

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LA EDUCACIÓN DE VALORES ÉTICOS EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LA EDUCACIÓN DE VALORES ÉTICOS

AUTORES: Mirelis Gainza González¹Aurora García Gutiérrez²Amarilis Batista Rodríguez³Falconeri Lahera Martínez⁴DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: mirelisgg@ucp.ho.rimed.cu

Fecha de recepción: 26 - 11 - 2015

Fecha de aceptación: 10 - 02 - 2016

RESUMEN

A partir de los fundamentos sobre la función orientadora de los profesores de Historia, el artículo presenta la valoración de la inserción de la orientación educativa en las clases de Historia de Cuba como forma importante de la educación de valores morales en el preuniversitario; incursiona en diferentes procedimientos que apuntan a la integración de métodos de enseñanza aprendizaje y de orientación para contribuir a la formación integral de bachilleres.

PALABRAS CLAVE: orientación educativa; educación de valores; educación de valores éticos.

THE EDUCATIVE ORIENTATION FOR TEACHING THE ETHICS VALUES FOR THE SENIOR HIGH STUDENTS

ABSTRACT

Beginning with grounds about the orientative functions of the History professors-This article give us the appraisal of the insertion of the educative orientation through the Cubas´ History lessons as a good way to teach the etics values for the senior students; It is incursioning about different procedures that works together mading one of best method of the teaching-learning process and to carry out the orientation that contribute of the integrative formation of the bachelor.

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Mención-Educación Preuniversitaria. Asistente. Profesora de Historia de Cuba del IPU Máximo Gómez Báez, del municipio Urbano Noris de la provincia de Holguín.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular de la Universidad de Holguín. Especialista en Orientación Educativa y estudios de familia. Miembro Del Consejo de Ciencias Sociales de la provincia.

Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular de la Universidad de Holguín. Especialista en Filosofía de la Educación y Estudios de valores. Miembro del Consejo científico de la Universidad.

³ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular de la Universidad de Holguín. Especialista en Filosofía de la Educación y Estudios de valores. Miembro del Consejo científico de la Universidad.

⁴ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular de la Universidad de Holguín. Miembro del Tribunal Permanente de Doctorado en Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Oriente .

KEYWORDS: Educative orientation; Education of values; Education of ethics values.

INTRODUCCIÓN

En el contexto de las condiciones actuales tienen lugar los esfuerzos por continuar la construcción del socialismo y hacer realidad el proyecto de justicia social iniciado en 1959. Esta situación demanda las transformaciones educacionales que acontecen en la escuela cubana actual las cuales llegan a ser trascendentes en la Educación Preuniversitaria. Entre las mismas, se identifica de modo especial la función orientadora del profesor de Historia de Cuba, en su contribución a la formación integral de los bachilleres para que puedan asumir los retos del momento histórico que les ha tocado vivir.

El cuerpo teórico-metodológico de la orientación educativa como disciplina científica sustenta la función orientadora del profesorado cubano, en tanto enriquece los procedimientos pedagógicos para estimular en los jóvenes la responsabilidad consigo mismo, el compromiso con la sociedad y su devenir, la capacidad para dialogar sobre la base de los principios morales y éticos que identifican la sociedad cubana.

En Cuba, se viene sustentando la corriente integrativa de la orientación para la inserción de la orientación en todo el proceso educativo de la escuela. Se enfatiza en la clase, en la articulación de las influencias educativas buscando la coherencia en el proceso como vía para elevar su carácter formativo.

DESARROLLO

En la literatura pedagógica y psicológica, existen varias definiciones del concepto orientación, que son abordadas por autores de reconocido prestigio a nivel nacional e internacional: Repetto (1987), Collazo (1992), Calviño (2000), García (2001), González (2003), Bisquerra (2005), Del Pino y Recarey (2007). A pesar de la variedad de criterios coinciden en los siguientes aspectos:

- Constituye una orientación psicológica con fines educativos, lo cual la ubica en el límite entre la Psicología Educativa y la Pedagogía,
- Se considera un proceso de ayuda, en consecuencia con la Teoría vigotskiana del desarrollo histórico cultural, como una relación profesional intersubjetiva,
- Contribuye al logro de los fines de la educación: la formación integral de la personalidad,
- Condición o medio básico para el desarrollo psíquico, con la distinción que para algunos no se entiende la formación de la personalidad como parte y fin del desarrollo del psiquismo humano,
- Se reconoce como un proceso que se desarrolla mediante el empleo de métodos y técnicas, para algunos y para otros, mediante instrumentos de orientación. En algunos casos se mezclan con las llamadas técnicas participativas, otros extrapolan la aplicación de técnicas de producción psicodramática, con técnicas

de trabajo grupal y de intervención psicológica individual; desde el psicoanálisis: Riviere, Cuco, y desde la Educación Popular siguiendo a Paulo Freire.

Entre los rasgos de la orientación educativa el que se refiere al cómo hacerla, es en el que menos se profundiza. En Cuba, Jorge Luis del Pino y Silvia Recarey (2006) precisan en el material básico para el curso de la maestría de Ciencias de la educación: la entrevista de orientación, el reforzamiento, la asignación de tareas y técnicas grupales integradas en grupos de reflexión.

El análisis histórico de las definiciones permite apreciar que las diferencias están dadas por el tipo de orientación a la cual se refieren los autores y fundamentalmente a partir de la tendencia de orientación desde la cual se concibe dicho proceso. En la sistematización de las tendencias Del Pino y Recarey (2006), a partir de las corrientes identificadas por una serie de autores de las primeras siete décadas del siglo, plantean como tendencias de la orientación educativa: la Psicométrica, la Clínico - Médico y la Humanista y desarrollan la tendencia integrativa. Esta tendencia de la orientación, es seguida por investigadores cubanos (García Gutiérrez, 2001; Del Pino, 2006; Recarey, 2006,), quienes la fundamentan como la que debe ser desarrollada en el contexto escolar cubano, por la necesidad de una mayor integración de la orientación con la institución escolar. Desde esta óptica se considera la orientación como proceso que debe ser desarrollado por docentes, conscientes de su papel como agentes de cambio mediante su labor educativa, desde una comprensión más social de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones.

Esta tendencia es asumida en la presente investigación, por su valor en la reconceptualización de la orientación en correspondencia con las exigencias de la escuela cubana, en función de la educación de la personalidad de estudiantes preuniversitarios. Entre sus potencialidades se encuentra: la atención integral al desarrollo de la personalidad y por la integración al proceso pedagógico o docente educativo; la integración de factores que intervienen en la educación, el aprovechamiento de todas las condiciones y medios, métodos y actividades para el desarrollo de la personalidad de los educandos conforme al diagnóstico del nivel de educación y de desarrollo de la personalidad y de factores que influyen: factores de riesgo y factores potenciadores del desarrollo.

En el campo de la orientación educativa son reconocidos los trabajos de una diversidad de investigadores que aportan a la consolidación de una teoría de orientación, aun demandante de actualización y de tratamiento teórico y metodológico. Entre los investigadores en el tema se destacan los aportes de Espinar (1986), Gordillo (1989), Bisquerra (2001, 2005), Repetto (1987, 2006), González Bello (2005, 2006, 2007), Muñoz (2004), Molina (2005). Estos autores, desde su práctica de la orientación apuntan hacia elementos teóricos, seguidos a nivel mundial para el desarrollo de la orientación, a la vez que con sus estudios abrieron nuevos caminos para la reconceptualización de la orientación educativa en correspondencia con las exigencias de la educación ante las

demandas de un mundo globalizado. Sin embargo, en sus fundamentos aun prevalece la tendencia al desarrollo de la orientación paralela al proceso formativo y con énfasis en el área vocacional, profesional, y en el aprendizaje.

En el caso de Cuba son reconocidos los trabajos de Collazo, B, Puentes, M. (1992), Calviño, M. (2000), Suárez C. (1999), y otros investigadores que han contribuido al desarrollo de la orientación en el campo de la educación. En las últimas décadas en el ámbito nacional, adquieren significación los trabajos de Del Pino, J. (1999, 2006), Recarey, S. (2004) y en el caso del territorio holguinero los aportes científicos de García, A. (2001), Pérez, R. (2007), Ferreiro (2010), Cuenca (2010). Estos autores profundizan en la necesidad de asunción de la orientación educativa en la dirección del proceso formativo de la escuela cubana desde la tendencia integrativa la cual, a pesar de que posee un incuestionable valor por las exigencias en la formación integral de los estudiantes, se revela como un proceso carente de un basamento teórico que respalde su instrumentación en la escuela. Sin embargo, acerca de la educación de los valores éticos y sobre la utilización de la orientación de valores en Cuba, no se encontraron investigaciones, ni tesis de maestría o doctorales dirigidas a la educación preuniversitaria vistas desde esta concepción.

Entre los principales problemas que enfrentan hoy los jóvenes en la Educación Preuniversitaria se encuentran: los problemas de aprendizaje provocados por deficiencias en los hábitos y métodos de estudio, limitaciones en el desarrollo intelectual y actitudes negativas hacia el estudio; así como carencia de interés cognoscitivo. En el aspecto conductual afrontan problemas por hiperactividad, retraimiento y en algunos casos agresividad. Con respecto al núcleo familiar en que se desarrollan, las principales afectaciones dadas por el excesivo control de algunos padres o ausencia de este control sobre sus hijos. Además se enfrentan a problemas sexuales originados por falta de información o por tabúes llegando a ver el sexo como algo prohibido, sucio, pecaminoso, algo de lo que no se puede hablar. En cuanto a la formación vocacional su principal problemática la origina la falta de información sobre diferentes profesiones y carreras. Por último, en el aspecto social se pueden presentar problemas, con la presencia de conductas de indisciplina e incluso delictivas. Todos estos problemas están relacionados con las formaciones axiológicas valorativas; son problemas multifactoriales por lo que requieren de un mayor rigor y una mayor preparación del profesorado, estas insuficiencias no se resuelven solo utilizando las potencialidades educativas de los contenidos de sus clases de Historia de Cuba, por lo que el profesorado necesita conocer y reforzar la función orientadora hacia los valores.

Por otro lado, a partir del estudio diagnóstico realizado y de la experiencia de la investigadora en el desempeño como Vicedirectora para el Trabajo Educativo en la Educación Preuniversitaria, y como docente de Historia de Cuba en esta educación, así como el estudio exploratorio que se realizó en preuniversitarios de los municipios Holguín y Urbano Noris, para la constatación del problema en la práctica sobre la orientación educativa en el proceso de enseñanza-

aprendizaje de la Historia de Cuba, y la formación de valores, permitieron determinar, a partir de la observación participante y en la inserción en el análisis del proceso mediante claustrillos, **insuficiencias** en torno a la integración de la orientación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer la educación de los valores éticos, que evidencian las carencias existentes en el orden teórico con manifestación en la práctica pedagógica, entre las que se encuentran:

- Insuficientes acciones de superación dirigidas a la orientación y formación de valores en las clases.
- En la preparación metodológica por departamentos, asignaturas y en la autopreparación para el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, no se aborda la integración de la orientación educativa.
- Faltan alternativas metodológicas sobre la educación e integración de valores éticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba; aunque se asume que los valores constituyen un sistema.
- Como contenidos de la Historia de Cuba se incluyen los valores morales, y no existen orientaciones metodológicas sobre la utilización de la orientación valoral.

Sin embargo, la sistematización teórica devela carencias de fundamentos que sustentan la función orientadora del profesorado de historia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, en correspondencia con la estructura y exigencia del preuniversitario.

Por consiguiente se pretende como propósito realizar un análisis sobre la orientación educativa para favorecer la educación de valores éticos en estudiantes preuniversitarios. Además se ofrecen los principales enfoques y vías para su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la mencionada educación.

La sistematización teórica devela carencias de fundamentos que sustentan la función orientadora del profesorado de historia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, en correspondencia con la estructura y exigencia del preuniversitario.

Por consiguiente se pretende como propósito realizar un análisis sobre la orientación educativa para favorecer la educación de valores éticos en estudiantes preuniversitarios. Además se ofrecen los principales enfoques y vías para su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la mencionada educación.

La orientación educativa tiene entre sus funciones principales garantizar la transmisión y asimilación de las experiencias de una generación a otra, muchos de los autores coinciden en que se trata de un proceso organizado por los educadores encausado a la formación de convicciones, actitudes, valores, ideales, habilidades, conocimientos y modos de conducta y se

enfatisa que la educación en valores es una tarea primordial pedagógica en la formación hombre nuevo (Mendoza, P. L (2007), Baxter Pérez E (1998), (1999).

Es incuestionable la existencia de la estrecha relación dialéctica entre instrucción y educación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, sin embargo algunos docentes que imparten esta asignatura, la ven como procesos paralelos e independientes entre sí, por ello es vital que se comprenda que cada momento instructivo es a la vez educativo y viceversa, ambos (educación e instrucción) constituyen un solo proceso de enseñanza-aprendizaje. En este proceso intervienen la intencionalidad y las actuaciones docentes conscientes que se concreten, las cuales inciden incuestionablemente en la educación de valores éticos, culturales y en las convicciones ideológicas de los bachilleres, así como en el desarrollo de su propia personalidad.

La orientación y educación de valores éticos en estudiantes preuniversitarios, está directamente vinculado con el sistema económico social imperante en la sociedad, con las formas y vías que los docentes implementen en su formación, con las formas educacionales de cada familia y con el propio medio en el que se desenvuelve. Indudablemente, cuando se habla de valores se refiere a la capacidad de actuación, de comportamiento y de desarrollo que ha adquirido un individuo y que se manifiesta en el entorno en que vive y en la sociedad; por ello los docentes de Historia de Cuba en el preuniversitario deben ser capaces de focalizar la situación de sus estudiantes y en consecuencia aprovechar cada oportunidad del proceso de enseñanza-aprendizaje para integrar la orientación educativa en aras de propiciar la educación de valores éticos en esa futura generación.

Al integrar la orientación educativa para la educación de valores éticos desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba se debe tener presente que los valores son formaciones psicológicas complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta, se convierte en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación unos a otros, así como otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses o las motivaciones personales. Además son expresión de la cultura y componente de la ideología.

Entre las múltiples tendencias ideológicas, el marxismo ha asumido que el hombre es un ser social, pues vive y se relaciona con sus semejantes, es capaz de transformar la naturaleza que le rodea en beneficio propio para satisfacer sus aspiraciones y necesidades materiales y espirituales. El hombre como ser social va formando su personalidad en el transcurso de la vida donde refleja todo lo que le ha antecedido y a través del trabajo desarrolla todo lo que ha adquirido de sus antepasados de una manera activa creadora.

La educación preuniversitaria cubana a través de la orientación educativa integrada al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba pretende consolidar la educación de valores éticos-morales en los estudiantes, tales como: la honestidad, honradez, responsabilidad,

laboriosidad, incondicionalidad ideológica, solidaridad, patriotismo.

El éxito al orientar y educar valores éticos desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el preuniversitario debe conducir a que el estudiante en comprenda aspectos esenciales de los valores tales como: la honestidad, implica sinceridad, decencia, decoro, justeza y modestia. Rechazar la mentira y la doble moral y por ende la traición, asumir críticamente lo incorrecto de sus acciones, ser consecuente y fiel a sus principios, rechazar la hipocresía. En otra dimensión la honradez, expresa el honor, la dignidad, rectitud e integridad en la actuación. Ser leal, incorruptible, el rechazo a todo fraude y a las conductas violadoras de la convivencia social, cortés, correcto, imparcial y decente. La responsabilidad como valor, está asociada al sentido del deber en cada momento oportuno, a la obligación y al compromiso contraído con el rol que se tiene ante sí y ante la sociedad, además implica el nivel de cumplimiento con las normas de comportamiento social y ciudadana.

En cambio el valor laboriosidad, significa ser constante, aplicado, esmerado, eficiente, disciplinado, con elevada disposición y satisfacción ante cualquier tarea que se desarrolle, así como rechazar toda manifestación de acomodamiento. Incondicionalidad ideológica, implica ser fiel a los ideales de nuestras luchas, a la formación político-ideológica adquirida para la defensa de la patria, a los caídos por la patria, ser capaz de subordinar los intereses personales a los sociales. Compréndase que la solidaridad, está asociada al rechazo de cualquier manifestación de egoísmo, individualismo y/o ostentación; implica defender las causas y las cosas justas, brindar ayuda desinteresada a todo el que la necesite, ser sensible con alto espíritu colectivista, compartir intereses y responsabilidades comunes entre otros. Entre los valores el patriotismo, posee un peso significativo, ya que está condicionado por el sentimiento de respeto y admiración por los símbolos y atributos de la Patria, por los héroes, mártires, y amor a la naturaleza y tradiciones y culturales del país. Además el individuo esta inmerso en un orgullo permanente por su país con una clara concepción de sus raíces históricas y en el caso de Cuba sentimiento y conducta de fidelidad a su Revolución y su obra socialista, así como alto sentido de defensa contra todo lo que amenace la independencia y soberanía de la patria. (Antelo Hunt, 2007)

Los valores forman parte esenciales de la personalidad, conducen y regulan su comportamiento. Esto es posible cuando los valores forman parte de la conciencia en las orientaciones valorativas con la integración de lo cognitivo y lo afectivo emocional. Incuestionablemente la personalidad se educa, se forma y se desarrolla, no solo bajo influencia de acciones de orientación educativa, sino que esta también se nutre del contexto social, ya que el individuo convive en una sociedad, donde los valores ocupan un lugar esencial y en la medida que este se dote el sujeto cada vez mejor va autorregulando y controlando su actuación en el medio en que se desenvuelve, de aquí la importancia de trabajar en el fortalecimiento de la educación en el

mejoramiento de los valores en los universitarios que forman parte fundamental de la nueva generación y los docentes poseen una alta responsabilidad al respecto. (Baxter Pérez E (1999), Chacón Ortega N (1999))

Comportamiento de la orientación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el preuniversitario

El preuniversitario en la actualidad, se desarrolla conociendo la actual situación histórico social, tanto nacional como internacional, y enfrenta las amenazas e imposiciones de gustos, expectativas, normas, estilos de vida para las nuevas generaciones, lo que exalta la educación de valor desde diferentes perspectivas, y desde las potencialidades de la Historia de Cuba, en tales circunstancias.

El estudio diagnóstico, caracterizó y valoró la situación actual de la orientación educativa que se lleva a cabo en el preuniversitario, teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

- La muestra de la investigación estuvo compuesta por directivos, el total de subdirectores y metodólogos integrales de los municipios de Holguín y Urbano Noris, para el preuniversitario, para un total de 19 directivos. Se trabajó, además, con 37 profesores de Historia de la mencionada educación (86,8% del total de profesores de Historia de los municipios referidos anteriormente), seleccionados a partir del muestreo no probabilístico de tipo intencional, según experiencia docente, resultados reconocidos en el trabajo educativo con estudiantes preuniversitarios. El 100% del profesorado seleccionado son másteres en educación.
- Para la obtención de la información se emplean métodos y técnicas como los siguientes: la encuesta a directivos (19 metodólogos y subdirectores municipales de preuniversitario) que representan el 100% de la muestra y a el profesorado de Historia de Cuba (37, que representan el 86,8% del total del profesorado de Historia de los municipios Holguín y Urbano Noris). Se empleó el análisis de documentos a través de los cuales se revisó la preparación de asignatura Historia, para constatar la proyección de la orientación educativa en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se realizaron, además, observaciones a clases para comprobar el cumplimiento de la función orientadora por el profesor de Historia de Cuba.
- Entre los indicadores que se utilizaron en el estudio se destacan: el dominio de las particularidades y potencialidades del preuniversitario; la noción que poseen de la orientación educativa y su valor pedagógico, los directivos y profesorado de Historia de Cuba en esta enseñanza; la importancia de la orientación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, para la educación de la personalidad del estudiante, desde la educación de valores éticos; la preparación para desarrollar la orientación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, para favorecer la educación de valores éticos como vía para lograr la

formación integral del estudiante; el conocimiento que poseen los directivos, de la preparación del profesorado que dirige para desarrollar la orientación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, en la educación valoral del estudiante como prioridad de esta enseñanza; y el dominio de aspectos que limitan o fortalecen el desarrollo de la orientación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, en la educación valoral del estudiante como prioridad del preuniversitario.

- El diagnóstico se elaboró a partir de la aplicación de una encuesta al profesorado de Historia de Cuba, (Anexo-1). Donde se indagó en la preparación y/o dominio de estos, para la orientación educativa del estudiante preuniversitaria, conociéndose que solo el 23,0% (7 de los profesores encuestados) manifiesta haber recibido la preparación. Los restantes 30 profesores (77,0%) plantean no haberla recibido o recibirla parcialmente como parte de actividades de capacitación o superación en otros temas que requieren de la orientación, lo que demuestra dificultades en cuanto al nivel de conocimiento del profesorado sobre las potencialidades educativas de la orientación educativa y su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba, en el preuniversitario.
- Al investigar en la tercera pregunta de la encuesta, el conocimiento del profesorado de Historia de Cuba respecto a elementos teóricos acerca de la orientación, específicamente su concepción de qué es, se observaron carencias que pueden influir en las insuficiencias existentes en el cumplimiento de la función orientadora de estos en el preuniversitario. Aunque el 25,6% (10 de los profesores encuestados) asumen la orientación educativa como una actividad contenida dentro de la función profesional del docente, enmarcada entre las funciones de este, existen concepciones erróneas en torno a la orientación, reduciéndola a una actividad dirigida a la formación vocacional, reconocida por 16 de los profesores encuestados (41%), así como limitándola a una actividad remedial para resolver los problemas del estudiante solicitando apoyo de especialistas, planteado por el 20,5% de los profesores (8 profesores encuestados).
- Estos resultados anteriores influyen en la importancia que el profesorado de Historia de Cuba, le atribuyen al tema, muestra de ello es que en la pregunta 4, solo 3 (7,0%) reconocen la orientación educativa como una actividad muy significativa en la formación valoral del estudiante, en el preuniversitario.
- Por otro lado, los resultados obtenidos en la pregunta 4, se relacionan con los alcanzados en la 3, en la cual se muestra el insuficiente empleo de métodos de orientación educativa, en mucho de los casos por el desconocimiento de estos, contenidos en la respuesta del 56,4% (22 profesores encuestados)

- Al indagar acerca de la medida en que se tienen en cuenta las potencialidades de la orientación educativa para su integración en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, en el preuniversitario, en la pregunta 7, el 38,4% (15 de los profesores encuestados) refieren que la integran siempre. Pero al separar por tipos de actividades se reducen más a un tipo que otra, lo que indica una concepción errónea del proceso de orientación, demostrado en que solo el 33% (5 de los 15 que refieren la categoría siempre) y manifiestan integrarla en las clase de Historia de Cuba. En el caso de los restantes profesores el 25,6%(10 profesores encuestados) y 10,2%(4 profesores encuestados) manifiestan integrarla siempre o nunca respectivamente.
- Al medir la autoevaluación del profesorado de Historia de Cuba en su preparación y/o dominio para la integración de la orientación educativa en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la esta signatura, en los resultados de la pregunta 8, se destaca que aunque el 100% de los profesores consideran poseer conocimiento acerca de las particularidades de la orientación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, un 71,7% (28 profesores encuestados) se refieren a la falta de preparación para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje desde la integración de estos procesos para favorecer la educación de valores éticos en consecuencia con las prioridades de el preuniversitario, y por ende para la instrumentación de métodos y técnicas de orientación educativa que favorezcan este trabajo, registrado por el 79,4%(31 profesores encuestados).
- En los resultados que se muestran, las opiniones del profesorado influyen, de alguna manera, en que las actividades metodológicas que realiza la escuela no responden a la integración de la orientación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba para favorecer la educación de valores éticos. Según criterio del profesorado de Historia de Cuba estas actividades en lugar de favorecer su preparación para el desarrollo de la orientación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, forman parte de la autosuperación, razonada como la que más aporta por el 64,1%(25 profesores encuestados). No obstante las actividades metodológicas que realiza la escuela deben ser las que más contribuyan a la preparación del profesorado para lograr esta integración, y no ocurre de este modo. En este caso se encuentran las preparaciones metodológicas de los departamentos, consideradas por el 15,4% (6 de los profesores encuestados). Solo el 20,5% (8 de los profesores encuestados) reconocen el aporte del personal metodológico que atiende la asignatura, lo que ilustra las dificultades en esta tarea, al igual que los aportes que deben ofrecer en tal sentido los entrenamientos metodológicos.

El estudio realizado al profesorado de Historia de Cuba, permitió llegar a las siguientes reflexiones:

- El tratamiento de la orientación educativa, en el preuniversitario se ha convertido en una actividad ocasional, y no se tiene como estrategia de trabajo que permita su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, que favorezca la formación valoral del estudiante como prioridad de esta educación.
- Predominan insuficiencias en la preparación metodológica del profesorado de Historia de Cuba, donde se le resta valor a las notables potencialidades de las actividades metodológicas de los departamentos al no abordar la integración de la orientación educativa en el proceso pedagógico de la mencionada asignatura.
- Insuficiente sistematicidad y fundamento metodológico de los entrenamientos metodológicos conjunto, traducándose, en muchos de los casos en simples inspecciones, perdiendo su valor demostrativo.
- Se hace necesaria la preparación del profesorado de Historia de Cuba para la integración de la orientación educativa, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como para parte de su función profesional, para favorecer la formación valoral en correspondencia con las prioridades del preuniversitario en función de la formación integral de los estudiantes, desde la educación de valores éticos, para lo cual debe reforzar la preparación del profesorado en cuanto a:
 - Planificación, organización, y desarrollo de la orientación educativa, desde la tendencia integrativa, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el preuniversitario.
 - Implementación de métodos y procedimientos de orientación educativa como parte de la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, en el preuniversitario.

Para enriquecer los resultados obtenidos en el estudio con el profesorado de Historia de Cuba, se aplicaron encuestas a los directivos (Anexo-2). Estos directivos en la pregunta 2, revelan no haber recibido preparación en su formación profesional o superación posgraduada para la integración de la orientación educativa, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, como función básica del profesor, declarado por el 84,2%(16 directivos encuestados).

Refiriéndose a la integración actual de la orientación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia de Cuba en el preuniversitario, la apreciación de los directivos es que: el aprovechamiento de las potencialidades de esta asignatura para la formación unilateral de valores, no permite que se conciba desde la tendencia integrativa, dentro de este proceso, reflejada en la respuesta del 42,1%(8 directivos encuestados). El 26,3% (5 directivos encuestados) registran que en el preuniversitario la orientación educativa se ha transformado en una actividad a desarrollar por el profesor solo en espacios en los que los problema académicos y conductuales lo requieran, lo cual se opone

a la concepción actual de la orientación con carácter preventivo alejada cada vez más del carácter remedial que tuvo durante décadas; solo el 31,5% (6 directivos encuestados) reconocen que la orientación educativa en la actualidad se ha convertido en una función de necesario cumplimiento por el profesor de Historia de Cuba, para su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aun cuando no se sea perseverante con esta afirmación.

Al comprobar el nivel de preparación que los directivos aprecian en el profesorado que dirigen, empleando elementos o parámetros de medición para su evaluación en una escala descendente con las categorías alto, medio y bajo se obtuvo que: el 63,2% (12 directivos encuestados) evalúan como alto el dominio de su profesorado de las potencialidades de la Historia de Cuba para el desarrollo de la orientación educativa, en consecuencia con las prioridades del preuniversitario. La dificultad radica en el desconocimiento de los procedimientos y métodos de orientación educativa para su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje favoreciendo la educación de valores éticos, donde el 100% (19 directivos) colocan al profesorado en las categorías bajo y medio.

Las insuficiencias en torno a la temática demuestra que no se ha tomado como una de las líneas de trabajo metodológico en el preuniversitario, a pesar de la misión de esta educación en la formación integral de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en el estudio a directivos permitió obtener las siguientes observaciones:

- Se reconoce el valor de la orientación educativa para la integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y cumplimiento del fin y las prioridades del preuniversitario. A pesar de ello no se sistematiza en la concepción metodológica, desde las diferentes estructuras de dirección y el tratamiento metodológico de la asignatura para su concreción por el profesor de Historia.
- Los directivos consideran que el profesorado de Historia de Cuba posee conocimiento de las potencialidades y exigencias de esta asignatura en el preuniversitario, pero no cuentan con la preparación para la integración de esta en el proceso de enseñanza-aprendizaje en consecuencia con dichas potencialidades y exigencias en función de la formación integral de los estudiantes.
- Prevalece insuficiente asesoramiento metodológico al profesorado de Historia de Cuba para la integración de la orientación educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje, aun cuando reconocen el valor de la misma para el cumplimiento del encargo del preuniversitario.

Los resultados de la aplicación de los diferentes instrumentos permitieron realizar algunas reflexiones críticas acerca de la integración actual de la orientación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia de Cuba en el preuniversitario, lo cual permitió sistematizar y sintetizar

regularidades que revelan la pertinencia del problema científico declarado en la presente investigación, así como la necesidad de su solución. Entre los elementos analizados se pueden citar:

- El preuniversitario, deja ver la falta de correspondencia entre las funciones que el mismo establece para el profesor de Historia de Cuba, y los documentos que declaran las funciones del profesional de la educación, entre ellas la función orientadora, la que no se hace explícita en las acciones a desarrollar por estos profesores, partiendo de la relación que debe caracterizar a los procesos de enseñanza-aprendizaje y orientación.
- Limitaciones en la preparación de los directivos para ejercer asesoría al profesorado de Historia de Cuba para la integración de la orientación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la función profesional que demanda el modelo del preuniversitario, a través del trabajo metodológico en sus diferentes modalidades.
- Insuficiente preparación profesional del profesorado de Historia de Cuba, para el ejercicio de su función orientadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para la educación de valores éticos, favoreciendo así la formación integral de los estudiantes.
- Insuficiente integración de la orientación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba. Como generalidad se reduce a un momento motivacional inicial en lo que tradicionalmente se conoce como orientación didáctica hacia el objetivo, en el cual se presentan los resultados a alcanzar, marcando su intencionalidad, aunque se deja fuera de la orientación el cómo proceder y los medios que se han de utilizar.
- Tanto en el profesorado de Historia de Cuba como en directivos persisten concepciones erróneas en torno a la integración de la orientación educativa, reduciéndola a una actividad dirigida a la formación vocacional, así como centrándola a una actividad remedial para resolver los problemas de los estudiantes, requiriendo apoyo de especialistas, y no se concibe como una función profesional del docente.
- Insuficiente concepción por el profesor de Historia de Cuba en el preuniversitario, de la integración de la orientación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para favorecer la educación de valores éticos, como parte de la formación integral de los estudiantes.

Vías que pueden implementar los profesores de Historia de Cuba en el preuniversitario para integrar la orientación educativa a su proceso de enseñanza-aprendizaje para la educación de valores éticos en los estudiantes:

- En primer lugar el profesor de Historia de Cuba debe tener claridad de las potencialidades educativas que posee el programa de historia que imparte, para utilizarlas al integrar la orientación educativa a su proceso de enseñanza-aprendizaje, y favorecer

así la educación de valores éticos. Luego realizará una exploración de cómo se manifiestan los valores éticos en los modos conductuales de sus estudiantes, es decir, lograr un diagnóstico sintetizado al respecto. Después de definida esta situación el profesor podrá proceder a la aplicación algunas de las vías que se exponen a continuación.

- Desarrollo de la reflexión grupal, partiendo de contenidos históricos que potencien la educación valoral; la cual deberá estar sustentada en el debate en grupo y debe versar sobre uno o dos valores para mantener la motivación. Por tanto el profesor procederá a explicarle a los estudiantes las características del valor seleccionado al análisis colectivo y su significado, posteriormente se desarrolla el debate a partir de que cada cual exponga sus criterios respecto al valor objeto de valoración así como su vínculo con el contenido histórico tratado, y con sus experiencias personales. Simultáneamente el docente con la ejemplificación debe lograr que los estudiantes experimenten en la actividad interés y satisfacción por el conocimiento transmitido, y asuman algunos rasgos característicos del valor o los valores tratados.
- La atención individualizada a través de la entrevista orientadora, la que deberá desarrollarse cara a cara. El profesor a partir de las dificultades que presenta el estudiante conduce la misma por medio del convencimiento y ejemplificación, nunca con imposición; es importante que esta atención se realice solamente entre el profesor y el estudiante, a modo, de brindarle un clima de confianza y respeto. Esta vía es muy útil en los estudiantes que presentan mayores problemas respecto al grupo. En esta entrevista el profesor vinculará los problemas conductuales del estudiante, con manifestaciones históricas positivas que le sirvan de patrón a seguir al estudiante, es decir que lo estimulen al cambio en su conducta a través de la imitación de actitudes positivas de nuestros héroes y mártires, y del pueblo cubano como tal.
- La asignación de tareas individualizada o colectiva, esta es muy favorable en la educación de valores, pero la misma requiere se le dé seguimiento por el profesor durante el cumplimiento de la misma e incluso asesoría y ayuda de ser preciso.
- La integración de la orientación educativa y de la educación de valores en los diferentes tipos de clases o actividad docente programada, permite en el momento oportuno durante el desarrollo de la actividad la implementación educativa e incluso con la ejemplificación y se aprovecha el factor tiempo estudiante-profesor.

Estas actuaciones educativas indudablemente constituyen un reto para el educador, debido a que su labor tiene como objetivo, no sólo impartir conocimientos, sino lograr que la nueva generación de estudiantes preuniversitarios incorporen los valores éticos a sus modos de actuación ya que la sociedad en que viven necesita de ellos, en cuanto a maneras de

pensar, de conducta, de actuar y de transformar las cosas que necesitan ser cambiadas en beneficio de todos.

CONCLUSIONES

En el artículo se presentan los resultados científicos obtenidos en una investigación realizada para lograr la integración de la orientación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el preuniversitario para favorecer la educación de valores éticos en los estudiantes.

Se precisaron las ideas básicas de la orientación educativa para la educación de valores éticos, en su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el preuniversitario.

Se valoran los resultados del comportamiento de la orientación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en preuniversitarios de los municipios de Holguín y Urbano Noris.

Por último se propuso, diferentes vías que pueden implementar los profesores de Historia de Cuba en el preuniversitario para integrar la orientación educativa a su proceso de enseñanza-aprendizaje para la educación de valores éticos en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Antelo Hunt A. (2007). La orientación educativa en la formación de valores en los estudiantes de los centros universitarios municipales. (antelo@citma.fica.inf.cu)
- Baxter Pérez, E. (1998). La formación en valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. p. 1-3.
- Baxter Pérez, E. (1999). La educación en valores. Papel de la escuela. En: Curso 24
- Calviño Valdés-Faully, M. (2000). Psicología, Marxismo y Postmodernismo. En: Revista Cubana de Psicología. Volumen 17. No 3. La Habana.
- Chacón Ortega N. (1999). La Formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas. En: Curso 57 de pedagogía 99. La Habana. Cuba. p.11
- Collazo Delgado, B.; M. Puentes. Albá. (1992). La orientación en la actividad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Cuenca Arbella, Y. (2010). Orientación Educativa a estudiantes de carreras pedagógicas para el desarrollo de proyectos de vida. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógica. UCP. "José de la Luz y Caballero", Holguín. 2010, p. 52.
- Ferreiro Fuentes, Y.L. (2010). Estudio para favorecer la función educativa de las familias multiproblemáticas y su contribución a la formación de valores morales en adolescentes de Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógica. UCP. "José de la Luz y Caballero". Holguín. 2010, p. 76
- García Gutiérrez, A. (2001). Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad de adolescentes. Tesis presentada en opción al grado de doctor en Ciencias

Pedagógicas. ISPH “José de la Luz y Caballero”, Holguín. 2001.

Mendoza, P.L. (2007). Cultura, Educación y Valores. Ministerio de Educación. VIII seminario nacional para educadores, primera parte, Editorial Pueblo y educación, La Habana. p. 12-20.

Pérez Almaguer, R. (2007). Concepción de Orientación Educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer la relación adolescente-comunidad en Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógica. UCP. “José de la Luz y Caballero”. Holguín. 2007.

Recarey Fernández, S. (2004). La función orientadora del maestro y la preparación para su cumplimiento en la formación inicial de profesor general integral. Ponencia presentada en el Forum internacional sobre orientación educativa. Las Tunas. 2004.

Repetto, E. (1987). “Teoría y procesos de orientación”. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, 1987.

Rodríguez, C. (1999). La orientación Educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Material en soporte magnético. Santiago de Cuba. 1999.

ANEXO-1

ENCUESTA A PROFESORES DE HISTORIA DE CUBA DEL PREUNIVERSITARIO

COMPAÑEROS: Se está desarrollando una investigación pedagógica dirigida a conocer la preparación y/o dominio que poseen, para la orientación educativa de los estudiantes en el preuniversitario, para la educación de valores éticos de estos, con base en la asignatura Historia de Cuba, a fin del perfeccionamiento de su planificación y desarrollo. Para ellos resulta de gran valor y utilidad las opiniones que pueda usted ofrecer al respecto. De antemano le agradecemos su colaboración, sinceridad, y objetividad puesta en la misma.

1. Datos generales:

1.1 Sexo: _____ Edad: _____.

1.2 Tipo de centro: _____.

1.3 Municipio en que labora: _____.

1.4 Graduado universitario: _____ Si _____ No.

1.5 Años de experiencia como profesor de Historia de Cuba (concluidos):

_____.

1.6 Años de experiencia en la enseñanza: _____.

1.7 Evaluación profesoral alcanzada como profesor de Historia de Cuba en el último curso.

M. B _____ B _____ R _____ M _____.

2. En su preparación profesional ha recibido usted preparación para realizar la orientación educativa a sus estudiantes desde la asignatura que imparte.

Si _____ Parcialmente _____ No _____.

3. De los conocimientos adquiridos a lo largo de su actividad cognoscitiva y profesional, ¿Cómo usted define la orientación educativa?

___ Una actividad dirigida a la educación de valores éticos de los estudiantes

___ Una actividad remedial dirigida a solucionar los problemas que presentan los estudiantes, una vez que estos aparezcan.

___ Una actividad a desarrollar por especialistas previa coordinación de los profesores.

___ Una actividad a desarrollar paralela al trabajo docente educativo de los profesores.

___ Una actividad que forma parte de la función profesional del docente enmarcada entre las funciones de este.

4. ¿Cómo usted evalúa la significación de la orientación educativa en el desempeño del profesor de Historia de Cuba en el preuniversitario para la educación de los estudiantes en valores éticos?

___ Muy significativa

___ Significativa

___ De poca significación

___ En nada significativa

5. En los materiales bibliográficos sobre didáctica consultados por usted ¿Conoce del tratamiento en algunos de ellos del análisis y explicación del proceso de orientación educativa en la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje?:

Si ___ No ___ No recuerdo ___

6. Tiene usted en cuenta en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje la aplicación de métodos y técnicas de orientación que favorezcan el cumplimiento de los objetivos de la educación de valores para este nivel educacional.

Si ___ No ___ No los conozco ___

1. Responda en que medida se tiene en cuenta las potencialidades de la orientación educativa para su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el preuniversitario.

7.1. ___ Las clases de Historia de Cuba

7.2. ___ Desarrollo de actividades extradocentes

7.3. ___ Desarrollo de actividades extracurriculares.

7.4. ___ Actividades metodológicas de los departamentos

7.5. ___ Planificación y control del trabajo independiente

7.6. ___ Trabajos prácticos

7.7. ___ otras. ¿Cuáles?

8. Autoevalúe en escala descendente utilizando las categorías alto, medio y bajo el nivel de preparación y/o dominio que considera posee, para la integración de la orientación educativa en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el preuniversitario.

8.1. ___ Conocimiento y actualización de las potencialidades de la orientación educativa para la educación de valores éticos de los estudiantes en el preuniversitario, desde la Historia de Cuba.

8.2. ___ Dominio de particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba para la integración de la orientación educativa desde el vínculo (objetivo formativo, programas directores, contenidos, documentos normativos, prioridades del trabajo metodológico, entre otros, a favor de la educación de valores éticos en este proceso).

8.3 ___ Dominio de los métodos de orientación educativa para la educación de valores de los estudiantes en el preuniversitario.

8.4 ___ Preparación para planificar, organizar, y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la integración de estos procesos para favorecer la educación en valores éticos.

9. Marque con una (X) a partir de sus consideraciones, la actividad que más favorece a su preparación para la integración de la orientación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, para favorecer la educación en valores éticos, de los estudiantes preuniversitarios como parte de su formación integral.

9.1 ___ Preparación metodológica de los departamentos y asignaturas.

9.2 ___ Apoyo y asesoramiento de los metodólogos integrales de la Educación Preuniversitaria.

9.3 ___ Entrenamiento Metodológico Conjunto del municipio y/o provincia.

9.4 ___ Reuniones, talleres, y otras actividades metodológicas a nivel municipal.

9.5 ___ Autosuperación.

9.6 ___ otras. Cuáles: _____.

10. Enuncie con tres frases breves, tres fortalezas que reconoces en la concepción de la orientación educativa en función de la educación de valores éticos, de los estudiantes preuniversitarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba para la educación de valores éticos.

11. Enuncie con tres frases breves, tres debilidades que reconoces en la concepción de la orientación educativa en función de la educación de valores éticos, de los estudiantes preuniversitarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba.

12. Expresé tres sugerencias o recomendaciones a los profesores, para que perfeccionen la integración de la orientación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, favoreciendo la educación de valores éticos para el cumplimiento del fin en la educación preuniversitaria.

ANEXO-2

ENCUESTA A DIRECTIVOS DEL PREUNIVERSITARIO

Compañero (a): Se está desarrollando una investigación pedagógica dirigida a conocer la preparación y/o dominio que poseen, para la orientación educativa de los estudiantes en el preuniversitario, para la educación de estos en valores éticos, con

base en la asignatura Historia de Cuba, a fin del perfeccionamiento de su planificación y desarrollo. Para ello resulta de gran valor y utilidad las opiniones que pueda usted ofrecer al respecto. De antemano le agradecemos su colaboración, sinceridad, y objetividad puesta en la misma.

1. Datos generales: _____.
- 1.1 Municipio en que labora: _____.
- 1.2 Sexo: ___ Edad: ___
- 1.3 Años de experiencia como directivo (concluidos) _____
- 1.4 Años de experiencia como metodólogo integral _____
- 1.5 Cargo o función que ocupó previo a asumir la función de metodólogo integral (Marque con una X):
 - 1.5.1 ___ Docente
 - 1.5.2 ___ J' de Departamento
 - 1.5.3 ___ Secretario docente
 - 1.5.4 ___ Subdirector
 - 1.5.6 ___ Director
 - 1.5.7 ___ Otros. ¿Cuáles? _____.
2. Recibió en su formación profesional o superación posgraduada preparación para el desarrollo de la orientación educativa como actividad básica del profesor
Si _____ No _____
3. A su juicio, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el preuniversitario, la orientación educativa (marque con una X)
 - 3.1 ___ Ha perdido el espacio en el aprovechamiento de las potencialidades de esta asignatura para la educación de valores éticos, al no concebirse desde la tendencia integrativa dentro de este proceso.
 - 3.2 ___ Se ha transformado en una actividad a desarrollar por el profesor solo en espacios en los que los problemas académicos y conductuales de los estudiantes lo requieran.
 - 3.3 ___ Se ha convertido en la actualidad en una función de necesario cumplimiento por el profesor de Historia de Cuba, para su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Evalúe en la escala de alto, medio y bajo el nivel de preparación y/o dominio que los directivos aprecian en sus profesores de Historia de Cuba, para la orientación educativa de los estudiantes preuniversitarios desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura.
 - 4.1 ___ Conocimiento y utilización de las potencialidades de la Historia de Cuba para el desarrollo de la orientación educativa, en consecuencia con las prioridades del preuniversitario.
 - 4.2 ___ Dominio de las potencialidades de la Historia de Cuba para el desarrollo de la orientación educativa, en consecuencia con las prioridades del preuniversitario.

4.3___ Dominio de procedimientos y métodos de orientación educativa para su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje favoreciendo la educación de valores éticos.

4.4___ Preparación para planificar y desarrollar la orientación educativa para su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la educación de valores éticos.

5. Enuncie con tres frases breves, tres fortalezas que reconoces en la concepción de la orientación educativa en función de educación valoral, de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba para la educación de valores éticos en el preuniversitario

6. Enuncie con tres frases breves, tres debilidades que reconoces en la concepción de la orientación educativa en función de la educación valoral, de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba para la educación de valores éticos en el preuniversitario.

7. Exprese tres sugerencias o recomendaciones para perfeccionar la concepción de orientación educativa en función de la formación integral de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba para la educación de valores éticos en el preuniversitario.