

Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://hse.hipatiapress.com>

Pedagogy of Oppressed

Nerea Gutiérrez Fernández¹

1) Universidad de Deusto (Spain)

Date of publication: June 23rd, 2018

Edition period: Edition period: June 2018-October 2018

To cite this article: Gutiérrez, N. (2018). Pedagogy of Oppressed [Review of the book]. *Social and Education History* 7(2), 201-203. doi: 10.17583/hse.2018.3578

To link this article: <http://dx.doi.org/10.17583/hse.2018.3578>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License](#) (CC-BY).

Reviews (II)

Freire, P. (2018). *Pedagogy of the Oppressed*. Bloomsbury Publishing House, New York.

Este libro, uno de los más citados en los programas de las universidades de impacto internacional y de los más referenciados en las bases de datos, ha influenciado a educadores del mundo entero. Su autor, Paulo Freire habla en él sobre las perspectivas de la educación en el mundo y propone una pedagogía como nueva forma de relación entre el educador y el educando. Sustenta una pedagogía en la que los individuos aprendan a formarse a través de situaciones del día a día, es decir, una pedagogía para el sujeto que debe construir su realidad a través de las circunstancias que generan el devenir cotidiano, pues será así cuando podrán reflexionar y analizar en detalle el mundo en el que viven. Además, Freire habla de una pedagogía liberadora donde el método deja de ser el instrumento con el cual el educador manipula a los educandos y pasa a ser un acto de comprensión y análisis del contenido. Unido a esto, destaca el uso del diálogo como elemento de aprendizaje. Además, resulta que esto es indispensable pues el ser humano no se hace en el silencio sino en la palabra, la acción y la reflexión. Como se explica a través de la siguiente cita la educación se convierte en una relación bidireccional en la que tanto el docente como el discente aprenden mutuamente y contribuyen a la educación de manera integral: “El educador ya no es solo el que educa sino aquel que, en tanto que educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa (p.72)”.

Sin embargo, siendo el 50 aniversario de este libro, considero fundamental resaltar la importancia mantenida de esta obra a lo largo de los años pues el pensamiento pedagógico de Freire continúa vigente hoy en día, y como Flecha menciona, lo que Freire definía como acción dialógica es la tendencia actual en las ciencias sociales. Esta edición cuenta así con una

nueva introducción realizada por Donaldo Macedo y un epígrafe por Ira Shor. Al final, incluye las entrevistas de varios académicos, tales como Noam Chomsky, Gustavo E. Fischman, Peter Mayo o Ramón Flecha, entre otros, quienes aportan una visión más cercana, auténtica, y sin lugar a dudas, especial a este libro. Pues, como se recoge en ellas, muchos tuvieron la fortuna y el honor de trabajar y colaborar con el autor. En las entrevistas se destaca el impacto del trabajo realizado por Freire en el área de la pedagogía. La mayoría de los académicos coinciden en que por medio del trabajo realizado por el pedagogo se ha demostrado que merece la pena perseguir las experiencias democráticas en la educación, pues nos llevan hacia la igualdad y solidaridad. Coincidiendo con esto, Marina Aparicio Barberán menciona que ella elegiría el análisis crítico de distintas realidades como un aspecto fundamental de este libro.

De especial interés resulta la respuesta que da el catedrático Ramón Flecha cuando se le pregunta qué impacto considera que el trabajo de Freire ha tenido en la investigación. Recoge que el efecto ha sido extremadamente positivo y que las perspectivas dialógicas han ayudado a establecer un diálogo con las personas que son objeto de estudio. Sin embargo, destaca que en muchas ocasiones el sentido con el que Freire entendía la palabra diálogo no ha sido adecuadamente utilizada o entendida.

Espero que el trabajo de Freire continúe “to push scholars to consider the complicated ways identities and locations need to be nuanced in discussions about education”, como recoge Valerie Kinloch.

Hace pocas semanas, tuvimos la gran suerte de acudir a un acto de conmemoración por el 50 aniversario de “Pedagogía del Oprimido” en la Universidad de Deusto. Pudimos además contar con la presencia de Ramón Flecha quien nos acercó un poco más a la labor y transformaciones sociales que Freire había realizado a lo largo de su vida y el amor que sentía por todo lo que hacía.

No me gustaría terminar sin mencionar que este libro ha conseguido despertar en mí la conciencia crítica y las conexiones que deberían establecerse entre docentes, estudiantes y el mundo en general. Ojalá consiga

cautivar igual a las futuras generaciones, estaremos ante un mundo mucho más justo combatiendo la opresión, las injusticias y las desigualdades.

Nerea Gutiérrez Fernández
Universidad de Deusto
gutierreznerea@deusto.es