
Alternativa metodológica para el análisis de documentos históricos en la asignatura Historia de Cuba

Methodological alternative for the analysis of historical documents in the subject History of Cuba

Graciela Velázquez-Ramos**Marbelis Cuesta-Martínez****Neyda Machuca-Abreu**

CUM Niceto Pérez García, Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo electrónico(s):

gracielavr@cug.co.cu

marbeliscm@cug.co.cu

Recibido: 12 de marzo de 2017

Aceptado: 22 de octubre de 2017

Resumen: Conociendo la estrecha relación del trabajo metodológico con las exigencias sociales que se concretan en los objetivos que se establecen en los programas de estudio y que es además la actividad que contribuye a elevar la preparación del docente, se plantea como objetivo diseñar una alternativa metodológica para el fortalecimiento del análisis de documentos históricos en la asignatura Historia de Cuba. Se asume como alternativa metodológica una opción con que cuenta el docente para trabajar con los estudiantes, partiendo de su estructura y de las indicaciones que deben cumplirse para proceder en las clases de Historia de Cuba.

Palabras clave: Documentos históricos; Pasos metodológicos; Trabajo metodológico; Historia de Cuba

Abstract: Knowing the close relationship of methodological work with the social demands specified in the objectives of the study programs, and the activity that contributes to enhancing the teacher's preparation, the objective of this paper is to design a methodological alternative for strengthening the analysis of historical documents in the subject History of Cuba. It is assumed as a methodological alternative an option that the teacher has to work with students, because of its structure and the indications to be accomplished in the History of Cuba lessons.

Keywords: Historical documents; Methodological steps; Methodological work; History of Cuba

Introducción

El trabajo metodológico ocupa un lugar relevante en la preparación de los docentes para enseñar Historia de Cuba y enfrentar la formación del conocimiento histórico, hábitos, habilidades y valores en los estudiantes. Los antecedentes históricos que han prevalecido en el trabajo metodológico de la asignatura Historia de Cuba se encuentran en tres etapas que guardan relación con diferentes momentos históricos.

- Primera etapa: desde 1959 al 1976, la que coincide con la creación del Sistema Nacional de Educación de Adultos.

El triunfo de la revolución cubana en 1959 provocó un cambio trascendental en la estructura socio-económica y en la superestructura de la sociedad. En la enseñanza de la historia se producen desde los primeros momentos importantes transformaciones en sus concepciones historiográficas con la aplicación del Materialismo Histórico en sus enfoques, y con la urgente búsqueda y divulgación de la verdad histórica, tan distorsionada por los textos utilizados para la asignatura a lo largo de la etapa neocolonial. Las transformaciones realizadas en los programas de Historia son algo más que una simple modernización, pues se rehabilita la metodología como ciencia pedagógica, con un enfoque marxista.

Es creado el Sistema Nacional de Educación de Adultos como un subsistema de la educación general, donde los docentes se iniciaron como alfabetizadores, sin formación pedagógica y la preparación adecuada para trabajar el contenido de Historia de Cuba. Es creado el Instituto de Superación Educativa que organiza seminarios al efecto, se elaboran guías de Historia por la asesoría técnica nacional, sin embargo, no se hace referencia a la necesidad de utilizar y analizar documentos históricos para su uso en las clases. En el Congreso de Educación y Cultura las inquietudes adoptan forma de resoluciones y recomendaciones, y se inicia una labor revisora, se pone en práctica el perfeccionamiento del sistema y dentro de este la Educación de Adultos.

Se introduce la categoría trabajo metodológico en la práctica pedagógica a partir del año 1975 y, aunque no se encuentran referencias a la utilización de una metodología con una secuencia lógica de pasos metodológicos para realizar el análisis de los documentos históricos, sí se estipula la obligación de su utilización en las clases de Historia de Cuba y que el docente debe enseñar a los alumnos a interpretar los mismos, se hace referencia fundamentalmente a las tesis y resoluciones de los congresos del Partido Comunista de Cuba y a los clásicos del marxismo.

En la década del 70 se publican importantes textos sobre metodología y didáctica de gran utilidad para los docentes como: *Metodología de la enseñanza de la Historia* (1974), de Silvia Nereida Pérez; *Historia, temas didácticos* (1974), y *Selección de lecturas de metodología de la enseñanza de la Historia* (1974), de T Constantino; donde se hace referencia al análisis de los documentos históricos pero solo atendiendo a la selección de párrafos, su interpretación, y la importancia histórica del mismo.

- Segunda etapa: desde 1976 a 1990, instrumentación del plan de perfeccionamiento educacional.

Se da tratamiento al análisis de los documentos históricos, reflejado en documentos normativos o metodológicos de la asignatura como *Metodología de la enseñanza de la Historia* (1985), de Rita Marina Álvarez y Horacio Díaz, mediante el cual se ha podido sistematizar el análisis histórico y el comportamiento de los indicadores en el desarrollo del trabajo metodológico de Historia de Cuba, así como el proceso de análisis de los documentos históricos. En dicha obra se hace referencia a las

posibilidades que brinda el documento histórico, es decir el ¿para qué? pero no se aborda el ¿cómo?, situación esta que se encuentra repetidamente en los documentos normativos revisados.

Como elemento del proceso de perfeccionamiento comienzan a desarrollarse los seminarios para dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y nacionales de educación con el propósito de elevar su preparación para dirigir el proceso docente educativo, sin embargo, no se propone una guía, una metodología, sino que se deja a la creatividad de los docentes. Se aborda conceptualmente el trabajo metodológico y el docente cuenta con orientaciones metodológicas que lo auxilian en su superación pedagógica, en su estructura se brindan particularidades de la metodología de la enseñanza de la asignatura que guían la preparación del docente, y en relación con el análisis de los documentos históricos se mantiene el mismo lenguaje, sin embargo, subsisten las mismas insuficiencias.

El programa de estudio y las orientaciones metodológicas si bien plantean la obligación del tratamiento del análisis de los documentos históricos, no satisface las necesidades de los docentes en relación con los pasos metodológicos que deben seguirse para trabajar el análisis de los documentos históricos. Es publicado en 1985 el texto *Metodología de la enseñanza de la Historia*, de Rita Marina Álvarez y otros, que contribuye a la preparación metodológica de los docentes en su práctica pedagógica.

- Tercera etapa: desde 1990 hasta la actualidad, la que coincide con la Tercera Revolución Educativa.

El trabajo metodológico se regula por la Resolución Ministerial 150/10 que refiere el Reglamento del Trabajo Metodológico, donde aparece especificado en el artículo uno la definición de trabajo metodológico como:

Sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los funcionarios en los diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente - metodológica y científico -metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso (p. 4).

En la revisión bibliográfica se pudo constatar que se presta atención al trabajo con los documentos históricos, lo que se refleja en el desarrollo de los seminarios de preparación para educadores desde los años 2000 al 2009. Según el estudio bibliográfico realizado en el 2010, la doctora Luisa de los Ángeles Rodríguez Domínguez elabora su artículo *Los documentos históricos: su utilidad como medio de evaluación docente*, donde aborda elementos importantes para el análisis de los documentos históricos que sirven de referentes en esta investigación.

Conociendo la estrecha relación del trabajo metodológico con las exigencias sociales que se concretan en los objetivos que se establecen en los programas de estudio, y que es además la actividad que contribuye a elevar la preparación del docente, se plantea como objetivo diseñar una alternativa metodológica para el fortalecimiento del análisis de documentos históricos en la asignatura de Historia de Cuba.

Según el Diccionario de la Real Academia Española alternativa es la opción para escoger entre varias cosas, posibilidad, propuesta. En esta investigación se asume como alternativa metodológica para el análisis de los documentos históricos una opción con que cuenta el docente para trabajar con los estudiantes, partiendo de su estructura, y de las indicaciones que deben cumplirse para proceder en las clases de la asignatura Historia de Cuba.

Desarrollo

Las ciencias sociales están llamadas a jugar un papel decisivo para asegurar la calidad de la educación, lo que permitirá salvaguardar la identidad nacional, formar al hombre nuevo, y cultivar su inteligencia. En tal sentido, la enseñanza de la historia de Cuba ocupa un lugar significativo pues contribuye a la preparación integral de las nuevas generaciones bajo los principios de amar y defender a la Revolución y las conquistas alcanzadas por esta.

Al respecto Fidel Castro (1982) expresó:

El estudio de la historia de nuestro país no solo ilustrará nuestras conciencias, no solo ilustrará nuestro pensamiento, sino que el estudio de la historia de nuestro país ayudará a encontrar también una fuente inagotable de espíritu de sacrificio, de espíritu de lucha y de combate (p.65).

Ello convoca al docente a una mayor preparación a partir del trabajo metodológico, al tener que contextualizar los programas a las condiciones concretas del entorno donde desarrolla su labor pedagógica.

La sistematización realizada sobre el trabajo metodológico favoreció la creación de una alternativa fundamentada en ideas rectoras como síntesis de los cimientos estructurales y funcionales que sirven de guía en la solución de las diferentes causales presentes en el problema investigado.

Ellas son:

1. Carácter integrador y derivador entre las exigencias sociales de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) y su ajuste a las particularidades de la Facultad Obrera Campesina (FOC).

2. Vínculo entre el trabajo metodológico y la instrumentación de la alternativa seguida por los docentes.

Esta idea rectora tiene su génesis en el carácter central del trabajo metodológico, el cual es la vía para desarrollar el taller metodológico.

Se escoge el taller metodológico por ser una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen, para la demostración práctica y la solución de tareas con un sentido productivo. Se convierte en espacio de creación didáctica que genera conocimientos en los docentes de forma continua.

El taller está sustentado en los siguientes pasos metodológicos:

- Definición de los objetivos: se atiende el objetivo de cada taller en particular que contribuye a capacitar a los docentes a partir de la selección rigurosa, cuidadosa y organizada del problema a tratar y la temática a abordar.
- Determinación de los componentes y su función: cada uno de los talleres es un componente que conforma la alternativa y tiene una función para cumplimentar su objetivo.
- Determinación de la estructura: los talleres se encuentran estructurados por etapas que no significan de alguna manera rigidez en su ejecución, constituyen sugerencias que deben adecuarse de acuerdo con la naturaleza del problema metodológico.

Etapas de desarrollo de los talleres:

- Caracterización del problema metodológico: constituye el hilo conductor para el desarrollo de los talleres. El facilitador deberá explicar al auditorio las razones que fundamentan la problemática en cuestión: insuficiencias en el nivel de preparación de los docentes para enfrentar el análisis de los documentos históricos, lo que afecta el proceso de enseñanza - aprendizaje. En esta etapa se planteará el objetivo general de los talleres.
- Organización grupal: se organizarán adecuadamente los talleres como vía para garantizar su correcta ejecución, se asignarán tareas profesionales y el tiempo de que disponen. Esta etapa es decisiva para la comprensión por parte de los docentes de los objetivos metodológicos de cada taller, apoyándose además, en la auto preparación previa para esta actividad.
- Ejecución, reflexión y debate grupal: esta etapa resulta fundamental y depende de las dos anteriores. Los equipos, previamente conformados, asumen el protagonismo en las intervenciones a partir de las reflexiones realizadas, se ejecutan las tareas asignadas, se debate y profundiza en las posibles causas del problema metodológico objeto de análisis. Se pone a prueba el nivel de auto preparación, los criterios a

defender, además, se intercambia, se analiza, se exponen las experiencias para llegar a un consenso. A esta etapa debe asignársele el mayor tiempo posible. Debe destacarse el dominio del facilitador general de los talleres para conducir el debate y precisar el registro de los principales acuerdos.

- Etapa de valoración final: como su nombre lo indica, el facilitador que ha organizado los talleres debe realizar las conclusiones y valoraciones finales de los resultados de este y sus vías de concreción. Se escuchan los criterios y opiniones de los participantes sobre lo que les ha aportado en su preparación pedagógica y profesional; se reconocen los mejores aportes y se evalúa el desarrollo del taller.

Las etapas propuestas pueden combinarse de acuerdo con los criterios expuestos inicialmente. Debe quedar un documento que resuma el trabajo de los talleres y los principales acuerdos debidamente registrados.

Distribución del tiempo

Etapa de caracterización del problema metodológico, 10 minutos.

Etapa de organización grupal, 15 minutos.

Etapa de ejecución, reflexión y debate grupal, 1 hora y 40 minutos.

Etapa de evaluación final, 25 minutos.

Total: 2 horas y 30 minutos, se llegará a 3 horas cuando el momento lo requiera.

Planificación de los talleres

En la semana preparatoria de agosto, luego de realizar el claustro general de inicio de curso o la reunión metodológica, será el momento y lugar en que se oriente el tema del taller. Los otros talleres se desarrollarán en los meses de octubre, noviembre, diciembre, marzo, abril y mayo, siempre el lunes de la primera semana con el propósito de organizar el trabajo de la asignatura en el mes. El último se desarrollará en la primera semana de junio para evaluar los resultados alcanzados en el desarrollo del trabajo metodológico y el proceso docente educativo. Los talleres uno y ocho no se organizan por etapas como los otros sino con introducción, desarrollo y conclusiones.

Rasgos que caracterizan los talleres metodológicos:

- Resultado relativamente estable: la preparación de los profesores y los que dirigen el taller debe garantizar la calidad permanente en el desarrollo de cada uno de los talleres para una mejor comprensión del documento histórico analizado.
- Responden a un objetivo de la teoría y la práctica educacional.

- Las actividades se sustentan en un cuerpo totalmente práctico.
- Cada actividad tiene un proceso lógico.
- Carácter flexible: se aplican de acuerdo a las condiciones concretas de cada centro y las necesidades de cada profesor, es permisible además introducir u omitir interrogantes o párrafos de los documentos seleccionados que permitan entender y analizar el documento histórico.

Forma de control: se comprobará la profundidad de la auto preparación de los docentes a través de preguntas escritas, debate, controles a clases, las exposiciones en los talleres, y se evaluará de forma cualitativa (E, B, R, M) o cuantitativa. (5, 4, 3,2).

Cronograma de los talleres

Taller 1: Laboratorio taller de apertura. ¿Cómo analizar un documento histórico?

Taller 2: Contra la anexión: por una Cuba cubana y no anglosajona.

Taller 3: Carta de Carlos Manuel de Céspedes a C. Sumner del 10 de agosto de 1871: en nombre de todo un pueblo.

Taller 4: Vindicación de Cuba: una respuesta contundente.

Taller 5: Septembrismo: reflejo de una actitud revolucionaria.

Taller 6: La historia me absolverá: una actitud ejemplar.

Taller 7: Ley Helms Burton: continuidad de un fin anexionista.

Taller 8: Balance de resultados.

Taller 1: Laboratorio taller de apertura.

Es una actividad colectiva y grupal con el objetivo de transformar las experiencias negativas de los docentes detectadas en el control al proceso docente educativo. Se anotan las principales deficiencias para proyectar las nuevas líneas de trabajo metodológico de la asignatura.

Se desarrollará en la semana preparatoria de agosto, luego del claustro o de la reunión metodológica, según la planificación del centro.

Día: viernes de la semana preparatoria de agosto.

Tiempo: 2 horas con 30 minutos.

Dirige: jefe de departamento y la investigadora.

Participan: profesores de Historia.

En la parte introductoria de taller la autora de este trabajo junto con el jefe de departamento hacen referencia a las razones que llevan a la realización de los talleres enfatizando en los problemas detectados en las diferentes formas de control al proceso docente educativo durante el curso anterior, entre ellos el relacionado con los pasos metodológicos para realizar el análisis de los documentos históricos.

Objetivo: debatir las principales problemáticas presentadas en el control al proceso docente educativo durante el curso anterior relacionadas con los pasos metodológicos para el análisis de los documentos históricos, y proyectar el trabajo en el nuevo curso escolar para lograr el fortalecimiento del trabajo metodológico en la asignatura Historia de Cuba.

Método: análisis, síntesis, elaboración conjunta.

Desarrollo

Sugerencias metodológicas para desarrollar la actividad

Se hará un análisis de las principales dificultades detectadas en los controles a clases durante el curso anterior. Se plantea la necesidad de realizar talleres con el objetivo de fortalecer el trabajo metodológico en la asignatura Historia de Cuba en lo relacionado con el análisis de los documentos históricos. Se les hace saber a los docentes que estos pasos metodológicos para el análisis de los documentos históricos y su aplicación requieren de un desarrollo con calidad para garantizar su asimilación y posterior aplicación con y por los estudiantes. Los mismos están diseñados de los más simples a los más complejos porque la enseñanza de la Historia de Cuba es un proceso gradual y ascendente que se debe desarrollar de lo fácil a lo difícil.

Aprender a analizar los documentos históricos se convertirá en una habilidad a partir de que se domine o no los pasos metodológicos para tal fin, estos no son más que acciones que se utilizan para realizar dicha operación.

Los documentos históricos son entendidos como el testimonio material de un hecho o acto realizado en el ejercicio de sus funciones por instituciones o personas físicas, jurídicas, públicas o privadas, registrado en una unidad de información en cualquier tipo de soporte. Es el testimonio de una actividad humana, es decir, una fuente escrita para el conocimiento de la historia acumulada por la humanidad, contienen los conocimientos imprescindibles para la comprensión de los rasgos esenciales de cada época y lugar histórico, objeto de estudio, elementos que sirven para apropiarse del contenido histórico.

Los documentos históricos se clasifican dentro de los medios gráficos o simbólicos por cuanto son impresos, y su contenido representa o expresa determinada relación de producción, las características de una época, etc. Son medios de enseñanza. El profesor tiene que enseñar al alumno a seguir un camino para descubrir el contenido del documento histórico. (Rodríguez, 2010)

Posibilidades que brinda el documento histórico y su análisis en las clases de Historia:

- motivar la explicación del profesor a través de la lectura de fragmentos,
- plantear un problema,
- como fuente de documentación para la organización de un debate en clases y fuera de ella,
- hacer conclusiones por estudiantes y docentes,
- consolidación de ideas,
- como material de estudio,
- responder preguntas,
- elaborar resúmenes.

Breve explicación de los pasos metodológicos:

1- Lectura de familiarización: significa realizar una primera lectura para determinar el contexto histórico en que se elabora el documento, posiciones clasistas del autor, información acerca de términos, hechos o personajes que le sean desconocidos.

2- Selección de las palabras claves y desconocidas, definir las: significa seleccionar en el texto aquellas palabras determinantes en el contenido del mismo, las que resulten nuevas para el vocabulario del que realiza la lectura.

3- Lectura de estudio y análisis del documento histórico: significa relacionar los resultados del estudio con los conocimientos precedentes, comparar documentos que se refieren a una misma temática y arribar a conclusiones.

Para realizar la lectura de documentos históricos y conocer los hechos del pasado es necesario tener en cuenta que los documentos no reflejan lo que pasó sino un punto de vista sobre los acontecimientos, que dependen en gran medida de quién es el autor del documento y en qué circunstancias lo elaboró.

Esta lectura y análisis del documento es necesaria para realizar el debate, y determinar el tema y objetivos del mismo, las opiniones propias acerca del tema y sus respectivos argumentos, organizar las ideas con

lógica y de forma científica, exponer las ideas elaboradas, analizar las exposiciones de otros participantes (anotar aspectos positivos, negativos, razonamientos acertados o erróneos), elaborar mentalmente y exponer nuevos argumentos que completen o refuten las ideas expuestas.

4- Ubicación en espacio y tiempo: significa determinar lugar y fecha de redacción y publicación del documento histórico.

5- Condiciones en que se escribe el documento, y quién o quiénes lo escriben: significa determinar el marco histórico en que el autor(es) redactan el documento, y el nombre de estos. Se evalúa cada fuente según el contexto histórico de la época (qué argumentos utiliza el autor de acuerdo con sus intereses políticos o su ubicación social).

6- Ideas contenidas: seleccionar párrafos que sean claves, analizarlos, contextualizarlos, y resumir las ideas centrales, esto incluye:

- Hacer informe escrito: determinar los objetivos del informe, elaborar la información, realizar un estudio y análisis detallado del material objeto de informe, establecer lo esencial sobre la base del análisis realizado.
- Exponer de forma oral: delimitar la idea o asunto que se pretende exponer; localizar y estudiar la información básica; determinar las ideas secundarias que servirán de explicación, demostración y valoración del asunto principal; organizar lógicamente las ideas a exponer; realizar el planteamiento claro y coherente del asunto.

7- Determinar la significación histórica del documento: buscar los argumentos que determinan la relevancia y trascendencia del documento en la historia.

El análisis de los documentos históricos tiene como objetivo guiar a los estudiantes y docentes hacia una comprensión crítica de los problemas históricos. Debe constituir una guía en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, una herramienta de gran utilidad para el desarrollo de habilidades en los docentes que tienen que ser fomentadas también en los estudiantes.

Luego de esta explicación necesaria se orienta el tema del primer taller y las tareas a realizar como parte de la preparación de los participantes.

Tema.- Contra la anexión: por una Cuba cubana y no anglosajona.

Autor.- José Antonio Saco.

Actividades a realizar por los docentes en su auto preparación para el desarrollo del primer taller y darle salida a la guía de pasos metodológicos.

1- Selecciona las palabras claves y desconocidas que serán el hilo conductor del análisis y defínelas.

Sugerencia de palabras claves: anexión, identidad, nacionalidad

2- Realiza una breve caracterización del contexto histórico en que José Antonio Saco escribe el documento.

3- ¿Qué opinión te merece la actitud de Saco?, ¿por qué?

4- Selecciona algunos párrafos que sean claves dentro del documento, analízalos, contextualízalos y resume las ideas centrales.

Sugerencia de párrafos:

- Contemplando lo que Cuba es bajo el gobierno español, y lo que sería incorporada a los Estados Unidos, parece que todo cubano debiera desear ardientemente la anexión; pero este cambio tan halagüeño ofrece al realizarse, grandes dificultades y peligros.

- (...) la anexión, en último resultado, no sería anexión, sino absorción de Cuba por los Estados Unidos. Verdad es que la Isla, geográficamente considerada, no desaparecería del grupo de las Antillas; pero yo quisiera que, si Cuba se separase, por cualquier evento, del tronco a que pertenece, siempre quedase para los cubanos, y no para una raza extranjera. Nunca olvidemos (así escribía yo, hace algunos meses a uno de mis más caros amigos) que la raza anglosajona difiere mucho de la nuestra por su origen, por su lengua, su religión y sus usos y costumbres; y que, desde que se sienta con fuerzas para balancear el número de cubanos, aspirará a la dirección política de los negocios de Cuba; y la conseguirá como nuestra protectora o tutora y mucho más adelantada que nosotros en materia de gobierno.

- (...) los cubanos serán excluidos, según la misma ley, de todos o casi todos los empleos: y doloroso espectáculo es por cierto que los hijos, que los amos verdaderos del país, se encuentren en él postergados por una raza advenediza. Yo he visto esto en otras partes, y sé que en mi patria también lo vería; y quizás también vería que los cubanos, entregados al dolor y a la desesperación, acudiesen a las armas y provocasen una guerra civil (...) yo desearía que Cuba no solo fuese rica, ilustrada, moral y poderosa, sino que fuese Cuba cubana y no anglosajona: La idea de la inmortalidad es sublime, porque prolonga la existencia en los individuos más allá del sepulcro; y la nacionalidad es la inmortalidad de los pueblos y el origen más puro del patriotismo.

5- ¿Qué experiencia aporta el mensaje de Saco al pueblo cubano?

6-¿Cuál era el significado de la anexión a los Estados Unidos para Saco?

7- ¿Cuáles son las razones de todo un pueblo para desear una Cuba cubana y no anglosajona?

8- A partir del análisis realizado del documento y siguiendo el hilo conductor de las palabras claves, resume la significación histórica del mismo.

Conclusiones

La autora de este trabajo y el jefe de departamento realizarán las conclusiones del taller evaluando de forma cualitativa y cuantitativamente la participación de cada docente en el mismo.

Conclusiones

La alternativa metodológica que se ofrece cuenta con una estructura que propicia, a partir de los pasos metodológicos propuestos, la preparación de los docentes para la realización por los estudiantes de un adecuado análisis de los documentos históricos.

En la selección de los talleres propuestos hay que tener en cuenta no solo la naturaleza de la tarea, sino también la preparación de los docentes para su solución, y despertar el interés de los estudiantes por la asignatura para fortalecer el conocimiento sobre los documentos históricos en particular y la historia de Cuba en general.

Referencias bibliográficas

Addine Fernández, F. y otros. (2004). *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, R. M. y Díaz Pendás, H. (1985). *Metodología de la Enseñanza de la Historia I y II*. La Habana: Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, D. (2002). *Aprender y Enseñar en la escuela, una concepción desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1982). *Selección de discursos sobre temas históricos. Discurso pronunciado en la velada conmemorativa de los Cien Años de lucha en historia de la Revolución Cubana*. La Habana: Editora Política.

Constantino, T. (1974). *Historia, temas didácticos*. La Habana: Pueblo y Educación.

Constantino, T. (1974a). *Selección de lecturas de metódica de la enseñanza de la Historia*. La Habana: Pueblo y Educación.

Diccionario de la Real Academia Española. Diccionario Encarta.

- Ministerio de Educación. (2010). *Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación*. Resolución No. 150/10 Ministra de Educación de la República de Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.
- Nereida Pérez, S. (1974). *Metodología de la Enseñanza de la Historia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Prats, J. (2000). Histodidáctica, enseñanza de la Historia. Didáctica de las Ciencias Sociales. *Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales*, 5. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve> Revistas
- Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1978). *Sobre Política Educativa. Tesis y Resoluciones*. La Habana: Departamento de Orientación Revolucionaria del PCC.
- Rodríguez Domínguez, L. de los Á. (2010, julio-diciembre). Los documentos históricos: su utilidad como medio de evaluación docente. *Revista del Instituto de Estudios en Educación*, 13. Recuperado de <http://cientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/1175/786>
- Rodríguez Fernández, M. (2010). ¿Cómo fortalecer la preparación metodológica? *Cuaderno de Educación*, 2 (20). Recuperado de www.eumed.net/rev/ced/20/rtbb.htm
- Saco, J. A. (1974). *Contra la anexión*. La Habana: Ciencias Sociales.