

Abordaje de las concepciones políticas y revolucionarias del Che en Historia de Cuba

Approach to the political and revolutionary conceptions of Che in the subject History of Cuba

Miroslava Agüero-Fournier

Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo electrónico:miroslavaaf@.cug.co.cu

Recibido: 24 de abril de 2016

Aceptado: 15 de enero de 2018

Resumen: El aprovechamiento de las potencialidades que brinda el contenido de la asignatura Historia de Cuba para abordar las concepciones políticas y revolucionarias del Che a través de una metodología que active el proceso de enseñanza aprendizaje, y contribuya a fortalecer los valores éticos y morales de la juventud cubana, es una necesidad en el contexto de la actual batalla ideológica en la que están inmersos los jóvenes cubanos. Este ensayo aborda el tema desde la perspectiva pedagógica.

Palabras clave: Historia de Cuba; Vida e ideas del Che; Formación de valores; Trabajo político ideológico

Abstract

The use of the potential offered by the content of the subject History of Cuba to address the political and revolutionary conceptions of Che through a methodology that activates the teaching-learning process, and contributes to strengthen the ethical and moral values of Cuban youth, is a necessity in the context of the current ideological battle in which Cuban young people are immersed. This essay treats such an important topic from a pedagogical perspective.

Keywords: History of Cuba; Life and ideas of Che; Education of values; Ideological and political work

En los albores del siglo xxi, la política imperial hacia Cuba ha tomado como característica la guerra no convencional. En estas circunstancias Estados Unidos despliega una campaña de desmontaje cultural tomando la historia como primer objetivo, así como introduciendo en los jóvenes cubanos gérmenes de duda y desconfianza en la dirección de la Revolución, su liderazgo histórico y la pureza de su proceso. Ante esta situación se hace necesario y de vital importancia fortalecer el trabajo político ideológico con todo nuestro pueblo y en especial con los jóvenes continuadores de nuestra obra a través del conocimiento de la historia nacional y local, y de nuestro pasado histórico para poder comprender el presente y trazar estrategias para seguir construyendo el socialismo.

La enseñanza de la historia de Cuba siempre ha sido una prioridad en la preparación política

ideológica de los jóvenes para orientar e inspirar su actividad, y para desarrollar su conciencia política. Ejemplo de cómo utilizar la historia como un eficaz instrumento en la educación y conducción de un pueblo en revolución fue la labor de José Martí en la preparación de la Guerra Necesaria, quien en todo momento recordó y honró a los héroes y mártires de la contienda anterior.

Enseñar historia y enseñarla bien siempre ha sido principio de la máxima dirección de nuestro país. Al respecto Fidel Castro expresó en el discurso por la conmemoración de los *Cien Años de Lucha*:

Es necesario que esta historia se sepa, es necesario que nuestro pueblo conozca su historia, es necesario que los hechos de hoy, los méritos de hoy, los triunfos de hoy, no nos hagan caer en el injusto y criminal olvido de las raíces de nuestra historia; es necesario que nuestra conciencia de hoy, nuestras ideas de hoy, nuestro desarrollo político y revolucionario de hoy no nos conduzca a subestimar por un instante ni a olvidar por un instante que lo de hoy, el nivel de hoy, la conciencia de hoy, los éxitos de hoy, más que éxitos de esta generación son, y debemos decirlo con toda sinceridad, éxitos de los que un día como hoy, hace 100 años, se levantaron aquí en este mismo sitio y libertaron a los esclavos y proclamaron la independencia e iniciar el camino del heroísmo e iniciaron el camino de aquella lucha que sirvió de aliento y de ejemplo a todas las generaciones subsiguientes.

La historia de Cuba es una fuente inagotable de valores que pueden y deben ser transmitidos. De modo que estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos. (Castro, 1968, p. 3)

Par dar cumplimiento a este encargo social es insoslayable aprovechar las potencialidades que brinda el contenido de la asignatura Historia de Cuba ya que permite comprender los fenómenos sociales e históricos con mayor profundidad, y analizar nuestro proceso revolucionario no como un cúmulo de acontecimientos aislados sino en su interrelación dialéctica.

Dicha asignatura forma parte del plan de estudio de la mayoría de las carreras universitarias, entre

las que está la licenciatura en Cultura Física y el Deporte, donde ha transitado por diferentes etapas:

1ra etapa, de 1976-1981: iniciación de la carrera.

Los estudios de la Licenciatura en Cultura Física se inician en el año 1976 en la Escuela Superior de Educación Física (ESEF) mediante la Resolución 488/76 del Ministerio de Educación que aprueba la transformación de la ESEF “Comandante Manuel Fajardo” en un centro de formación universitaria. Este primer plan tuvo una duración de cuatro años y partía de un tronco común bastante amplio con profundización, bien en un deporte, en educación física o recreación.

A partir de 1976 con la creación del Ministerio de Educación Superior el centro pasa oficialmente a denominarse Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. Se elabora el Plan de Estudio “A” con sus correspondientes programas, el mismo incluía además de la especialidad de deporte y de educación física, las asignaturas de Filosofía, Economía Política, Comunismo Científico e Historia de la Revolución Cubana. En esta última, aunque se declara el tratamiento del pensamiento de intelectuales cubanos, es limitado el estudio de la vida y obra de Ernesto Che Guevara, y son insuficientes las orientaciones metodológicas dirigidas a ello.

2da etapa, de 1981-1997: consolidación

En 1981 se pone en marcha el plan de estudio Plan “B” que incluía materias básicas específicas de carácter profesional para el desarrollo de conceptos específicos de carácter profesional en la teoría y práctica de la Educación Física, el Deporte y la Recreación; y contenidos de formación general de carácter instructivo y para el desarrollo de actitudes revolucionarias a través de asignaturas como Historia del Movimiento Obrero e Historia de la Revolución Cubana en las cuales era limitado el tratamiento de la vida y obra de personalidades históricas y las orientaciones metodológicas dirigidas a ello.

3ra etapa, de 1997-2003: perfeccionamiento.

A partir de la concepción disciplinar surge la disciplina Marxismo Leninismo e Historia conformada por las asignaturas Filosofía y Sociedad, Economía Política, Teoría sociopolítica, Historia de Cuba, y Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. En estas se aboga por el tratamiento de pensadores cubanos y latinoamericanos.

Como parte del perfeccionamiento continuo y el desarrollo acelerado que en estos tiempos va alcanzando la ciencia y la tecnología, el Ministerio de Educación Superior (MES) convoca en 1997a la introducción de los Planes “C” modificados, manteniendo los conceptos de perfil amplio pero introduciendo nuevos adelantos en las esferas científicas tecnológicas y del diseño curricular para atemperarlos a las nuevas exigencias de desarrollo social y económico del país.

En el caso específico de Cultura Física, el Plan “C” modificado comienza a aplicarse a partir de septiembre del 2001. Constituye elemento novedoso introducido para la aprobación oficial de estos planes la exigencia de profundizar en la asignatura Historia de Cuba en el estudio de la vida y obra de José Martí Pérez, Ernesto Guevara de la Serna, Fidel Castro Ruz y otras personalidades importantes relacionadas al proceso revolucionario cubano y el deporte.

4ta etapa, de 2003 – 2015: renovación y evolución

En septiembre de 2003 se aprobó por el Consejo de Dirección del MES el documento base para la elaboración de los Planes “D” como parte del proceso de perfeccionamiento continuo de la Educación Superior Cubana.

En este nuevo plan la disciplina Marxismo- Leninismo e Historia para la carrera se inserta en la formación general o sociocultural del profesional, y las asignaturas que la conforman son Filosofía y Sociedad I y II, Economía Política del Modo de Producción Capitalista, Economía Política de la Construcción del Socialismo, Teoría sociopolítica, Historia de Cuba, y Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología.

Esta disciplina sirve de hilo conductor para la integración vertical y horizontal de los diferentes contenidos del plan de estudio y su implementación en la práctica laboral investigativa, pues prepara para comprender y estudiar los problemas del hombre en el desarrollo social con un enfoque o visión que destaque los valores esenciales de la ideología de la revolución cubana martiana, marxista leninista y fidelista necesarios para un profesional de la rama de la cultura física.

En esa formación se contempla la asignatura Historia de Cuba que contribuye a la profundización y elevación de la cultura histórica respecto al proceso de formación, desarrollo y consolidación de

la nacionalidad, la nación y la identidad nacional, así como la contribución del pensamiento revolucionario cubano y latinoamericano a la lucha por la liberación nacional y el socialismo.

La asignatura Historia de Cuba se imparte en el primer año, curso diurno, con 64 horas, y en tercer año, curso semipresencial, con 32 horas. Se estructura sobre la base de la necesidad de una formación científica pertinente del proceso revolucionario cubano que permita a las restantes asignaturas de la disciplina Marxismo Leninismo e Historia hacer uso consciente para el desarrollo del pensamiento y el fortalecimiento de valores en los estudiantes.

Al analizar estos periodos se evidencia como regularidad que constituye una exigencia el tratamiento de la vida y obra de José Martí Pérez, Ernesto Guevara de la Serna, Fidel Castro Ruz y otras personalidades importantes relacionadas con el proceso revolucionario cubano.

En nuestro trabajo proponemos una metodología para el abordaje de algunas de las concepciones políticas y revolucionarias del Che en Historia de Cuba que se imparte en primer año de la carrera Licenciatura en Cultura Física de la Universidad de Guantánamo, pero que puede ser aplicada en otras carreras donde se estudia dicha asignatura. Constituye un proceder metodológico alternativo que promueve el estudio de personalidades históricas en estrecho vínculo con los fundamentos curriculares que exige la asignatura. Además de la metodología se ofrece un diseño referencial que respeta las partes con que cuenta el programa, donde se proponen obras del Che a ser analizadas en las temáticas seleccionadas, y los valores a fortalecer en los estudiantes a través de ellas.

Tabla 1: Diseño Referencial

Tema 5: La revolución en el poder. Su obra y significación		
Temáticas	Obras	Valores
La etapa socialista de la Revolución Cubana. Radicalización del proceso revolucionario.	La planificación socialista, su significado.	patriotismo, antimperialismo, incondicionalidad, solidaridad, valentía, internacionalismo
La política exterior de la	Discurso de Ernesto Che Guevara	patriotismo,

Revolución cubana.	en la conferencia de Ginebra en 1964.	incondicionalidad.
La unidad de las fuerzas revolucionarias: la construcción del PCC, su papel.	Guevara de la Serna, Ernesto: Obras 1957–1967 Casa de las Américas. La Habana 1977, T II	patriotismo, antimperialismo.
La lucha de clases interna y externa, agresiones del imperialismo norteamericano con ayuda de la contrarrevolución cubana.	Discurso del Che en conmemoración de la muerte del General Antonio Maceo, el 7 de diciembre de 1962.	patriotismo, antimperialismo.

Fuente: Elaboración propia

Actividades a cumplimentar por los estudiantes en cada temática

En la temática, *La etapa socialista de la Revolución Cubana. Radicalización del proceso revolucionario*, que tiene como objetivo explicar las condiciones históricas que posibilitaron declarar el carácter socialista de la Revolución mediante lo expresado por el Che en su artículo *La planificación socialista: su significado*, se propone a los estudiantes que desarrollen la siguiente actividad:

- Lea el siguiente fragmento del artículo *La planificación socialista, su significado*, de Ernesto Guevara de la Serna: “... aprovechando circunstancias históricas excepcionales y bajo la dirección de su vanguardia, en un momento dado, toman el poder las fuerzas revolucionarias y basada en que ya existían las condiciones en cuanto a la socialización del trabajo, queman etapas, decretan el carácter socialista de la revolución y emprenden la construcción del socialismo”.
- Explique en un párrafo a qué circunstancias históricas excepcionales se refiere el Che existían en Cuba en la década del 60 que propiciaron la declaración del carácter socialista de la Revolución.

- Demuestre a través de situaciones concretas el papel que jugaron las masas en ese momento histórico.

En la temática, *La política exterior de la Revolución Cubana*, que tiene como objetivo argumentar la acción de Cuba en los organismos internacionales mediante lo expresado por el Che en su intervención en la ONU en 1964, se propone a los estudiantes que desarrollen la siguiente actividad:

- Lea el siguiente planteamiento del Che y explique cuáles son las ideas que defiende con respecto al comercio internacional. Argumente cómo Cuba en la actualidad ha mantenido esta política en los organismos internacionales.

Cuba afirma que debe surgir de esta conferencia, una definición del comercio internacional, como instrumento idóneo para el rápido desarrollo económico de los pueblos subdesarrollados y discriminados; y que esta definición debe conllevar a la eliminación de todas las discriminaciones y diferencias, aun los que emanan del supuesto trato igualitario. El trato debe ser equitativo. El trato debe ser que los pueblos explotados alcancen un nivel de vida aceptable.

En la temática, *La unidad de las fuerzas revolucionarias: la construcción del PCC, su papel*; que tiene como objetivo explicar los principios en que debe sustentarse el Partido Comunista de Cuba mediante lo expresado por el Che, se propone como actividad:

- Lea las siguientes palabras del Che y establezca cuáles son los requisitos que plantea este deben tenerse en cuenta para que una persona pueda ingresar a las filas del Partido.

Si en algo y por algo luchamos por ser la vanguardia de esto o de aquello es para tener el honor de decir que estamos al frente en la tarea de dar a nuestro pueblo todo lo que; por sus extraordinarias acciones, por su ejemplo luminoso para todos los pueblos de América y del mundo.

El Partido no solo educa a las masas, sino que aprende de ellas, absorbiendo sus grandes ideas para después plasmarlas en directivas concretas. Además, el Partido no solo como organización sino con sus miembros de vanguardia, considero que, en sus vidas públicas y privadas, en la producción, en la defensa, en el combate ideológico, debe dar pruebas concluyentes de que son la

vanguardia. Deben conducir mediante el ejemplo, que lo que sea sacrificio para el ciudadano común sea para el simplemente la acción cotidiana, algo natural.

El Partido es una organización de vanguardia. Los mejores trabajadores son propuestos por sus compañeros para integrarlo (...) debe admitir en su seno a los trabajadores más conscientes y activos mediante una rigurosa selección individual; al mismo tiempo debe liberarse de quienes demuestran con su actitud negativa, que han dejado de ser vencedores de la condición de militantes.

En la temática, *La política exterior de la revolución Cubana*, que tiene como objetivo ejemplificar a partir de lo expuesto por el Che las manifestaciones de internacionalismo que ha caracterizado la política exterior cubana, proponemos como actividad la siguiente:

- Explique cómo se ha venido materializando desde el triunfo de la Revolución en la cultura física y el deporte lo expuesto por el Che en su discurso de conmemoración por el segundo aniversario de la integración de las organizaciones juveniles celebrado el 20 de octubre de 1962 en el teatro Chaplin de La Habana:

El joven comunista no puede estar limitado por las fronteras de un territorio: el joven comunista debe practicar el internacionalismo proletario y sentirlo como cosa propia. Acordarse, como debemos acordarnos nosotros, aspirantes a comunistas aquí en Cuba, que somos un ejemplo real y palpable para toda nuestra América, y más aún que para nuestra América, para otros países del mundo que luchan también en otros continentes por su libertad, contra el colonialismo, contra el neocolonialismo, contra el imperialismo, contra todas las formas de opresión de los sistemas injustos; acordarse siempre de que somos una antorcha encendida, de que nosotros todos somos el mismo espejo que cada uno de nosotros individualmente es para el pueblo de Cuba, y somos ese espejo para que se miren en él los pueblos de América, los pueblos del mundo oprimido que luchan por su libertad. Y debemos ser dignos de ese ejemplo. En todo momento y a toda hora debemos ser dignos de ese ejemplo.

En la temática, *La lucha de clases interna y externa: agresiones del imperialismo norteamericano con el apoyo de la contrarrevolución interna*, cuyo objetivo es explicar la política agresiva de Estados Unidos contra Cuba mediante lo expuesto por el Che en su discurso

de conmemoración por la muerte del General Antonio Maceo el 7 de diciembre de 1962, la actividad a cumplimentar por los estudiantes es:

- Lea el fragmento del discurso del Che del 7 de diciembre de 1962 en evocación a la muerte del general Antonio Maceo y responda: ¿Qué posición asumió el pueblo cubano ante este hecho?, ¿qué otros ejemplos de nuestra historia demuestran la continuidad histórica del diferendo Estados Unidos- Cuba?

Hemos pasado por la prueba más dura que puede pasar pueblo alguno, hemos estado frente a la destrucción atómica, hemos mirado al enemigo preparar su inmenso caudal de cohetes, de armas de destrucción de todo tipo, y hemos visto cómo apunta todo este arsenal hacia Cuba, hemos oído amenazas y hemos visto sus aviones surcando nuestros aires. Y este pueblo, digno de Maceo, de la estirpe de Maceo, de Martí, de Máximo Gómez, no tembló, ni siquiera vaciló. Y el mundo moderno ha visto el espectáculo extraordinario de un pueblo entero que se prepara a la peor de las catástrofes con una moral increíble.

Las actividades propuestas contribuirán al conocimiento de las concepciones políticas y revolucionarias de un hombre que tiene para los pueblos explotados de América Latina un significado especial, los valores que le caracterizaron son esenciales en la formación social, humana y cultural de los jóvenes cubanos. A través de él se pueden conocer momentos esenciales de la historia de nuestro país, fundamentalmente a partir del triunfo del 1ro de enero del 59, pues fue motor impulsor de su desarrollo.

Referencias bibliográficas

Cuadra Vázquez, J. (2010). *Alternativa Metodológica para el tratamiento al pensamiento martiano en la asignatura Filosofía y Sociedad en los profesionales de la Cultura Física*. Tesis de Maestría. Facultad de Cultura Física, Guantánamo, Cuba.

Díaz Pendás, H. y Chávez Rodríguez, J. (1979). *Metodología de la Enseñanza de la Historia*. La Habana: Pueblo y Educación.

Guevara de la Serna, E. (1988). *El Socialismo y el hombre en Cuba*. La Habana: Editora Política.

Guevara de la Serna, E. (1977). Cuba: ¿Excepción histórica o vanguardia lucha anticolonialista? En E. Guevara. *Escritos y Discursos*. (Vol. 1). La Habana: Ciencias Sociales.

Guevara de la Serna, E. (1977). Discurso en el Seminario de Solidaridad Afroasiático en Argelia, el 24 de febrero de 1965. En E. Guevara de la Serna. *Escritos y Discursos*. (Vol. 7). La Habana: Ciencias Sociales.

Guevara de la Serna, E. (1977). Discurso en conmemoración de la muerte del General Antonio Maceo. En E. Guevara de la Serna. *Escritos y Discursos*. (Vol. 6). La Habana: Ciencias Sociales.

Guevara de la Serna, E. (1977). Discurso en la conmemoración del segundo aniversario de la integración de las Organizaciones Juveniles, celebrada el 20 de octubre de 1962 en el teatro Chaplin de La Habana. En E. Guevara de la Serna *Escritos y Discursos*. (Vol. 6). La Habana: Ciencias Sociales.