diremos que con el fin de hacer más objetiva su incidencia se han generado varias herramientas para la obtención de mejores resultados en este tema.

El gasto público ha sido uno de los principales mecanismos para evitar situaciones de pobreza; pero durante los procesos de ajuste perdió gran parte de esa función, especialmente en los países Sudamericanos. En ello incidieron sobre todo dos factores: por una parte, para lograr el equilibrio fiscal global, se actuó sobre la reducción del gasto público no financiero en mucha mayor medida que sobre el aumento de la recaudación; y, en segundo lugar, en América Latina se privilegió el pago de intereses de la deuda externa por encima de los demás gastos públicos. Esta situación se advierte con claridad en el cual los intereses pagados se incluyen en el rubro “otros gastos” dejando rezagado al gasto público social.

En el Ecuador, el gasto público en Educación ha ido variando en los últimos periodos presidenciales de una forma inesperada ya que a inicios del año 2000 se tenía una política económica que daba prioridad a otros rubros antes que a la educación. Desde esa época, y especialmente, en los últimos años la inversión en educación se ha multiplicado por 6, llegando a 3102 millones de dólares, para la construcción de centros educativos, entrega de útiles escolares, y otros rubros que buscan mejorar la calidad de los diferentes niveles de educación en nuestro país. (Orbyt, 2015). Adicionalmente, este valor significa alrededor del 10,3% del gasto público y un 4,3% del PIB.

Según estos datos, el gasto per cápita en educación es de aproximadamente \$200, que es muy bajo en relación a países como Colombia, Chile, Venezuela (\$323, 592,449, respectivamente), aunque por encima de Perú (\$159)

De acuerdo a estos antecedentes, la inversión en el país se ha incrementado, pero es necesario conocer si este incremento del volumen de recursos entregados al sector de la educación ha ayudado a mejorar al capital humano y, por ende, a mejorar la productividad económica del Ecuador.

Por esta razón, es necesario realizar una investigación que permita determinar la incidencia que ha tenido el gasto público en la educación en los últimos 14 años y conocer si este gasto ha sido eficiente.

Metodología.

El presente artículo científico tiene un enfoque netamente cualitativo, donde se hizo la revisión de literatura acerca del impacto positivo de la educación superior desde un ámbito económico. Se analizó la información más importante en términos cualitativos, descartando datos cuantitativos. Se describieron los ingresos generados y el destino del ingreso público a la educación realizando un análisis de todos los ciclos académicos y el presupuesto destinado a este ciclo. La información obtenida fue la bibliográfica, se la obtuvo de libros electrónicos, medios electrónicos, artículos científicos y bases de datos difundidas por entidades públicas.

| Libros | Artículos científicos | Entidades públicas |
|-------------------------|-----------------------|--------------------|
| 10 | 19 | 21 |
| 50 bibliografías | | |

En la investigación se utilizaron alrededor de 10 libros donde se encontró información acerca de la educación superior. 19 artículos científicos fueron tomados de referencia y con datos estadísticos de los porcentajes de inversión que se realizan en la educación. De igual manera los datos difundidos por entidades públicas fueron muy importantes, en promedio 21 documentos fueron tomados en consideración acerca de los principales logros en la educación, desde la inicial hasta la superior representando información importantísima para analizar este tema de manera general. Los principales medios públicos fueron el Ministerio de Educación, el SRI, Ministerio de Finanzas y el Banco Central del Ecuador.

Desarrollo.

Eficiencia en la inversión de la educación

Estudios han demostrado resultados significativos en cuanto a la eficiencia de invertir en la educación en un país, en el que constantemente se realizan cambios en la estructurales a la hora de impartirse conocimientos es por ello que.

- Para Galvis (2015) en su trabajo de investigación titulado “La eficiencia del gasto público en educación en Colombia” concluye:

El análisis de la eficiencia del gasto público concluye de la siguiente manera: el mantener el control de los recursos ayuda a la eficiencia de la calidad y cobertura de la

educación, además existe un incremento en la eficiencia en zonas menos vulnerables, así como en los capitales, áreas densas y mayor grado de urbanización.

Si bien es cierto la eficiencia de las capitales y municipios es mayor, esta puede ser explicada por las ventajas que representa tener la aglomeración de la población en lugares más cercanos. En la educación es más beneficioso para los municipios estar en contacto con el capital, debido a que es más provechoso para los maestros porque reciben más ofertas, si bien no viven donde trabajan pueden desplazarse a municipios aledaños para ejercer su labor docente. Se debe enfatizar que se necesitan realizar esfuerzos conjuntos entre los municipios para mejorar la calidad educativa.

A veces les resulta imposible a los municipios suministrar servicios de manera adecuada y eficiente, por lo cual es importante avanzar hacia un modelo de organización territorial donde las empresas de mayor jerarquía planifiquen productivamente el uso de los recursos, en lugar de que lo hagan múltiples entidades atomizadas.

Además, se ha planteado la idea de que se puede mejorar la calidad de la educación implementando la jornada completa en las instituciones secundarias en el país. Objetivo que podría lograrse empleando eficientemente los insumos que posee la institución. De igual manera, es necesario considerar que los logros en la cobertura, han sido posibles gracias a la utilización de la infraestructura de los colegios en doble jornada. Por ende, la mejora educativa podría ser más viable si se exige mejor desempeño a los actuales docentes, estimulando el ascenso con mayores responsabilidades con los resultados de los estudiantes.

Bajo estas características se puede indicar que el control de los recursos mejora la eficiencia tanto en cobertura como en calidad, sin embargo, en términos económicos un mayor gasto en educación no siempre significa eficiencia puesto que esto depende de muchos factores asociados a la consecución de la eficiencia.

Así mismo, León (2006) en su trabajo de investigación titulado “Eficiencia del Gasto Público en Educación” concluye:

En promedio los departamentos de menor/mayor grado de eficiencia o ineficiencia son aquellos que están descritos como aquellos de mayor nivel de pobreza, tendencia que se evidencia de manera más clara bajo el criterio de output.

Las políticas del gasto gubernamental enfocadas a la educación han sido relativamente ineficientes en el decremento de la tasa de analfabetismo o en el incremento del grado de alfabetismo de la población, en aquellos departamentos donde se tienen los mayores niveles de pobreza.

Bajo el criterio del input los resultados arrojados son sorprendentes, debido que entre los cuatro departamentos de los cinco de mayor eficiencia, no corresponden a aquellos de mayor nivel de pobreza, las cuales son: Moquegua, Tacna, Arequipa y Tumbes. Tal resultado refleja que éstos están asignando ineficientemente el gasto público destinado a la educación primaria, tal que existe margen para decrementar el nivel de dicho gasto, sin que ello implique una caída en el nivel del output.

En relación a la llamada economía del conocimiento, donde la acumulación del capital humano, eficiencia y calidad educativa son muy importantes, la supremacía de menor grado de

eficiencia en el gasto público en educación de los departamentos más pobres nos indica que no están en el camino de realzar su competitividad y salir de su relativo mayor grado de pobreza. Hecho que debe merecer la atención necesaria por parte de los agentes e instituciones inmersas en la lucha contra la pobreza vigente en nuestro país.

Por otro lado, dentro del estudio realizado en Perú se puede determinar que el gasto público en educación como porcentaje del PIB representa uno de los más bajos dentro de la zona de Latinoamérica.

Finalmente, Pereyra (2002) en su trabajo de investigación titulado “Una medida de la eficiencia del gasto público en educación: Análisis FDH para América Latina” concluye:

Aumentar la eficiencia no significa necesariamente tener un mayor gasto en educación. De acuerdo a los resultados obtenidos, Perú ha logrado un aumento real del gasto en educación durante la última década, sin embargo, eso no significa que el gasto haya sido eficiente en relación a otros países de América Latina de bajos ingresos.

Las medidas de eficiencia por input, output y envolventes vigentes indican que Costa Rica, Paraguay y República Dominicana son los países más eficientes en el uso del gasto público, por otra parte, dentro del grupo de países de bajos ingresos de América Latina donde están incluidos Bolivia y Guatemala mostraron una recuperación significativa y Perú mejoró ligeramente su posición a lo largo de los 18 años bajo análisis.

Para el Perú, en la mayor parte de resultados por tipo de gasto, se muestra un buen desempeño en la consecución de un objetivo como la reducción de la tasa de analfabetismo, quedando margen aún para incrementar la eficiencia. Sin embargo, también se conoce la

importancia de otros inputs que han influenciado en la reducción de la tasa de analfabetismo, donde el bajo nivel de eficiencia en la utilización de los inputs así lo demuestra. Es así que resulta importante observar el resultado de otras variables del input como la calidad de la enseñanza, la tasa de la matrícula neta, la tasa de finalización escolar. Por lo cual es recomendable brindar el soporte necesario para la generación y divulgación de la información que sobre los niveles de calidad educativa realiza el Ministerio de Educación.

Es necesario fijar una estrategia de financiamiento del gasto de educación con la participación del sector privado que fomente la inversión en los niveles de la educación primaria y secundaria. Además, debería adoptarse indicadores estandarizados y establecidos acerca del desempeño de las instituciones educativas públicas y privadas que ayude a la toma de decisiones de los padres de familia como labor de evaluación educativa.

En los países en desarrollo en general, la escasez de recursos siempre será una de las razones por las que el desempeño del sector público está por debajo de las expectativas, mientras que la precariedad en los sistemas de gestión y administración de los recursos públicos – las capacidades institucionales y humanas – asociada en parte a la escasez de recursos, añaden a la ecuación la cuota de ineficiencia respectiva.

Ingresos públicos

Los ingresos públicos representan los recursos que capta el sector público para realizar sus actividades, a partir de ello Martín Queralt citado por González J. , Del Castillo, Robledo, & Desongles, (2013) hace referencia lo siguiente:

El tributo es un ingreso de derecho público, obtenido por un ente público, titular de un derecho de crédito frente al contribuyente obligado, como consecuencia de la aplicación de la ley a un hecho indicativo de capacidad económica, que no constituye la sanción de un ilícito (p. 316)

Bajo esta perspectiva se puede indicar que el tributo son ingresos públicos que recibe el estado, básicamente el principal componente de estos ingresos son los impuestos que se recaudan.

Por otro lado, Lema y Murillo (2015) dentro de su publicación definen los ingresos económicos como:

Los ingresos son los recursos que el Estado obtiene por diferentes conceptos, tales como: la exportación de petróleo, recaudación de tributos como el Impuesto al Valor Agregado (IVA), el Impuesto a la Renta (IR), entre otros; transferencias y donaciones que se receptan y otros ingresos. Cabe mencionar de cada uno de estos ingresos serán utilizados por parte del Estado para financiar los gastos que presenten por prestación de bienes y servicios que mantenga el gobierno. (p. 72)

Los ingresos públicos también se podrían definir como la entrada de dinero a las arcas del Estado a través de la recaudación directa de impuestos, dinero que luego sirve para financiar el gasto público que se genera en la sociedad.

Además, el Ministerio de Finanzas (2015) en su página oficial hace mención a los ingresos públicos como:

Los ingresos son los recursos que obtiene el Estado por la recaudación de tributos como el impuesto a la Renta, el IVA; por la venta de bienes, como del petróleo y sus derivados; transferencias y donaciones que se reciben; el resultado operacional de las Empresas Públicas entre otros. Todos estos ingresos se destinarán para cubrir las obligaciones contraídas para la prestación de bienes y servicios públicos.

Bajo este criterio se puede decir que los ingresos son tributos que el Estado percibe a través del cobro de impuestos, los mismos que son destinados para mejoras dentro del País.

Finalmente se puede describir los ingresos públicos como distintos tipos de impuestos aplicados dentro de la economía, por ello Larraín y Sachs (2006) aseguran que:

Esos impuestos pueden clasificarse en 3 categorías: impuestos a la renta de personas y empresas, que llevan incluidos el impuesto previsional sobre los salarios; el impuesto al gasto incluye el impuesto de compra venta, impuestos específicos y aranceles a las importaciones y por último los impuestos a la propiedad permite conseguir una amplia variedad de gravámenes a casas y edificios, terrenos agrícolas y residenciales y herencias.

Además, los impuestos también se dividen entre directos e indirectos, siendo imprecisos estos términos. Directo se refiere a los impuestos que emplean directamente a las personas naturales y jurídicas, en tanto que indirectos son aplicados a bienes y servicios. El impuesto a la renta y a la propiedad caen en la primera categoría, mientras que el de compraventa y aranceles a las importaciones caen en la segunda.

En concordancia con lo antes mencionado por los autores, se destaca que los impuestos básicamente se clasifican en tres categorías, pero con un mismo propósito el cual busca la

recaudación de impuestos aplicados en la economía que luego se convierten en ingresos públicos para el Estado.

Clasificación de los ingresos públicos

El presupuesto general del Estado está compuesto por dos elementos; el ingreso público, que representa los activos de su economía y los bienes o valores que recibe el Estado en un período determinado generalmente en un año; y el gasto público, que representa los pasivos de la economía o los rubros que se asignan para su funcionamiento y el sostenimiento de las necesidades colectivas.

Para el Ministerio de Finanzas (2015) los ingresos públicos pueden ser divididos de la siguiente forma:

Ingresos Permanentes: Son aquellos ingresos que se mantienen durante un período de tiempo, y son predecibles. En este campo están los impuestos como el IVA, ICE, impuesto a la Renta, a la salida de divisas, tasas aduaneras, entre otros.

Ingresos No Permanentes: Son aquellos ingresos no predecibles en el tiempo. Aquí están los ingresos petroleros, la venta de activos, los desembolsos de créditos, entre otros.

Los ingresos de acuerdo a su clasificación están comprendidos con todos aquellos aportes que el Estado ecuatoriano considera para así dar abasto a más de una de las necesidades primordiales dentro del desarrollo humano y que debe impartido por ley en cada país.

Clasificación detallada de los ingresos públicos

Ingresos corrientes

Dentro de los ingresos corrientes se encuentran los impuestos, tasas y contribuciones, venta de bienes y servicios, renta de inversiones y multas, transferencias y donaciones corrientes, otros ingresos.

SRI, (2012) explica que en esta clasificación están los comúnmente denominados ingresos tributarios y no tributarios.

Los ingresos petroleros: percibidos por la exportación de barriles de petróleo y la venta interna de sus derivados, como la gasolina y el diesel.

Los ingresos no petroleros tributarios: consisten en los impuestos administrados por el Servicio de Rentas Internas: el impuesto a la renta, el impuesto al valor agregado (IVA), el impuesto a los consumos especiales (ICE), el impuesto a la herencia, el impuesto a la salida de divisas, el impuesto a los activos en el exterior, y el impuesto a los vehículos motorizados de transporte terrestre. También son ingresos tributarios los aranceles o los impuestos a las importaciones que son administrados por la Corporación Aduanera Ecuatoriana (CAE).

Los ingresos no petroleros no tributarios: son los percibidos por concepto de multas, e intereses y aquellos generados por la autogestión de las entidades y empresas estatales, como el cobro por las cédulas en el Registro Civil, por las consultas en los hospitales públicos o por la venta de servicios como la electricidad.

Ingresos de capital

De acuerdo a Ministerio de Finanzas, (2016) los ingresos de capital: “proviene de la venta de bienes de larga duración, venta de intangibles, recursos públicos de origen petrolero, de la recuperación de inversiones y de la recepción de fondos de transferencias o donaciones, destinadas a financiar gastos de capital” (p. 22)

Ingresos de financiamiento

Según el Ministerio de Finanzas, (2016) los ingresos de financiamiento: constituyen “fuentes adicionales de fondos obtenidos por el estado, mediante la captación del ahorro interno o externo, para financiar prioritariamente proyectos de inversión” (p. 36)

Gasto público

Según Lema y Murillo (2015) afirman que el “gasto público se convierte en recursos que el estado destina a la compra de bienes y servicios para transferencia de inversión o consumo, recursos que provienen de las entidades del sector público”.

Bajo estas características se puede definir también al gasto público como la cantidad de dinero que administración pública invierte para satisfacer los deseos y necesidades de los ciudadanos de una determinada zona.

Además, Vera (2009) define los gastos públicos como “Son gastos públicos las erogaciones dinerarias que realiza el estado en virtud de la ley para cumplir sus funciones consistentes en la satisfacción de necesidades públicas” (p. 20).

Son todas las erogaciones o salidas de dinero que incurren todo el conjunto de entidades estatales de un país, comprende los gastos y las compras que realiza el estado en un periodo determinado por lo general estos cálculos se hacen año a año.

Principios del gasto público

Como en todo ámbito financiero se debe manejar sigilosamente y de manera responsables rubros estatales y más cuando estos son de beneficio directo para una población entera donde el principal proveedor de los derechos para los ciudadanos es el estado.

De acuerdo con el Ministerio de Finanzas (2014) debe existir principios de:

Universalidad: Los presupuestos de cada institución deben reflejar sus ingresos y gastos. Antes de incluir estos requerimientos financieros en el Presupuesto General del Estado, la institución que solicita el presupuesto no podrá hacer una compensación; es decir, no utilizará los requerimientos financieros detallados en un ingreso para otro gasto que no sea el original.

Unidad: Es el conjunto de ingresos y gastos que se detallan en un solo presupuesto, bajo un diseño igualitario. Por ninguna causa se pueden abrir presupuestos especiales ni extraordinarios.

Programación: Todas las asignaciones financieras que se detallan en los presupuestos, deben ir a la par con las necesidades de recursos financieros que permitan conseguir los objetivos y metas propuestas.

Equilibrio y Estabilidad: El presupuesto debe mantener equilibrio con las metas planificadas para el año, bajo un contexto de estabilidad presupuestaria en el mediano plazo, entre el déficit /superávit (pérdida/ganancia).

Plurianualidad: El presupuesto anual se elabora en el marco de un escenario plurianual (para 4 años) y debe ser coherente con las metas fiscales de equilibrio y sostenibilidad fiscal de mediano plazo.

Eficiencia: La asignación y utilización de los recursos del presupuesto deben ser canalizados con responsabilidad para la obtención de bienes u otorgar servicios públicos al menor costo posible, pero considerando la calidad del bien o servicio.

Eficacia: El presupuesto contribuye para que se logre alcanzar las metas propuestas y concretar los resultados definidos en los programas contenidos.

Transparencia: El presupuesto se expondrá con claridad, de forma que pueda ser entendido a todo nivel, tanto de la organización del Estado, como de la sociedad. Se harán además, permanentemente, informes públicos sobre los resultados de su ejecución.

Flexibilidad: El presupuesto no será de ninguna manera rígido, se considerará la posibilidad de realizar modificaciones, cuando esto sirva para encaminar de mejor forma la utilización de los recursos, a fin de conseguir los objetivos y metas programadas.

Especificación: Todo presupuesto indicará con claridad las fuentes de los ingresos y la finalidad específica a la que se destinará esos recursos financieros.

Bajo estas características se identifican claramente la existencia de diez principios que guían los presupuestos que manejan las distintas instituciones del sector público, buscando siempre el cumplimiento de metas y objetivos trazados a través de una gestión transparente y estipulados en el plan nacional del buen vivir en auge en estos últimos años.

Clasificación de los gastos públicos

Como en el ámbito contable existe por cada cuenta de entrada una de salida es decir si hay una cuenta de ingresos del estado adema existen gastos que genera el mismo.

El gasto corriente: es el principal rubro de egreso programable, lo constituyen las erogaciones o reparticiones que necesitan todas las entidades estatales para funcionar; incluye el pago de sueldos y salarios de los funcionarios, la adquisición de insumos y el financiamiento de las tareas específicas de cada entidad como, por ejemplo, la organización de elecciones realizada por el Tribunal Supremo Electoral o los operativos policiales.

El gasto de capital: son inversiones en obras públicas, sobre todo en cuanto a infraestructura, es decir, a la construcción de carreteras, escuelas, hospitales y puentes, entre otras. Estas obras son inversiones pues deben contribuir al crecimiento de la economía y la productividad.

El pago de deuda: es el rubro que se debe pagar por concepto de amortización o pago de intereses de capitales que el país ha recibido como préstamo.

Otra clasificación del gasto público se hace de acuerdo con el destino que se asigna a los rubros:

Gasto en servicios públicos: todos los rubros destinados a la defensa nacional, la seguridad interna, el servicio exterior (embajadas y consulados), el cuidado del medio ambiente y la administración de justicia.

Gasto social: rubros para la educación, la salud, la infraestructura básica y el desarrollo comunitario.

Gasto de administración del Estado: gastos generados por el funcionamiento de los ministerios y sus entidades adscritas, las asignaciones a los gobiernos seccionales (municipios, gobernaciones y consejos provinciales) y las entidades autónomas del Estado, como el Banco Central del Ecuador, el Servicio de Rentas Internas y la Corporación Aduanera Ecuatoriana, entre otras. (SRI, 2012)

Bajo estas características los tipos de clasificaciones, se enfocan en el criterio jurídico administrativo donde delimita subdivisiones en las cuales se encuentran inmersas la jurisdiccional o institucional cuyo enfoque esta direccionada a los tres poderes del estado Ejecutivo, Legislativo y Judicial, mientras, mientras que los gastos sociales pretenden identificar las necesidades que requieren mayor atención. Por otro lado, dentro de la clasificación bajo el criterio económico destacan los gastos de funcionamiento que son pagos que realiza el ente público para la gestión normal de los servicios como adquisición de bienes para un incremento del patrimonio público.

Educación

Según León (2007) define a la educación como “un intento humano racional, intencional de concebirse y perfeccionarse en el ser natural total. Este intento implica apoyarse en el poder de la razón, empleando recursos humanos para continuar el camino del hombre natural hacia el ser cultural” (p. 599).

El Gasto en Educación en el Ecuador

El Ecuador desde siempre ha cargado con un nivel de educación deficiente. Esto resulta preocupante para una sociedad que se encuentra en vías de desarrollo, dentro de los problemas que ha tenido la educación pública se encuentra la falta de infraestructura y poca preparación de los docentes, dicho de otra manera, el gran problema en cuanto a la educación es la calidad de gasto ya que no es importante gastar más sino gastar mejor.

A la actualidad la educación es un derecho constitucional que se otorga a miles de estudiantes de manera gratuita y pero en su totalidad no existe dicha gratuidad por cuanto aún no se tiene cobertura de forma absoluta, el capital que se destina para dicho derecho proviene del aporte generado a través de los tributos y los ingresos petroleros por citar dos casos de relevancia que generan los ecuatorianos y que año tras año se lo realiza.

Indiscutiblemente evadir impuestos en la actualidad genera repercusiones en el aparato económico y en cuanto a la manera de distribuir los recursos escasos que cubren más de una necesidad puesto que a mayor ingreso la relación es directa, es decir mayores beneficios para el país.

Presupuesto para la Educación

La asignación de los recursos para la educación varía de acuerdo a la capacidad de cada país para afrontarlo, aunque esto no asegura que sea cubierto en su totalidad.

En el caso del Estado ecuatoriano el presupuesto asignado varía en el periodo 2000 al 2014 de manera ascendente mostrándolo en la siguiente tabla.

Cuadro 1: Presupuesto destinado para la educación en los años 2000 al 2014

Miles de dólares

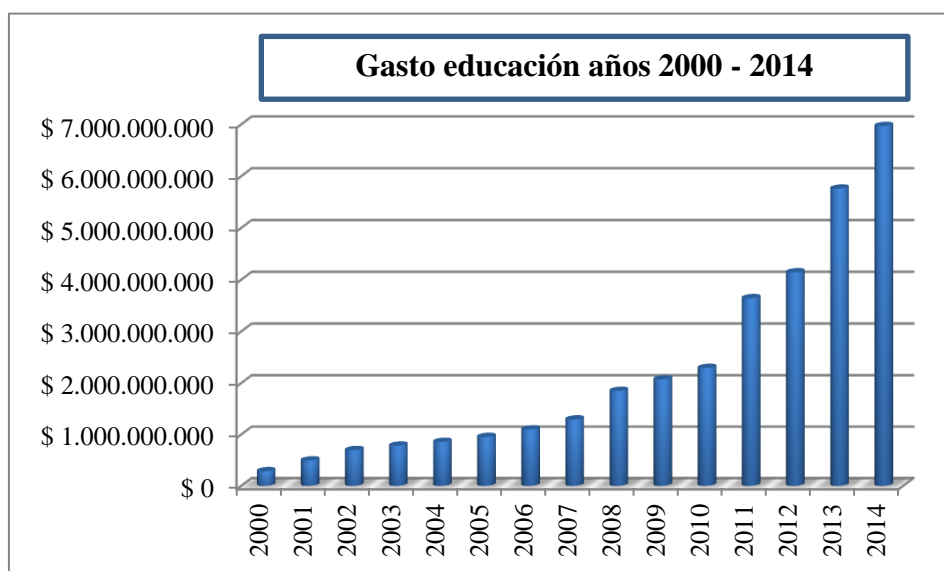
| Años | Presupuesto para educación (miles de dólares) | Variación % |
|------|---|-------------|
| 2000 | \$ 283.509.503 | - |
| 2001 | \$ 492.775.357 | 74% |
| 2002 | \$ 694.286.526 | 41% |
| 2003 | \$ 781.553.894 | 13% |
| 2004 | \$ 853.432.407 | 9% |
| 2005 | \$ 950.467.943 | 11% |
| 2006 | \$ 1.096.518.870 | 15% |
| 2007 | \$ 1.290.757.253 | 18% |
| 2008 | \$ 1.846.908.653 | 43% |
| 2009 | \$ 2.071.158.501 | 12% |
| 2010 | \$ 2.293.311.900 | 11% |
| 2011 | \$ 3.640.115.096 | 59% |
| 2012 | \$ 4.140.594.368 | 14% |
| 2013 | \$ 5.756.400.006 | 10% |
| 2014 | \$ 6.967.150.000 | 15% |

Fuente: Ministerio de Finanzas

El porcentaje de variación en el periodo de estudio demuestra números significativos y resultados positivos ya que al ser la educación un derecho otorgado por el Estado existe énfasis en las áreas vulnerables de los sectores ecuatorianos.

Gráfico 1: Presupuesto destinado para la educación en los años 2000 al 2014

Miles de dólares



Fuente: Ministerio de Finanzas

De forma explícita se demuestra el crecimiento del gasto en educación en el periodo del presente estudio en donde se observa un mayor declive a partir de la presidencia del Economista Rafael Correa Delgado y su plan cuatrianual de trabajo.

Para el Ministerio de Educación (2013) existe un incremento notable en la inversión en la educación ya que se ha logrado la construcción de nuevos centros educativos, el fortalecimiento a

los conocimientos de los docentes, etc., por lo que en comparación a décadas pasadas la educación se convierte en algo primordial para el gobierno actual, es por ello que:

Hay un importante incremento de la inversión en educación; sin embargo, aún no se cumple con el mandato constitucional de inversión en educación. Cumplamos con el 6% del PIB para la educación, alcancemos una nueva frontera de 10% en 2021. Asignemos recursos con mayor calidad, oportunidad y equidad, priorizando a la población indígena, afrodescendiente, sector rural y urbano-marginal.

La petición del CSE de cumplir con el mandato constitucional acerca de la inversión en educación es desinformada, puesto que la asignación presupuestaria anual del MinEduc ha acatado cabalmente lo que estipula la Disposición Transitoria Decimoctava de la Constitución que dicta "el Estado asignará de forma progresiva recursos públicos del Presupuesto General del Estado para la Educación Inicial, Básica y el Bachillerato, con incrementos anuales de al menos el cero punto cinco por ciento del Producto Interior Bruto hasta alcanzar un mínimo del seis por ciento del Producto Interior Bruto". (p. 17)

De acuerdo a lo manifestado por el autor se puede establecer que el presupuesto para la educación en el país se ha incrementado notablemente, muestra de ello es que en la presidencia del Eco. Rafael Correa la educación se volvió gratuito y dio más oportunidad para gente de escasos recursos económicos.

Marco legal de la educación en el Ecuador

División de la educación en el Ecuador

Para Arcos y Espinosa (2008) la división de la educación en el Ecuador está de la siguiente manera:

Al igual que en América Latina, en el Ecuador durante las dos últimas décadas las propuestas para el mejoramiento de la educación estuvieron sustentadas en el enfoque que imprimió la banca internacional de desarrollo bajo la modalidad de préstamos. Desde el año 2002 en el Ecuador se han dado ciertos avances hacia la puesta en marcha de varias políticas públicas en educación, cuya expresión es el Plan Decenal (2006-2015) que se afirma como política de Estado y la Agenda Ciudadana por la educación que es una plataforma de lucha ciudadana que demanda al Estado objetivos más ambiciosos. En el 2006 esta última propuso una nueva agenda 2007-2015, en continuidad de la agenda básica del año 2002, como complemento del Plan Decenal de educación y como insumo para un gran pacto social que se refleje en la nueva Constitución de la República.

El Plan Decenal, elaborado en base a los nudos críticos de la educación como son la falta de recursos, la deserción escolar, la debilidad del currículo, la baja calidad de la formación inicial docente, la mala infraestructura, propone como políticas: universalizar la educación inicial y básica de primero a décimo año, incrementar la matrícula del Bachillerato hasta al menos el 75%, erradicar el analfabetismo y fortalecer la educación alternativa, mejorar la infraestructura de los planteles, mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar el sistema nacional de evaluación, revalorizar la profesión docente, e incrementar el presupuesto para la educación. En noviembre del 2006, el plan decenal fue aprobado mediante consulta popular

con el 66% de los votos y se estableció aumentar en un 0,5% anual el presupuesto de educación (sin incluir la educación superior) hasta llegar al menos al 6% del PIB. (p. 19)

De acuerdo a lo expuesto por el autor se puede manifestar que la división de la educación dentro del país busca disminuir el nivel de analfabetismo registrado, dando la opción a más personas a ser parte de la educación desde el nivel básico (inicial) hasta la universidad.

Características de la Educación en el Ecuador: primaria, secundaria, superior

Según el Ministerio de Educación (2015) indica que la oferta académica en el país básicamente se fundamenta en los siguientes niveles:

Educación Inicial

El Reglamento de aplicación a la Ley de Educación Intercultural de 2012, en el Artículo 27, define qué nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles: Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e, Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

Según Simbaña, (2016) La Educación Inicial es: “el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros” (p. 1)

Los niños que se encuentran en esta etapa, buscan explorar y experimentar mediante juegos y actividades que llevan a cabo a través de la interacción con su entorno, sean sus compañeros, la naturaleza o su cultura. Los padres de familia y otras personas de su entorno son

actores importantísimos y deben brindarles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices, saludables capaces de aprender y desarrollarse.

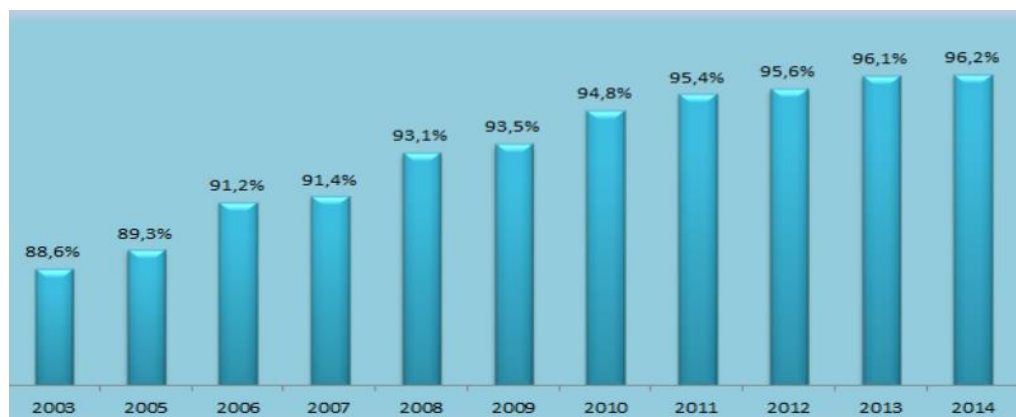
El Ministerio de Educación a través del Proyecto de Educación Inicial, trabaja con el propósito de ayudarle al niño menor de 5 años en su desarrollo integral, atendiendo su aprendizaje, apoyando su salud y nutrición y así promoviendo la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado medioambiental, así como sus prácticas de convivencia.

Educación General Básica

La educación general básica abarca 10 niveles de estudio, desde primer año de educación básica hasta décimo año. Los estudiantes que finalicen este nivel serán capaces de continuar los estudios de bachillerato y continuar en la vida política y social con conocimiento de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite al estudiante continuar desarrollando sus capacidades para poder comunicarse, interpretar y solucionar problemas y comprender la vida natural y social que lo rodea.

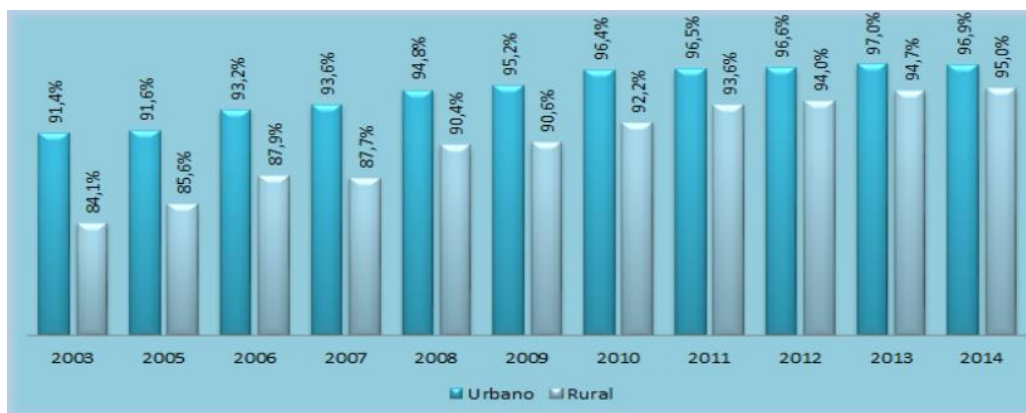
A continuación se muestra la tasa de asistencia de una población de 5 a 14 años de edad a centros educativos.

Impacto positivo en la transformación de la Educación Superior: una mirada Económica



Fuente: Estadística educativa (2015)

A continuación, se muestra el crecimiento que ha tenido la población de 5-14 años en relación al crecimiento demográfico, evidenciando que el país alcanzó el nivel requerido para declarar la universalización de este nivel educativo.



Fuente: Estadística educativa (2015)

Bachillerato General Unificado

¿Qué es el BGU?

De acuerdo a Vázquez, (2016) explica que: “el BGU es el nuevo programa de estudios creado por el Ministerio de Educación (MinEduc) con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la Educación General Básica (EGB)” (p. 18). El BGU tiene 3 objetivos para preparar a los estudiantes: 1) para la vida y la participación en la sociedad democrática. 2) mundo laboral o emprendimiento y 3) para seguir con los estudios universitarios.

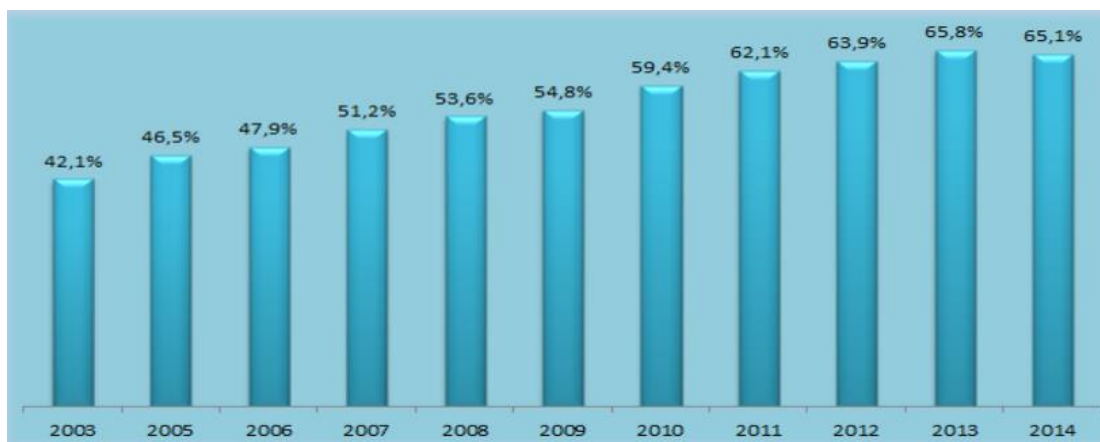
En el BGU, todos los estudiantes deben estudiar las asignaturas centrales del tronco común, que les permite alcanzar aprendizajes básicos fundamentales con relación a su formación general. Además, los estudiantes pueden escoger el bachillerato en ciencias o el bachillerato técnico. Si los estudiantes optan por estudiar el primero además de adquirir los conocimientos básicos, también podrán obtener asignaturas optativas que les permitirá ahondar en ciertas áreas de su interés. Mientras que el bachillerato técnico podrá acceder a aprendizajes básicos y desarrollar competencias específicas de figura profesional que hayan escogido. (Vázquez, 2016)

Cuadro 2: Bachillerato General Unificado

| | Bachillerato anterior | Bachillerato General Unificado |
|--------------------|--|--|
| Aprendizaje | Absorber y recordar información, y después demostrar en un examen que es lo que recuerda. Énfasis en cobertura de contenidos | Formarse en conocimientos, habilidades y actitudes. Contar con aprendizaje duradero, útil, formador de la personalidad y aplicable a la vida. Énfasis en desarrollo del pensamiento. |
| Rol del profesor | Transmitir conocimientos | Guiar, orientar y estructurar el aprendizaje de los estudiantes |
| Rol del estudiante | Recibir conocimientos | Ser un protagonista activo del aprendizaje |

Fuente: Investigación bibliográfica

De acuerdo al Ministerio de Educación (2015) en su Informe de Estadística Educativa explica que en el año 2007, 50 de cada 100 jóvenes asistía al bachillerato, sin embargo al 2014, la tasa neta de asistencia se aumentó al 65,1% al explicarse que 65 de cada 100 jóvenes asisten al bachillerato.



Fuente: Estadística educativa (2015)

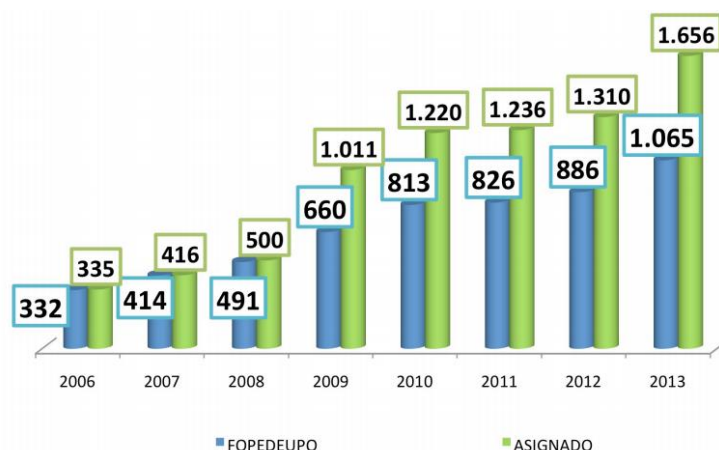
Educación para jóvenes y adultos

Las ofertas de educación para personas con escolaridad inconclusa brindan la oportunidad de concluir los estudios en los diferentes niveles y sub niveles educativos a los jóvenes y adultos que son parte de los grupos vulnerables y excluidos del sistema educativo y del modelo económico, social y político. Proponen procesos educativos de calidad, no muy largos, de utilidad y aplicación inmediata, que preparan para la vida futura. Responden a la heterogeneidad de los estudiantes y a sus diversos contextos, con currículos y propuestas pedagógicas diversificadas y servicios educativos adecuados a sus necesidades y particularidades.

Educación Superior

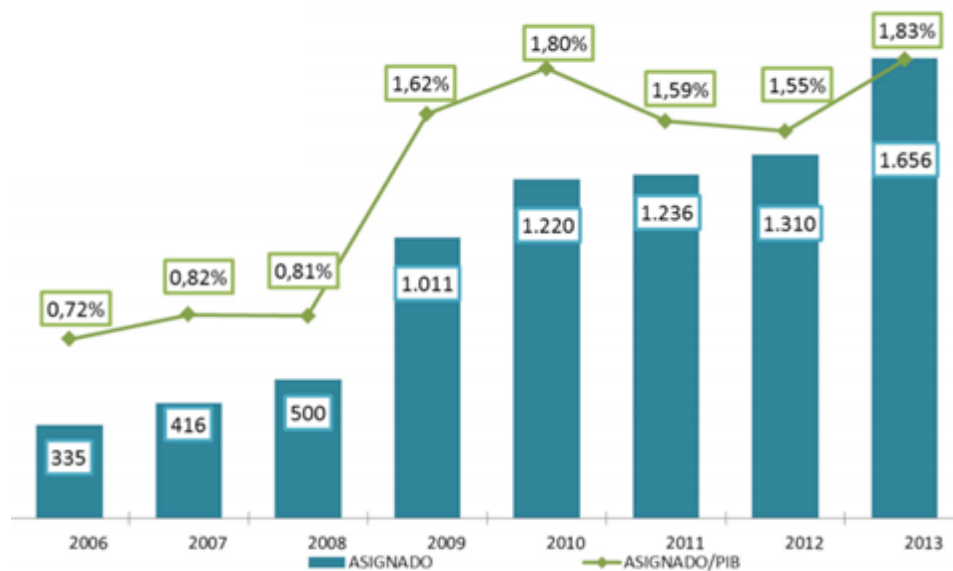
De acuerdo a datos del SENESCYT hasta el 2013, el Gobierno Nacional del Ecuador invirtió cerca de 7.348,36 millones de dólares en Educación Superior.

Impacto positivo en la transformación de la Educación Superior: una mirada Económica



Fuente: SENESCYT (2015)

Desde 2007 al 2013, el gasto público en Educación Superior como porcentaje del PIB se incrementó en 1,11 puntos porcentuales.



Fuente: SENESCYT (2015)

En este aspecto, el estado ecuatoriano ha apoyado a que el acceso a la educación en todos los niveles sea gratuito, impidiendo que existan excusas en torno a una educación limitada. A través de los ingresos percibidos por impuestos y otras fuentes de ingreso se ha logrado alfabetizar y apoyar a niños y jóvenes a estudiar y lograr un país más preparado y culturalizado.

Conclusiones.

Se ha podido determinar que en los últimos años de gobierno se le ha dado un estatus de mayor prioridad al sector de la educación dentro del gasto público, a través de una asignación superior de presupuesto con el fin de erradicar el analfabetismo de la nación; pero pese a este esfuerzo no se ha logrado que este sector se convierta en uno lo suficientemente eficiente. Su nivel de eficiencia comprendido éntrelos años

Con respecto al resto de los años comprendidos entre el 2000 y 2014 su rendimiento ha sido relativamente bajo, especialmente hasta el año 2006 en el que tanto el presupuesto destinado como su eficiencia eran francamente escasos, por tal motivo los niveles de analfabetismo presentaban muy poco avance.

El sector educativo ha sido uno de los que mayor avance presenta gracias a la gran inversión que se ha realizado sobre este, aun así, éste no ha surtido un efecto precisamente proporcional en comparación al incremento que ha presentado su presupuesto.

Por último, aunque el área educativa ha dado uno de los saltos más grandes en la historia del Ecuador, su eficiencia de gestión no ha cumplido en la mayoría de los años con el 100% de las expectativas, tal es así que tan solo en los años 2007 y 2014 este superó el nivel con un 115% y 273% respectivamente.

Bibliografía

- Alfageme, M. A., & Guabloche, M. (2012). ESTADO, GASTO PÚBLICO Y DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES: UNA APROXIMACIÓN. Perú:
<http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Estudios-Economicos/02/Estudios-Economicos-2-4.pdf>.
- Álvarez, R. (2011). *Estadística aplicada a las ciencias de la salud*. Madrid: Díaz de Santos.
- Arcos , C., & Espinosa , B. (2008). *Desafíos de la educación en el Ecuador: calidad y equidad* . Quito: FLACSO.
- Banco Central del Ecuador. (2010). La Economía Ecuatoriana luego de diez años de dolarización. Ecuador.
- Buscarons, F., Ubeda, F., García, C., & Capitán, L. (2014). *Análisis inorgánico cualitativo sistemático*. Barcelona: Reverté S.A.
- Calero, J. (2012). *Efectos del gasto público educativo: el sistema de becas universitarias*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Correa, R. (2013). Ecuador es el país que más invierte en Educación Superior en la región. Macachi, Ecuador: Presidente Rafael Correa en el Enlace Ciudadano 334.
- Diario Los Andes. (2014). Quito tendrá 50 Unidades Educativas del Milenio, informó el presidente de Ecuador. Quito: <http://www.andes.info.ec/es/noticias/quito-tendra-50-unidades-educativas-milenio-informo-presidente-ecuador.html>.
- Díaz, M., Escalona, M., Castro, D., León, A., & Ramírez, M. (2013). *Metodología de la Investigación*. México D.F (México): Trillas.
- Dzul, M. (5 de Mayo de 2010). Aplicación básica de los métodos científicos "Diseño No - Experimental". México D.F, México.
- Económica, E. (16 de mayo de 2012). *Avilés, César*. Obtenido de Ecuador Económica: <http://www.ecuadoreconomica.com/search/label/gasto%20publico>
- El Telégrafo . (18 de Febrero de 2012). Educación de los niños y adolescentes talentosos y superdotados del Ecuador. pág. 1.
- Fuentelsaz, C., Icart, T., & Pulpón, A. (2012). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Galvis Aponte, L. A. (2015). La eficiencia del gasto público en educación en Colombia. Cartagena, Colombia.

- Giménez, V. (Diciembre de 2010). Un modelo FDH para la medida de la eficiencia en costes de los departamentos universitarios. Barcelona, España.
- González , J. M., Del Castillo , L., Robledo , T., Martínez , J., & Desongles , J. (2006). *Cuerpo de Administrativos de Administración General* . Sevilla : Mad, S.L.
- González, J., Del Castillo, L., Robledo, T., & Desongles, J. (2013). *Cuerpo de administrativos de administración general comunidad autónoma de Madrid*. Madrid (España): MAD.
- Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2010). *Tutoría de la investigación científica*. Ambato : Maxtudio.
- Larraín , F., & Sachs, J. (2006). *Macroeconomía en la economía global* . Buenos Aires : Pearson Education S.A.
- Lema , C. A., & Murillo , E. G. (21 de Septiembre de 2015). *Ingresos del estado y su impacto en el Gasto de Educación en el Ecuador: Período: 2000-2014*. Obtenido de repositorio.ucsg.edu.ec: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/4310/1/T-UCSG-PRE-ECO-CECO-76.pdf>
- León Mendoza, J. (2006). La eficiencia del gasto público en educación. Lima, Perú.
- López, B. (9 de Junio de 2010). Método deductivo e inductivo. México D.F, México.
- Ministerio de Educación . (Marzo de 2013). *Respuesta Oficial a la Agenda* . Obtenido de educacion.gob.ec: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/MinEduc_respuesta_oficial_CSE_2013.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). Rendición de Cuentas. Ecuador.
- Ministerio de Educación. (Septiembre de 2015). Obtenido de Ministerio de Educación: <http://educacion.gob.ec/educacion-general-basica/>
- Ministerio de Educación. (27 de Enero de 2015). *Educación Inicial*. Obtenido de educacion.gob.ec: <http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>
- Ministerio de Educación. (02 de 2015). Informe de Rendición de Cuentas, Coordinación Zonal 7: Enero-Diciembre 2014. Zona 7, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (Enero de 2015). Informe Narrativo Zona 1. Zona 1, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (Enero de 2015). Informe Narrativo Zona 9. Ecuador.
- Ministerio de Educación. (Junio de 2015). Rendición de Cuentas 2014. Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Calidad de las Unidades Educativas del Milenio. Quito: <http://educacion.gob.ec/caracteristicas/>.

- Ministerio de Finanzas . (Enero de 2015). *Ingresos* . Obtenido de finanzas.gob.ec:
<http://www.finanzas.gob.ec/ingresos-principios/>
- Ministerio de Finanzas. (27 de Junio de 2016). Clasificador presupuestario de ingresos y gastos del sector público. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Ministerio de Finanzas del Ecuador. (Julio de 2014). Clasificador Presupuestario de Ingresos y Gastos. Ecuador.
- Ministerio de Finanzas del Ecuador. (Enero de 2014). *Ministerio de Finanzas del Ecuador*. Obtenido de <http://www.finanzas.gob.ec/principios/>
- Ministerio de Finanzas, S. d. (Noviembre de 2014). Justificativo Proforma Presupuesto. Ecuador.
- Orbyt. (01 de 06 de 2015). *Expansion.Datosmacro.com*. Recuperado el 12 de 07 de 2015, de <http://www.datosmacro.com/estado/gasto/educacion>
- Pereyra, J. L. (2002). Una medida de la eficiencia del gasto público en educación: Análisis FDH para América Latina. Lima, Perú.
- Presidencia de la República del Ecuador. (28 de Noviembre de 2012). *Ecuatorianos perciben que la educación mejora y ofrece mayores oportunidades*. Obtenido de <http://www.presidencia.gob.ec/ecuatorianos-perciben-que-la-educacion-mejora-y-ofrece-mayores-oportunidades/>
- PRONEPRE. (Julio de 2013). Educación inicial. Colombia.
- Quichimbo , M., & Hermida , M. (12 de Julio de 2013). *Análisis del Impacto del capital humano en el desarrollo económico en Ecuador dentro del período 200-2008*. Obtenido de [dspace.ucuenca.edu.ec:](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1037/1/teco684.pdf)
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1037/1/teco684.pdf>
- Revista Líderes. (2013). El gasto público es el sustento para Ecuador. Quito:
<http://www.revistalideres.ec/lideres/gasto-publico-sustento-ecuador.html>.
- Simbaña, P. (19 de Enero de 2016). Educación Inicial en el Ecuador. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Soto, T. (Marzo de 2013). Obtenido de Psicólogos online:
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=444>
- SRI. (Enero de 2012). *Equidad y Desarrollo*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Libro%20secundaria%20-%20Enero%202012.pdf>
- UNICEF. (2014). Modelo de Atención Integral Socio-Psico-Pedagógico para ser aplicado en los Centros de Adolescentes Infractores. Ecuador.

- Vázquez, M. (Septiembre de 2016). Sistematización de experiencia a partir de la implementación del código de convivencia. caso Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Velasteguí, L. (17 de Febrero de 2013). ¿Qué factores explican el desempeño educativo entre el Ecuador y los países de la comunidad andina? Ecuador.
- Vera, S. (2009). Los Gastos Públicos . Buenos Aires, Argentina.