
Estado del arte sobre paz: discusiones conceptuales y producción científica colombiana (2000-2015) asociada a la paz-territorio y paz-desarrollo: una apuesta desde la investigación orientada a la acción y toma de decisiones -IAD¹

Recibido: 19 - 07 - 2016

Aceptado: 7 - 09 - 2016

Rolando Caicedo²
Daniel Hurtado Cano³
Claudia Isabel Aguirre Jaramillo⁴
Carlos Julio Fadul Vásquez⁵

Resumen

Este artículo enfatiza sobre la categoría de paz, comprende las formas cómo el concepto ha sido entendido en sus múltiples acepciones, soportado en el análisis de la producción científica en Colombia. *Metodología:* El estado del arte, en tanto metodología de la investigación (documental), sirvió de sustento para su realización y la búsqueda de relaciones con las categorías de territorio y desarrollo. *Hallazgos:* a) En el reconocimiento de las teorías sobre la paz se distinguieron los enfoques de: la paz como no guerra, paz como equilibrio dinámico de fuerzas, paz negativa y paz positiva, paz feminista, paz holística, paz interna y externa y la educación para la paz. b) En un análisis de las producciones sobre la paz en relación con el concepto de territorio se evidenció que la equidad social y económica y la redistribución de la riqueza son elementos invisibles en el discurso del desarrollo y planificación territorial. *Conclusiones:* a) La violencia estructural afecta el desarrollo territorial y se manifiesta a través de fenómenos como el desplazamiento interno, la disputa territorial y la afectación del medio ambiente; b) se considera la posibilidad de la paz al concebir a los actores territoriales como constructores de paz, el desarrollo de estrategias para la paz de abajo hacia arriba, así como la educación y la comunicación y; c) la relación entre paz y desarrollo se resaltó en la utilidad de la paz para la promoción de las potencialidades del ser humano y para la construcción de ciudadanías con capacidad para el ejercicio de sus derechos y deberes, siendo requisito para el desarrollo socioeconómico.

Palabras clave: paz, territorio, desarrollo, estado del arte.

¹ Artículo resultado de la investigación titulada “Estado del arte sobre territorio, paz y desarrollo a partir de la producción científica en Colombia (2000-2105)” realizada en el Universidad Autónoma de Manizales (UAM). El equipo de investigación estuvo conformado, además de los autores de este artículo, por: Carlos Mauricio Santana Sáenz, Elizabeth Enriquez Rodríguez, María Eugenia Arango Ospina, John Humberto Moreno Reina, Jorge Enrique Camacho Medina. Si requiere tener mayor información sobre los resultados de la investigación, por favor escribir al investigador principal Daniel Hurtado Cano (dhurtado@autonoma.edu.co).

² Administrador ambiental y de recursos naturales de la USTA, estudiante de la cohorte VI de la maestría en desarrollo regional y planificación del territorio de la Universidad Autónoma de Manizales. E-mail: rolando.caicedoa@autonoma.edu.co

³ Magíster en Ciencias Sociales de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO, sede México). Investigador Junior (II) –Colciencias- adscrito al grupo de investigación “Ética y Política” y al departamento “Territorio y Paz” de la Universidad Autónoma de Manizales (UAM*). Docente del programa de Psicología de la Fundación Universitaria Luis Amigo (FUNLAM, sede Manizales). E-mail: dhurtado@autonoma.edu.co; daniel.hurtadocano@gmail.com

⁴ Magíster en Educación con énfasis en Docencia Universitaria de la Universidad de Caldas. Docente-investigadora adscrita al grupo de investigación “Desarrollo Regional Sostenible” y al departamento “Territorio y Paz” de la Universidad Autónoma de Manizales (UAM*). E-mail: c.aguirre@autonoma.edu.co

⁵ Magíster en Administración de Negocios. Docente-investigador adscrito al grupo de investigación “Desarrollo Regional Sostenible” y al departamento “Territorio y Paz” de la Universidad Autónoma de Manizales (UAM*). E-mail: cfadul@autonoma.edu.co; carlosfadul@gmail.com



Esta obra está bajo licencia internacional Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0.

State of the art about peace: conceptual discussions and Colombian scientific production (2000-2015) associated with peace-territory and peace-development: a bet from research to action and decision-making - IAD

Abstract

This article emphasizes on the peace category, includes the forms how the concept has been understood in its multiple forms, supported by analysis of the scientific production in Colombia. *Methodology*: The State of the art, in both methodology of investigation (documentary), served as sustenance for its realization and the search for relationships with the territory and development categories. *Findings*: a) in recognition of the peace theories approaches were distinguished from: peace and not war, peace as a dynamic equilibrium of forces, negative peace and positive peace, feminist peace, holistic peace, inner and outer peace and education for peace. (b) an analysis of the productions on the peace in relation to the concept of territory showed that social and economic equity and the redistribution of wealth are invisible elements in the discourse of development and territorial planning. *Conclusions*: a) the structural violence affects the territorial development and manifests itself through phenomena such as internal displacement, the territorial dispute and the effect on the environment; (b) is considered the possibility of peace in conceiving the actors territorial as builders of peace, developing strategies for peace from below upwards, as well as education and communication and; (c) the relationship between peace and development was highlighted in the utility of peace for the promotion of the potential of the human being and for the construction of citizenship with capacity for the exercise.

Keywords: Peace, territory, development, state of the art.

1. Introducción

Esta investigación fue realizada en la Universidad Autónoma de Manizales (UAM) tomando como principios la *Investigación orientada a la acción y toma de decisiones* (IAD) desarrollada por el Centro para el Desarrollo Rural (SLE –Seminar für Ländliche Entwicklung-) de la Universidad Humboldt de Berlín, Alemania.

Investigación solicitada para dar cuenta del estado actual de la discusión conceptual y la producción científica nacional en torno a tres grandes conceptos: territorio, paz y desarrollo. Sin embargo, este artículo versa sobre la categoría paz en

términos analíticos y recoge la producción científica asociada a los conceptos de paz-desarrollo y paz-territorio.

Es importante mencionar que el equipo de investigación conformado tuvo la participación de docentes de diferentes grupos de investigación de la UAM y un docente de la Universidad de Ibagué (UNIBAGUE) y cuatro estudiantes de la Maestría en Desarrollo Regional y Planificación del Territorio de la UAM. Los investigadores estaban vinculados a los siguientes grupos de investigación: a) por parte de la UAM: *Ética y Política y Desarrollo*

Regional Sostenible y b) por parte de UNIBAGUE: Universidad y Desarrollo Regional –UNIDERE-.

IAD: investigación orientada a la acción y toma de decisiones

La IAD busca generar conocimiento e insumos para que quienes toman decisiones lo puedan hacer con mayor sustento en clave de investigación aplicada. Según Fiege (2015) la IAD busca generar sendas recomendaciones para que posibles cursos de acción puedan ser asumidos por quien solicita la investigación y/o quien utilizará la investigación. Otras características fundamentales de la IAD son:

- Dar respuesta, a través de estudios investigativos, la solicitud de un actor o demandante de la investigación.
- Siempre está pensando en el uso de sus resultados, por tanto, es de carácter práctico e implica un constante diálogo con quienes hacen las veces de demandante o usuario principal de la investigación.
- Es realizada por equipos multidisciplinarios debido a la complejidad de los problemas que investiga.
- Su orientación a recomendaciones implica un ejercicio analítico fuerte que facilite aportes al conocimiento sobre la temática y a la generación de rutas de trabajo a seguir.
- Tiene un alto compromiso con la calidad y la apropiación social del conocimiento, por tanto, lo hallado, pese a ser solicitado por un demandante en particular, es de interés general y puede ser consultado por cualquier actor social.

Este marco facilitó la investigación realizada, si bien consciente que el estado del arte como metodología de la investigación en sí no es considerado un tipo de investigación aplicada, sí recogió su espíritu y gran parte de estos elementos

mencionados para ser llevada a cabo la investigación. En este sentido, la pregunta de investigación que animó la investigación en extenso fue: *¿Cómo comprender los conceptos de territorio, paz y desarrollo y sus relaciones a partir de las discusiones conceptuales a nivel mundial e investigaciones desarrolladas en Colombia 2000-2015?*

Metodología

El estado de arte, en tanto metodología de investigación, supera la discusión en torno a si su significado es sinónimo de lo que expresa el estado de la cuestión. El estado del arte, a diferencia del estado de la cuestión, genera conocimiento crítico sobre el tema de investigación, buscando su suficiencia, quizás su no adecuación, intentando generar la recomposición del conocimiento construido hasta la actualidad. En palabras de Cifuentes (1993), un estado del arte “pretende alcanzar conocimiento crítico acerca del nivel de comprensión que se tiene del fenómeno de interés y la suficiencia o inadecuación de este conocimiento, para finalmente intentar la recomposición sintética del mismo” (pág. 6).

El estado del arte, en cuanto metodología de la investigación, se enmarca en los estudios de revisión documental, asumen el texto escrito (sea de la producción científica, sea de la producción teórica de autores) como fuente primaria de indagación. Si bien no se discute con actores de manera directa, sí se le hace de manera indirecta. La investigación da cuenta de las discusiones existentes sobre paz, territorio y desarrollo y la producción científica generada en Colombia a partir del año 2000.

El proceso metodológico se realizó a través de cuatro momentos claves: a) contextualización y clasificación, b) lectura de unidades de análisis c) análisis e interpretación y d) estado del arte.

En el primer momento llamado *contextualización y clasificación*, se realizó la búsqueda de la

información, su lectura y validación. Para ello, fue necesario construir los términos claves de búsqueda: territorio, paz y desarrollo. No obstante, dado el interés de la investigación de dar cuenta de los conceptos articuladamente, los descriptores específicos de búsqueda fueron: paz y desarrollo, paz y territorio y, desarrollo y territorio. Todos, indicando la producción científica realizada en Colombia. Este protocolo construido arrojó 175 artículos encontrados en las bases de datos seleccionados (Dialnet -18-, Redalyc -12-, Scielo -114-, Science Direct -8-, adicional el repositorio institucional de la UAM -22) que respondieran a los criterios de búsqueda. Seguido, se construyó el protocolo no.2 llamado *Revisión de fuentes de información*, a través del cual fue posible evaluar cuáles artículos encontrados eran pertinentes para la investigación⁶, delimitando el número de documentos a 91. Sin embargo, debido a que un mismo artículo puede estar referenciado en diferentes bases de datos en simultáneo, el número de documento finalmente fue de 54.

En el segundo momento, *Lectura de las unidades de análisis*, se leyeron los textos a profundidad utilizando la ficha de lectura llamada Resúmenes Analíticos Especializados (RAE), los cuales facilitaron: a) identificar los datos de la publicación y b) profundizar en el propósito de la investigación, fundamentación teórica, metodología utilizada, hallazgos más importantes, aportes a los conceptos de territorio-paz-desarrollo, entre otros.

⁶ El protocolo contemplaba, entre otros aspectos, los siguientes:

- *Normas de revisión:* se establecieron tres aspectos: a) revisar el documento según el tema de la investigación; b) leer el resumen, título y palabras claves como criterio de inclusión o exclusión; c) verificar el acceso al documento completo según base de datos suscritas por parte de la UAM.
- *Criterios de inclusión:* estudios realizados en Colombia, entre los años 2004 y 2014 (No obstante, dado la cantidad de artículos hallados en este lapso de tiempo, el equipo decidió ampliar el lapso de tiempo: 2000 a 2015), cuyos conceptos estuvieron enmarcados en los intereses de la investigación (por ejemplo: desarrollo en términos económicos, más no como desarrollo evolutivo del ser humano). Se acordó incluir artículos derivados de investigaciones.
- *Criterios de exclusión:* artículos que no tuvieran información de interés y no abordaran la realidad del contexto colombiano.

En el tercer momento, *Análisis e interpretación*, fue realizado por el equipo de investigación en pleno. Dos insumos fueron fundamentales en esta fase del trabajo: matrices que condensaban la información rastreada de la producción científica nacional y los textos que daban cuenta de las discusiones sobre el concepto en el plano académico. Este momento permitió analizar los conceptos de manera articulada: paz en función de territorio y desarrollo; desarrollo en función de territorio y paz y, finalmente, territorio en función de paz y desarrollo.

En el último momento, *estado de arte*, los hallazgos fueron sintetizados permitiendo con ello una mayor comprensión sobre los conceptos a partir de sus producciones científicas en Colombia y de sus discusiones conceptuales a nivel mundial. Es importante mencionar que la investigación contempló también incluir sendas recomendaciones para multiplicidad de actores en el ámbito nacional, regional y local, las cuales permitirían generar posibles rutas de acción para las investigaciones que estarán por venir.

Hallazgos sobre concepto de paz y la producción científica colombiana asociada a paz-desarrollo y paz-territorio.

El estado del arte versó sobre paz, territorio y desarrollo, dando cuenta del estado de la discusión conceptual actual y de la producción científica desarrollada en Colombia entre los años 2000 y 2015, hallada a través de diferentes bases de datos asociadas a las ciencias sociales avaladas por COLCIENCIAS y que respondieran al uso de al menos dos de los términos como descriptores de búsqueda (paz-desarrollo, paz-territorio y desarrollo-territorio). Sin embargo, este artículo delimita sus alcances alrededor de las discusiones asociadas al concepto de paz y de la producción científica asociada a la paz-territorio y a la paz-desarrollo.

Hablemos de paz

El origen del concepto de paz se da en la antigua Grecia y Roma. Para los griegos, *Irene* era usado para hacer referencia a un estado de armonía y absoluta tranquilidad, es decir, la ausencia de situaciones de hostilidad y conflicto o violencia. Este término se aplicaba para asuntos griegos y no para hacer referencia a las relaciones con el mundo exterior. Por su lado, los romanos utilizaban el término de *pax* para hacer referencia a situaciones en las que se presentaba una relación de respeto por lo legal en el marco de las interrelaciones humanas, de modo que hay una conservación del orden establecido a través de la ley. Ahora bien, con estos dos antecedentes, luego de las primeras dos guerras mundiales en el mundo occidental se desarrollaron diferentes categorías de pensamiento sobre lo que significa la paz, las cuales se exponen a continuación.

En primer lugar, la conceptualización de *la paz como no guerra* se presenta como una idea generalizada en la sociedad, razón por la que no cuenta con un autor en particular, puesto que su entendimiento se ha dado tal vez por el origen y significado lingüístico de la palabra. Sin embargo, es importante mencionar que posterior a la Segunda Guerra Mundial, el mundo académico inició una serie de estudios sobre la guerra y la paz como no guerra que clasificó bajo el término de *polemología*. En la Enciclopedia de la Política, Borja (2003) logra una conceptualización de la paz a través de la definición de guerra, puesto que la paz es la ausencia de guerra. Entonces, la guerra comprende tres connotaciones que son: el conflicto (situación en la que las necesidades de un individuo o parte son satisfechas mediante el perjuicio de otro individuo o parte), la protagonización por parte de grupos políticos independientes y que la solución de tal conflicto es asignada a una violencia organizada.

En segundo lugar, la paz como equilibrio

dinámico de fuerzas o factores en el sistema internacional fue concebida por Wright (1964). En esta concepción, se establece un equilibrio entre lo político, social, cultural y tecnológico; la ruptura de dicho equilibrio conduce inevitablemente a la guerra, razón por la cual un cambio significativo en cualquiera de estas fuerzas demanda modificaciones y ajustes en las demás para la restauración del mismo. Para este autor, las relaciones internacionales juegan un papel relevante para la conservación del equilibrio entre los factores mencionados.

En tercer lugar, Johan Galtung (1969) y (1971) estructuró el enfoque de la paz positiva y la paz negativa, en el cual en concepto de violencia influye en su concepción. Para este autor, la violencia puede ser: *directa*, que se da al nivel físico y verbal, siendo visible a través de comportamientos y conductas, reconociéndose por medio de golpes, agresiones físicas, marcas y traumatismos tanto en el ser humano como en la naturaleza (talas de árboles, incendios, baños a otras especies, etc.) y el entorno (asesinatos, robos, daños en infraestructuras y todo tipo de daños materiales, entre otros); *estructural*, originada en estructuras organizativas que impiden la satisfacción de las necesidades, derivándose de situaciones de corrupción, políticas económicas capitalistas y reparto injusto de la riqueza y recursos; y la *cultural*, que tiene que ver con aspectos como la religión, el arte, la filosofía y valores esenciales de la sociedad, siendo su función legitimidad la violencia directa y estructural mediante la represión de las víctimas.

Con lo anterior, Galtung (1964) concibió la *paz negativa* como la ausencia de violencia directa, caracterizada por la presencia de un estatus quo autoritario con potencial ideológico gestante de un estallido de guerra, lo que hace que este tipo de paz sea latente y silenciosa en medio de la opresión y el abuso de un agente dominante bajo la mirada de otros que callan y son indiferentes ante tal situación, aceptando así un régimen, un estado

de dictadura o situaciones de injusticia. Por otro lado, *la paz positiva* se define por la ausencia de violencia directa y estructura, relacionándose por la vigencia de valores como la justicia y libertad, existiendo relaciones intergrupales cooperativas en donde hay respeto por los derechos humanos. En este tipo de paz se habla también de condiciones de regulación desde el derecho internacional en el que los Estados cesan sus hostilidades para instaurar un Estado con tendencia a la estabilidad, eliminando todo tipo de mecanismos desde la violencia estructural.

Galtung (1996) también estableció una analogía entre el ser humano como paciente y la sociedad como sistema, de modo que la paz es salud y la violencia es enfermedad. Otro de sus aportes es considerar que la disuasión nuclear, las alianzas y la carrera por el control y poder de armamento bélico son los peores caminos hacia la paz, razón por la cual el diseño de alternativas políticas orientadas a la paz son las únicas viables, El diseño de este tipo de política ha de basarse en cuatro elementos: la resolución de conflictos, el equilibrio de poder, el desarme y las políticas alternativas de seguridad.

En cuarto lugar, se tiene la teoría de la *paz imperfecta*, concepción que reconoce prácticas, situaciones y sucesos de paz en medio de situaciones de violencia o de conflicto social (Muñoz, 2015). La paz imperfecta articula los conceptos de paz negativa y paz positiva de Galtung en un horizonte humano de realización. El retorno al paraíso perdido en el cual la sociedad convivía en estado de paz absoluta pierde su razón de ser y se instala en el plano social la conciencia sobre una naturaleza humana diversa, tendiente al mal y al bien como posibilidad. El concepto de paz imperfecta revitaliza una apuesta esperanzadora humana, consciente de las vicisitudes que el mismo mundo social podría provocar.

En quinto lugar, Smoker (1991), Dreher (1990) y Macy (1991) hacen referencia a la *paz holística*

o *Gaia*, la cual contempla las dimensiones del ser humano, su entorno, nación, Estados y medioambiente, de modo que la paz con la naturaleza se convierte en el eje de esta teoría, pensamiento que se deriva de cosmovisiones de culturas indígenas y del pensamiento de Shiva (2005) quien habló de distintos de violencia como son: violencia ecológica, violencia en la sociedad, violencia hacia el género femenino, pueblos tribales y campesinos, violencia contra el conocimiento y violencia genética. Para esta autora, la paz debe ser verdadera, justa y sostenible, para lo cual se debe considerar que la vida es sagrada, que el planeta tierra es la madre y que todos sus habitantes se encuentran interconectados, razón por la cual los límites del consumo humano se enmarcan en los límites de la naturaleza misma.

En séptimo lugar está la teoría de la *paz interna* y la *externa*. La primera tiene que ver con la ausencia de conflicto interno en el individuo en lo que respecta a sus deberes, placeres, deseos, intereses, etc., mientras que la segunda se enlaza con relaciones entre individuos, grupos y todo aquello en lo que interviene el derecho y la labor de los juristas como lo enfoca Boff (2007).

Finalmente, está el enfoque de la *educación para la paz*, considerando que la paz se constituye como un proceso integral de construcción de sociedad en donde es necesario aprender hechos constructores de paz. De esta forma, la paz se construye desde la escuela para trasladarse posteriormente a otros campos de la sociedad, lo que implica un proceso metodológico y organizativo dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Producción científica colombiana sobre paz-territorio y paz-desarrollo a la luz de la discusión conceptual sobre la categoría

En el ejercicio de análisis de la producción científica colombiana respecto al tema de paz-territorio

y paz-desarrollo se evidencia abordos conceptuales y teóricos a partir de situaciones globales, regionales y locales que lo motivan, encontrando principalmente la referencia a asuntos de violencia desde distintas miradas y manifestaciones. A continuación, se describe la manera como cada uno de los enfoques teórico conceptuales de la paz se vieron plasmados en los artículos de investigación analizados.

Sobre la teoría de la *paz como no guerra* se encontró que cinco artículos de investigación abordan esta teoría al considerar que para que exista paz debe terminar la violencia, debe existir un cese de hostilidades, abarcando además elementos como actores, acciones violentas, actores de interés y los efectos negativos que trae la violencia al nivel social, estructural, económico y de desarrollo humano.

Respecto a la teoría de la *paz como equilibrio dinámico de fuerzas entre factores políticos, sociales, culturales y tecnológicos* un total de trece artículos presentaron elementos comunes con esta concepción. Se aclara que el componente tecnológico no ha sido considerado por todos los autores. Al respecto, se habla que la generación de paz se da a partir de condiciones propicias para el desarrollo económico, político y social en contribución con la superación de las causas estructurales que conllevan a situaciones de pobreza, inequidad y exclusión. Respecto al reajuste del equilibrio de fuerzas que debe existir entre los componentes de este enfoque, en los artículos analizados se hace referencia a las prácticas orientadas a la mitigación, corrección y prevención de consecuencias al nivel social, económico, político y medioambiental generadas en el conflicto.

En varios trabajos el enfoque de la paz como equilibrio dinámico de fuerzas se enlazan con la proyección hacia el desarrollo, considerando que la violencia es un proceso de transición que va del atraso hacia el desarrollo, al igual que se considera

que la paz sostenido es requisito indispensable para que exista el desarrollo económico y social.

Referente al enfoque de la *paz positiva y la paz negativa*, en cinco trabajos se considera en el marco teórico los aportes de Galtung sobre la violencia estructural. Aunque si bien no se trata dicho concepto de manera directa, sí se hace alusión a la importancia de las estructuras de orden estatal y territorial y su papel en los procesos de paz, la formulación de planes de desarrollo y la construcción de agendas de paz. Asimismo, en continua latente las ideas de Galtung en la solución no bélica de los conflictos, optando por las acciones colectivas como forma de influencia para el abordaje de la violencia de orden estructural y cultural. Se da gran importancia a la necesidad de la participación de la sociedad civil para hacer frente a la violencia estructural bajo un marco de régimen multipartidista, incluyente de democrático que permita la descentralización. Se resalta que la violencia estructural en Colombia se ve manifiesta con frecuencia con el desplazamiento forzado, los actos violentos y el enfrentamiento armado.

Al nivel de resultados los aportes de Galtung se retoman para evitar la violencia estructural, trabajo que debe desarrollarse por medio de la participación colectiva con entidades estatales y organismos especializados, en donde se desarrollen procesos de comunicación orientados a mejorar los procesos estructurales. Se hace referencia a las experiencias de violencia estructural manifestada a través de los grupos paramilitares con Colombia y su penetración e influencia en instituciones como Senado y Cámara de Representantes entre los años 2002 y 2006, en donde lograron espacios de poder, nombramientos burocráticos e ejercieron influencia en elecciones y decisiones del aparato judicial.

En esta misma línea, la violencia estructural también se ha encontrado manifestada a través de las políticas estatales que priorizan los intereses de

las empresas minero-energéticas y agroindustriales que atentan contra los recursos naturales del territorio nacional. Algunas aplicaciones prácticas de la teoría de Galtung se enfocan hacia la construcción de la paz, los procesos de restitución de tierras, la descentralización y la participación ciudadana en labores como la formulación de planes de desarrollo.

Sobre la *teoría de la paz feminista* se ha encontrado que esta ha sido la menos influyente en los artículos analizados al nivel teórico y de resultados o hallazgos. Sin embargo, sobre los aportes considerados en los artículos habla de la violencia en entornos de pequeño tamaño como lo son barrios y comunas, en donde se reconoce la presencia de grupos paramilitares, *bacrim* y hoy las estructuras criminales organizadas. Por otro lado, los aportes de esta teoría se ven reflejados en algunos trabajos en los que se discute el tema del conflicto armado interno desde la perspectiva de género, considerando que la práctica feminista rechaza todo tipo de confrontación violenta y que, por el contrario, invita al diálogo y a la construcción de nuevos escenarios para la paz.

Por otro lado, los aportes de la teoría de la *paz holística o paz Gaia* se refleja en varios trabajos de investigación concernientes a conflictos ambientales y socio-ambientales en Colombia originados en políticas que promueven la actividad minera y energética, afectando los intereses y las necesidades de las comunidades. Se habla entonces de la debilidad institucional con el otorgamiento de títulos mineros en áreas estratégicas, dejando de lado los efectos e impactos sociales, ambientales y económicos. Se resalta la labor que desde el activismo las mujeres víctimas del conflicto han protagonizado para la estructuración de propuestas, estrategias y acciones al respecto, considerando además la importancia de la participación ciudadana en la formulación de planes de desarrollo y labores de seguimiento y evaluación.

Los aportes de la teoría de la *paz interna y paz externa* se reflejan en varios trabajos que hacen hincapié en la educación para la paz y la importancia de la formación en valores y normas para la participación política comunitaria que abra procesos de comunicación para mejorar la realidad nacional del conflicto armado interno. En esta línea, se considera la necesidad de articular los propósitos formadores de paz que se desarrollan en el hogar y en la escuela, buscando impactos de convivencia pacífica entre los niños y sus familias, la escuela y la sociedad en general. En este sentido, la educación para la paz ha de tener fundamento en la confrontación de escenarios de conflicto, buscando inculcar valores democráticos, de pensamiento crítico y habilidades para la solución de conflictos. En las investigaciones se da especial relevancia a los retos educativos en la población infantil y juvenil en Colombia, habiendo una triangulación entre la formación en valores, elementos teóricos y hechos.

Finalmente, respecto al enfoque de *educación para la paz*, los desarrollos conceptuales y las comunidades científicas a nivel nacional reconocen la importancia de pensar en procesos de construcción de estrategias para la paz desde abajo, contando con la participación de las comunidades desde el marco de sus necesidades y realidades. Con esto también se habla de la comunicación como herramienta para la construcción de la paz, ya que se presta para configuración de escenarios de participación comunitaria e institucional en los que hay participación orientada a la transformación de realidades violentas.

Conclusiones

En resultados y análisis de distintos trabajos de investigación se resalta que la descentralización no ha logrado tener impacto sobre los frenos de

la economía colombiana, a la vez que no ha dado lugar a nuevas dinámicas de producción en las regiones, pues los indicadores de competitividad reflejan enormes diferencias entre los departamentos colombianos. También se señala que se evidencia una enorme fachada de la descentralización que se ha paralizado en discursos y normas que han sido inútiles en la tarea de cambiar los paradigmas mentales de la población civil, puesto que aún predomina la actitud y el pensamiento centralista. Es de esta forma como en las investigaciones se resalta que los procesos de planificación municipal no han logrado impactar en la realidad de la sociedad colombiana, habiendo una contradicción entre lo formal y lo real debido a que los promotores de las reformas institucionales trabajan en nuevas formas de acción gubernamental mientras que los ciudadanos en general tan solo se preocupan por la solución de sus problemas más inmediatos de supervivencia.

Se percibe una coincidencia plena entre los hallazgos derivados de las reflexiones y el cuerpo teórico cuando sustentan que los programas pedagógicos y socializadores de iniciativas de educación para la paz se fundamentan en los principios de la alteridad, el reconocimiento de la existencia del otro, la socialización del sufrimiento compartido y la reconciliación, en perspectiva del otro concreto; mediante la cual se definen las relaciones como privadas, no institucionales, relativas al amor, el cuidado, la amistad y la intimidad.

Relaciones conceptuales entre la paz y el desarrollo y/o territorio⁷

La paz entendida como la ausencia de violencia directa y estructural, fundamentada en la cooperación no violenta, igualitaria, no explotadora y no represiva se alinea con el enfoque de cambio social

en la conceptualización del desarrollo, puesto que en ambos conceptos prima el rol dinamizador de los sujetos en escenarios definidos e integrados. Igualmente, el desarrollo se enlaza con la educación por sus contribuciones a la potenciación de capacidades y necesidades de los individuos en la sociedad, teniendo en cuenta los diferentes roles a los que hay lugar considerando prerrequisitos como son: la compatibilidad entre sistemas, apoyo entre sistemas, satisfacción de necesidades, fomento de la participación, el control sobre conductas desintegradoras, control de conflictos y el desarrollo de un lenguaje para sobrevivir.

La conceptualización de la paz política o Gaia presenta relación con la concepción ambientalista del desarrollo ya que consideran el medioambiente como factor fundamental, considerando el trato que se le da al mismo y el destino del planeta tierra. En este sentido, el concepto de desarrollo se alimenta de otras derivaciones como son el eco-desarrollo, el desarrollo sostenido y el desarrollo sustentable, los cuales fueron acuñados en la Primera Cumbre de la Tierra, en donde se reconoció el vínculo entre el desarrollo económico, social y medioambiental a elementos como la prudencia ecológica, eficiencia económica y la aplicación de equilibrios bajo criterios éticos y sociales.

El concepto de paz relacionado con la violencia estructural se enlaza con el enfoque de las necesidades básicas en la conceptualización del desarrollo, considerando que la violencia estructural tiene como base la desigualdad del poder y de oportunidades, originada a estructuras organizativas.

La dimensión geo-eco-antrópica de la conceptualización del territorio se refiere al desarrollo de relaciones entre seres humanos en un espacio socialmente construido, cuyas fronteras se definen por los procesos por los cuales los actores transforman e intervienen en el espacio físico. Esta concepción se alinea con el enfoque desarrollado por Wright por tanto que considera la paz como una

⁷ Para comprender con mayor fuerza lo descrito en este apartado de conclusiones, se requiere conocer en su totalidad la investigación realizada sobre paz, desarrollo y territorio

construcción social. Entonces, un territorio en paz es el resultado de un proceso social de interacción-aprobación constante en donde las relaciones permiten la existencia de un proyecto de sociedad.

En Colombia se registran diferentes experiencias en grupos y comunidades víctimas del hostigamiento por el conflicto armado interno y otros factores perturbadores, en donde procesos de resistencia protagonizados de manera simbólica por niños, hombre y mujeres se configuran como mecanismos de defensa de sus territorios. De esta manera, las comunidades y grupos poblacionales hacen frente a la violencia directa y estructural de la que han sido víctimas, haciendo frente a los conflictos territoriales que se han generado desde estamentos gubernamentales, multinacionales y actores privados.

Los aportes del Galtung sobre la paz positiva y la paz negativa se reflejan en los aportes teóricos de Parsons sobre el papel de la autoridad política para facilitar el proceso de desarrollo, por cuanto la violencia y la paz estructural dependen de la gestión administrativa. Asimismo, los aportes de Cardozo & Faletto (1977) consideran las relaciones de poder y el condicionamiento que ejercen sobre el desarrollo, lo que también puede desembocarse en la presencia o no de una violencia estructural.

La concepción de violencia o paz estructural se relaciona con el concepto de subdesarrollo, considerando las variables de desigualdad y debilidad de estructuras, en donde los marcos normativos se pueden inclinar hacia intereses individuales o colectivos.

Los aportes sobre alternativas para la paz y la comunicación como herramienta para la solución de conflictos de refleja en los aportes conceptuales sobre desarrollo en los que se considera que el flujo de las comunicaciones determina la marcha del desarrollo, al igual que la participación democrática y las políticas participativas. Con esto, la participación democrática y la comunicación deben conducir tanto al desarrollo como a la paz.

Relaciones entre paz-territorio-desarrollo a partir de la producción científica

En los estudios se le otorga un especial posicionamiento al tema de paz y su construcción, en relación con los conceptos de desarrollo y territorio, constituyéndose como un elemento integrador que posibilita la existencia de cada uno de estos.

Los procesos de construcción de paz emergen con procesos mismos de identificación de necesidades territoriales, la participación ciudadana como garantía para el cambio y la construcción social, la descentralización como opción para el desarrollo endógeno y la paz, la planificación territorial enfocada a la paz y la comunicación y educación orientada a la paz.

Las deudas actuales que tienen los procesos de paz territorial en Colombia requieren que el territorio sea considerado como factor clave desde el ejercicio de su planificación, contando con la participación estatal y civil. Se ha podido distinguir que en Colombia la equidad social y económica, así como la distribución de la riqueza con invisibles en el discurso del desarrollo y la práctica de la planificación territorial.

El discurso del desarrollo presenta una estrecha relación con las lógicas de control social, lo cual impide que las dimensiones sociales, políticas y económicas del territorio sean abordadas; razón por la cual en Colombia el desarrollo se constituye como un obstáculo en la construcción de la paz. Esto se ve expresado claramente en las consecuencias que se han derivado de las violencias estructurales como lo es la debilidad institucional que afecta a las comunidades y al medio ambiente, por cuanto promueven las actividades extractivas, el despojo de tierras y permiten la perpetuación de las amenazas de grupos armados al margen de la ley.

Los procesos de desarrollo deben ser pensado con la gente, desde la gente y para la gente, lo que se traduce en un diseño de estrategias para la paz que

parte desde abajo, en donde las comunidades sean protagonistas como sujetos históricos de los territorios dentro del marco de sus realidades y necesidades.

Sin duda alguna, la comunicación debe ser considerada una herramienta y estrategia para la paz, ya que facilita las dinámicas para configurar escenarios de interacción comunitaria e institucional, en donde la participación transforma las realidades violentas en territorios de convivencia y vida digna.

La paz y el desarrollo requiere de procesos orientados a la explotación de los potenciales de los individuos tales como: el potencial afectivo, el potencial creativo, el potencial ético, el potencial comunicativo y el potencial político. Esto puede permitir la comprensión entre personas, la transformación del conflicto, la toma de decisiones justas, la generación de conversaciones constructivas y la configuración de escenarios de participación y ciudadanía.

La relación entre desarrollo y paz se presenta en factores comunes como la participación, convivencia, valores, respeto de los derechos, interacción y participación ciudadana, valores, normas e intereses comunes para el desarrollo.

La paz se considera requisito para el desarrollo social y económico, y se relaciona además por el papel de los Estados en temas como lo son la distribución de la riqueza, la inversión e educación, el desarrollo de programas de asistencia etc. De este modo, la paz implica que no se presenten situaciones de injusticia, procurando entonces la pertinencia social y equidad, de la mano con principios como el bienestar, la igualdad, libertad, participación y solidaridad para dar lugar a una paz positiva.

Para que los planes territoriales se alineen con los procesos de desarrollo y paz, es importante que éstos garanticen una verdadera coherencia entre lo que se plasma y la repuesta o resultados que ofrecen de cara a las necesidades de las comunidades en la construcción de un nuevo tejido social.

La ruptura de los discursos homogéneos sobre los tres conceptos solo puede darse a través de la instauración de valores como el respeto, la tolerancia, la convivencia y la sensibilidad si se quiere pensar en procesos de desarrollo territorial en enfoque de paz.

Agradecimientos

Los autores agradecen, en primer lugar, al colectivo de esta apuesta investigativa, ha sido un camino interesante y provechoso de recorrer en conjunto.

Adicional, agradece al comité de gestión de *Investigación orientada a la acción y toma de decisiones (IAD)* de la Universidad Autónoma de Manizales conformado por el Dr. Iván Escobar Escobar (Vicerrector Académico UAM), Dra. María del Carmen Vergara Quintero (Coordinadora Unidad de Investigación UAM), Dra. Patricia Castrillón Arias (Coordinadora Unidad de Proyección UAM), Dra. Luz Ángela Velasco Escobar (Coordinadora Unidad de Enseñanza – Aprendizaje UAM) y Dr. Silvio Zuluaga Giraldo (Coordinadora departamento Territorio y Paz, UAM), quien, en compañía de la profesora Gesa Grundmann del Centro para el Desarrollo Rural (SLE) de la Universidad Humboldt de Berlín, impulsaron la investigación del *Estado del arte sobre territorio, paz y desarrollo a partir de la producción científica en Colombia (2000-2015)*.

Gracias también a la docente-investigadora Ángela Victoria Vera Márquez de la Universidad del Rosario, quien fue actor fundamental en la elaboración de la propuesta de investigación desarrollada.

Referencias

- Boff, L. (2007). *Virtudes para otro mundo posible: convivencia, respeto y tolerancia*. Sal Terrae.
- Borja, R. (2003). *Enciclopedia de la Política, H-Z (Tercera ed.)*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Brock, B. (1989). *Feminist perspectives on peace and peace education*. Oxford : Pergamin Press.
- Cardozo, E., & Faletto, E. (1977). *Dependencia y desarrollo en América Latina*. Buenos Aires: siglo XXI.
- Cifuentes, M. R. (1993). *Cuadernillos de trabajo social: la construcción de los estados de arte*. Manizales: Universidad de Caldas.
- Dreher, D. (1990). *The tao of peace: a guide to inner and outer peace*. Virginia: The University of Virginia.
- Fiege, K. (2015). Investigación orientada a la acción y a la toma de decisiones. *Módulo*. Berlín, Alemania: Centro para el Desarrollo Rural (SLE), Universidad Humboldt de Berlín.
- Galtung, J. (1964). Summit meetings and international relations. *Journal of Peace Research*, 36-54.
- Galtung, J. (1969). Violence, peace and peace research. *Journal of Peace Research*, 6, 167-191.
- Galtung, J. (1971). A structural theory of imperialism. *Journal of Peace of Research Peace*, 8, 81-117.
- Galtung, J. (1996). *Peace by peaceful means: Peace an conflict, development and civilization*. London: Sage Publications.
- Hurtado Cano, D., Aguirre Jaramillo, C. I., & Fadul Vásquez, C. (2016). *Estado del arte sobre territorio, paz y desarrollo a partir de la producción científica en Colombia (2000-2015)*. Manizales: UAM.
- Macy, J. (1991). *World as lover, world as sey*. Berkeley: Parallax Press.
- Reardon, B. (1982). *Militarization, security and peace education*. USA: United Ministres in Education.
- Shiva, V. (2005). *Earth democracy: justice, sustainability and peace*. Cambridge: South End Press.
- Smoker, P. (1991). *Towards a new definition of global security. Thinking of Peace: peace education in the university*.
- Wright, Q. (1964). *A study or war*. Chicago: The University of Chicago Press.

