

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL: RETOS EN LA PRÁCTICA EDUCATIVAAUTORES: Alberto Leyva Figueredo¹Laura Mendoza Tauler²Orlando Martínez Cuba³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Garayalde 162 % Fomento y Cervantes, Holguín, Cuba.

Fecha de recepción: 8 - 11 - 2017

Fecha de aceptación: 15 - 02 - 2018

RESUMEN

El resultado que se presenta muestra la experiencia del desarrollo de la orientación profesional de la personalidad desde una tendencia integrativa de la orientación. La integración de la escuela, la familia, las entidades productivas y la comunidad como influencias educativas que posibilitan la autodeterminación profesional del estudiante la que posee un carácter multifactorial, donde las influencias educativas, desde la utilización de diferentes métodos educativos favorecen la aplicabilidad de la orientación profesional al proceso formativo sobre la base de la relación socio-motivacional-formativa. El impacto social del proceso de orientación profesional está dado en que la integración de los factores implicados en el proceso favorece el desarrollo de la orientación profesional a partir de la Hetero-educación las cuales deben garantizar la transmisión gradual y sistemática de la experiencia histórico-cultural de la sociedad en el contexto profesional y laboral, para desarrollar la Auto-educación como resultante la autodeterminación profesional del estudiante.

PALABRAS CLAVE: Orientación; profesional; tendencia; integrativa.

PROFESSIONAL ORIENTATION: CHALLENGES IN EDUCATIONAL PRACTICE**ABSTRACT**

The result that is presented shows the experience of the development of the professional orientation of the personality from an integrative tendency of the orientation. The integration of the school, family, productive entities and community as educational influences that make possible the professional self-determination of the student that has a multifactorial character, where the educational influences, from the use of different educational methods favor the

¹Doctor En Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Director del Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Holguín. Cuba.

²Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Directora del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación Universidad de Holguín. Cuba.

³ Doctor En Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Profesor del Centro de Estudios para la Formación Laboral. Universidad de Holguín. Cuba.

applicability of the orientation to the formative process based on the socio-motivational-formative relationship. The social impact of the professional orientation process is that the integration of the factors involved in the process favors the development of vocational guidance from Hetero-education which must guarantee the gradual and systematic transmission of the historical-cultural experience of society in the professional and work context, to develop self-education as a result of the student's professional self-determination.

KEYWORDS: Orientation; professional; trend; integrative.

INTRODUCCIÓN

La caracterización epistemológica de la orientación profesional requiere de un análisis psicológico que posibilite fundamentar desde esta ciencia los presupuestos teóricos, científicos y metodológicos que permitirán la determinación del sistema categorial que soporta el aparato teórico de este fundamento, así como el análisis de las características psicológicas del adolescente como sujeto de la investigación científica que se desarrolla.

El sistema categorial en que sustenta la presente investigación científica incluye luego de la sistematización teórica realizada las definiciones asumidas sobre orientación, motivación profesional, intereses profesionales y autodeterminación profesional, como categorías fundamentales a tener en cuenta propias del campo de acción para el tratamiento del proceso de orientación profesional desde esta dimensión en particular.

La categoría orientación en el contexto educativo ha sido tratada por varios autores como es el caso de: Calviño, 1977; González Rey y Mitjans Martínez, 1989; Collazo Delgado y Puentes Alba, 2001; Del Pino Calderón, 2003; García Gutiérrez, 2004; entre otros, producto a que esta categoría tienen una marcada presencia en la esfera inductora de la personalidad y de aquí su valor para con el contexto educativo en particular.

Se consultan varias definiciones del concepto orientación, y de ellas se asume la de Del Pino Calderón, 2003; producto a que a diferencia de la orientación como práctica social, o técnica psicológica remedial o preventiva, se aborda la orientación profesional como un tipo específico de orientación educativa.

Por tanto es “la actividad científica de definir (e implementar), como ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta”.⁴

En tal sentido Collazo Delgado y Puentes Alba, 2001; exponen en su libro *La orientación en la actividad pedagógica* que: “La necesidad de orientación a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y

⁴ DEL PINO CALDERÓN, J. L. (2003) Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. IPLAC. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación. Material docente básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana, Cuba. Octubre, 2003 p. 4.

desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparado para ello”.

5

Esta sentencia evidencia la importancia de la orientación como proceso a contextualizar en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad, lo cual permite dilucidar el peso que tiene el proceso de orientación en la educación de la personalidad, como elemento básico para el desarrollo de cualquier tipo o forma de actividad; es importante además señalar que desde la visión del objeto de investigación que se analiza, esta orientación deviene en autodeterminación como elemento que concreta el anterior.

A partir de esto se tiene en cuenta como otro elemento que fundamentan la asunción de la categoría que: “La orientación en el ámbito escolar es un proceso que se puede programar y dirigir, pero sólo se realiza a través de la autodeterminación del sujeto, que se responsabiliza con sus decisiones en un ambiente de libertad y espontaneidad y con la consciencia y responsabilidad que el marco social demanda”.⁶

Por lo que es evidente que la orientación profesional como un tipo muy específico de orientación educativa, puede ser proyectada en función de determinados objetivos formativos, para propiciar la movilización y desarrollo de mecanismos personológicos que eleven gradualmente el desarrollo del estudiante como ser social; y además puede ser dirigida a partir de los resultados del diagnóstico que se tiene de determinadas cualidades de estos sujetos, con una diversidad consecuente con el estado inicial del objeto, que contenga procedimientos, métodos y técnicas para ello.

DESARROLLO

El enfoque integrador de la orientación profesional presupone que este proceso se desarrolla de manera dialéctica, pues en su interacción con los estudiantes, favorece la construcción del significado que adquiere para ellos la futura profesión. Este tiene además un carácter complejo pues se desarrolla desde las influencias educativas de los diferentes factores implicados en el proceso, desde las características y potencialidades del proceso formativo donde se encuentra el estudiante, así como desde la utilización de los diferentes niveles de motivación profesional, que se manifiestan en las transformaciones que aporta cada aspecto en el desarrollo del proceso de orientación profesional, lo que evidencia la necesidad del carácter holístico que integre de forma armónica todos los elementos en un sólo proceso.

Por otra parte es importante reconocer el enfoque integrador de la orientación profesional pues este proceso es de construcción crítica de significados y

⁵ COLLAZO DELGADO Y PUENTES ALBA, (2001) La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana. p. 6

⁶ GARCÍA GUTIÉRREZ, A. (2006) Curso: Orientación educacional y crecimiento humano. Material Base. ISP: “José de la Luz y Caballero” Holguín. Departamento de Formación Pedagógica General, Abril 2006. p. 11. (Artículo digital)

sentidos profesionales donde el centro de ello es la autodeterminación profesional del estudiante. Lo antes expuesto permite declarar que la orientación profesional es un proceso totalizador y multidimensional, donde se interrelacionan procesos de diversas direcciones, desde lo socioeducativo, lo motivacional y lo formativo.

A partir de estas regularidades de forma operacional se declara la orientación profesional conceptualmente como el proceso educativo que se concibe a partir de un enfoque holístico-integrador, al desarrollarse mediante la relación socio-motivacional-formativa y se aplica con los diferentes métodos educativos que permite lograr la autodeterminación profesional del sujeto en función de la proyección de su personalidad para la vida.

En el estudio de la orientación profesional se hace muy complejo aplicar la relación entre los factores implicados en el proceso, por lo que se requiere acudir a elementos más integradores que permitan tener una representación más cercana del desarrollo del objeto y es a lo que se le denomina: dimensiones; las que constituyen esferas del objeto configuradas coherentemente, en una unidad de elementos más específicos.

“Así, las dimensiones se entienden como esferas integradoras del funcionamiento de un objeto que ofrecen una noción de sus características, de su nivel de desarrollo y permiten visualizar la forma en que se organiza y desarrolla y facilita la elaboración de estrategias y programas para la continuidad de su desarrollo”.⁷

Los argumentos anteriores permiten expresar que las dimensiones del proceso de orientación profesional de la personalidad son las siguientes:

- ✓ Dimensión socioeducativa
- ✓ Dimensión motivacional
- ✓ Dimensión formativa

Dimensión socioeducativa

La dimensión socioeducativa es la esfera del proceso de orientación profesional donde se establecen las relaciones entre los factores que como influencias educativas están presentes en su desarrollo: escuela, familia, comunidad y empresa; las que pueden entenderse como la manifestación sociológica del proceso. La integración de estos factores en una relación dialéctica y armónica es la expresión del movimiento del desarrollo del proceso, a partir de la escuela como factor que coordina, dirige, dinamiza y controla, la totalidad de las relaciones.

Desde el punto de vista científico y pedagógico la escuela conoce los métodos y vías más efectivas para la caracterización pedagógica integral del estudiante y

⁷ FUENTES GONZALEZ, H. C. CRUZ BARANDA, S. ÁLVAREZ VALIENTE, I. B. (1998) Modelo Holístico-configuracional de la didáctica. CeeS. “Manuel F. Gran”, Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. p. 7

conocer dentro de la misma los motivos profesionales que este posee. Mientras que desde el punto de vista metodológico posee las vías y procedimientos para integrar al proceso formativo al proceso de orientación profesional como proceso educativo que favorezca la formación integral de la personalidad y profesión del estudiante.

La familia es el espacio afectivo-filial que por excelencia aprecia las características más generales de la orientación profesional del estudiante. En este aspecto los miembros de la familia deben integrarse como influencia educativa a la estrategia establecida por la escuela, en un constante proceso de capacitación que favorezca su influencia positiva sobre el estudiante.

Lo anterior requiere del conocimiento por parte de la familia de las características del proceso formativo del estudiante, del perfil ocupacional, de las posibilidades de inserción social, de la importancia de la futura labor profesional; así como de los logros y dificultades que el estudiante presenta en el desarrollo del proceso formativo. Esta tarea debe ser necesariamente desarrollada por los padres o tutores del estudiante. El nivel de sistematicidad con que se desarrolle esta relación determina la influencia que la familia ejerza sobre el estudiante que se forma.

La empresa y las entidades productivas como parte de esa comunidad constituyen una indispensable influencia educativa, pues concreta desde el punto de vista tecnológico y laboral la profesionalización y de aquí la autodeterminación profesional propias del desarrollo del proceso de orientación profesional de la personalidad. En este caso la empresa le confiere al proceso el papel de profesionalización necesario en el proceso formativo del estudiante.

Entendiendo como profesionalización: “el proceso que se lleva en la Educación, que se sustenta en la adecuación, actualización e integración de los contenidos que caracterizan el currículo de estudios de las familias de especialidades y oficios, en consonancia con los últimos adelantos científicos y tecnológicos que operan en los contextos laborales, asociados al proceso de la producción y los servicios”.⁸

La dimensión socioeducativa en su concepción es lo determinados por otros autores como formación vocacional, sólo que en la presente investigación al asumirla como dimensión se logra su integración y funcionabilidad en el proceso de orientación profesional de la personalidad.

Dimensión motivacional

La dimensión motivacional es la esfera del proceso de orientación profesional donde se establecen las relaciones entre los procesos psicológicos de la personalidad y la profesión, las que pueden entenderse como la manifestación psicológica del proceso. La integración de estos elementos es la expresión del

⁸ ALONSO BETANCOURT, L. A. (2011) Regularidades que caracterizan la gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional. II taller Internacional de la Educación Técnica y Profesional. Camagüey. p. 4.

movimiento del desarrollo del proceso, a partir de los motivos profesionales, como nivel estructural primario en el ámbito psicológico.

- ✓ La dimensión motivacional está estructurada por formaciones psicológicas particulares, los intereses profesionales; que se desarrollan a partir de las influencias educativas de los factores implicados en el proceso. Esta relación favorece la aparición de configuraciones personológicas de la personalidad más complejas como la identidad y las intensiones profesionales, que al hacerse conscientes en el estudiante permiten la formación de la autodeterminación profesional, que concluyen con la toma de decisión y reafirmación sobre su futuro profesional y que por ende favorece una calidad superior en su proceso formativo.

Las características ya expuestas de la dimensión motivacional hacen inferir que su desarrollo se debe favorecer desde aspectos primeramente cognitivos, propios de la profesión que se estudia, y que son portadores de informaciones que al ser decodificadas por el estudiante dan cierta expresión de agrado o desagrado con respecto a la especialidad. La aparición de estos intereses está por tanto determinada por la veracidad de las informaciones, la satisfacción de las inquietudes y expectativas, la novedad de las propuestas y la garantía de inserción y reconocimiento socio-profesional que se obtenga.

Dimensión formativa

En este caso la dimensión formativa es entendida como la expresión del movimiento del proceso de orientación profesional de la personalidad a partir de la relación dialéctica entre el diagnóstico profesional, objetivo, y método educativo, las cuales a través del método, enuncia la manifestación pedagógica del proceso.

En la dimensión formativa el diagnóstico de profesional debe ser entendido como la categoría que facilita el conocimiento inicial y progresivo de las características generales, específicas y de desarrollo del proceso de orientación profesional en todas sus dimensiones. Por lo que se asume el carácter integrador y sistemático del diagnóstico como eje central que propicia desde la escuela:

- ✓ Conocer los intereses y motivos profesionales del estudiante
- ✓ Conocer las características familiares
- ✓ Conocer las condiciones de las empresas y/o entidades productivas
- ✓ Conocer las características socio-económicas de la comunidad

El método educativo como vía para el desarrollo del proceso de orientación profesional se ve reflejado en acciones como las siguientes:

- ✓ Círculos de Interés Científico Técnicos
- ✓ Charlas educativas

- ✓ Conferencias especializadas de orientación profesional
- ✓ Buros de Información profesional
- ✓ El diagnóstico de los intereses pre-profesionales de los estudiantes
- ✓ La orientación para el estudio individual profesional
- ✓ Ejercicios y problemas con orientación profesional implícita
- ✓ La preparación para concursos
- ✓ La preparación de los monitores
- ✓ La atención a estudiantes de alto aprovechamiento
- ✓ Las excursiones y visitas profesionales diferenciadas
- ✓ Los círculos de interés científico técnicos
- ✓ Las entrevistas individuales de orientación profesional

Mientras que en el método educativo como mediador entre la orientación profesional y otro proceso se puede desarrollar fundamentalmente de las siguientes formas:

- ✓ La instrucción profesional en la clase
- ✓ La información profesional en la escuela de padres
- ✓ Práctica laboral y/o pre-profesional con orientación profesional implícita (PLOPI)

la orientación profesional de la personalidad del estudiante determinó que los eslabones por los que atraviesa el proceso son:

- ✓ Eslabón de motivación profesional
- ✓ Eslabón de autodeterminación profesional
- ✓ Eslabón de continuidad en la formación profesional específica.

La motivación profesional como primer eslabón del proceso de orientación profesional de la personalidad del estudiante es el estadio donde se establece el nexo sujeto-profesión. Las condiciones necesarias para su aparición radican en la unidad de lo cognitivo, referente a los intereses profesionales y lo afectivo, propio del impulso que como respuesta a las necesidades intrínsecas de la personalidad se manifiestan en el desarrollo de la actividad profesional.

La relación sujeto-profesión se manifiesta de forma individualizada y en el plano interno, por lo que la efectividad en la educación de este eslabón es necesaria la influencia socioeducativa de los diferentes factores implicados en el proceso, con singularidad en la empresa y entidades productivas de la rama agrícola. Es por ello que este eslabón del proceso tiene su génesis en las influencias educativas como factor externo y en la propia motivación profesional del estudiante como manifestación del proceso en el plano interno.

Es de vital importancia que en el logro de la relación sujeto-profesión cada una de las influencias educativas integradas en la orientación profesional de la personalidad, hagan prevalecer el papel protagónico del estudiante, lo cual; dará paso a la aparición del siguiente eslabón del proceso, el cual necesita de las condiciones que esta hace emerger. Es por ello que la motivación profesional es generadora de la autodeterminación profesional como eslabón, el cual como proceso psicológico reafirma profesionalmente al estudiante, el cual se ha valido de recursos personológicos que lo avalan.

La autodeterminación profesional es el estadio del proceso de orientación profesional de la personalidad donde de forma general el estudiante ha alcanzado una educación de la personalidad en el plano profesional y de forma estable manifiesta motivaciones por permanecer en el proceso formativo de su especialidad. Este momento de transformación en el proceso no significa que se eliminen la presencia de las influencias educativas anteriores, sino que su sistematicidad, debe ser menor que el nivel de independencia con que el estudiante realice sus decisiones en el plano profesional.

La autodeterminación profesional por otra parte es un estadio del proceso que puede traer consigo nuevas motivaciones en sus diferentes niveles de integración por lo que la relación de ayuda propia del proceso de orientación no caduca, debido a la superioridad en que se encuentra el proceso de orientación profesional de la personalidad. La lógica del proceso evidencia que luego de la autodeterminación profesional del estudiante en la manifestación de estas transformaciones, el eslabón de continuidad en la formación profesional específica.

Este es el momento más particular y complejo del proceso formativo del estudiante. Su manifestación es condicionada por la dinámica con que se desarrollen los estadios anteriores; y además presenta un marcado carácter profesional, a partir de las características propias de la especialidad.

La formación profesional específica es un momento en la orientación profesional de la personalidad donde prioriza la influencia de la escuela en un primer momento. Es importante señalar que este estadio es una manifestación de la integralidad y calidad del proceso formativo antecedente, pero además, es la manifestación posterior de lo logrado en el proceso íntegro de la orientación profesional de la personalidad del estudiante.

La comprensión de las regularidades que se aprecian en la nueva concepción del proceso de orientación profesional de la personalidad para el estudiante están determinadas por una nueva relación que al emerger del proceso, caracteriza al mismo; esta relación es la socio-motivacional-formativa.

La relación socio-motivacional-formativa es la expresión del enfoque holístico-integrador de la orientación profesional de la personalidad, la cual no solo integra los diferentes criterios que han marcado el estudio de la orientación profesional en el último siglo, sino que de forma coherente y armónica logra la integración del proceso de orientación profesional de la personalidad del

estudiante al proceso formativo, como proceso educativo que condiciona y favorece su efectividad. Es por ello que al apreciar sus particularidades permite declararla como principio para el desarrollo de la orientación profesional de la personalidad.

“Los conocimientos que constituyen en su forma más general la forma en que se debe realizar un proceso se fijan en forma de principio”.⁹ A partir de la práctica cotidiana en la escuela y su vínculo con la teoría pedagógica se proyectan los rasgos esenciales que caracterizan el proceso de orientación profesional de la personalidad, regla general sobre como debe transcurrir este proceso, con y para objetivos dados, en condiciones determinadas por la escuela y teniendo en cuenta el desarrollo socio-histórico y económico en el que ocurre el proceso educativo.

Este principio permite elaborar recomendaciones metodológicas con un carácter específico que coadyuven al desarrollo efectivo del proceso. Visto de esta forma la relación socio-motivacional-formativa como principio es aquella regularidad esencial que rige el desarrollo de la orientación profesional y permite al educador dirigir científicamente el desarrollo integral de la personalidad en este contexto y proceso, considerando las particularidades obtenidas en el diagnóstico de cada dimensión del mismo.

La relación socio-motivacional-formativa para el desarrollo de la orientación profesional de la personalidad del estudiante se considera un concepto central que constituye la generalización y extensión del proceso. Es concebido a partir de la sistematización y generalización de los tres grandes criterios que en la teoría y práctica pedagógica marcan el desarrollo del proceso, a tono y en consecuencia con los fundamentos contemporáneos de la pedagogía cubana. Su objetividad está precisamente en el carácter general del mismo, permitiendo abarcar todos los elementos de la orientación profesional de la personalidad. Su función transformadora se concreta en la posibilidad de determinarlo como idea rectora que describe las regularidades del proceso; posee una función transformadora de la concepción epistemológica y praxiológica del proceso y su integración a la formación del estudiante.

La magnitud de la nueva relación y las condiciones en las que debe desarrollarse requieren de una concreción práctica que abarque sus características necesarias y suficientes desde el punto de vista pedagógico.

La alternativa para el desarrollo de la orientación profesional de la personalidad tiene como objeto a transformar es la orientación profesional de los estudiante, la determinación del fin y las áreas que intervienen en la realización del conjunto de actividades, el diagnóstico de la realidad y de las posibilidades de los sujetos de la educación, la determinación de la estrategia y posibles variantes a realizar, la selección y planificación de la estrategia pedagógica, la instrumentación del programa de influencia y de retroalimentación, la

⁹ Centro de desarrollo educativo. Jornadas pedagógicas. Documentos Base. p. 23

valoración y autovaloración del proceso y el resultado, la elaboración de acciones complementarias de influencia y la valoración del resultado final

Desde los elementos anteriores el investigador define para la estrategia pedagógica las siguientes fases:

1. Fase de diagnóstico de la orientación profesional de la personalidad de los estudiantes
2. Fase de elaboración de la estrategia de orientación profesional de la personalidad de los estudiantes
3. Fase de implementación y retroalimentación de orientación profesional de la personalidad de los estudiantes
4. Fase de valoración de los resultados parciales obtenidos en el eslabón de motivación profesional
5. Fase de implementación correctiva del programa de influencia (Eslabón de autodeterminación profesional)
6. Fase de valoración de los resultados finales del programa de influencia en el eslabón de profesionalización (Eslabón de continuidad en la formación profesional específica)

La condición básica de las fases radica en que la totalidad de las acciones que la estructuran expresan la relación socio-motivacional-formativa, lo que posibilita la dirección pedagógica del proceso, para que transite por los eslabones de motivación, autodeterminación y profesionalización que esta contiene.

Como principales transformaciones de la realidad educativa propias del proceso formativo del estudiante y que se relacionan directamente con la orientación profesional de la personalidad se manifiestan de la siguiente manera:

- ✓ Se constata la aplicación del diagnóstico de la orientación profesional de la personalidad de los estudiante por parte de la escuela, con su retroalimentación mediante el resto de los factores de la dimensión socioeducativa, lo que aporta objetividad en la implementación posterior del proceso
- ✓ Se expresa una relación armónica establecida entre los factores implicados en el proceso de orientación profesional de la personalidad, motivado a que en la concepción del proceso se conciben como elementos directamente relacionados y ejercen su influencia educativa de forma sistemática, al favorecer el conocimiento de las posibilidades de inserción laboral y profesional que el estudiante posee.
- ✓ El determinar y aprovechar las potencialidades en el desarrollo de la orientación profesional de la personalidad favoreció el desarrollo de los

niveles de integración de la motivación profesional en el proceso formativo de los estudiantes.

- ✓ Se elevó la vinculación directa con la diversidad de empresas y entidades productivas, así como con las actividades fundamentales que forman parte del perfil del profesional del estudiante, lo que repercutió en el aprovechamiento del ejercicio de las habilidades profesionales.

CONCLUSIONES

Se ofrece una experiencia para el desarrollo del proceso de orientación profesional de la personalidad, en la que cada acción expresa la relación socio-motivacional-formativa del proceso, demostrando la relación existente entre la orientación profesional. A partir de esta concepción teórica se derivarán otros resultados como estrategias, metodologías.

Los resultados de la propuesta favorecen el proceso formativo desde lo intrínseco al elevar la autodeterminación profesional del estudiante; y extrínsecamente al promover la retención en el ciclo, indicadores de eficiencia como asistencia y puntualidad, y rendimiento académico; al ser promotor de otros procesos como la formación laboral y profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Alba, B. C. (2001). La orientación en la actividad pedagógica. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

Batista, G. G. (2002). Compendio de pedagogía. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

Calderón, J. L. (2003). Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. La Habana, Cuba: IPLAC. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación. Material docente básico de la Maestría en Ciencias de la Educación.

Castillo, J. M. (2007). Estrategia didáctica para desarrollar intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de magisterio. La Habana: CD-Pedagogía 2007.

Durkheim, É. (1975). Educación y sociología. España: Ediciones Península Barcelona.

Fialová, I. (2010) Analysis and comparison of factors determining the professional orientation of schoolchildren with physical disabilities and health impairments at secondary schools in the South Moravian Region. Estados Unidos. Health Education: Contexts and Inspiration.

LEYVA, F. (2010) Estudio sobre la formación laboral y formación vocacional en el territorio holguinero. Material en soporte magnético del Consejo Científico Territorial.

López, A. (2003). Trabajo de investigación. Teoría general de los sistemas. Recuperado el 9 de Junio de 2010, de [monografias.com](http://www.monografias.com). internet: <http://www.monografias.com> López, R. P. (2007). Modelo profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela contemporánea. Universidad pedagógica: "Manuel Ascunce Doménech".

Maura, V. G. (1993). El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación. La Habana: Centro de estudios de la formación pedagógica. I.S.P.E.J.V.

Maura, V. G. (2002). La técnica del DIP-EF. Una alternativa para el diagnóstico de la motivación profesional en profesores de educación física. Revista digital: Buenos Aires.

Meshkvskaia, O. P. (1976). La importancia de la valoración de sí mismo en la autodeterminación profesional de los alumnos. Pedagogía Soviética, 63-67.

Peraza, L. C. (2000). Propuesta metodológica para favorecer la formación de motivos profesionales pedagógicos mediante el estudio de textos literarios, en Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Holguín: ISP "José de la Luz y Caballero".

Rey, F. G. (1982). Algunas reflexiones sobre la motivación humana desde un enfoque personológico. Su significación para la educación. La Habana: Material mimeografiado.

Viltre Calderón, C. (2011) Orientación profesional para la vida. Editorial Académica Española

Vivás, A. J. (2005). Algunos retos de la orientación profesional a lo largo de la vida. Artículo publicado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca.