



Simposio Internacional sobre el desarrollo de la Educación de América Latina en la era de la Globalización

Beijing, China, 26 y 27 de octubre de 2013

Peiyuan Xia / Instituto de Educación Internacional y Comparativa / Beijing Normal University

En los días 26 y 27 de octubre 2013 tuvo lugar en la Universidad Normal de Beijing (Beijing Normal University, BNU) el Simposio Internacional sobre la Educación de América Latina, con el tema Desarrollo de la Educación Superior de América Latina en el Proceso de Globalización. La reunión estuvo auspiciada por el Instituto de Educación Internacional, el Instituto de Educación Internacional y Comparativa y la Dirección de Redacción de *Comparative Education Review*. Más de 60 profesores y investigadores de China, Argentina, México, Alemania, Chile y otros países participaron en esta conferencia, entre los que se destacan, Carlos Alberto Torres (presidente de World Council of Comparative Education Societies y profesor de University of California, Los Angeles), Marco Aurelio Navarro Leal (presidente de la Sociedad Mexicana de Educación Comparada, SOMECE), Mingyuan Gu (presidente honorario de Chinese Society of Education, CSE), Shicheng Xu (miembro honorario de Chinese Academy of Social Sciences -CASS- y jefe del Instituto de Estudios sobre Educación de América Latina), Yingjie Wang (vice-presidente de WCCES, presidente del CCES y profesor de IICE, BNU).

La reunión contó con muchas contribuciones de artículos de China y otros países los cuales fueron evaluados y luego de un estricto proceso de selección, 22 artículos fueron aceptados y añadidos en el programa final. De todo esto, se incluyeron 15 artículos de China y 7 artículos extranjeros. Según la decisión del comité del simposio, todos los artículos aceptados se publicarían en antología oficial.

La inauguración del simposio fue presidida por el profesor Yimin Gao, vice-presidente del IICE, BNU. El Vice-director de BNU, Guangju Chen pronunció un discurso de bienvenida. Él dio la más calurosa bienvenida a los presentes de este simposio, en representación de todos los estudiantes de BNU. También él sostuvo la necesidad e importancia de esta conferencia enfocada en los estudios del desarrollo de la educación de América Latina y finalmente deseó que esta conferencia fuese próspera en cuanto a líneas de trabajo cooperativo. A continuación, el señor Mingyuan Gu, presidente honorario de CSE, dio por inaugurado el simposio. En su discurso Mingyuan Gu estableció una mirada retrospectiva de la historia del desarrollo de Educación Comparativa en China y indicó que tenían muchas dificultades y resultaba insuficiente para el estudio de la educación de América Latina, también reconocía que esto era lo lamentable del desarrollo de la asignatura. Gracias a esta conferencia, se conformaría un puente de comunicación en desarrollo educativo y colaboración académica entre China y América Latina. A continuación de la inauguración, se expusieron dos ponencias, las correspondientes al profesor Shicheng Xu (El Desarrollo de Relación Económica, Política y Diplomática de América Latina) y al profesor Carlos Alberto Torres (Higher Education Reform and Globalization in Latin America: Higher Education and the Dilemmas of Post-Neoliberalism in Educating the Global Citizen).

En relación con los dos ejes de organización del simposio, se pueden destacar los siguientes aspectos que surgieron del trabajo durante las dos jornadas de trabajo:

1. El Desarrollo Internacional de la Educación Superior de América Latina en el Proceso de Globalización

Desde la segunda mitad del siglo XX, la globalización se convierte en el tema y tendencia del desarrollo social. Todos los países se vinculan, afectan y restringen en política, economía, tecnología, asuntos militares, ideología, vida y valoración social. La globalización no sólo ha cambiado todos los aspectos de la sociedad humana sino también la educación, especialmente el proceso del desarrollo de la educación superior, la internacionalización de educación superior aparece la mejor respuesta del global desarrollo mundial. La internacionalización de educación superior ha ofrecido nuevo fuerza de desarrollo para todos los países, especialmente nuevas oportunidades de colaboración con países desarrollados para los países y regiones atrasadas. Los programas educativos directamente contribuyen a la formación del sistema educativo de los países atrasados y el incremento de la madera del ciudadano. A largo plazo, eso también podría impulsar el desarrollo económico, tecnológico y cultural de toda la región. La internacionalización de educación superior de América Latina se aceleró e incrementó desde 1990. Debido a factores tales como el desarrollo de tecnología y servicio de comunicación, incremento de movilidad internacional de labores, énfasis en libertad de mercado y comercio, atención en sociedad



intelectual, incremento de inversión privado y reducción de fondos educativos públicos, la educación superior de América Latina y su circunstancia ya están cambiando y su camino de desarrollo es más importante y complicado.

En El Desarrollo de Relación Económica, Política y Diplomática de América Latina, el profesor Shicheng Xu presentó datos básicos de América Latina y resumió la macro-reforma de los países latinoamericanos en los aspectos políticos, económicos y culturales. Indicó que los países americanos ya están explorando nuevos modelos políticos y profundizando la reforma política. Todas las fuerzas políticas compiten enérgicamente en esta región. La izquierda está creciendo y la influencia de partidos socialdemócratas también se amplió. Pero los partidos tradicionales de derecha no pueden retirarse del escenario político. Comparada a otras regiones, la política en América Latina es relativamente estable, su sistema político resulta firme. La política de estabilidad, desarrollo y reforma ha sido la dominante tendencia. Pero en los años recientes, los problemas sociales ha aparecido y las olas de protesta se han incrementado en muchos países. Así, en 2011 tuvieron lugar protestas de estudiantes universitarios en Chile; en 2013, tuvo lugar una serie de protestas en Brasil contra incremento del gasto de transporte público; en México se llevaron adelante protestas de profesores contra reformas educativas; en Colombia los campesinos protestaron contra las políticas del gobierno. Las protestas y los choques se inclinan a la multiplicidad y la protagonista siempre es la clase media afectada por la situación actual.

En materia de relaciones exteriores, los países de América Latina aplican las políticas diplomáticas con criterios de independencia, autonomía y respeto. La colaboración de integración regional se transforma en la meta prioritaria del trabajo diplomático. Desde el final del siglo pasado, los países de América Latina han establecido una relación más profunda con China y se han transformado en socios importantes en colaboración política, económica y cultural.

El Profesor Marco Aurelio Navarro, presidente de la SOMECE, en su presentación se concentró en el análisis del proceso de la internacionalización de educación superior de América Latina (Re-thinking internationalization of higher education in Latin America). En los últimos 20 años, la sociedad ha planteado muchas demandas de la universidad en todo el mundo. Bajo un nuevo orden económico internacional, tiene que promover la estructura tradicional del sistema nacional de educación superior para enfrentar a todas las demandas. Una nueva serie de actividades académicas entre países se han tenido lugar, en nombre de la internacionalización. El Profesor Navarro sostuvo que se ha redefinido la internacionalización de educación superior de América Latina y discutió la internacionalización como el fondo de la globalización del neo-liberalismo, del capitalismo académico y de la competencia económica. Bajo esta situación, analizó dos procesos de internacionalización: la internacionalización entre Norte y Sur; la internacionalización entre Sur y Sur. Finalmente, él propuso discutir cuestiones sobre la internacionalización de educación superior de América Latina: ¿para qué se desarrolla la internacionalización? ¿Cuál es el mejor modelo de desarrollo para los países de América Latina?

Por su parte, el Profesor Zhicheng Huang (East China Normal University), en su disertación Latin American Populism in Education, analizó al populismo como una de las corrientes ideológicas más difundidas y influyentes, para discutir el desarrollo de la educación superior de América Latina. El populismo constituye una característica específica de América Latina y se desarrolla en el fondo social particular. Según Zhicheng Huang en la caracterización de la educación populista se podrían identificar tres etapas: Populismo Inicial (que implicó promover el desarrollo económico del país y del pueblo para ofrecer oportunidades educativas para todos); Populismo Radical (por el cual se sostenía que la educación debía servir para la política y destacar la característica de reforma); Neo-populismo (que sería una forma de neo-socialismo por el cual se promueve la defensa de la democracia y se ofrecerían más oportunidades para mejor educación de calidad). Aunque en cada etapa la educación tiene diferentes modelos, se ven gran influencia y función en impulsando la popularización de educación obligatoria. En la actualidad, en América Latina la educación del populismo se enfrenta y asimila los términos de la educación para todos, para adaptarse a las demandas muy complicadas.

2. El Desarrollo y la reforma de educación de países de América Latina: Problemas, Políticas y Reformas

Los países de América Latina han desarrollado y avanzado mucho en la economía, la educación y la tecnología al inicio del siglo XXI. Para poner más atención a la importancia del desarrollo de la educación superior, se han celebrado muchas conferencias regionales discutiendo los problemas del desarrollo y reforma educativa y proponiendo una serie de medidas políticas. Los países de América Latina activamente reforman las teorías y prácticas de educación, mejoran el sistema de educación superior, realizan el desarrollo de educación pública y privada y construyen sistema de evaluación. Todo eso ha recogido singular éxito.

En este sentido, el Profesor Carlos Alberto Torres, en su presentación Higher Education Reform and Globalization in Latin America: Higher Education and the Dilemmas of Post-Neoliberalism in Educating the Global Citizen, discute la relación entre educación, fuerzas políticas y desarrollo del país. Luego de sintetizar la historia de evolución de la educación superior de América Latina, desde la oligarquía hasta el neoliberalismo, la globalización y la internacionalización, Torres entiende que la educación superior de América Latina ha sufrido muchos desafíos y reformas. En el marco de la globalización, la educación de América Latina ha mejorado en medidas, contenidos, calidad, entre otros aspectos e indicadores. Pero en el siglo XXI continúan y surgen críticas a la influencia del neoliberalismo, todos los tipos de reformas educativas se convierten en lo sustituto del post-neoliberalismo, también surgen muchos problemas en el



proceso de la modernización de la educación superior. Construir la idea de Ciudadano Global es para Torres la más prioritaria meta de los países latinoamericanos para promover la intervención de los ciudadanos y la educación ciudadana es exactamente una medida clave. Pero ahora la educación ciudadano afronta con muchos problemas, especialmente la falta de exacta definición de la ideología básica. Sin esta condición necesaria, no son asegurados los derechos humanos.

Por su parte, el Profesor Guillermo Ruiz, de la Universidad de Buenos Aires, en su presentación *Challenges for Latin American Education*, discute los desafíos que los países latinoamericanos encuentran en las reformas educativas. Resume primero las características históricas de la educación de América Latina y sostiene que el sistema de la educación de América Latina tuvo un ritmo peculiar de desarrollo histórico en comparación con otras regiones. En las últimas décadas se evidenciaron reconfiguraciones de los sistemas educativos tratando de transformar su concepción como un mercado en el cual, sobre todo la educación superior aparece como una mercancía. Por ello la educación ha sido redefinida en el marco de las reformas promovidas por la derecha en las últimas décadas no como un derecho humano sino un servicio que puede ser comprado en el mercado por personas – clientes y su precio puede variar en función de la oferta-demanda. La reforma educativa se encuentra con el conflicto entre la globalización y localización y eso provoca una gran discusión. En el siglo XXI, la actual reforma educativa ha puesto la atención a la extensión de educación obligatoria pero se evidencian diferencias entre los países. La extensión de la obligatoriedad escolar puede crear más demandas nuevas a los países atrasados, especialmente desafíos dobles en la economía y la educación. En general, en el futuro la educación de América Latina encontrará con desafíos de la relación entre reforma, diversidad y identidad.

El Profesor Zhaoyao Zeng, investigador del Instituto del Estudio de América Latina, en su artículo *Reforma Educativa y Globalización: Experiencias Historiales de Países de América Latina*, cree que en todos los estudios de reformas educativas y globalización, el más popular criterio en América Latina es lo de economismo. Los economistas ponen la mayor atención a la mejora de la competencia de los países latinoamericanos en el mercado de globalización y creen que el mayor problema de estos países en el mercado mundial es la falta de recursos humanos y creación en educación y tecnología. Según esta perspectiva, sólo la educación puede ayudarlos a salir del atraso y convertirlos en países ricos. Pero el Profesor Zeng se pregunta si esta idea es correcta y propone discutirla. La reforma educativa de América Latina tiene un ritmo parecido con lo acontecido en otras regiones que es marcado por la corriente de la globalización. La evolución de reforma ha evolucionado desde el liberalismo dependiente hasta el nacionalismo-populismo independiente y luego hasta el neo-liberalismo dependiente. Sostiene que todas son reformas de características economista.

Finalmente, es destacable la intervención del Profesor Baocun Liu, de IICE de BNU, en su disertación *Analysis of the Development of ALCUE Common Area of Higher Education in the Background of Internationalization of Higher Education*, pone la atención a la política concreta del desarrollo educativo, analizando la construcción del ALCUE espacio común de educación superior entre América Latina y Europa. La situación económica ha sufrido gran cambio en el siglo XXI y los países se han tenido impactos en todos los aspectos. Sin embargo, los países de América Latina han amortiguado en muchos casos las consecuencias negativas de dicha crisis y, por otro lado, han presentado una rápida recuperación o un incremento en sus niveles de desarrollo gracias a las colaboraciones con China y Europa. La Unión Europea ha ofrecido muchas ayudas y facilidad a los países latinoamericanos, especialmente en la educación y cultura. Las dos regiones han alcanzado a una serie de acuerdos educativos, invirtiendo muchos recursos humanos y financieros para asegurar el mejoramiento de la educación de América Latina. Mantienen buena relación de colaboración en construcción de institutos educativos, desarrollo de recursos humanos, impulso de movilidad de investigadores y estudios de éxitos científicos. Esta política ha incrementado la relación entre las dos regiones y ha ofrecido más ayuda directa que mejoraron las oportunidades de la educación en América Latina en la era de la globalización. Sin embargo, a pesar de todos los beneficios también se presentan desafíos y problemas que en el futuro deben ser atendidos, sobre todo en lo que atañe a la calidad y el rendimiento académico con inclusión social.

Por su parte, según Baocun Liu, en la actualidad China y América Latina han conformado una relación activa en la colaboración política, económica y cultural pero la de educación todavía no es tan estrecha. En el proceso de globalización, los estudios de América Latina pueden ayudarnos a saber más sobre los cambios y reformas de esta región. Además, en la internacionalización de la educación superior de América, los países han promovido con gran éxito iniciativas aspectos tales como la movilidad internacional de profesores y estudiantes, la diversidad y reconocimiento internacional de los certificados y titulaciones. Podemos tomar todas las experiencias y reflexionar el proceso del desarrollo de la educación superior de China. En suma, la celebración de esta conferencia puede ayudar promover y estrechar la relación con los países americanos y extender incluso los estudios de educación comparativa de China.

La conferencia se dividió en cuatro secciones en el día 26 y 27. Todos presentes se discutieron mutuamente con los temas interesados. En la mañana del día 27 de octubre, se celebró la clausura en el Edificio Yingdong. El vice-presidente de WCCES, presidente del CCES y profesor de IICE, BNU, Yingjie Wang dio el discurso de clausura. Dijo que era la primera vez que celebramos un simposio especial de los temas de la educación de América Latina. Todas las presentaciones podrían beneficiar a los estudios en el futuro. Esta conferencia también ofreció una oportunidad para los investigadores de China y América Latina para conocerse. En general, la meta fue alcanzada y la conferencia ha logrado concluir con gran éxito.

