
***Propuesta de actividades y objetivos para la vinculación
de la historia local con la historia nacional***

***Proposal of activities and objectives to link local history
with national history***

Carmen Julia Márquez-Massó

Mirtha Castañeda-Félix

Benita Rodríguez-Montes de Oca

Centro Universitario Municipal Manuel Tames. Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo(s) electrónico(s):

mirtha@cug.co.cu

carmenmm@cug.co.cu

Recibido: 20 de marzo de 2018

Aceptado: 2 de junio de 2018

Resumen: Constituye una problemática el carente conocimiento que tienen los estudiantes del Centro Universitario Municipal de Manuel Tames sobre la historia de la localidad. Para contribuir a la solución de esta se propone la incorporación de objetivos instructivos y de actividades docentes que guardan relación con la historia local en los temas del programa Historia de Cuba que se imparte en la Universidad.

Palabras clave: Historia de Cuba; Historia de la localidad; Educación superior; Fuentes históricas

Abstract: It is problematic the lack of knowledge of the students of the Municipal University Center of Manuel Tames on the history of the locality. In order to contribute to the solution, it is proposed the incorporation of instructive objectives and of educational activities that relate to the local history in the topics of the program History of Cuba taught at the university.

Keywords: Cuban history; History of the locality; Higher education; Historical sources

Introducción

El estudio de la historia desempeña un importante papel en la educación comunista y en el desarrollo intelectual de los estudiantes, contribuye a la formación de la concepción científica del mundo en los mismos, a su educación política y moral, al fortalecimiento de los gustos e ideales estéticos, a la superación del nivel general, al desarrollo de la independencia cognoscitiva y de los valores.

En particular la enseñanza de la Historia de Cuba como ciencia ha sido abordada por pedagogos e historiadores, y está encaminada a comprender la esencia de los fenómenos

sociales, sus causas y los criterios para enjuiciarlos y valorarlos; a formar convicciones y desarrollar sentimientos de rechazo a las políticas crueles e injustas, en particular a las aspiraciones históricas de dominación hacia la isla por parte del imperio norteamericano.

Pero esta historia nacional no puede enseñarse sin su vínculo con la historia local, ya que esta última nutre con hechos, procesos y figuras el acontecer histórico-cultural de la primera. El estudio de los hechos ocurridos en la localidad y de las personas que participan en ellos posibilita una mejor comprensión de los acontecimientos más importantes a nivel nacional.

Núñez (2002) al referirse a la enseñanza de la historia local en Cuba plantea que una de las principales dificultades que aún existe con respecto al conocimiento de la historia nacional y local es que no se ha logrado en todos los casos un tratamiento metodológico coherente y equilibrado en la relación de la Historia Nacional-Local de acuerdo con los objetivos para cada nivel de enseñanza.

Se aprecian también debilidades en las orientaciones metodológicas dirigidas a los docentes para lograr un mejor tratamiento de la historia local en los programas de Historia de Cuba.

En las dos entrevistas realizadas a cuatro profesores de la especialidad, una encuesta a 10 estudiantes del segundo año de la carrera de Contabilidad y Finanzas, tres observaciones a través de los controles a clases a los docentes que imparten la asignatura Historia de Cuba, la realización de espacios de intercambio con docentes y estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la facultad de Ciencias Económicas y Empresariales como parte de la actividades de extensión universitaria sobre el conocimiento que tienen acerca de los principales acontecimientos históricos del municipio, y la propia experiencia de las autoras en la impartición de esta asignatura, se comprobó que no hay un nivel de conocimiento adecuado de la historia local del municipio Manuel Tames, y que aún no se ha logrado que el proceso docente-educativo resuelva totalmente las carencias de conocimientos sobre la historia de la localidad que presentan estos estudiantes debido a que:

- No siempre se generalizan las mejores experiencias que sobre la enseñanza de la historia local se han desarrollado por los docentes en el municipio.

- Los estudiantes no estudian en bibliografías complementarias que les aporten información sobre la localidad.
- En los libros de textos que se utilizan para impartir Historia de Cuba sólo se analizan hechos de carácter nacional.

De esta forma, constituye en la investigación un elemento significativo el relacionado con la búsqueda de vías que preparen a los profesores que imparten Historia de Cuba para que conduzcan adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura a través de una correcta vinculación de la historia nacional con la local. Por ello se sugiere la incorporación de objetivos instructivos y de actividades docentes que guardan relación con la historia local en los temas del programa de Historia de Cuba.

Desarrollo

La historia local en la labor del pedagogo

Con respecto al tratamiento de la historia local sobresalen las investigaciones de Acebo (1990), quien por primera vez recoge abierta y explícitamente elementos pedagógicos para el tratamiento de la historia local; Torres (1992, 1996), Núñez (1993), Zanetti (1995), Reyes (1999), Palomo (2001), Laurencio (2002), quienes proponen soluciones viables al problema que posibilitan la ampliación y perfeccionamiento de los estudios regionales, y el aumento del número de fuentes documentales y bibliográficas para apoyar el trabajo docente e historiográfico.

Como parte de estas investigaciones Acebo (1990) define la historia local como “El estudio hecho por los alumnos bajo la dirección del maestro de los hechos, fenómenos y procesos singulares y locales, en su relación con el devenir histórico nacional” (p.22).

Resulta atinado reconocer la enseñanza de la historia de la localidad como un recurso de aproximación del educando al clima peculiar del hecho, proceso, fenómeno o personalidad local o nacional que se estudia. Desde esta óptica, la proximidad tendrá como sustento el estímulo de la relación afectiva con el pasado, dimensión temporal que garantiza las explicaciones racionales en torno al presente y futuro del sujeto en formación. Este factor condiciona una visión de la historia como lógica relación pasado-presente-futuro, de forma

tal que se produzca un quebranto con la concepción retrógrada de la historia como ciencia de un pasado estático.

Siendo precisamente uno de los elementos prioritarios de la enseñanza de la historia demostrar la presencia del pasado en la vida actual, el estudio de la historia local contribuye a que el estudiante dé respuesta a las múltiples interrogantes que tiene en torno a la realidad sociocultural donde se desarrolla, resultado del intercambio vivencial de este con su medio, y haga más significativa y propia la historia nacional al reconocerse no sólo como registrador de su tránsito por la vida social, sino como protagonista y constructor cotidiano de esta.

La inserción de la historia local en la enseñanza contribuye al desarrollo de habilidades docentes como la comparación, observación, descripción, narración, ejemplificación, análisis y síntesis así como la abstracción, valoración, explicación y el trabajo con las fuentes históricas. En esta integración "la comparación emerge como una habilidad implícita en la vinculación historia nacional-historia local, pues al utilizar las vías inductivas y deductivas, aún sin proponérselo el profesor, esta aparece durante el objetivo, confrontación del hecho o fenómeno local con el nacional; donde el alumno establece mentalmente semejanzas y diferencias" (Laurencio, 2002, p. 50).

Además de esta habilidad el estudiante puede en este vínculo desarrollar otras como:

- La observación ya que los estudiantes pueden indagar de manera directa sobre los hechos históricos, reflexionar sobre qué, por qué y para qué se observa, y arribar a conclusiones.
- La descripción y la narración.
- La ejemplificación pues siempre que se tenga en cuenta la no hiperbolización de los acontecimientos de carácter local con respecto a los de trascendencia histórica de la nación, la concepción y dirección adecuada de esta habilidad permite, de manera inductiva o deductiva, la manifestación de lo general por medio de ejemplos particulares, lo que conduce a una mayor comprensión de lo global en el ámbito del conocimiento histórico. El profesor de Historia de Cuba debe utilizar la historia local para que los estudiantes lleguen a concretar conceptos y arribar a definiciones que resultan más abstractas en el contexto general de la historia nacional.

- El trabajo con las fuentes históricas encuentra en la historia local potencialidades significativas al posibilitar el acceso a fuentes primarias. Al respecto apunta Acebo (1990): "con independencia de la riqueza, o no, de objetos originales con que cuente el Museo Municipal; el grado de conservación de lugares y construcciones. La existencia en mayor o menor medida de testigos o participantes en hechos de carácter histórico, etc., es indudable que tomar en cuenta las fuentes locales enriquece el espectro de posibilidades para organizar el trabajo independiente del alumno y favorecer la asimilación consciente (p. 49).

La carencia de conocimientos de los estudiantes sobre la historia local demanda que los profesores logren un tratamiento metodológico coherente y equilibrado en la relación de la historia nacional con la historia local de acuerdo con los objetivos de cada nivel de enseñanza y a partir de la concepción de que la historia puede aprenderse a partir de la cotidianidad, las relaciones con la sociedad, y aprovechando el potencial cultural y axiológico que brinda la comunidad.

La historia local no es un fin en sí mismo, sino un medio pedagógico para lograr que, con el conocimiento de los hechos, procesos y personalidades más significativos de la localidad, se fortalezca el conocimiento de la historia nacional. Sería un error abordar la historia local como una clase independiente o presentar el material local sin lograr su inserción orgánica y coherente en lo nacional. Para ello es necesario concebir el tratamiento del material local dentro del tratamiento metodológico general, con la definición de objetivos, actividades del profesor y del estudiante, y la forma de evaluación.

La incorporación de la historia local en la docencia precisa de diferentes vías para su implementación. La clase, aunque no es la única vía, es la más importante, en ella lo local se incorpora de forma lógica y coherente en su vínculo con los acontecimientos nacionales que se estén analizando.

Partiendo de los objetivos que contiene el programa de Historia de Cuba en el orden instructivo para la formación académica de los estudiantes de las carreras que se estudian en los Centros Universitarios Municipales se realiza una propuesta en la que se incorporan objetivos relacionados con la historia local y se sugieren actividades docentes.

Objetivos de la asignatura

Defender la concepción científica del proceso revolucionario cubano mediante el estudio de las tradiciones de lucha del pueblo cubano y de sus principales representantes como continuidad histórica que permita la formación de convicciones patrióticas, éticas y humanistas, así como la adquisición de una cultura histórica.

Sistema de conocimientos

- El proceso revolucionario cubano se encuentra unido a las tradiciones de lucha de nuestro país y es único, continuo y ascendente.
- En el pensamiento político cubano se encuentran fieles representantes del mismo en los diferentes momentos de la lucha revolucionaria, en especial José Martí, Julio Antonio Mella, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro, así como personalidades locales entre las que sobresalen Cristina Pérez Pérez, Manuel Tames, Silverio Guerra, los hermanos Araujo.
- Los círculos de poder de Estados Unidos han sido nuestros enemigos históricos.
- El comportamiento del factor unidad en el proceso revolucionario cubano y local.
- La historia de nuestro país y la localidad es la expresión del cumplimiento de las leyes generales del desarrollo social y sus particularidades.

Sistema de habilidades

- Desarrollar habilidades del pensamiento lógico en el trabajo independiente tales como análisis y síntesis, comparación, valoración, explicación, demostración, argumentación, interpretación, entre otros.
- Aplicar creadoramente las herramientas teóricas metodológicas del marxismo leninismo en el análisis del proceso histórico cubano y local.
- Explicar a través del enfoque socio humanista los principales hechos y características de los protagonistas del proceso revolucionario cubano y local.
- Evaluar y autoevaluar críticamente la información contenida en la bibliografía docente.

- Comunicar en forma coherente y correcta el contenido y la lógica de la asignatura a través de la forma escrita y oral.
- Utilizar las herramientas tecnológicas de la información, las tarjetas, monumentos, museos y otras fuentes históricas.

Valores fundamentales que tributa la carrera:

- Patriotismo
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Incondicionalidad
- Dignidad
- Libertad
- Intransigencia revolucionaria
- Valentía
- Fidelidad
- Internacionalismo

Plan Temático

Total: ocho encuentros.

Tema 1- De la sociedad criolla a la cubana. (un encuentro)

Tema 2- La lucha por la independencia y la liberación nacional contra el colonialismo español (1868- 1898). (dos encuentros)

Tema 3- El sistema Neocolonial. Definición, Consolidación y Crisis (1899- 1925). (un encuentro)

Tema 4- La crisis y el derrocamiento del sistema neocolonial (1925- 1958). (dos encuentros)

Tema 5- La Revolución Cubana en el poder. Transformaciones y significación. (dos encuentros)

Objetivos instructivos a incorporar por temas, con sus respectivas actividades.

Tema 1: De la sociedad criolla a la cubana

Objetivos:

- Conocer sobre la presencia aborigen en la localidad, y las características fundamentales de la sociedad colonial cubana y sus especificidades desde el proceso de conquista y colonización en su localidad.
- Analizar el concepto de nacionalidad entendida como sentimiento de pertenencia hacia el lugar (país, provincia, poblado) en que se nace y se vive.

Contenido:

- Asentamiento aborigen en la comunidad La caridad de los indios.
- Mercedación de las primeras tierras.
- Fundación del poblado La Ranchería.

Actividades:

- a) ¿Qué criterios existen sobre la fecha de fundación de la comunidad La caridad de los indios?
- b) Exponga las versiones sobre el porqué de los nombres La caridad de los indios y La Ranchería.
- d) Investigue cuáles son las tradiciones que se mantienen de nuestros antepasados en La Ranchería

Bibliografía:

Obra Inédita. *Historia de la localidad del municipio Manuel Tames*

Revista *El Managüí*. Sección de Investigaciones Históricas. Comité Provincial del PCC
Guantánamo. Año III, No. 8 1988

Tema 2: La lucha por la liberación nacional: guerra y revolución (1868 – 1898)

Objetivos:

- Conocer la participación de los habitantes de Manuel Tames en las guerras de independencia.
- Valorar las figuras que se destacaron en la localidad durante este período.
- Conocer las transformaciones socioeconómicas que se producen en este período en su localidad y su incidencia en la estructura social.

Contenido:

- La Guerra Chiquita (1879-1880). Figuras destacadas y principales escenarios. Causas de su fracaso. Significación histórica.
- Significación histórica del combate de Ojo de Agua.
- Levantamiento del 24 de febrero de 1895 en El Yarey.
- El papel de la mujer durante este proceso. Papel desempeñado por Cristina Pérez Pérez

Actividades:

- a) ¿Qué evidencias demuestran el desarrollo de la Guerra Chiquita en nuestro territorio?, ¿qué figuras se destacaron?, ¿cuál es su significación?
- b) ¿Qué acciones se desarrollaron en el poblado de El Yarey el 24 de febrero de 1895?, ¿qué relación guarda este acontecimiento con el inicio de la guerra del 95?
- c) Refiérase a las principales figuras que se destacaron en este acontecimiento. Valore el papel desempeñado por las mismas.
- d) Demuestre con elementos concretos la presencia de José Martí en nuestro territorio. Valore la significación histórica de este acontecimiento.
- e) Valore el papel desempeñado por Cristina Pérez Pérez durante el proceso revolucionario

Bibliografía:

Obra Inédita. *Historia de la localidad del municipio Manuel Tames*.

Sánchez Guerra, José. *Mambisas Guantanameras*. Editorial El Mar y la Montaña, 2000

Tema 3: El sistema neocolonial: definición, consolidación y crisis (1898 – 1925)

Objetivos:

- Conocer la oposición de los tamenses a la intervención norteamericana y las características socioeconómicas del municipio en la etapa analizada.
- Valorar el papel de los distintos grupos sociales en esta etapa en su localidad.

Contenido:

- Protestas de los tamenses por la intervención militar norteamericana.

Actividades:

a) Investigue cuál fue la actitud de los pobladores de Manuel Tames ante la ocupación militar norteamericana de su territorio.

b) Mencione las acciones desarrolladas que demuestran la actitud asumida.

Bibliografía:

Síntesis de Historia Local (Selección revisada de la Historia Local. Museo Municipal.

Tema 4: Crisis y derrocamiento del sistema neocolonial (1925 – 1958)

Objetivos:

- Analizar la necesidad histórica de la solución revolucionaria, los problemas sociales del país y de la localidad donde viven.

Contenido:

- Participación del pueblo tamense en la lucha contra la dictadura.

Actividades:

a) Mencione las acciones que evidencian el enfrentamiento del pueblo de Manuel Tames al gobierno de Gerardo Machado.

b) Investigue qué organización jugó el papel dirigente en la lucha antimachadista del pueblo tamense.

Bibliografía: Obra Inédita. *Historia de la Localidad del municipio Manuel Tames*.

Tema 5: La revolución cubana: transformaciones y significación

Objetivos:

- Analizar las características y peculiaridades del proceso revolucionario cubano en Manuel Tames.
- Conocer las principales transformaciones que sufrió este pueblo como resultado de la obra revolucionaria a partir del primero de enero de 1959.
- Valorar la significación histórica de la revolución cubana para su municipio, provincia y el mundo.
- Valorar el papel jugado por el pueblo tamense en la victoria de Playa Girón. Mencionar algunas personalidades que se destacaron en esta acción.

Contenido:

- Incidencias del pueblo tamense en la victoria de Playa Girón.
- Intervenciones revolucionarias.
- Lucha contra bandidos.
- Transformaciones locales en la educación, la salud, instituciones sociales, propiedad social. Actividades:

- a) ¿Qué incidentes demuestran la participación del pueblo tamense en la victoria de Playa Girón?
- b) ¿Qué figuras se destacaron en estos hechos?
- c) Refiérase a las principales transformaciones llevadas a cabo en el territorio en el ámbito económico, político y social desde los primeros momentos del triunfo de la Revolución.

Bibliografía:

Historia de la localidad del municipio Manuel Tames.

Conclusiones

La inserción de la historia de la localidad en el programa de Historia de Cuba que se imparte en el Centro Universitario Municipal estimula el estudio de la historia nacional y contribuye a la formación de valores filosóficos, históricos, sociológicos, éticos, y políticos en los

estudiantes universitarios, y a la comprensión de los procesos del pasado para entender mejor el presente y trazar un futuro mejor.

El análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos para la enseñanza de la historia local permitió constatar que los docentes y alumnos del Centro Universitario Municipal de Manuel Tames cuentan con bibliografía suficiente- trabajos investigativos, información en museos, el archivo de historia, tarjas y monumentos históricos- para su preparación en este tema.

Referencias Bibliográficas

- Acebo Meirelis, W. (1990). *Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la Historia patria*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Aróstegui, J. (1989). *Enseñar historia. Nuevas propuestas*. Cuadernos de Pedagogía: Editorial. Barcelona.
- Díaz Pendás, H. (2002). *Enseñanza de la Historia*. Selección de lecturas. La Habana: Pueblo y Educación.
- Díaz Pendás, H. (2000-2006). Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
- Laurencio, A. (2002). *La historia local y su proyección axiológica-identitaria en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en secundaria básica*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas. Holguín.
- Núñez La O, I. (1993). *Metodología del trabajo de la historia local y su contribución al desarrollo del pensamiento histórico de los escolares*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico de Guantánamo.
- Núñez La O, I. (2002, enero-abril). La enseñanza de la historia local. Un problema didáctico que no espera. *Memorias*, (1).
- Rodríguez, J. A. (2005). La enseñanza de la historia local ayer y hoy. Una aproximación histórico-cultural necesaria. *Lecturas para los docentes*, (1), La Habana: Pueblo y Educación.