

LÍNEAS BASE PARA LA CREACIÓN DE UN MODELO CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES QUE SE DESEMPEÑAN EN LA MODALIDAD A DISTANCIA

FORMACIÓN DE DOCENTES QUE SE DESEMPEÑAN EN LA MODALIDAD A DISTANCIA

AUTORA: Luz Marina Aguirre Paz¹DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: lucy7ap@gmail.com

Fecha de recepción: 12 - 01 - 2018

Fecha de aceptación: 18 - 03 - 2018

RESUMEN

El trabajo investigativo tiene que ver con la problemática que atraviesa la Modalidad a Distancia de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (Uniandes) frente al abrumador cambio que la educación enfrenta en la actualidad, debido al impacto de la tecnología y su constante evolución, dando como resultado brechas importantes que cubrir en el desempeño de los docentes de esta modalidad con fines de procurar una educación de calidad. El docente como uno de los actores principales del proceso enseñanza – aprendizaje requieren de una formación acorde a las necesidades actuales educativas. En base a observación directa se pudo diagnosticar inicialmente que varios Docentes se desempeñan en esta modalidad con conocimientos básicos sobre metodologías y estrategias propias de la modalidad a distancia y se ha detectado un débil manejo de las NTIC's,. Esta problemática ha sido ratificada mediante encuestas a docentes y estudiantes, así como con entrevistas al personal de Teleducación. Como solución a la problemática descrita se propone la creación de un modelo curricular para la formación de docentes que se desempeñen en la Modalidad A Distancia, partiendo de lineamientos base para su diseño y posterior ejecución que propicien una educación de calidad.

PALABRAS CLAVE: Educación a Distancia; modelo curricular; formación de docentes.

LINES BASE FOR THE CREATION OF A CURRICULAR MODEL FOR THE TRAINING OF TEACHERS THAT ARE PERFORMED IN THE DISTANCE MODALITY**ABSTRACT**

The investigative work has to do with the problems that the Distance Modality of Universidad Regional Autónoma de los Andes (Uniandes) is going through, facing the overwhelming change that education is facing at present, due to the impact of technology and its constant evolution, resulting in important gaps

¹ Coordinación de Teleducación. Universidad Regional Autónoma de Los Andes (Uniandes). Ambato, Ecuador.

that cover in the performance of the teachers of this modality with the purpose of procuring a quality education. The teacher as one of the main actors in the teaching - learning process requires training according to current educational needs. Based on direct observation, it was initially possible to diagnose that several teachers work in this modality with basic knowledge about methodologies and strategies of the distance modality and a weak management of the NICTs has been detected. This problem has been confirmed through surveys of teachers and students, as well as interviews with Tele-education staff. As a solution to the problem described, we propose the creation of a curricular model for the training of teachers who work in the Distance Modality, starting from basic guidelines for its design and subsequent execution that promote a quality education.

KEYWORDS: Distance education; curricular model; teacher training.

INTRODUCCIÓN

La educación es un bien social de los ecuatorianos, sin embargo, existe un gran porcentaje de ciudadanos que debido a las condiciones laborales, financieras, de movilidad geográfica, entre otras, no han logrado acceder a este derecho ineludible. Es responsabilidad de la educación superior el promover programas académicos que atiendan a esta gran demanda de la sociedad, por medio de diferentes modalidades de estudio bajo exigentes parámetros de calidad.

En base a ello podemos decir que la educación a distancia constituye la elección primordial de aquellos grupos sociales que requieren de una alternativa educativa flexible para acceder a mejores oportunidades de vida, mediante la preparación profesional.

Cada año cientos de miles de profesionales se replantean su futuro laboral y un alto porcentaje siente la necesidad de mejorar su situación laboral, llegando a la conclusión de que para ello no basta con un título de tercer nivel, sino más bien es necesaria la formación continua y especializada en el área de conocimiento en la cual se desarrolla mediante un programa de posgrado.

En razón de lo antes mencionado varias instituciones de educación superior han optado por ofertar una amplia variedad de programas de postgrado como un aporte que contribuye al desarrollo profesional de la comunidad universitaria. Una de estas instituciones es la Universidad Regional Autónoma de Los Andes –Uniandes-, que ha ejecutado varios programas de posgrado, los cuales han atraído la atención de profesionales de varios puntos del país, quienes buscan el impulso para realizar investigaciones avanzadas o para actualizar sus habilidades y conocimientos en su campo de estudio o de trabajo. Esta oferta educativa ha evidenciado una formación integral y de calidad que sobrepasa los desafíos y dificultades de la educación superior de estos tiempos y trata de responder a las necesidades del entorno.

Sin embargo, a pesar de que la Uniandes posee una amplia oferta de programas de cuarto nivel, la misma no logra satisfacer toda la demanda actual de

profesionales con interés para especializarse en temas cuyo auge va en aumento. Esta es una realidad no solo de esta Universidad. Revisando la base de datos del Consejo de Educación Superior – CES, respecto a la oferta de postgrados de las universidades del Ecuador, por ejemplo, existen muy pocos programas de cuarto nivel en educación virtual y casi ninguno está dirigido para aquellos docentes cuyo interés es prepararse como tutores on-line.

Adentrándonos al tema de la formación de docentes on-line, podemos decir que la gran demanda de preparación en todo nivel ha permitido a ciertas universidades y otras instituciones ofertar cursos de capacitación con el apoyo de estrategias virtuales o bajo la modalidad on-line en todo su proceso. Esto desemboca en una gran demanda de docentes cuya preparación les permita desempeñarse de manera óptima de acuerdo a la necesidad de esta modalidad.

Lo anteriormente mencionado lleva a dichas instituciones a atenuar de cierta manera estos requerimientos facilitando el acceso a sus docentes a cursos de educación continua, los cuales no logran profundizar de manera sistematizada la formación para desempeñarse como tutores en esta modalidad.

Cabe señalar que la gran mayoría de los docentes incorporados a programas de educación virtual, al no estar debidamente preparados para trabajar bajo la modalidad tratada, la utilización de las TIC es casi inexistente en su quehacer docente, situación que lleva a un desaprovechamiento de los recursos tecnológicos educativos existentes en la actualidad. Marreros , (2016).

Sin embargo, este no es el único problema, pues el docente al estar preparado para trabajar solo en la modalidad presencial, lo más probable es que traslade toda su metodología a la modalidad virtual, sin considerar la amplia diferencia entre ambas modalidades de estudio y sus respectivas exigencias, repercutiendo significativamente y de manera negativa en el nivel de calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual.

De igual manera, en la mayoría de cursos on-line se toma como referente la aplicación de sistemas de evaluación válidos únicamente para la modalidad presencial, sin procurar cumplir con la debida forma de evaluar el aprendizaje del estudiante y su desempeño bajo esta modalidad. (Pacheco,2017).

Bajo lo planteado se puede determinar como el principal afectado con esta situación al estudiante participante en cursos o programas en la modalidad virtual, pues resulta evidente su desmotivación a medida que se va desarrollando dicho programa, tomando en cuenta que en este tipo de modalidad lo más importante es la comunicación estudiante-tutor y su constante seguimiento hasta cumplir con los objetivos planteados por el curso.

Por lo tanto, se evidencia la necesidad de generar una alternativa que incida en un cambio positivo y pertinente, para esta modalidad, posibilitando bases sólidas para la población docente que requiere urgente de una preparación profunda para lograr un desempeño satisfactorio en su actividad académica en la modalidad virtual.

Todo lo relatado hasta el momento y algunos detalles más logran evidenciar la existencia de un gran número de docentes que han sido incorporados a programas on-line y cuya preparación no es satisfactoria respecto a las necesidades de la modalidad tratada, lo cual nos permite formular la siguiente interrogante:

¿Cómo mejorar la formación del docente universitario que se desempeña en la modalidad a distancia de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes – Uniandes- Ambato?

El presente trabajo investigativo, presenta como problemática la calidad de desempeño del docente universitario de la modalidad a distancia y la solución apuntará a la aplicación de un modelo curricular que permita fortalecer su perfil para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje que esta modalidad requiere.

Objetivo General: Establecer líneas de acción para el diseño un modelo curricular para mejorar la formación del docente universitario que se desempeña en la modalidad a distancia de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes (Uniandes) - Ambato.

Como objetivos específicos se plantean los siguientes:

- Fundamentar científicamente las bases teóricas de la presente investigación, enfocándose en el diseño curricular para la formación de docentes universitarios de la modalidad a distancia.
- Diagnosticar las principales características de la actual formación de los docentes universitarios que se desempeñan en la modalidad a distancia, identificando las causas y consecuencias de la carencia de un modelo curricular adecuado para su preparación y la incidencia en la problemática actual de la educación a distancia.
- Analizar los modelos curriculares existentes para la formación de docentes que se desempeñen en la modalidad a distancia, sus falencias e innovaciones.
- Recopilar información pertinente a la educación inclusiva en el Ecuador y el mundo.
- Proponer las líneas de acción para un modelo curricular inclusivo tendiente a la formación de docentes que se desempeñen en la modalidad a distancia.

El Fundamento teórico que sustentó el proyecto se resume a continuación.

El sistema de educación superior: La universidad

Universidad viene del latín “Universitas” que significa lo Universal. Resulta ser una institución social en la cual se desarrolla la ciencia. Su existencia no es de siempre, más si el espíritu del humano por lo superior, por el perfeccionamiento; ideal, por el cual se asienta esta institución humana como

lo llama Lucas Pacheco en su libro *La Universidad: Desafíos en la gestión académica* (2008).

En su conjunto la Ciencia y la Universidad procuran el desarrollo de las potencialidades superiores del ser humano. Como institución se debe a la sociedad y es conservadora del conocimiento; así como generadora de soluciones de a las problemáticas sociales de su entorno.

En Ecuador el Reglamento de Régimen Académico expedido por el CES en el 2013, considera que el sistema de educación superior se encuentra organizado en los siguientes niveles de formación Técnica Superior, Tecnológica Superior, de Grado y de Posgrado.

Modalidades de estudios o aprendizaje

De acuerdo al Reglamento de |Régimen Académico expedido por el CES en el año 2013, las modalidades de estudios o aprendizajes constituyen modos de gestión de los aprendizajes en ciertos ambientes educativos en los cuales también se incluyen las TIC. A su vez señala que los ambientes o medios de aprendizaje pueden ser académicos y laborales, simulados o virtuales y sustentados en diversas formas de interacción entre el estudiante y el docente.

Esta norma ecuatoriana determina que las modalidades de estudio vigentes para la Educación Superior de grado y posgrado son presenciales, semipresenciales, duales, en línea y a distancia.

En el caso de la modalidad presencial, caracterizada por el contacto directo in situ entre el docente y sus estudiantes.

Tanto la modalidad en línea como a distancia, comparten como característica que los aprendizajes se encuentran mediados por el uso de tecnologías informáticas y entornos virtuales, siendo la interacción entre el estudiante y el docente en tiempo real o diferido. La diferencia entre estas modalidades es que en la modalidad a distancia se articulan la utilización de recursos físicos y digitales; así como la necesidad de la labor tutorial sincrónica y la necesidad de centros de apoyo con fines administrativos y organizativos.

La modalidad dual considera la gestión del aprendizaje de forma práctica mediante tutorías académicas integradas in situ, por lo que el estudiante está inserto en contextos y procesos de producción.

La combinación equilibrada y eficiente de actividades académicas in situ y virtuales son la principal caracterización de la modalidad semipresencial.

El proyecto de investigación está vinculado con la modalidad a distancia, por lo que se profundizará en el tema.

Modalidad a distancia

La modalidad a distancia actualmente constituye la oportunidad de acceso a la educación superior, y se ha venido fortaleciendo gracias a la importancia que tienen los avances tecnológicos y su implicancia en el ámbito educativo.

Según Lorenzo García Aretio en su libro *La educación a distancia. De la teoría a la práctica* (2002), indica que es difícil sostener un concepto formal de este tipo de educación, debido a la evolución vertiginosa en la forma de enseñar que actualmente vivimos, dando como producto una constante actualización o mejoramiento de las metodologías y diseño de recursos a utilizar.

Sin embargo, estamos claros que la educación a distancia constituye una modalidad de aprendizaje ya no del futuro sino del presente, en la cual mediante una metodología adecuada, un soporte tecnológico eficiente y efectivos materiales didácticos se logrará mediar la interacción entre docente y estudiante dejando de lado aspectos geográficos, de tiempo e incluso capacidades diferentes, convirtiéndose en una puerta de acceso a una educación abierta para todos.

Para esta investigación se pretende profundizar en las bases conceptuales de la educación a distancia, su perspectiva histórica, posibilidades y contribuciones, sus componentes, la comunicación mediada por la tecnología, así como el diseño de materiales.

El docente en la modalidad a distancia

En esta modalidad, el docente tiene la función de motivador y potencializador del aprendizaje autónomo del estudiante y lo hará mediante la efectiva combinación de estrategias y recursos adecuados mediados por la tecnología.

El rol de un docente que se desempeña en la modalidad a distancia es totalmente diferente al de la educación tradicional, por lo que su preparación o formación es fundamental para poder cumplir o desarrollarse en las funciones propias de la modalidad, es el caso de esta investigación que pretende establecer un modelo curricular para su efectiva formación y por ende eficiente gestión en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la modalidad a distancia.

En esta temática se analiza a fondo la figura del docente, sus cualidades y funciones y modalidades tutoriales; así como las estrategias de enseñanza y la capacitación base que requiere para su exitoso desempeño.

Currículo es un término que viene del latín “currere” que significa documento o guía. A lo largo de la historia, su definición concreta se ha tornado confusa, debido a la acepción y uso que se le ha dado, entendiéndose primero en el ámbito educativo, como lo que se enseña hasta establecerlo como el sistema para logro de una producción educativa. A este fenómeno Jackson (1992), lo plasmó en la idea de la no existencia de una definición de currículo concreta y que perdure.

Para términos de esta investigación se asume como definición de currículo a la propuesta de Córlica (2015), que lo define como el proceso de planificación que las instituciones educativas llevan a cabo para enfrentar los cambios constantes del mundo y que exige la nueva generación de estudiantes NET.

En base a ello, podemos decir que el currículo es el accionar de la teoría pedagógica a la que haga referencia una institución educativa y que responde pertinentemente en producto de aprendizaje al entorno al que aporta.

El currículo se fundamenta en tres dimensiones:

- El diseño curricular
- El desarrollo curricular
- La evaluación curricular

Fundamentos psicológicos del diseño curricular

Los fundamentos psicológicos explican la naturaleza del proceso de aprendizaje de cada individuo, facilitando la selección de métodos, materiales y actividades de aprendizaje; en base a que define cómo el currículo debe ser organizado para promover el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En consecuencia, es necesario que los docentes conozcamos cómo aprenden los individuos, en la actualidad existe gran cantidad de información sobre este aspecto, en el cual los psicólogos han contribuido con el estudio del proceso de aprendizaje de los seres humanos, desde la infancia hasta la adultez de los mismos.

Fundamentos pedagógicos del diseño curricular

De acuerdo con Hernández Ana Miriam (2008), las premisas teóricas para la práctica curricular son el modelos pedagógico y educativo de la institución, en razón de ello se deberá explicar estos dos modelos teóricos y enfoques psicológicos que determinan: para qué, qué, cómo, cuándo y con qué llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Fundamentos andragógicos del diseño curricular

Andragogía es un término que fue utilizado por primera vez en 1833 por el maestro alemán Alexander Kapp, para quien tanto el niño como el adulto requieren orientación respecto a los procesos de aprendizaje. Sin embargo muchos años más tarde este término fue tomado por Malcom Knowles (1970), quien es considerado como el padre de la Educación de Adultos por introducir la Teoría de Andragogía como el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender. Knowles consideraba que los adultos necesitan ser participantes activos en su propio aprendizaje ya que aprenden de una manera diferente a los niños y por ende requieren que los facilitadores del aprendizaje usen un método diferente para este fin.

Para este estudio será necesario profundizar en los principios, características y componentes de la Andragogía, por ser una investigación dirigida al ámbito universitario.

Son múltiples las interpretaciones y definiciones de diseño curricular, sin embargo, es importante que este se acoja a las tendencias actuales y cambios vertiginosos que la educación atraviesa, asegurando así los procesos de calidad

y la posibilidad de contar con docentes que conocen el camino a seguir para el desarrollo eficiente de su trabajo y así, formar estudiantes con características adicionales: reflexivos, dinámicos y críticos; de acuerdo a los requerimientos actuales de la sociedad. Es por ello que para el presente trabajo investigativo tomaremos como referencia la definición que Hernández Ana Miriam (2008) da al Diseño Curricular:

El planeamiento y organización que caracterizan al proceso pedagógico y permite su dirección y evaluación, dentro del contexto, o bajo el auspicio de una institución educativa y se orienta, en el caso de la escuela a la formación ciudadana, en el caso de la media a la formación para lo laboral y en la universidad, a la educación profesional de la personalidad, como resultado.

Para hablar sobre las leyes del diseño curricular, he considerado la propuesta hecha por el Dr. Carlos Álvarez de Zayas (2000), citado por Hernández (2007), que tiene relación con las leyes básicas que constan en su teoría curricular.

Problema – Sociedad. Este primer componente enfatiza plenamente al principio básico de la Educación, responder a las necesidades de la sociedad, es decir constituye la investigación sobre los requerimientos que el entorno en sus diferentes contextos necesita solucionar y que con la sistematización de todos los componentes establecidos por el modelo curricular va a solucionar, evidenciando de esta manera su pertinencia.

Objeto – Educación. Este componente determina de forma general con qué vamos a dar solución a la problemática resultante, para el caso hablaremos siempre que el objeto será siempre la educación.

Objetivo – Perfil. Corresponde plenamente al ideal de individuo que se desea obtener como resultado del proceso formativo, capaz de proponer alternativas de solución en distintos escenarios en los que se desenvuelva y que tenga que afrontar, mediante la asimilación de los contenidos que figuran en el siguiente componente.

Contenido – Currículo. Es el cuarto componente de este proceso y constituye la estructuración adecuada, ordenada, lógica, sistemática e interdisciplinar de los contenidos plasmados en el plan de estudios organizados en intervalos de tiempo y que definida su metodología de aplicación, al finalizar su recorrido responden al objetivo propuesto.

Metodología – Medio. Este componente complementa la ejecución del currículo, son los medios que se proponen como recursos para que el estudiante asimile los conocimientos y vaya alcanzando paulatinamente los resultados esperados, es decir el objetivo de la propuesta curricular, a la que llamamos perfil.

Resultado – evaluación. El último componente es el resultado, el mismo que constituye la serie de transformaciones que el estudiante adquiere durante el recorrido del proceso curricular, expresado en la evaluación.

DESARROLLO

Para esta investigación, se realizó un análisis cuali-cuatitativo de la problemática que la Modalidad A Distancia de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes (Uniandes) afronta, respecto a la formación de sus docentes y su desempeño en entornos virtuales, para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y procurar al mejoramiento continuo a nivel de la modalidad e institución en general.

La presente investigación comprende de una población de 597 personas, la cual está compuesta por docentes de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes –Uniandes- tanto de su matriz Ambato como de sus siete extensiones Tulcán, Ibarra, Santo Domingo, Los Ríos, Chimborazo y Pastaza.

Tabla 1: Población (Docentes Uniandes Abr – Sep 2017)

Uniandes	DOCENTES
MATRIZ – EXTENSIONES	
Ambato	196
Tulcán	52
Ibarra	49
Santo Domingo	111
Quevedo	39
Babahoyo	52
Riobamba	41
Puyo	57
TOTAL GENERAL	597

Fuente: Dirección de Talento Humano Uniandes

Elaboración: La Autora

La investigación se realizó en base una muestra de 399 profesionales, cálculo que se determinó mediante la aplicación de la estadística-matemática, como se explica a continuación:

$$n = \frac{P}{(P - 1) * E^2 + 1}$$

Donde:

P es la población (597);

E es el error que se asume del 5% o 0,05

$$n = \frac{597}{(596 * 0,0025) + 1}$$

$$n = \frac{597}{2,49}$$

$$n \approx 240$$

Una vez obtenida la muestra, los datos por lugar quedan estratificados de la siguiente manera:

Tabla 2: Población y muestra

UNIANDÉS MATRIZ – EXTENSIONES	DOCENTES	MUESTRA
Ambato	196	79
Tulcán	52	21
Ibarra	49	20
Santo Domingo	111	45
Quevedo	39	16
Babahoyo	52	21
Riobamba	41	16
Puyo	57	23
TOTAL GENERAL	597	240

Fuente: Dirección de Talento Humano Uniandes

Elaboración: La Autora

Con la finalidad de obtener la información necesaria que soporte el cumplimiento de los objetivos propuestos, se han utilizado los siguientes métodos:

Método analítico – sintético. Este método fue utilizado en cada una de las fases de todo el proceso investigativo, permitiendo la comprensión del fenómeno estudiado mediante el tránsito de su estructura, en sucesivos procesos de análisis de los componentes y síntesis de los mismos en el todo, parcial y general presentado, sustentado en el marco teórico.

Método inductivo – deductivo. Permite inferir las propiedades y las relaciones de los componentes del objeto de estudio en la delimitación del problema, la fundamentación teórica y metodológica, así como la propuesta de solución al

mismo, conduciendo el proceso de lo general a lo particular en ocasiones y de lo particular a lo general en otras.

Método de la observación. Este método permitió la descripción de la problemática planteada.

Para este trabajo investigativo, se aplicaron las siguientes técnicas:

Cuestionario. El cuestionario permitió la recolección de la información proveniente de la muestra de docentes de Uniandes para conocer sus requerimientos y preferencia respecto a la formación para desempeñarse en la modalidad a distancia.

Guía de entrevista. Este instrumento recoge el punto de vista del personal de Teleducación de la Uniandes que se encuentran directamente relacionadas con el problema; así como información de importancia de expertos en el tema.

Resultados y discusión

Los instrumentos para la recolección de datos, fue estructurado de la siguiente manera:

CUESTIONARIO

1. Subraye su grado académico más alto:
 - a. Especialista
 - b. Magíster
 - c. Doctor
2. Subraye el rango que corresponda a su experiencia como docente universitario:
 - a. 1 a 5 años
 - b. 5 a 10 años
 - c. 10 a 15 años
 - d. Más de 15 años
3. Señale la o las modalidades de aprendizaje en las que se desempeña como Docente en Uniandes
 - a. Modalidad Presencial
 - b. Modalidad Semipresencial
 - c. Modalidad A Distancia
4. Subraye la o las modalidades en las cuales requiere fortalecer su formación docente:
 - a. Modalidad Presencial
 - b. Modalidad Semipresencial
 - c. Modalidad A Distancia
5. De acuerdo a su criterio, la formación recibida hasta el momento para fortalecimiento de sus competencias docentes de vanguardia es:

- a. Actualizada
- b. Se encuentra actualmente cursando un programa de capacitación
- c. Requiere actualizar sus conocimientos
- d. No es de su interés
- e. Otra: _____

6. Seleccione la o las alternativas, respecto a la forma de acceder a programas para el fortalecimiento de su formación como docente:

- a. Formación de cuarto nivel
- b. Programas de educación continua de Uniandes
- c. Programas de educación continua externos
- d. Autoaprendizaje
- e. Otro: _____
- f. No estoy interesado

La modalidad A Distancia, reafirma su pertinencia porque tiende a fortalecerse en el sistema educativo ecuatoriano. Uniandes apuesta por la modalidad y trabaja en la reformulación de su proyecto de teleeducación, acorde a las nuevas políticas educativas del sistema de Educación Superior del Ecuador, en base a ello:

7. ¿Cuál es su interés por trabajar en la Modalidad A Distancia?

- a. Muy interesado
- b. Poco interesado
- c. No me interesa

8. ¿Cuál considera que es su nivel de preparación para desempeñarse como Docente en la Modalidad A Distancia?

- a. Experto
- b. Avanzado
- c. Medio
- d. Bajo
- e. Nulo

9. Si tuviera que seleccionar una o varias temáticas para cursar un programa de formación docente, cual o cuales son las áreas en las que le gustaría capacitarse:

- a. Políticas educativas
- b. Pedagogía – Andragogía
- c. Nuevas competencias y perfil del docente universitario
- d. Herramientas y estrategias docentes para la nueva generación estudiantil
- e. Técnicas de evaluación
- f. Didáctica

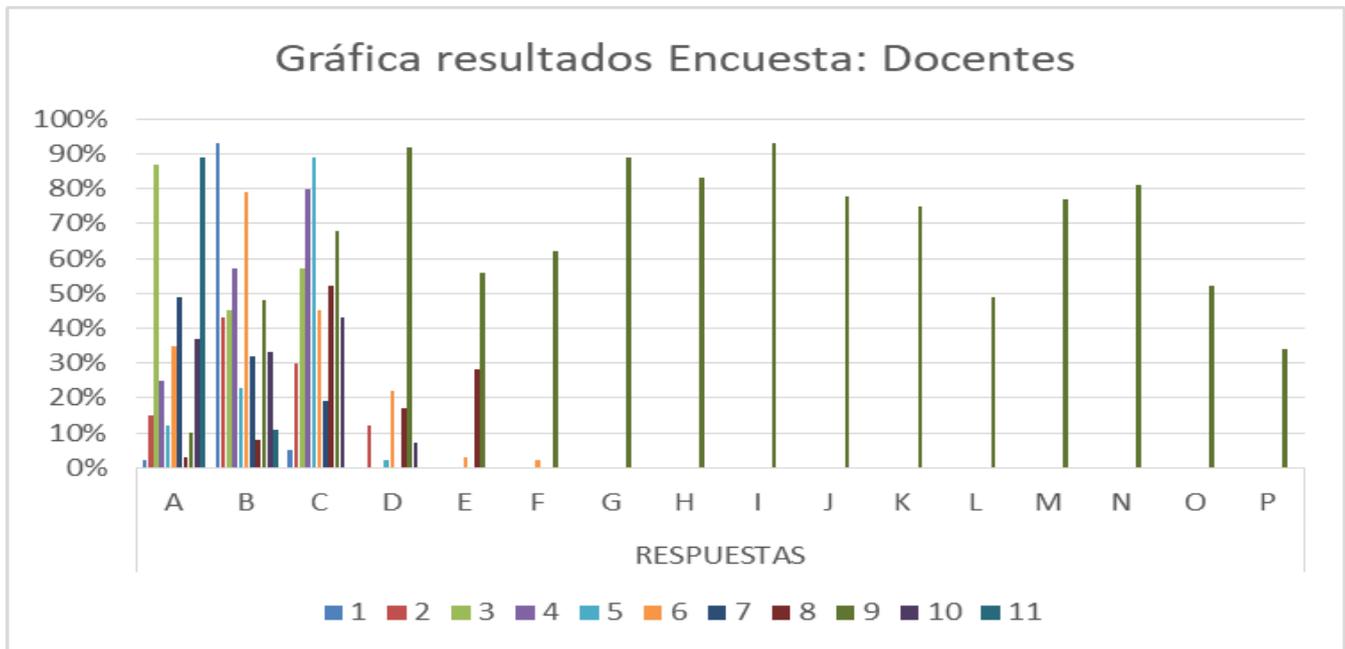
- g. Tecnologías de la Información y Comunicación
 - h. Tecnología Educativa
 - i. Manejo de entornos virtuales
 - j. Docencia en la Modalidad A Distancia
 - k. Metodología en la Educación a Distancia
 - l. La Tutoría en la Educación Semipresencial y A Distancia
 - m. Diseño y elaboración de recursos digitales
 - n. Portafolio docente
 - o. Planificación, Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Investigación
 - p. Otras: _____
10. ¿En cuál o cuáles roles le gustaría trabajar en la Modalidad A Distancia?
- a. Docente Autor
 - b. Docente Tutor
 - c. No conozco las figuras mencionadas pero deseo prepararme para trabajar en la modalidad.
 - d. No conozco las figuras mencionadas y no deseo prepararme para trabajar en la modalidad.
11. Cómo usted valoraría la participación en un programa de educación continua ofertado por la Uniandes para formar docentes que se desempeñen bajo la modalidad a distancia?
- a. Resultaría de mi interés
 - b. No resulta de mi interés

Luego de realizadas las encuestas a los Docentes se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla No 3: Resultados porcentuales de las tabulaciones

PREGUNTA	RESPUESTAS															
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	2%	93%	5%													
2	15%	43%	30%	12%												
3	87%	45%	57%													
4	25%	57%	80%													
5	12%	23%	89%	2%												
6	35%	79%	45%	22%	3%	2%										
7	49%	32%	19%													
8	3%	8%	52%	17%	28%											
9	10%	48%	68%	92%	56%	62%	89%	83%	93%	78%	75%	49%	77%	81%	52%	34%
10	37%	33%	43%	7%												
11	89%	11%														

Fuente. La Autora



Guía de entrevista

1. ¿Considera que existe una demanda de formación, bajo la modalidad a distancia como tendencia educativa del siglo XXI?

La demanda de este tipo de modalidad, sin duda incrementa día a día, la tecnología y su impacto en la educación así como el acceso que la sociedad tiene a la misma, consideramos que son las pautas principales para fundamentar la pertinencia de proyectos educativos bajo modalidades con estrategias virtuales.

2. ¿La Uniandes estaría interesada en formar a sus docentes para mejorar su desempeño en la modalidad a distancia?

Las autoridades de Uniandes siempre están interesadas en fortalecer a su talento humano, bajo su auspicio Teleducación se encuentra en la necesidad urgente de mejorar el desempeño de sus docentes para procurar una educación a distancia de calidad, acorde a la necesidad de sus estudiantes, sin duda la preparación de los docentes es una prioridad, en especial en temas relacionados con la modalidad y el manejo de NTIC's.

3. ¿Considera que la Uniandes cuenta con el soporte tecnológico requerido para desarrollar programas de formación docente para la modalidad a distancia?

Uniandes es una institución educativa relativamente joven pero equipada con tecnología adecuada para propiciar la generación de este tipo de programas educativos.

- 4.** ¿Serían suficientes los recursos materiales y bibliográficos que dispone la Uniandes para soportar programas de formación docente para la modalidad a distancia?

Consideramos que la formación de nuestros docentes es primordial, por lo tanto nuestros recursos son destinados para uso de nuestros estudiantes y apoyo de nuestros docentes; sin embargo en temas de tecnología es bien sabido que su constante evolución hace que se vuelvan obsoletos apresuradamente la mayoría de recursos, sin embargo la inversión en este tipo de materiales es constante.

- 5.** ¿La Uniandes cuenta con el talento humano docente suficiente, capacitado y con la experiencia necesaria para formar parte de programas para la formación docente de la modalidad a distancia?

Realmente contamos con un equipo de docentes no tan amplio, ha sido la Coordinación de Teleeducación la dependencia encargada de la capacitación al docente previa a la incorporación del docente a la modalidad, sin embargo al momento existe aún la resistencia al uso apropiado de la tecnología educativa, resistencia a cambiar y considerar a la modalidad con la seriedad que se requiere, por lo tanto es necesario fortalecer este aspecto, en vista del crecimiento y necesidades que esta modalidad está presentando.

- 6.** ¿El fortalecimiento de las competencias docentes para desempeñarse en la Modalidad a Distancia, aportaría de una manera positiva a la Dirección de Investigación de Uniandes?

Sin duda alguna, el propiciar el fortalecimiento de las competencias necesarias para que nuestros docentes se desempeñen con eficiencia en esta modalidad es indispensable, para generar los espacios necesarios para retroalimentar esta delicada labor en pro de una educación de calidad y que genere la posibilidad de aportar al mejoramiento de la misma, mediante la propuesta de proyectos de investigación que den solución a las problemáticas que esta modalidad enfrenta.

De los resultados recogidos, se obtienen las siguientes conclusiones:

- Los docentes que no trabajan en la modalidad a distancia, tienen interés en incorporarse a esta modalidad.
- Los docentes prefieren en su mayoría acceder a cursos de educación continua propuestos por Uniandes.
- Los docentes se encuentran interesados en acceder a programas de formación para desempeñarse en la modalidad a distancia.
- Los docentes sienten la necesidad de mejorar sus competencias en el manejo de TIC's.
- Los Docentes usan muy poco las tecnologías de información y comunicación como elementos de apoyo didáctico en el aula.

- Uniandes se encuentra interesada en apoyar la generación de programas para la formación de docentes que se desempeñen en la modalidad a distancia.
- Uniandes considera que la Educación a Distancia crece en demanda.
- El equipo docente con el que cuenta Uniandes para desempeñarse en la Modalidad, es limitado en cuanto a número.
- Teleducación requiere fortalecer e incrementar en número su equipo de talento humano docente para la modalidad a distancia.

CONCLUSIONES

La necesidad de formación del talento humano especializado con los niveles de calidad requeridos, se ha satisfecho de manera limitada; de aquí, la razón por la cual el número de profesionales que desean prepararse para desempeñarse en la Modalidad a Distancia va en aumento.

Esta realidad nos pone en el imperativo de priorizar la generación de proyectos de formación docente para modalidades bajo estrategias virtuales, como vía para mejorar el desempeño de los docentes y de las propias instituciones de educación, como opción del presente y del futuro.

La propuesta es innovadora en tanto que está acorde a la tendencia del siglo XXI y el uso adecuado de la TIC en todos los niveles de educación, mediante la formación del talento humano docente en entornos virtuales.

Generar una síntesis de modelos curriculares, dando relevancia a las innovaciones que presentan y las falencias que deben superar, permite dar paso a la creación o actualización de currículos más pertinentes e inclusivos.

La Modalidad a Distancia, es una oportunidad para

La propuesta de líneas de acción para la creación de un modelo curricular que prepare al docente ante la realidad de la sociedad actual en su desempeño como guía del proceso de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales, se hace indispensable y urgentemente aplicable para la generación de espacios educativos que fortalezcan la modalidad a distancia..

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Corica, J.L. (2009). Diseño curricular y nuevas generaciones: Incorporando a la generación NET. Argentina: EVA

García Aretio, L. (2002). La educación a distancia. De la teoría a la Práctica. España: Ariel.

Hernández, A.M. (2008). Diseño Curricular. Ecuador: Uniandes.

Marreros, J. (2016). Diseño de asignaturas en línea bajo el modelo por competencias para programas educativos e-Learning. Campus virtuales.5: 30-43.

Pacheco, A. (2017). Pensamiento computacional: más allá del uso de las TIC's en la Educación Abierta y A Distancia. Segundo seminario internacional de educación superior abierta y a distancia.