

NIVEL DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE SALUD EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LAMBAYEQUE-2013

Vanessa Mego-Ruiz¹, Carmen Juscamaíta-Vega², Juan de la Cruz Zuñiga-Dávila³,
Paolo Mayorga-Elías¹, Virgilio E Failoc-Rojas⁴, Franco León-Jiménez^{5,6}

RESUMEN

Objetivo. Determinar el nivel de motivación extrínseca, intrínseca y desmotivación en estudiantes de Ciencias de la Salud en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo durante el 2013. **Materiales y Métodos.** Diseño descriptivo, transversal. Se aplicó la Escala de Motivación Académica (EMA) a 169 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado multietápico por escuelas: Odontología, Psicología, Enfermería y Medicina. **Resultados.** Se entrevistaron a 125 mujeres (73,9%) y 44 (26,4%) hombres. La media de edad en mujeres fue de 18,7 +/- 1,7 y en hombres: 18,4 +/- 1,5; de los encuestados. 73,9% tuvieron motivación intrínseca alta, 50,3% motivación extrínseca alta y 7,1% desmotivación alta; el 88% referían que encontraban satisfacción en "aprender cosas nuevas"; el 89% referían ir a la Universidad por "el placer que le produce saber más sobre temas que le atraen" y 92% referían que "los estudios le permiten aprender las cosas que le interesan". la escuela con mayor motivación extrínseca fue la de Odontología (p<0,05). no se halló asociación entre estar desmotivado y haber desaprobado al menos una asignatura (p =0,476); ser de Lambayeque se asoció a menor motivación extrínseca (p= 0,05). **Conclusiones.** En la Facultad de Medicina de la Universidad se halló una frecuencia de motivación intrínseca alta, una moderada motivación extrínseca y baja desmotivación. Se halló asociación entre ser de odontología y motivación extrínseca alta; proceder de Lambayeque se asoció a menor motivación extrínseca.

Palabras clave: Motivación, Ciencias de la Salud, Estudiantes del Área de la Salud. (Fuente:DeCS- BIREME).

ACADEMIC MOTIVATION LEVEL IN HEALTH SCIENCE STUDENTS FROM A FACULTY OF MEDICINE OF LAMBAYEQUE-2013

ABSTRACT

Objectives. To determine the level of extrinsic, intrinsic motivation and demotivation in health science students of the Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo during 2013. **Materials and Methods.** Cross-sectional study. The Academic Motivation Scale (AME) was applied to a student sample, selected by a stratified random multistage sampling by professional schools of Medicine: Odontology, Psychology, Nursing and Medicine; **Results.** 125 women (73.9%) and 44 men (26.04%) were interviewed. The median age was 18.7 +/- 1.7 and 18.4 +/- in women and men, respectively; of these surveyed 73.9% had high Intrinsic Motivation, 50.3% high Extrinsic Motivation and 7.1% high demotivation; 88% reported they "found satisfaction in learning new things", 89% reported they come to University because of the "the pleasure experienced learning topics they like"; 92% reported that "studies let them learn things interesting for you, "; the school with more extrinsic motivation was Odontology (p<0001); no association was found between being unmotivated and have being disapproved at least one signature. **Conclusions.** Association between place of origin and extrinsic motivation was found, Lambayeque be less likely to have greater extrinsic motivation.

Key words: Motivation, Health Sciences, Students Health Occupations. (Source: MeSH-NLM).

¹ Estudiante de Medicina Humana, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Lambayeque, Perú.

² Estudiante de Medicina Humana, Universidad Particular de Chiclayo, Lambayeque, Perú.

³ Estudiante de Medicina Humana, Universidad Señor de Sipán, Lambayeque, Perú.

⁴ Centro de Investigación en Epidemiología Clínica y Medicina Basada en Evidencias, Instituto de Investigación, Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.

⁵ Médico Internista, Hospital Regional Lambayeque.

⁶ Docente, Escuela de Medicina Humana, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Lambayeque, Perú.

Correspondencia: Franco León Jiménez. **Correo:** francoernestole@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La motivación académica es el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas útiles y significativas⁽¹⁾, para evitar frustraciones, contrariedades y deserción estudiantil. Los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez y tienen mayor rendimiento académico⁽²⁾. La motivación académica es importante en todas las profesiones, sin embargo, debe tener mayor impacto en ciencias de la salud, debido a los estándares de exigencia académica y a la simultaneidad del estudio constante con el trabajo asistencial⁽³⁾. Una reciente revisión muestra que la motivación es independiente y dependiente en la educación médica pues influye en los resultados importantes y a la vez, la motivación es influenciada por autonomía, competencia y relaciones⁽⁴⁾.

Según la teoría clásica de Ryan y Deci⁽¹⁾ de la autodeterminación continua, la motivación es una propiedad que en la cual el estudiante es más autónomo cuanto más motivación intrínseca tenga y menos autónomo cuanto más motivación extrínseca tenga. En la motivación intrínseca el individuo realiza algo por el deseo de cumplir sus propósitos y se asocia a buen rendimiento⁽⁴⁾, mientras que en la extrínseca es el deseo de obtener beneficios, o por la presión de otras personas, como una coacción, conllevando al temor, ansiedad y depresión^(5,6). Estas motivaciones deben ser razones de estudio en el ámbito de la educación médica.

Tanto en estudios internacionales como nacionales, se ha visto que los alumnos en especial de medicina se encuentran motivados para estudiar incluso antes de iniciar la carrera⁽⁷⁾ y estos valores oscilan entre el 68% a 88,5% de una motivación alta⁽⁸⁻¹⁰⁾.

Según Necochea, en la Escuela de Medicina de dicha universidad, la frecuencia de abandono durante toda la carrera fue de 52,3%, mayor en mujeres que en hombres ($p=0,001$). Además en este estudio se halló que 16,3% y 23,8% de los que se habían retirado, dejaron los estudios por y por haberse sentido "obligados" a estudiar Medicina y además por "tener una vocación diferente a la elegida", respectivamente⁽¹¹⁾. La motivación académica podría estar relacionada con una elevada deserción estudiantil.

No se hallaron estudios nacionales sobre motivación académica en estudiantes de medicina es por ello que el objetivo del presente estudio fue determinar el nivel de motivación académica en los estudiantes de primer y segundo año de la Facultad de Medicina en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo durante el año 2013.

MATERIAL Y MÉTODOS

El presente estudio es un estudio transversal analítico, realizado en estudiantes de ciencias de la salud de 4 escuelas de Ciencias de la Salud: Medicina, Odontología, Psicología y Enfermería, de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT), Lambayeque-Perú durante el segundo semestre del 2013.

Población y muestra

Para el estudio, se consideraron todos los estudiantes matriculados durante el primer semestre 2013, que hayan firmado el consentimiento informado para mayores de edad y asentimiento para menores de edad, y se excluyó a los estudiantes que se habían retirado del ciclo académico el semestre anterior.

El cálculo del tamaño muestral se realizó en base a una población total de 559 estudiantes que cumplieran con los requisitos, un nivel de confianza de 95%, un nivel de precisión de 5%, una proporción esperada del 68% de motivación alta (Antecedente local)⁽⁸⁾. El tamaño de muestra final fue de 169, distribuidos por escuela profesional. El muestreo fue aleatorio estratificado multietápico por escuelas; dentro de las escuelas se estratificó por ciclos (9 ciclos), dentro de ellos por grupos (14 grupos). Se realizó una última aleatorización dentro de cada grupo. Finalmente se seleccionaron: 47 alumnos de medicina, 35 de odontología, 52 de enfermería y 35 de psicología. Para el cálculo de tamaño de muestra se usó el programa estadístico Epidat v3.1.

Instrumento

Se utilizó la Escala de Motivación Académica (EMA), diseñada por Manassero y Vásquez⁽¹²⁾. El cuestionario consta de 24 ítems. Cada ítem se valora en una escala Likert de 7 puntos. Es un cuestionario auto aplicado que refleja las razones que justifican la asistencia a clase, y la escala está planteada como respuestas a la pregunta: *¿Por qué vas a la universidad?* Los diversos ítems de la escala reflejan diferentes razones para implicarse en las actividades académicas, las cuales se medirá en la escala de alto (5,1 a 7), medio (3 a 5) y bajo (1 a 2,9). Las variables definidas en la EMA son: Motivación Intrínseca (preguntas 2,4,6,11,12,14,15,17,18,20,21); Motivación Extrínseca (preguntas 1,7,8,9,13,19,23) y Desmotivación (preguntas 5,10,16,22). Estas dimensiones son independientes entre sí, no dan un puntaje total.

Se hizo un estudio piloto en 30 estudiantes de la Facultad mediante un muestreo no aleatorio para verificar la inteligibilidad del cuestionario, obteniéndose un alfa de Cronbach de 0.7448.

El tiempo de resolución fue de 10 minutos. Se modificó: la pregunta 5 "*No lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo*" por. "*No lo sé, a veces creo que estoy desperdiciando el tiempo*" y la pregunta 17: "*Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares*" por "*el gusto que me produce realizar las actividades universitarias*" para mayor comprensión del encuestado.

Análisis de datos

Se utilizó estadística descriptiva: medidas de tendencia central y de dispersión para las variables numéricas y frecuencias y porcentaje para las variables categóricas. Se utilizó el test de de chi-cuadrado y el test exacto de Fisher para

determinar asociación en las variables categóricas y t de student en las numéricas; se comprobó la normalidad de las variables mediante Shapiro wilk. Se consideraron intervalo de confianza (IC) de 95%, considerando como significativos los valores de $p < 0,05$.

Los datos fueron presentados en tablas y gráficos. Se utilizó el software Stata Versión 11.1.

Procedimientos

El instrumento fue administrado por 4 estudiantes de Medicina, previamente entrenados por un médico internista-epidemiólogo. Los datos se recabaron en el aula al terminar o al inicio de las clases. El tiempo de recolección de la información fue de tres semanas.

Aspectos éticos

El estudio fue aprobado por el Comité de Ética e Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. La confidencialidad de la identidad de los participantes se garantizó a través del uso de códigos individuales. Asimismo, los estudiantes mayores de 18 años firmaron un consentimiento informado; se empleó un asentimiento informado para los estudiantes menores de 18 años y un consentimiento informado para sus padres.

RESULTADOS

Se entrevistaron 169 estudiantes de las cuatro carreras profesionales. El porcentaje de respuesta fue 100%. La edad promedio fue de 18,6 años $\pm 1,7$. El rango de edad fue de 16 a 25 años. La edad no tuvo distribución normal (Shapiro wilk, $p < 0,01$).

La edad por grupos etarios se distribuyó de la siguiente manera: 34 estudiantes (20,12%) fueron menores de 18 años y 135 (79,88%) tuvieron entre 18 y 25 años. Sólo hubo un estudiante mayor de 25 años; 125 estudiantes (73,96%) fueron mujeres y 44 (26,04%), hombres. La media de edad en mujeres fue de 18,71 $\pm 1,76$ y en hombres de 18,45 $\pm 1,49$. Los datos se observan en la tabla 1.

Tabla 1. Características sociodemográficas por escuela: Nivel de Motivación Académica en estudiantes de Ciencias de la Salud de Lambayeque-2013.

Variables	Medicina		Odontología		Psicología		Enfermería		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Edad (X/ DE)	17,97 \pm 1,17		18,25 \pm 1,09		19,23 \pm 1,89		19,05 \pm 1,45		18,72 \pm 1,69	
Número de estudiantes	47	28,8	35	20,7	52	31,7	35	20,7	169	100
Vive con sus padres	38	80,8	26	74,3	42	80,7	27	77,1	133	78,7
Procede de Lambayeque	34	72,3	31	88,6	45	86,5	31	88,6	141	83,4
Desaprobó al menos una asignatura	16	34,4	11	31,4	38	73,8	27	77,1	92	54,4

Edad: X= media, DE= desviación estándar

De los 169 estudiantes encuestados, 73,9 % de ellos tuvieron motivación intrínseca alta, 50,3% de ellos tuvieron motivación extrínseca alta y 7,1% desmotivación alta como se aprecia en el gráfico 1.

Se detallan los porcentajes de motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación de los estudiantes de ciencias de salud según carrera en los gráficos 2,3 y 4.

Gráfico 1. Nivel de Motivación Académica en estudiantes ciencias de salud en Lambayeque-2013.

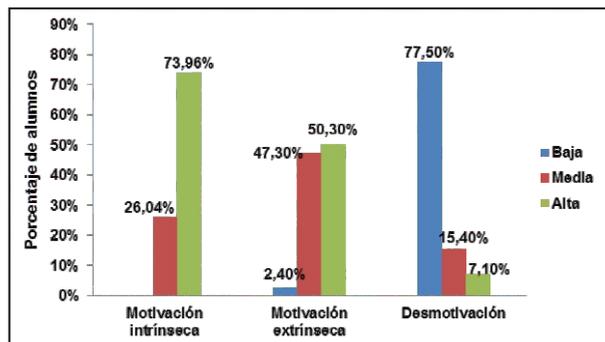


Gráfico 2. Niveles de motivación intrínseca según Escuelas de la Facultad de Medicina Lambayeque-2013.

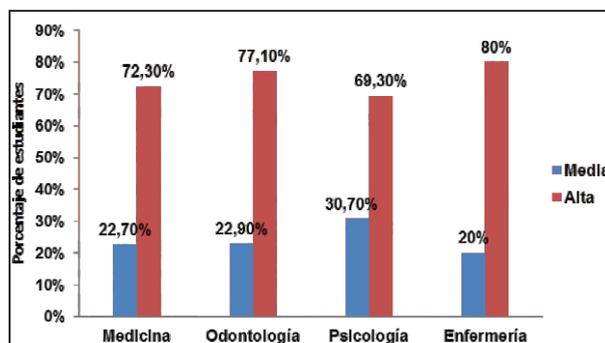


Gráfico 3. Niveles de motivación extrínseca en estudiantes de ciencias de la salud en Lambayeque-2013.

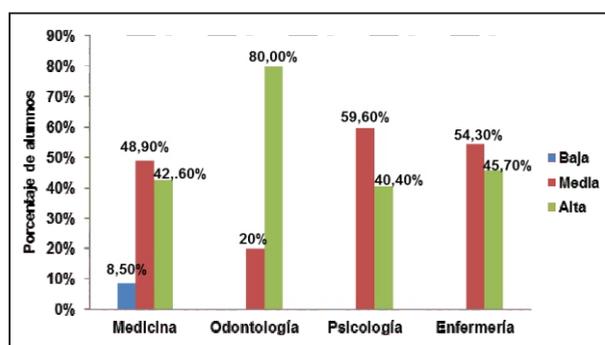
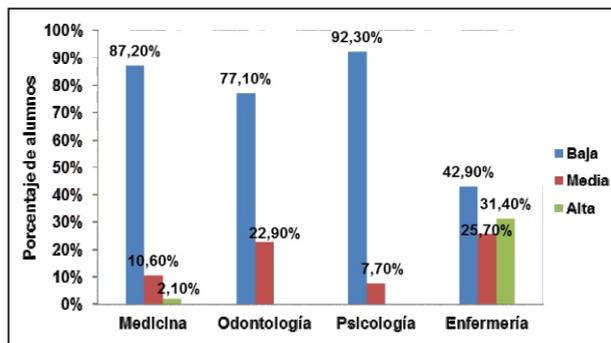


Gráfico 4. Niveles de desmotivación en estudiantes de ciencias de la salud en Lambayeque-2013.



Las siguientes reactivos del cuestionario: 1. *Porqué encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas*; 2. *Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen* y 3. *Porqué los estudios me permiten aprender las cosas que me interesan, se dicotomizaron en de acuerdo y en desacuerdo, para explorar motivación para emprender proyectos de investigación.*

El 88% referían que encuentran satisfacción y le gusta aprender cosas nuevas, 89% que van a la universidad por el placer que les produce saber más sobre temas que le atraen y 92%, que los estudios le permiten aprender las cosas que le interesan.

Se realizó un análisis bivariado para explorar algunos factores que pudieran estar asociados al nivel de motivación Intrínseca, Extrínseca y desmotivación.

Se halló asociación estadística entre la escuela de pertenencia y la motivación extrínseca siendo mayor en odontología: ($p < 0,05$). No se halló asociación entre estar desmotivado y haber desaprobado al menos una asignatura ($p = 0,476$); Si se halló asociación entre el lugar de procedencia y la motivación extrínseca, ser de Lambayeque se asoció a mayor motivación extrínseca ($p = 0,005$).

DISCUSIÓN

La motivación académica es el impulso en que los estudiantes se esfuerzan para conseguir metas útiles y significativas. Los alumnos necesitan de la organización adecuada de las universidades para impulsar las metas personales de cada estudiante.

En el análisis de resultados, se encontró que: 75,15 % de estudiantes tienen motivación intrínseca alta y 24,85 %, media; 47,93 % tienen motivación extrínseca (ME) alta y 49,70 %, media; 77,51 % tienen desmotivación baja y 15,39 %, media. Ello podría sugerir que los estudiantes están de acuerdo con la forma como se les enseña y con la calidad de la enseñanza.

El hallar que proceder de Lambayeque se asoció a menor motivación extrínseca, podría deberse a que dichos estudiantes están más interesados por aspectos propios de

sus carreras y no necesitarían estímulos exteriores para su performance. No se cuentan con datos comparativos al respecto.

Hernández F y Sullón J en el 2012 en la Escuela de Enfermería de la misma Facultad, hallaron que 69% tenían motivación intrínseca y 8% motivación extrínseca⁽⁸⁾; en nuestro estudio se halló que la motivación intrínseca fue alta en 80% de las encuestadas. Ello habla a favor de este grupo de salud.

Se halló una frecuencia de motivación intrínseca alta, una moderada motivación extrínseca y baja desmotivación. Es importante mantener estos niveles de motivación alta durante todos los años de la carrera, para mejorar el desempeño. Sin embargo, en estudios internacionales, se ha evidenciado que con el transcurrir de los años, la motivación y las actitudes de los estudiantes de con respecto a los pacientes, varía, disminuyendo el idealismo que tienen desde que inician la carrera de medicina⁽¹³⁾.

Los estudiantes de odontología tienen mayor nivel de motivación extrínseca, tal vez se deba por los beneficios como futuro profesional que ve el alumno de odontología al iniciar la carrera. No se han hallado estudios al respecto.

Al explorar algunas preguntas que podrían darnos una idea sobre proactividad en investigación más del 80% de los encuestados contestaron que deseaban conocer “cosas nuevas” y hallaban placer en ello. Si bien es cierto el cuestionario no mide específicamente la voluntad de hacer investigación, creemos que este un resultado positivo que habla en favor de las actitudes del alumnado.

Necochea en el 2014, halló una elevada frecuencia de deserción estudiantil en la Escuela de Medicina de dicha universidad: 52,3%. Creemos que el hallar una motivación intrínseca elevada en nuestro estudio podría sugerir que otros factores podrían estar interviniendo en el temas de deserción. Asimismo, en el estudio de Necochea, las causas más frecuentes de deserción estudiantil fueron: desaprobación de al menos una asignatura, motivos económicos y no estar de acuerdo con algunas metodologías de enseñanza⁽¹⁴⁾.

La motivación depende también de las características del profesor. Las clases interactivas tipo ABP o de resolución de caso, podrían ser alternativas que reemplacen a metodologías aún vigentes pero con impacto limitado como las clases magistrales. Dentro de las limitaciones del estudio están el sesgo de todo estudio transversal y además el sesgo de deseabilidad social en el que los estudiantes responden lo que es socialmente más aceptable.

Se recomienda seguir un estudio que determine qué factores influyen en los niveles de motivación de los alumnos de ciencias de salud, y sobre todo las consecuencias que puede tener una motivación intrínseca alta, extrínseca alta. Asimismo el seguimiento de esta variable por Tutoría estudiantil puede sugerir intervenciones por parte de las autoridades responsables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ryan RM, Deci EL. Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*. 2000. 25, 54–67.
2. Vansteenkiste M., Zhou M, Lens W, Soenens B. Experiences of autonomy and control among Chinese learners: Vitalizing or immobilizing? *Journal of Educational Psychology* 2005; 97(3) : 468–483.
3. Kusrkar R, Ten Cate T, Vos C, Westers P, Croiset G. How motivation affects academic performance: a structural equation modelling analysis. *Adv in Health Sci Educ* (2013); 18:57–69.
4. Kusrkar R, Ten Cate T, Van Asperen M, Croiset, G. Motivation as an independent and a dependent variable in medical education: A review of the literature. *Medical Teacher* 2011; 33, : 242–262.
5. Karaoglu N, Seker M. Anxiety and depression in medical students related to desire for and expectations from a medical career. *West Indian Med J*. 2010; Mar; 59(2):196-202.
6. Quince TA, Wood DF, Parker RA, Benson J. Prevalence and persistence of depression among undergraduate medical students: a longitudinal study at one UK medical school. *BMJ Open* 2012;2:e001519. doi:10.1136/bmjopen-2012-001519.
7. Pérez L et al. Motivación de los estudiantes del primer año de Medicina por la asignatura Fisiología. *MEDISAN*. 2003; 7(3): 10-14.
8. Hernández FE, Sullón JP. Nivel de conocimiento y motivación sobre la carrera de enfermería en estudiantes del I ciclo Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo [Tesis]. Chiclayo-Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2012.
9. Tirado, P., Campos, N., Cedillo, W., Celis, V., Chávez, M., Cruzate, C., et al. Motivación para el logro y patrones clínicos de personalidad en alumnos universitarios ingresantes. *Revista de Psicología Presentación Anual*. 2007; 21-28.
10. Bravo PL, Santos K. Motivación en educandos del Programa Nacional en Medicina Integral Comunitaria. *Revista Médica Cubana*. 2011;25(2):47-58.
11. Necochea Y, Nervi C, Tuesta V, Olazabal L, Rodríguez J, Gastelo A, León-Jiménez F. Frecuencia y características del abandono estudiantil en una Escuela de Medicina de Lambayeque, 2006-2014. *Rev Med Hered*. 2017; 28:171-177.
12. Manassero MA, Vásquez A. Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. *Revista electrónica de Motivación y Emoción*. 2000; 3(5-6). Disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html>. Fecha de acceso: 26 de Marzo 2018.
13. Woloschuk W, Harasym PH, Temple W. Attitude change during medical school: a cohort study *Med Educ*. 2004 May;38(5):522-34.

Revisión de pares: Recibido:22/02/18 Aceptado: 26/13/18